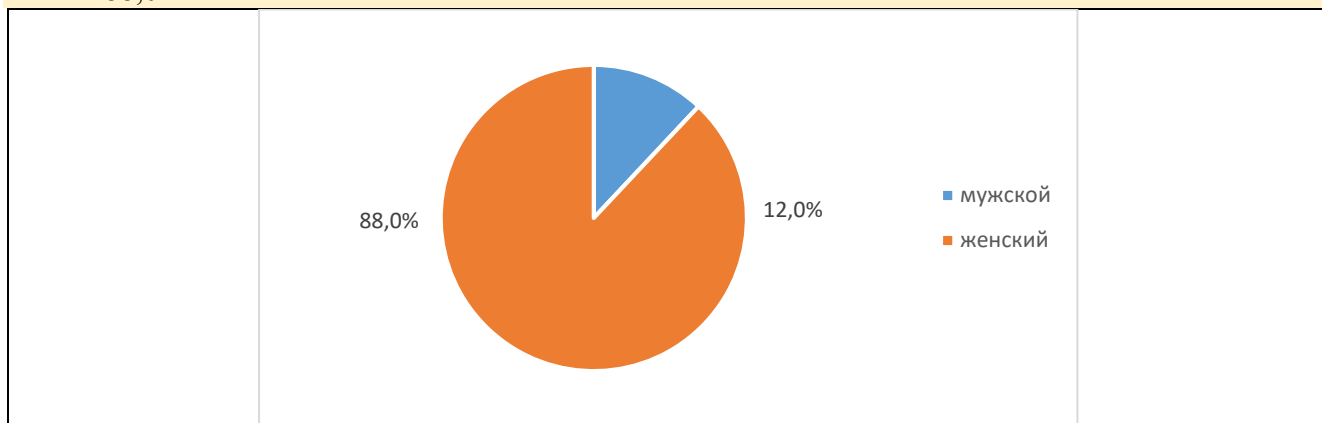


**Результаты анкетирования  
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института Российского  
университета кооперации удовлетворённостью условиями, содержанием, организацией и  
качеством образовательного процесса по программе высшего образования  
(бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность  
(профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
(февраль 2024 года)**

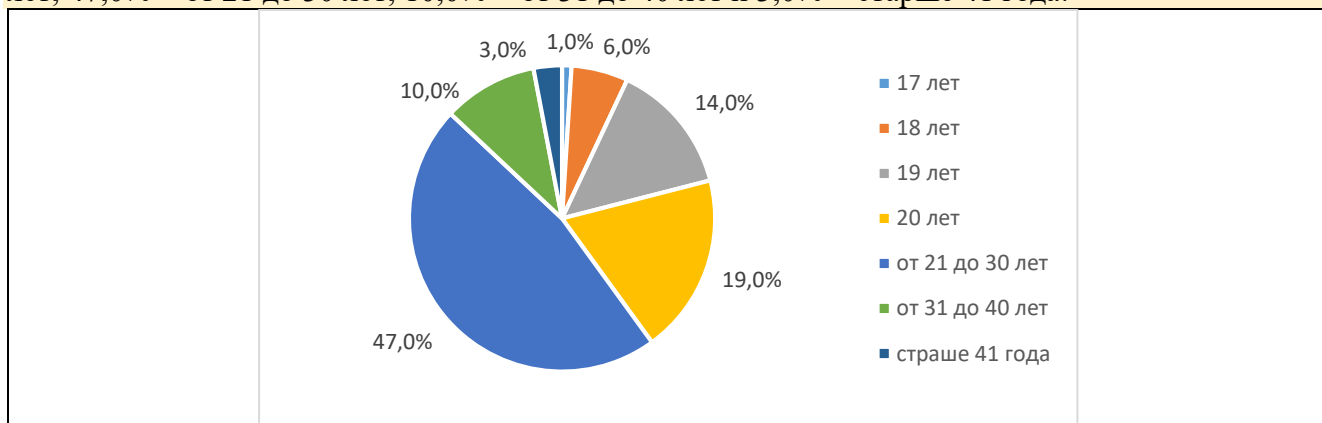
В феврале 2024 года в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 82,9% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

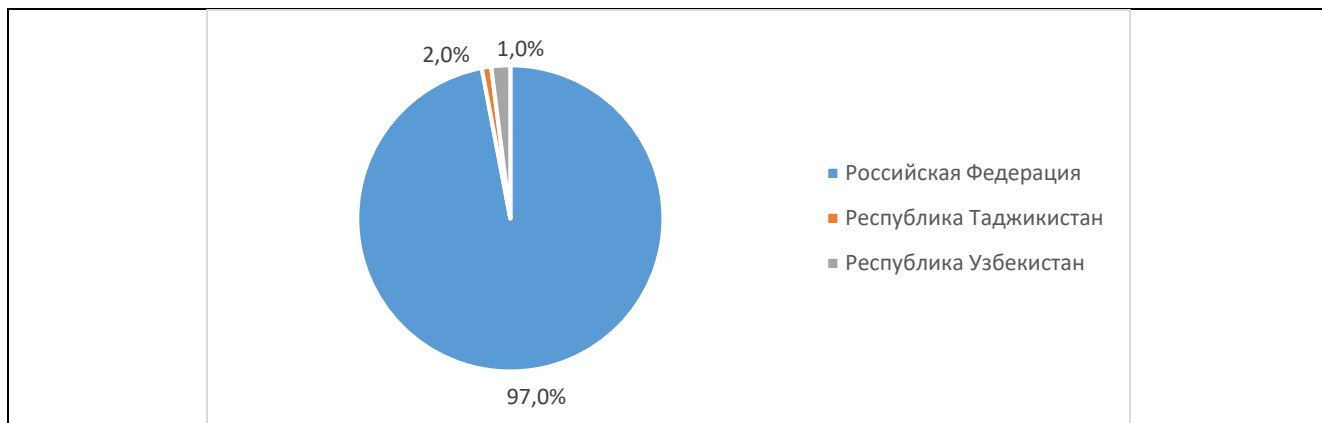
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 12,0% лиц мужского пола и 88,0% – женского пола:



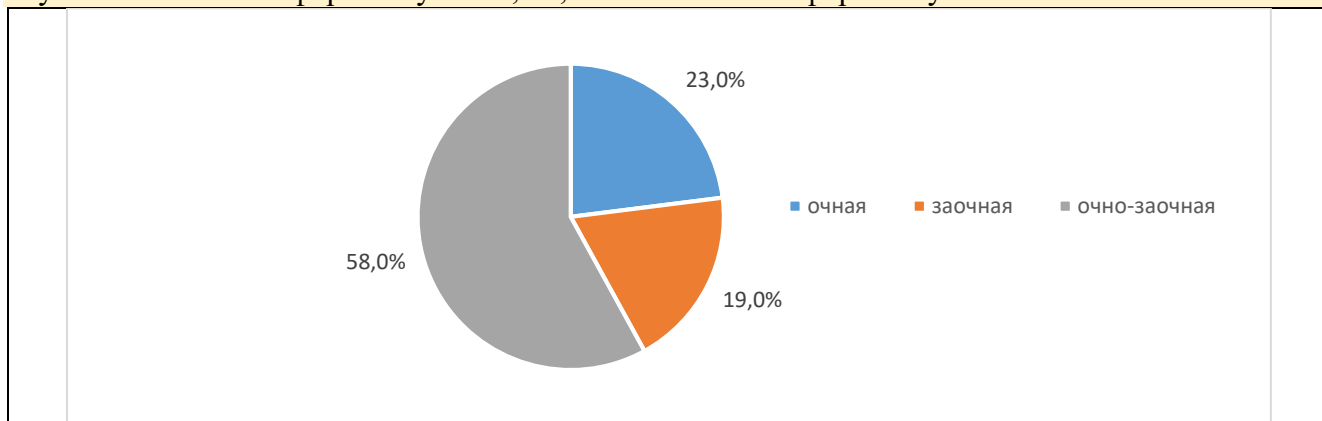
2. Возраст респондентов составил: 1,0% – 17 лет; 6,0% – 18 лет; 14,0% – 19 лет; 19,0% – 20 лет; 47,0% – от 21 до 30 лет; 10,0% – от 31 до 40 лет и 3,0% – старше 41 года:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 97,0%, граждане Республики Таджикистан – 1,0%, граждане Республики Узбекистан – 2,0%:



4. Из общего числа опрошенных 58,0% обучаются по очно-заочной форме обучения, 23,0% обучаются по очной форме обучения, 19,0% – по заочной форме обучения:

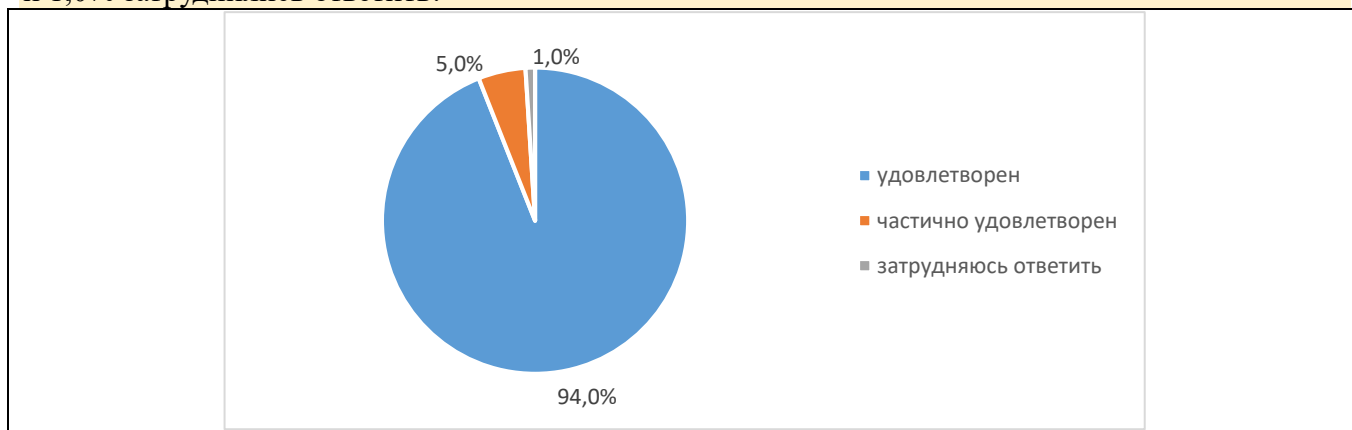


5. Основными мотивами при выборе специальности и места обучения респонденты указывали следующие: собственный выбор – 22,0%; качественное образование – 20,0%; престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда – 14,0%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 12,0%; совет родителей, родственников, друзей – 10,0%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 10,0%; сравнительно небольшой конкурс – 4,0%; посещение «Дня открытых дверей» – 4,0%; профориентация в школе – 4,0%:

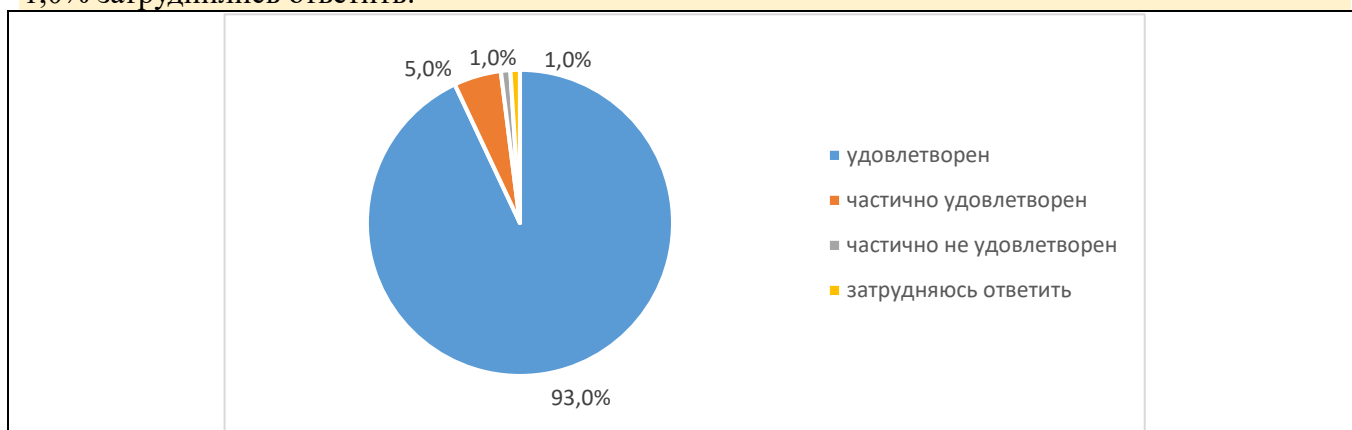


6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий,

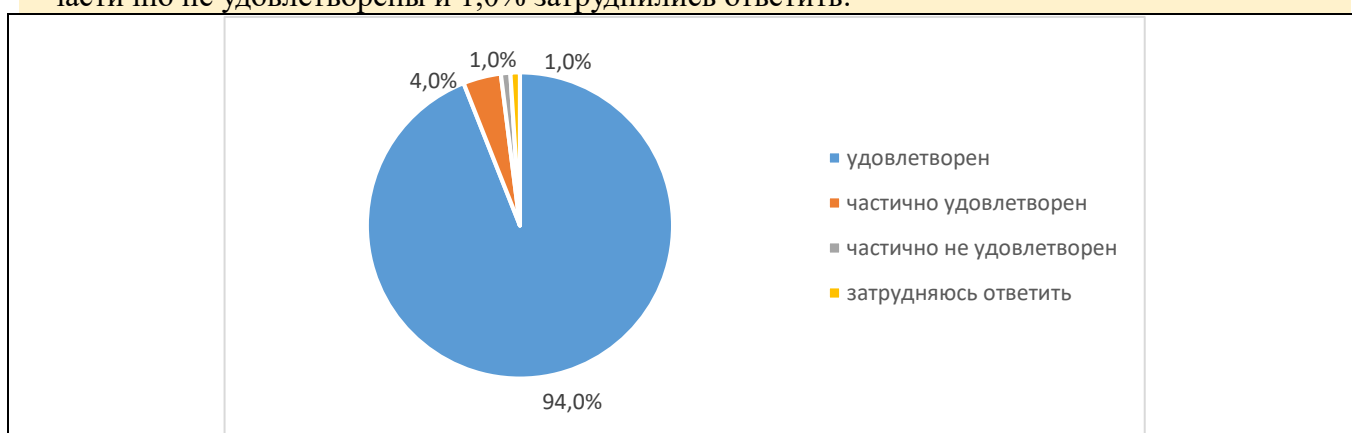
читального зала) показала: 94,0% обучающихся удовлетворены; 5,0% – частично удовлетворены и 1,0% затруднились ответить:



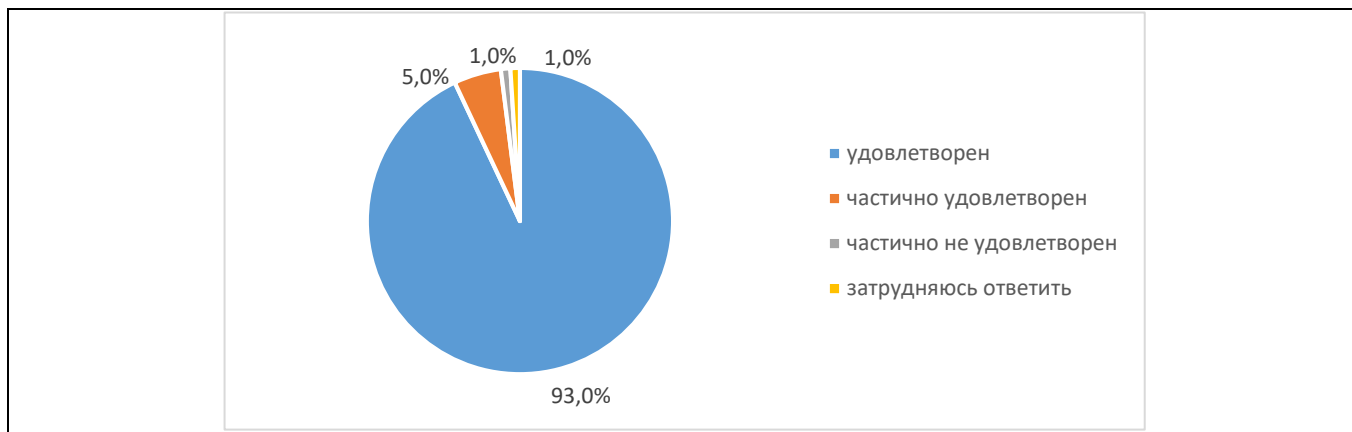
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 93,0% обучающихся удовлетворены; 5% – частично удовлетворены; 1% – частично не удовлетворены и 1,0% затруднились ответить:



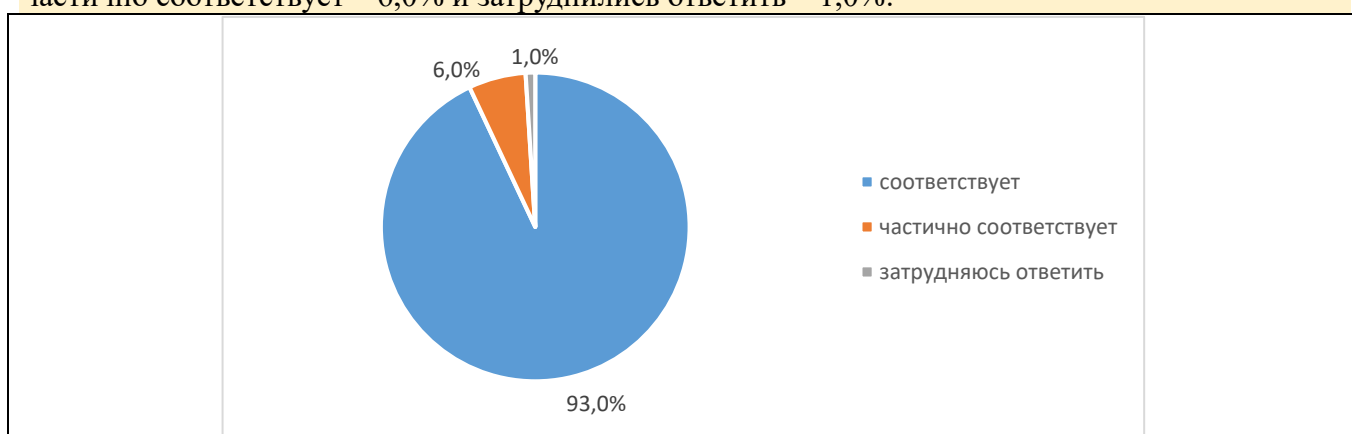
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 94,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены; 1,0% – частично не удовлетворены и 1,0% затруднились ответить:



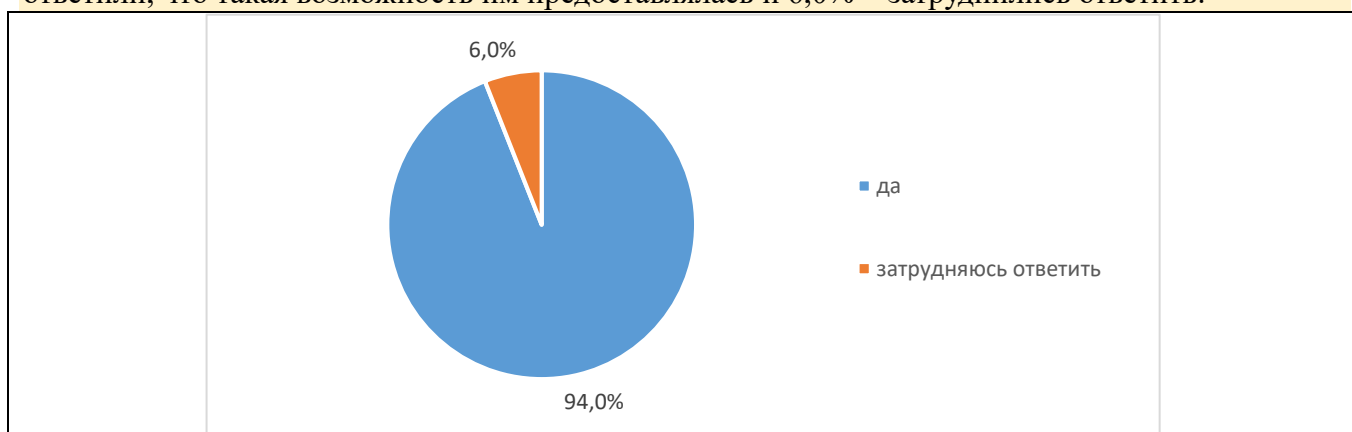
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 93,0% обучающихся удовлетворены; 5,0% – частично удовлетворены; 1,0% – частично не удовлетворены и 1,0% затруднились ответить:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 93,0%; частично соответствует – 6,0% и затруднились ответить – 1,0%:



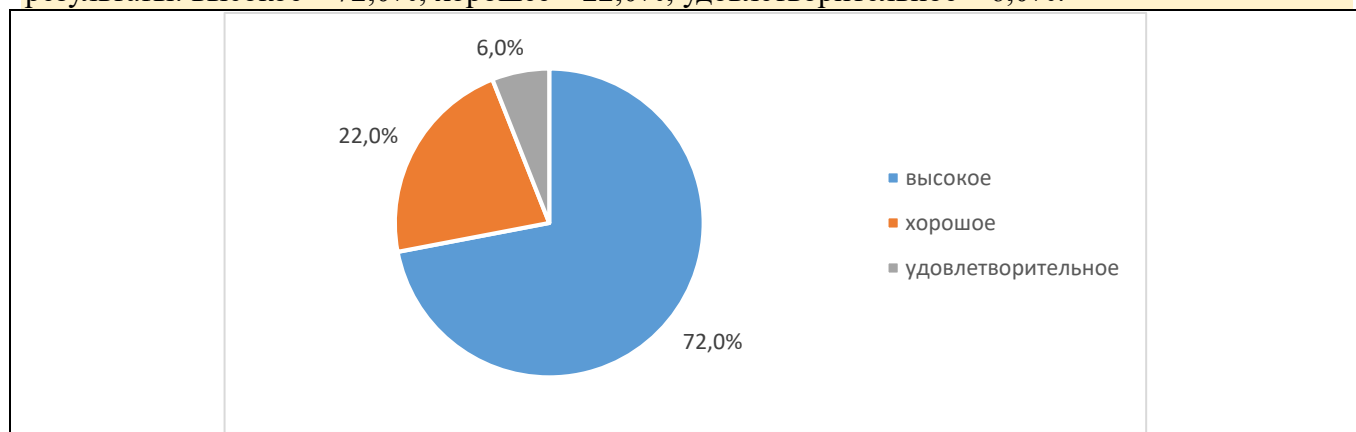
11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 94,0% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась и 6,0% – затруднились ответить:



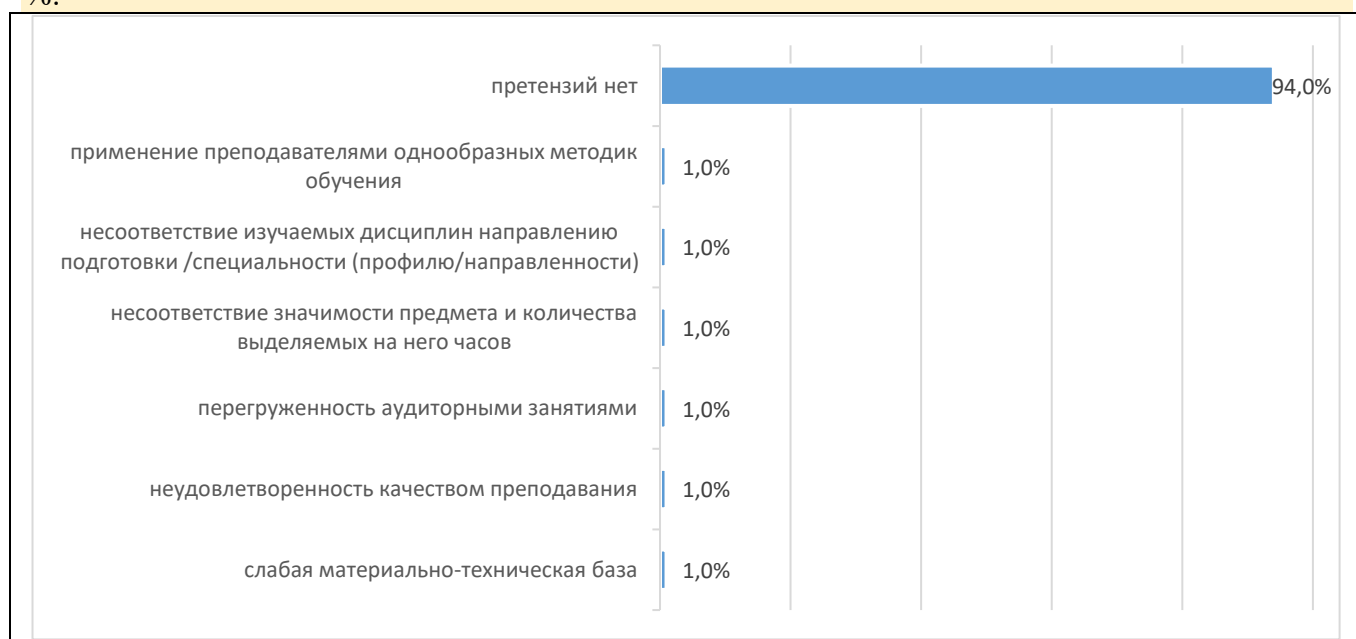
12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Отчетность экономических субъектов».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «История», «Философия».

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 72,0%; хорошее – 22,0%; удовлетворительное – 6,0%:



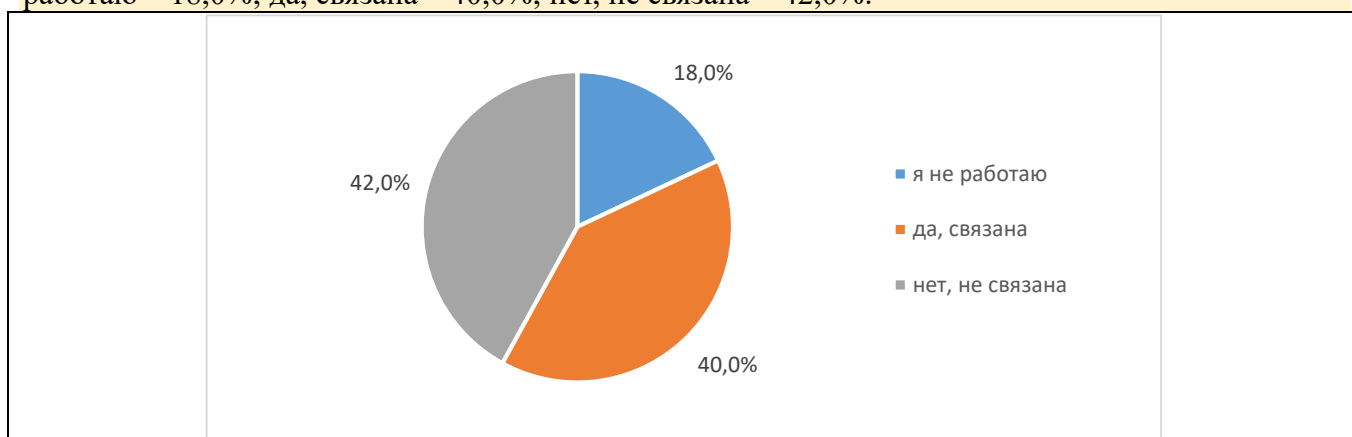
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 94,0%; применение преподавателями однообразных методик обучения – 1,0%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки / специальности (профилю/направленности) – 1,0%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 1,0%; перегруженность аудиторными занятиями – 1,0%; неудовлетворенность качеством преподавания – 1,0%; слабая материально-техническая база – 1,0%:



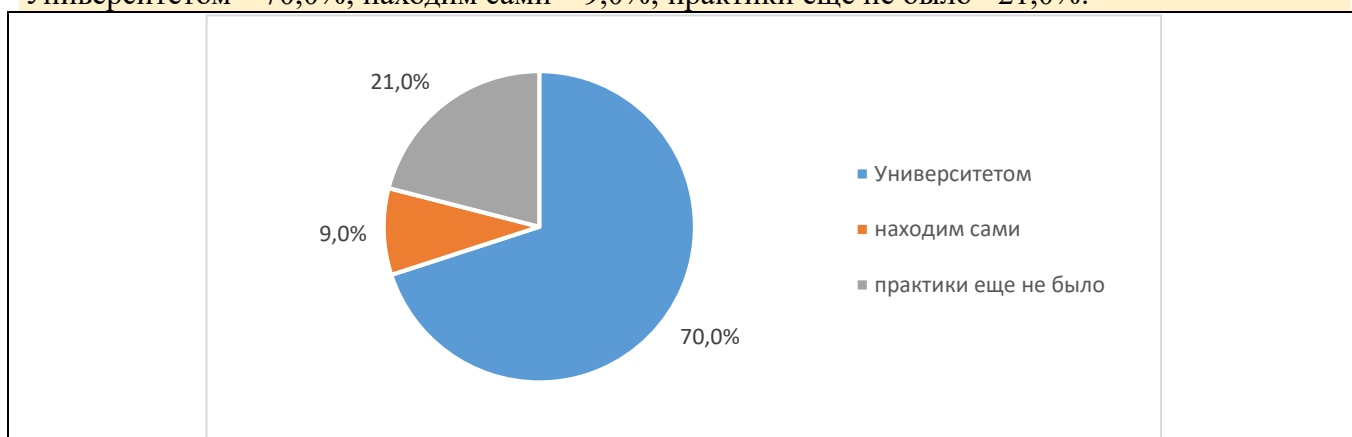
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 82,0%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) – 5,0%; улучшение качества преподавания – 3,0%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 2,0%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 2,0%; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки – 2,0%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) – 2,0%; рост профессионального уровня преподавателей – 1,0%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой – 1%:



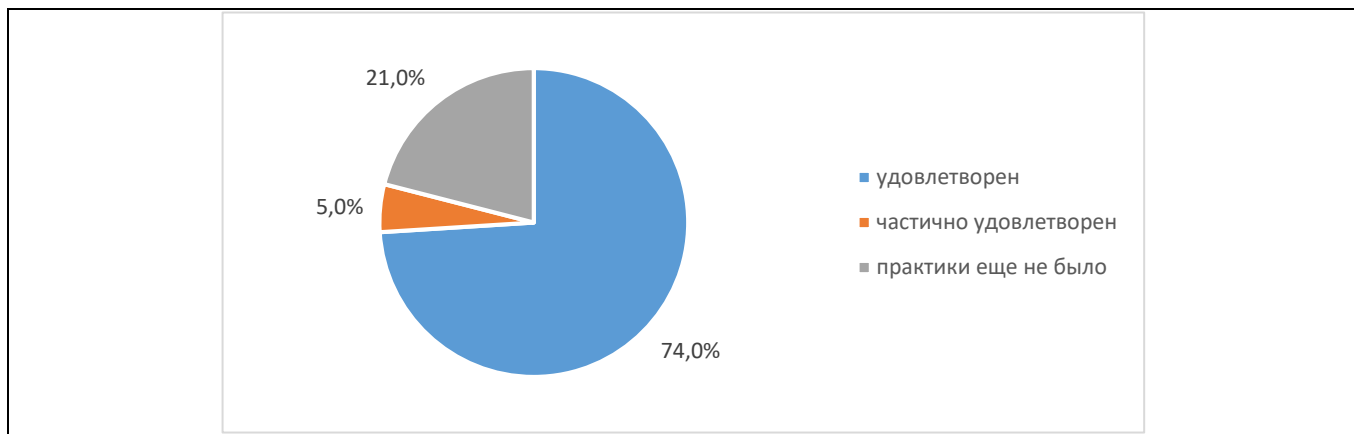
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 18,0%; да, связана – 40,0%; нет, не связана – 42,0%:



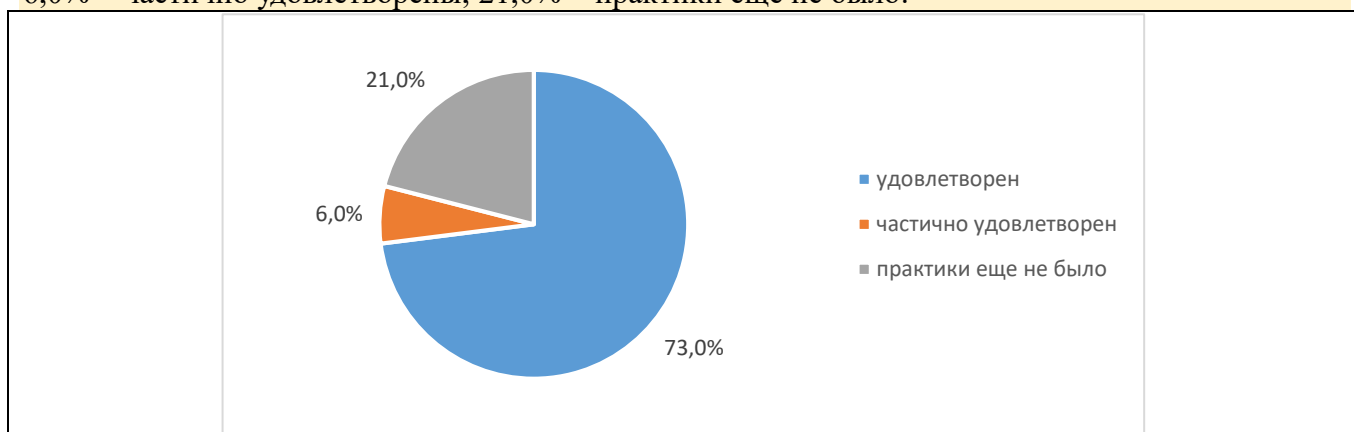
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом – 70,0%; находим сами – 9,0%; практики еще не было – 21,0%:



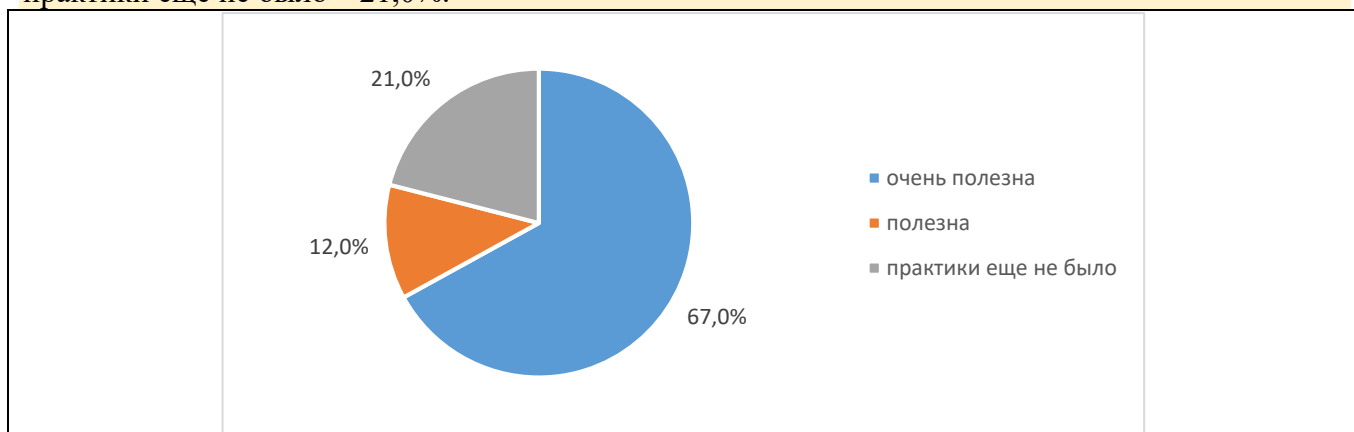
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 74,0% обучающихся удовлетворены; 5,0% – частично удовлетворены; 21,0% – практики еще не было:



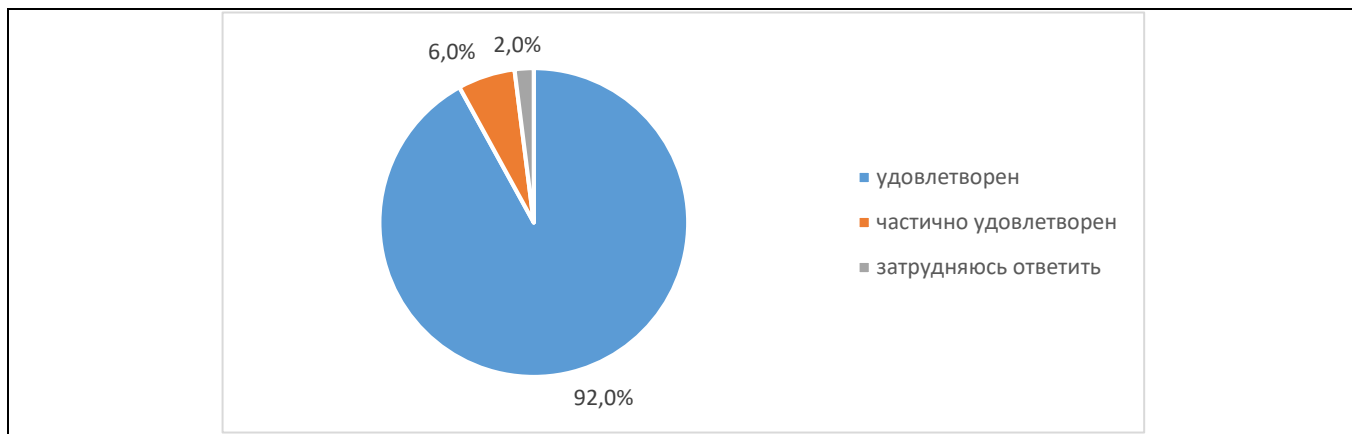
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 73,0% обучающихся удовлетворены; 6,0% – частично удовлетворены; 21,0% – практики еще не было:



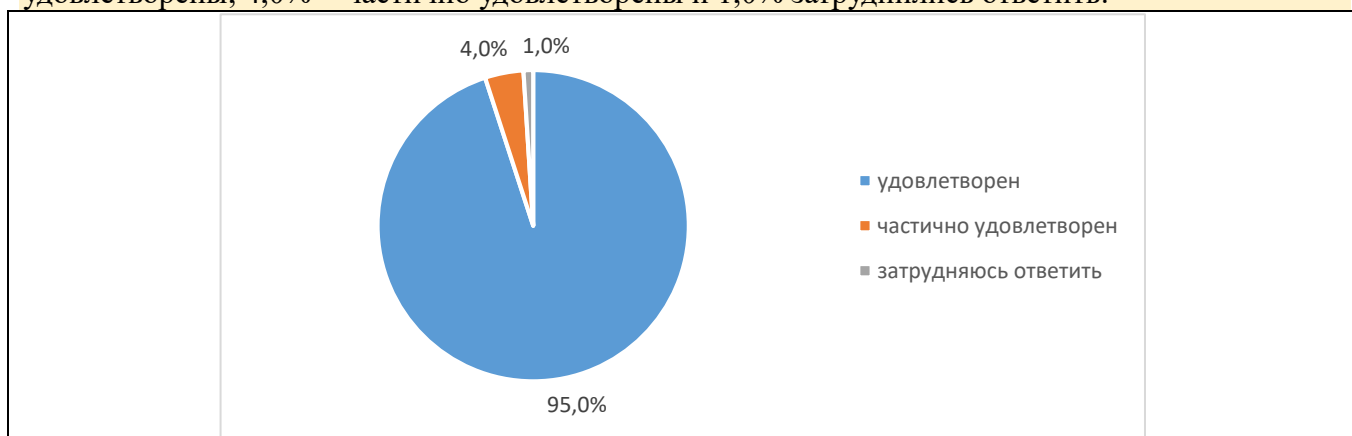
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 67,0%; полезна – 12,0%; практики еще не было – 21,0%.



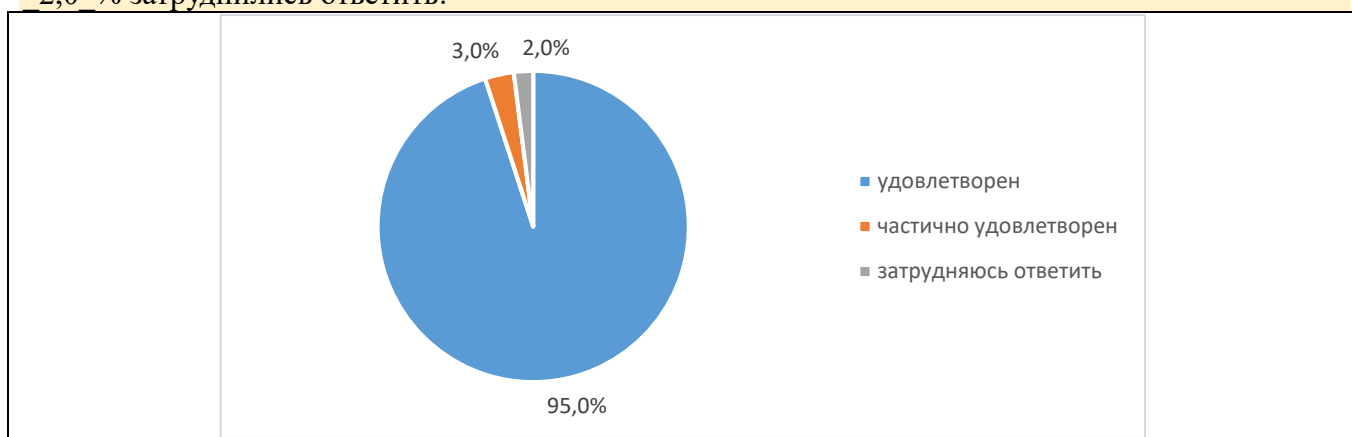
22. В ходе оценки доступности обучающимся всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 92,0% обучающихся удовлетворены; 6,0% – частично удовлетворены и 2,0% затруднились ответить:



23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 95,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены и 1,0% затруднились ответить:

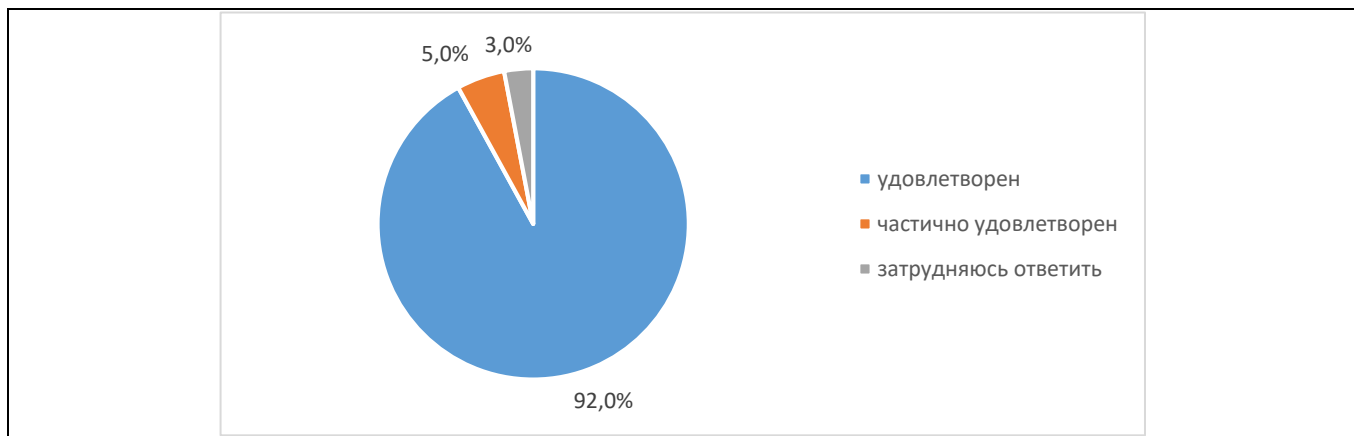


24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 95,0% обучающихся удовлетворены; 3,0% – частично удовлетворены; и 2,0 % затруднились ответить:

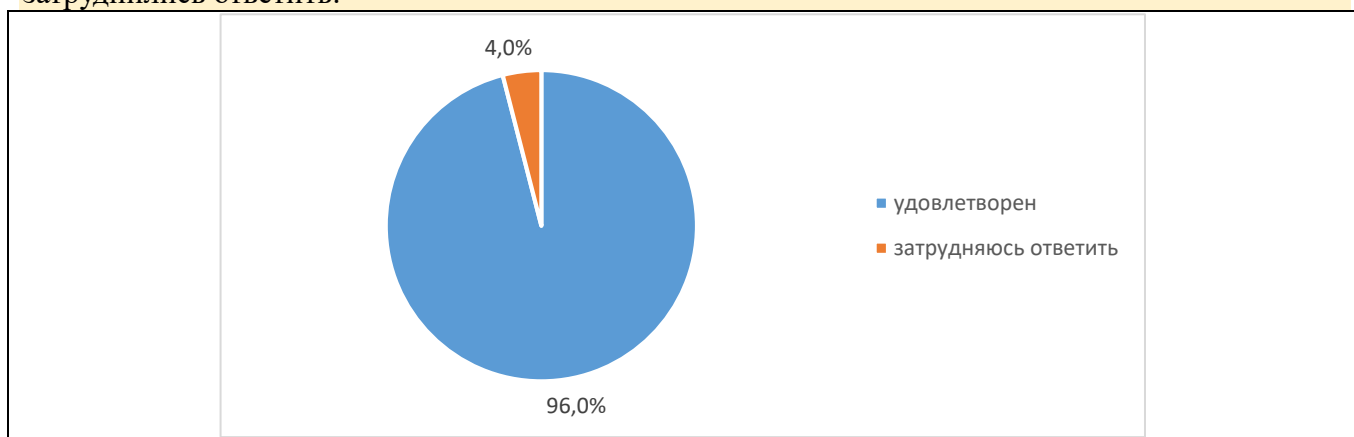


25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 92,0% обучающихся удовлетворены; 5,0% – частично удовлетворены и 3,0% затруднились ответить:

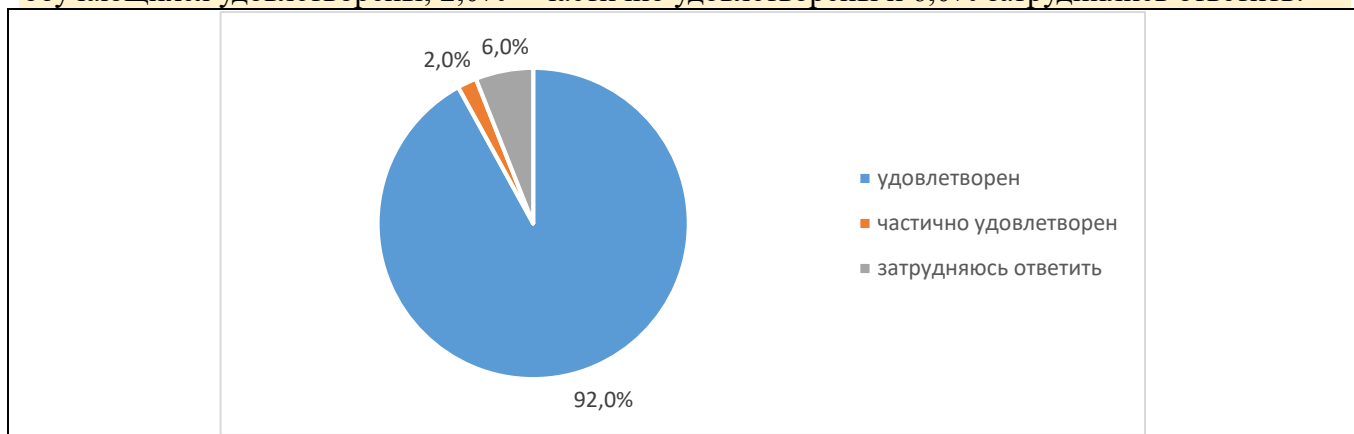




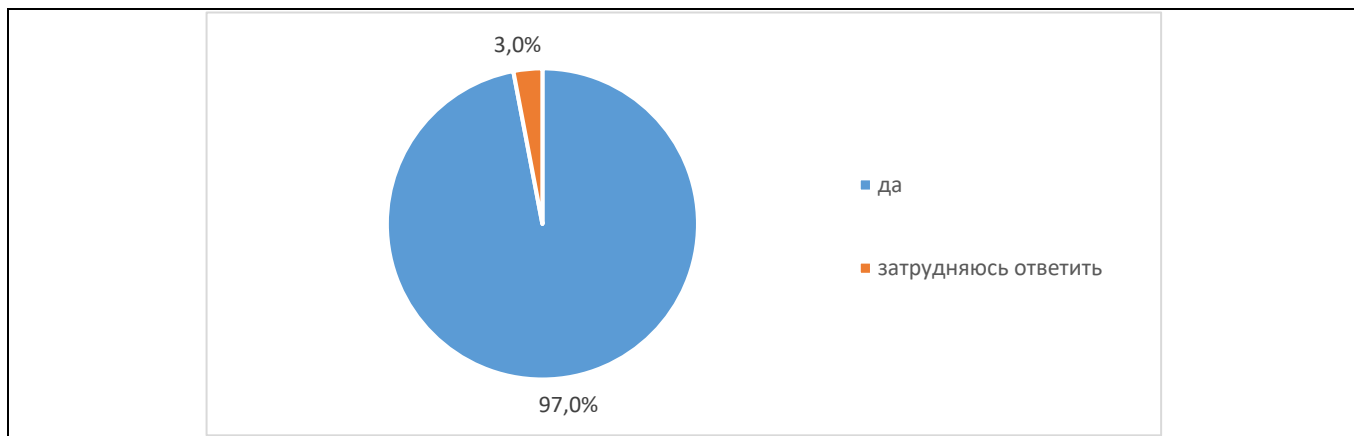
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 96,0% обучающихся удовлетворены и 4,0% затруднились ответить:



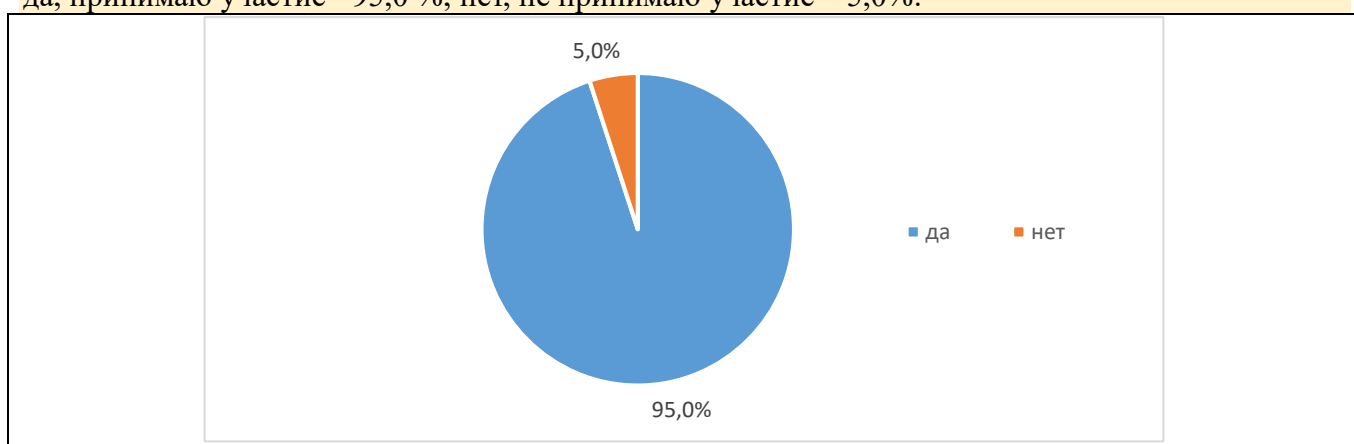
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 92,0% обучающихся удовлетворены; 2,0% – частично удовлетворены и 6,0% затруднились ответить:



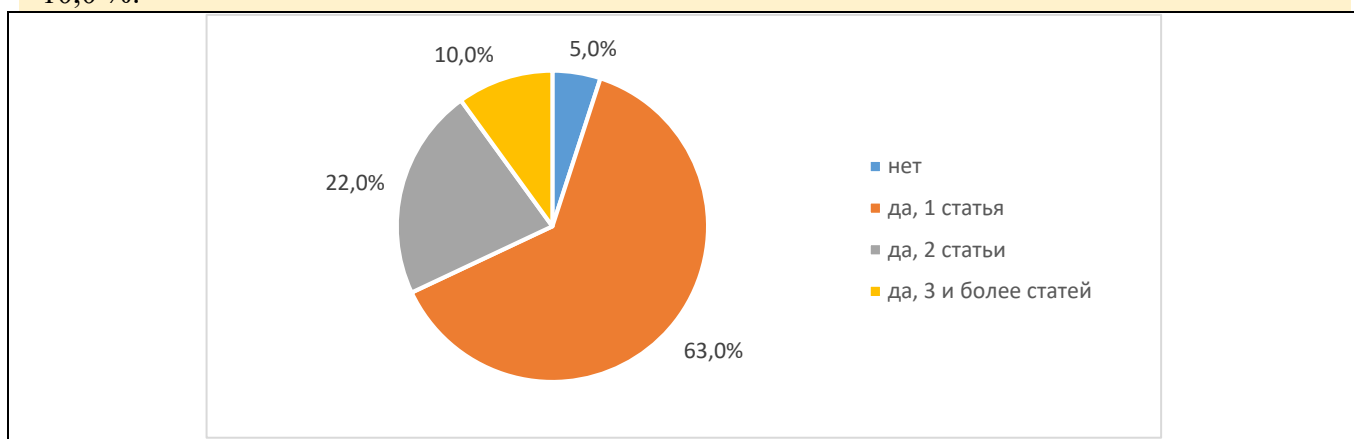
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 97,0% и 3,0% затруднились ответить:



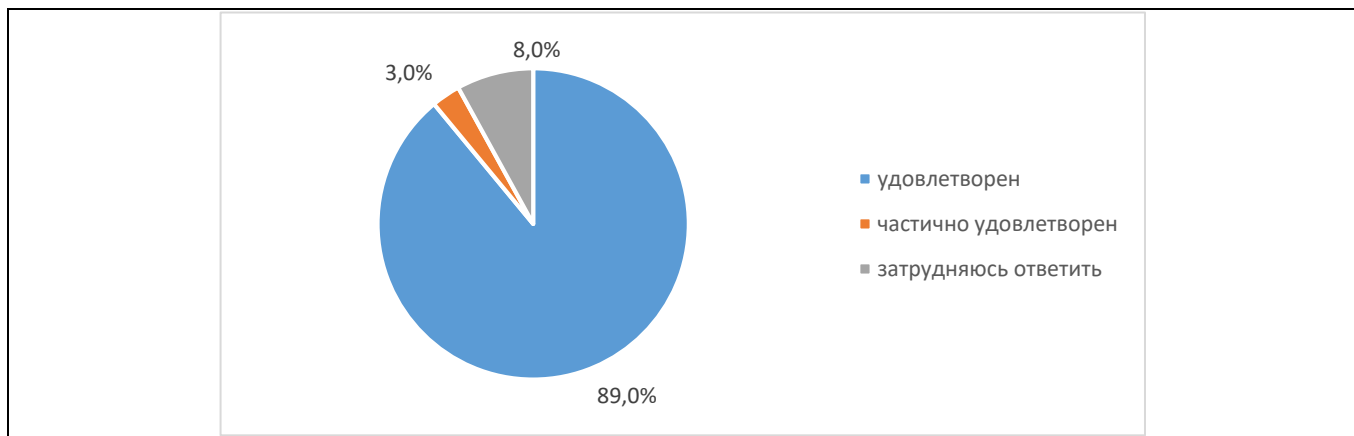
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 95,0 %; нет, не принимаю участие – 5,0%:



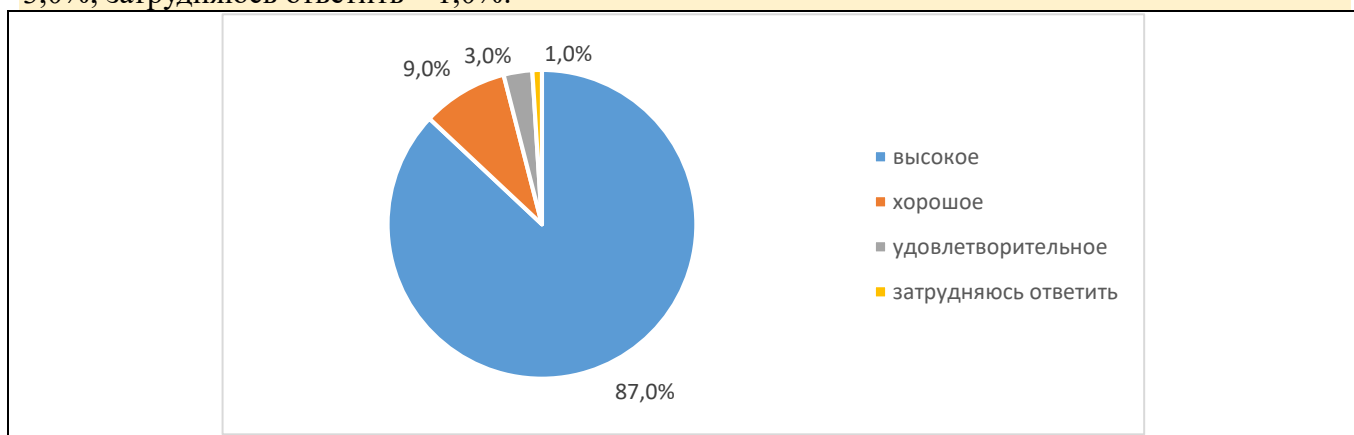
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 5,0 %; есть 1 статья – 63,0 %; есть 2 статьи – 22,0 %; есть 3 и более статей – 10,0 %:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 89,0% обучающихся удовлетворены; 3,0% – частично удовлетворены и 8,0% затруднились ответить:



32. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 87,0%; хорошее – 9,0%; удовлетворительное – 3,0%; затрудняюсь ответить – 1,0%:



По результатам проведенного в феврале 2024 года анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

В большей степени потребители удовлетворены условиями и комфортностью обеспечения реализации образовательных услуг в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации. Большая часть обучающихся имеют четкое представление о своей будущей профессии. Доминирующая часть студентов удовлетворена комфортностью средой пребывания на учебе, доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов и условиями предоставления образования в Университете.

В Институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлен доступ к необходимой информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий; организована возможность для самостоятельной работы в институте – есть для этого помещения, компьютерное обеспечение; учебный процесс обеспечен учебниками, учебными пособиями как в печатном, так и в электронном виде.

В Институте предоставлена возможность участия в спортивных, культурных и других секциях.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте (филиале) Российском университете кооперации.