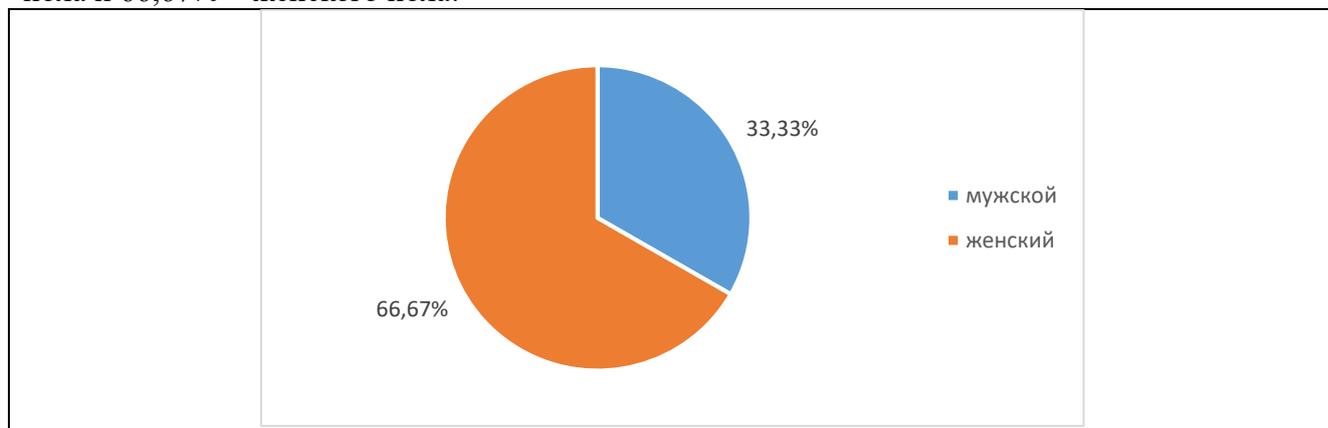


**Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Российского университета кооперации Казанского
кооперативного института (филиала) удовлетворённости условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса по программе высшего образования
(магистратура) по направлению подготовки 38.04.01, профиль «Экономика организаций»
(февраль 2024 года)**

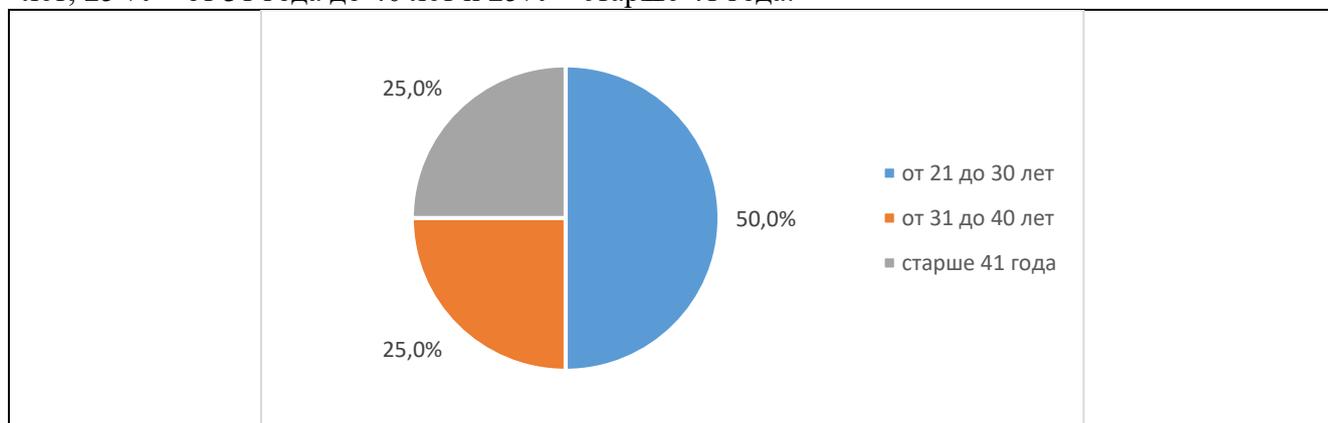
В феврале 2024 года в Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по 38.04.01 Экономика, профиль «Экономика организаций» с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 100% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

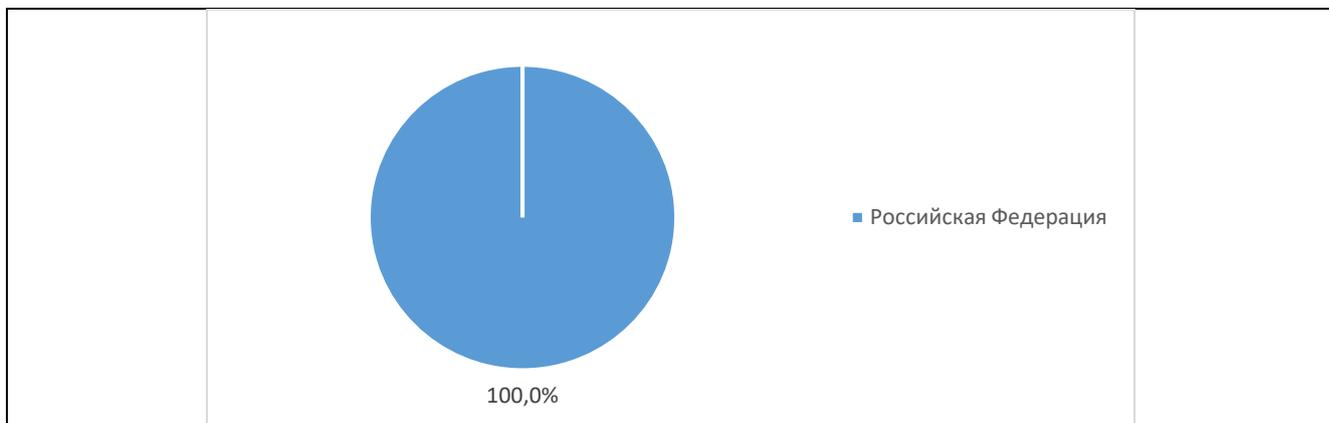
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 33,33% лиц мужского пола и 66,67% – женского пола:



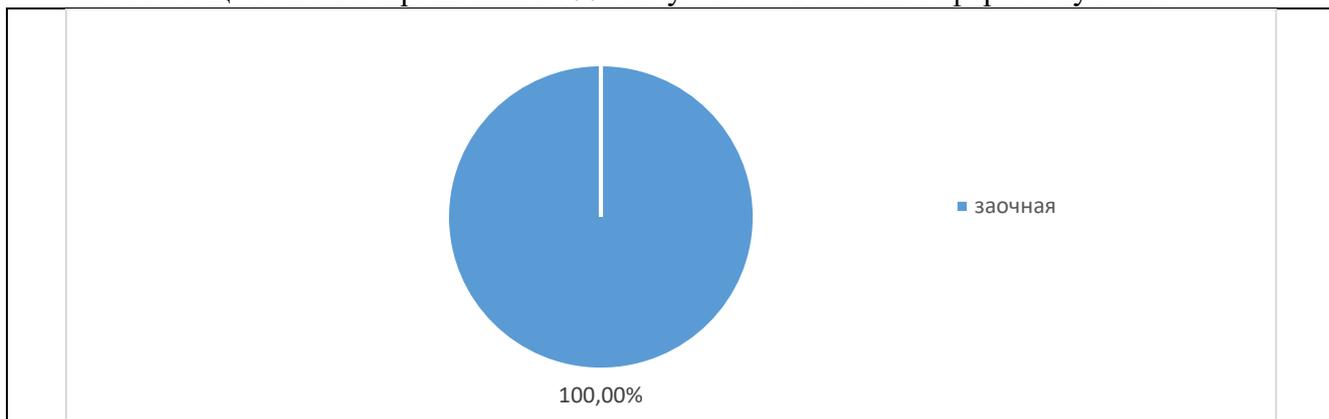
2. Возраст респондентов составил от 21 и старше 41 года: 50% лиц в возрасте от 21 до 30 лет; 25 % – от 31 года до 40 лет и 25% – старше 41 года:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 100%



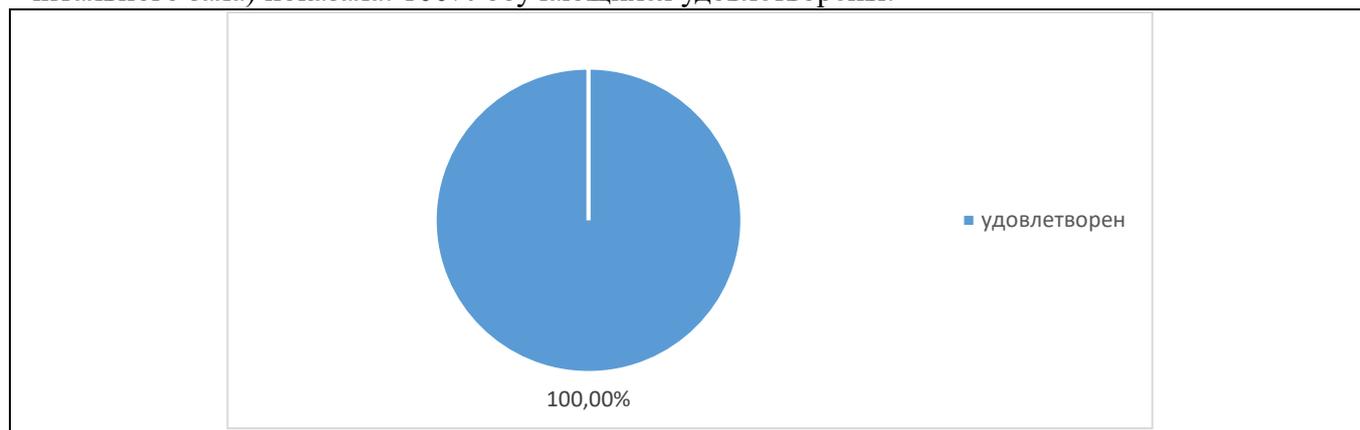
4. Из общего числа опрошенных 100% обучаются по заочной форме обучения:



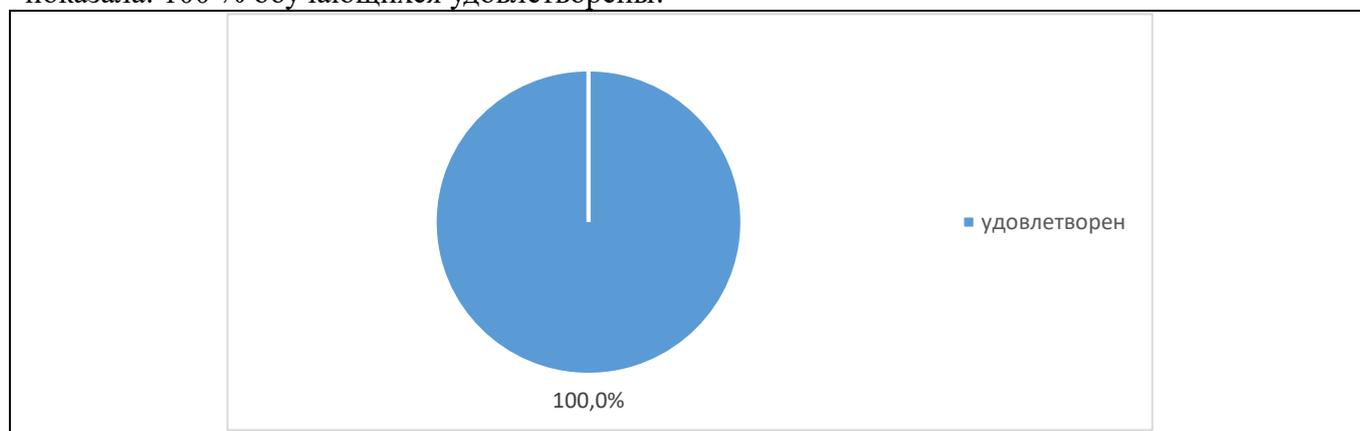
5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие: престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда – 83,33 %; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 75%; качественное образование – 50 %; собственный выбор – 41,67%; посещение «Дня открытых дверей» – 16,67%; сравнительно небольшой конкурс – 8,33 %:



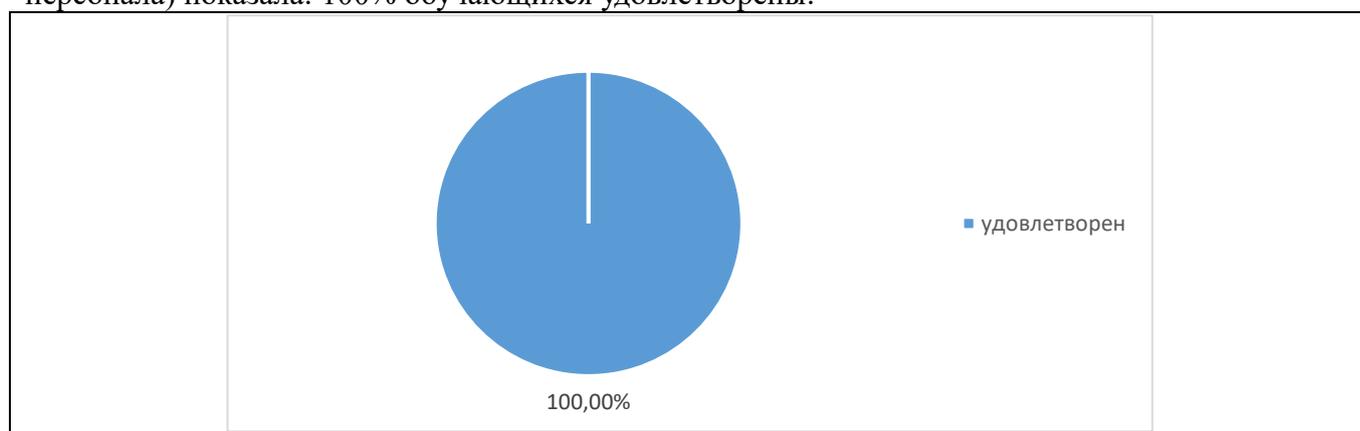
6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 100% обучающихся удовлетворены:



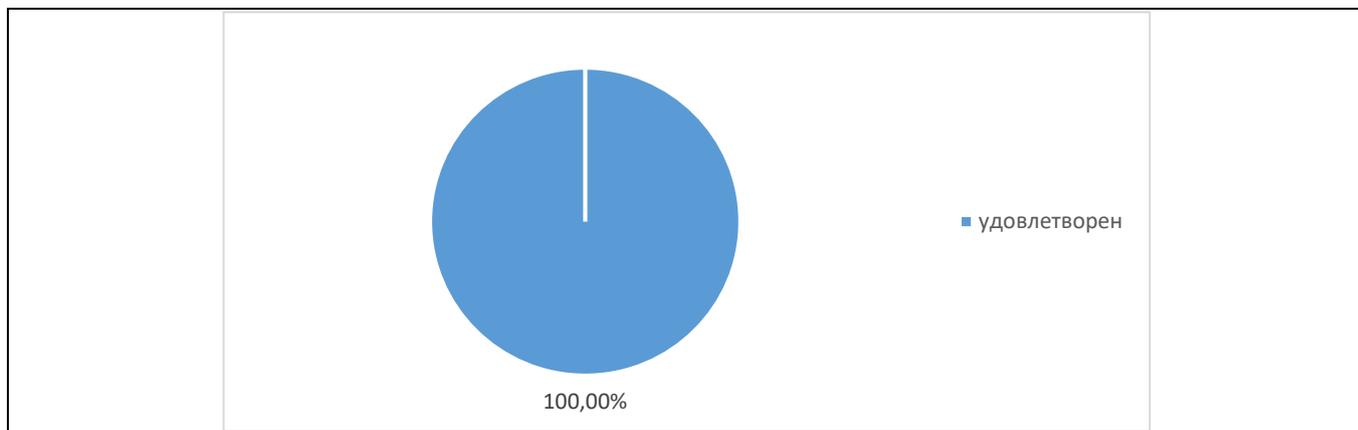
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 100 % обучающихся удовлетворены:



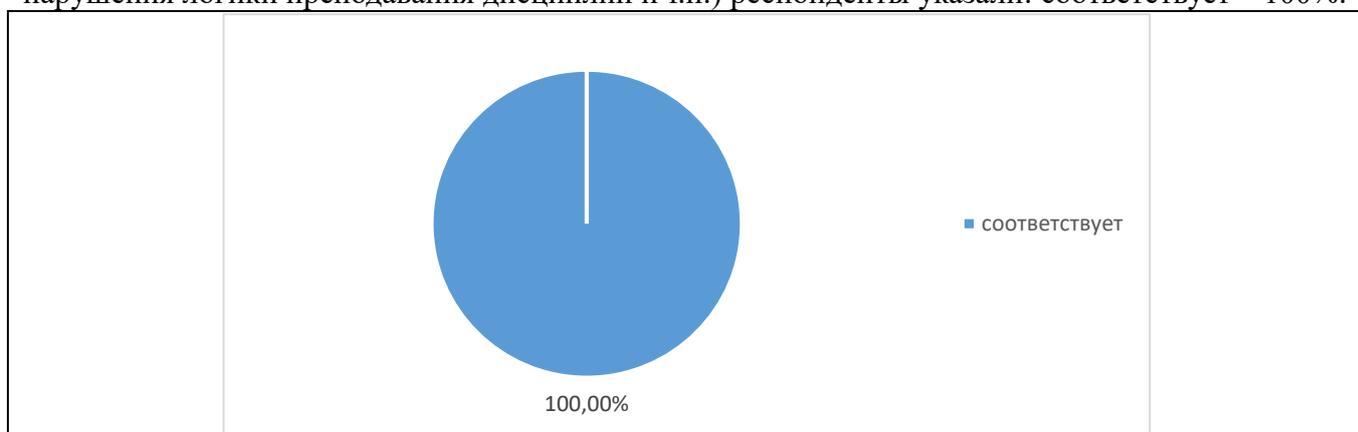
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 100% обучающихся удовлетворены:



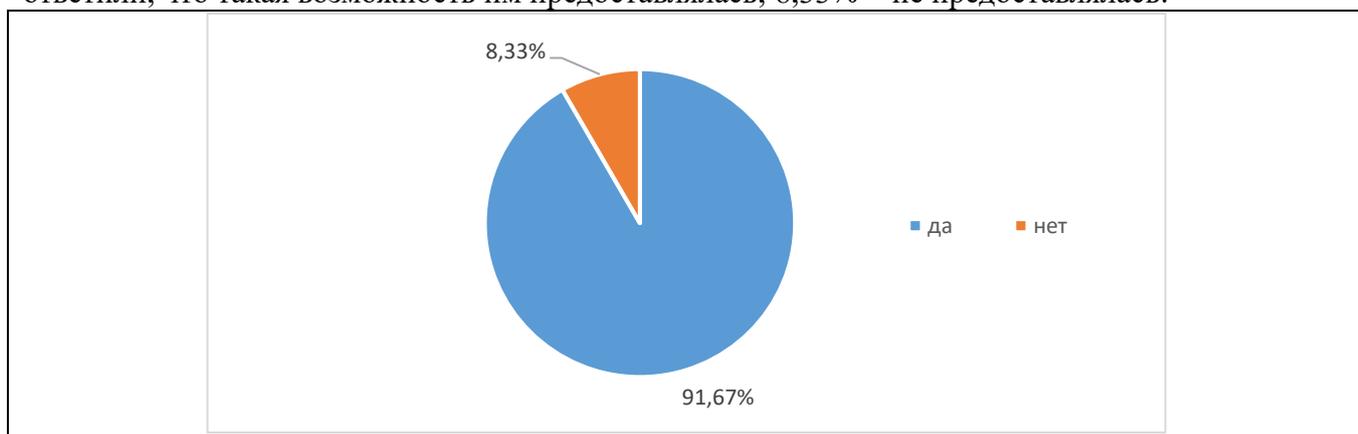
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 100 % обучающихся удовлетворены:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 100%:



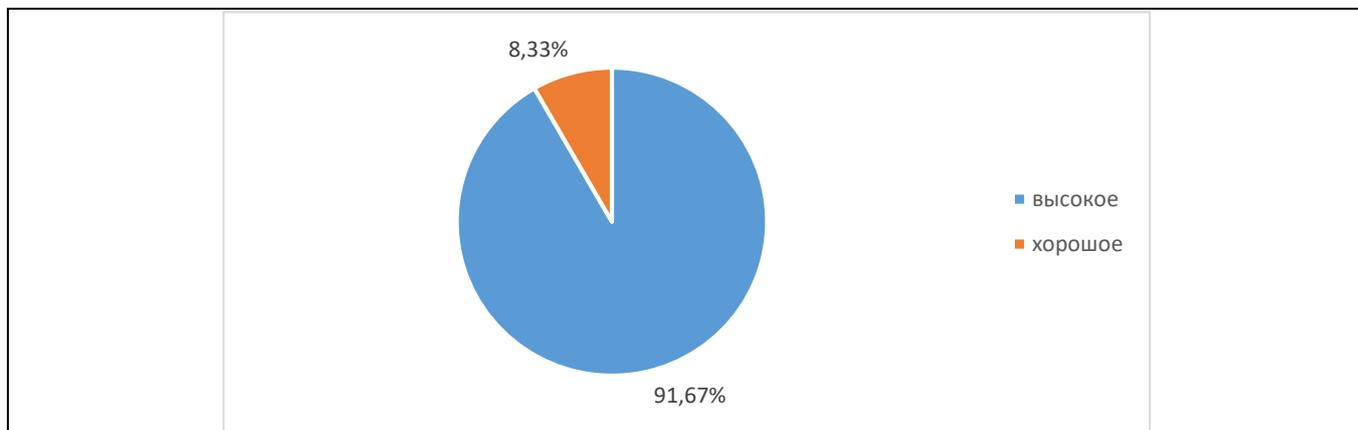
11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 91,67% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 8,33% – не предоставлялась:



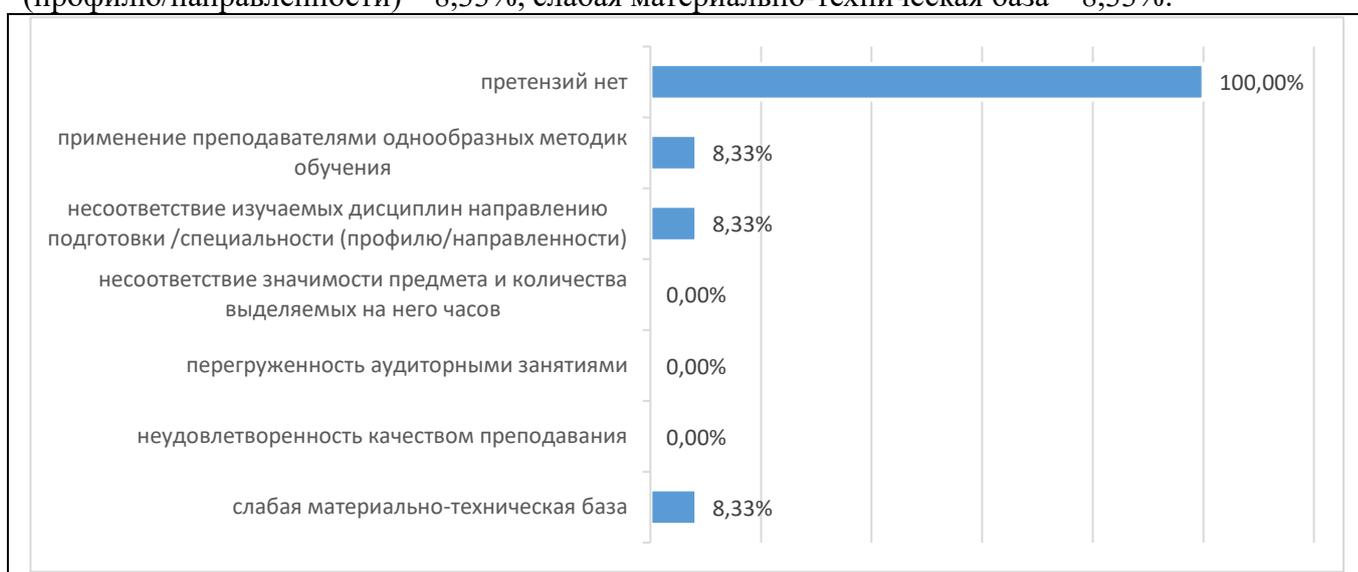
12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Ценовая политика в организации», «Анализ и управление стоимостью организации».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «Нет», «Нет таких».

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 91,67 %; хорошее – 8,33%:



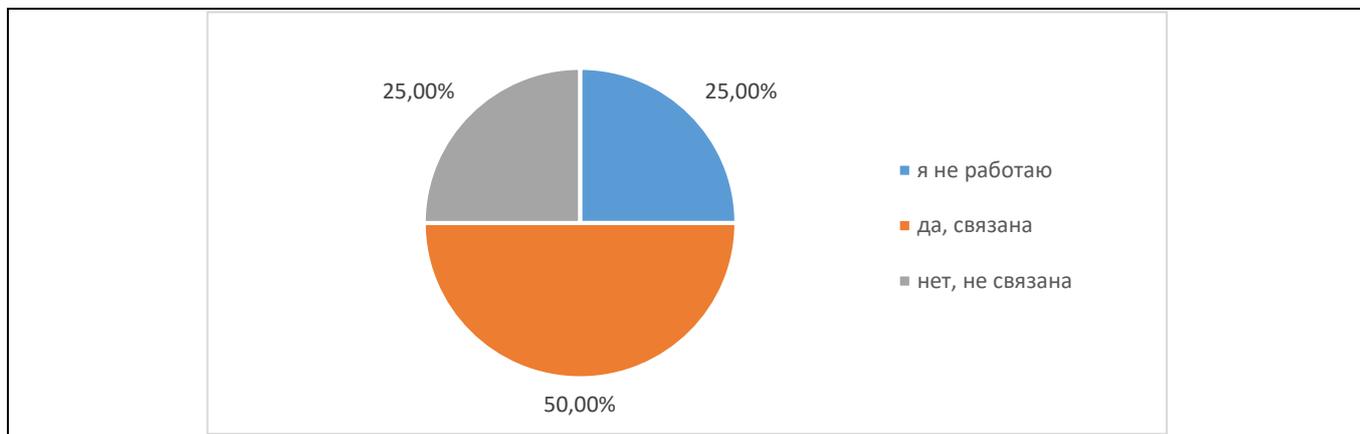
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 100 %; применение преподавателями однообразных методик обучения – 8,33%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 8,33%; слабая материально-техническая база – 8,33%:



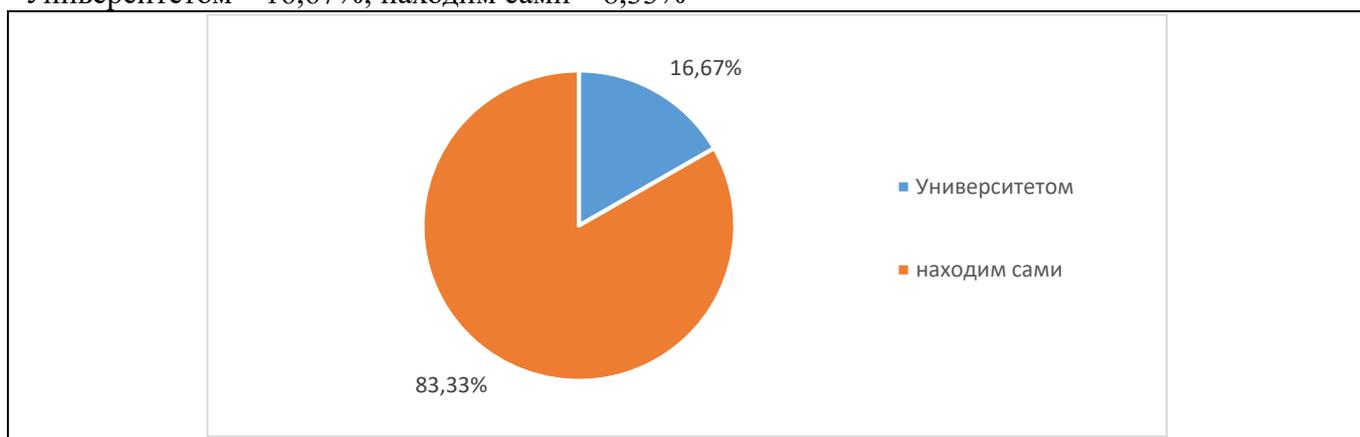
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 91,67%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 8,33%:



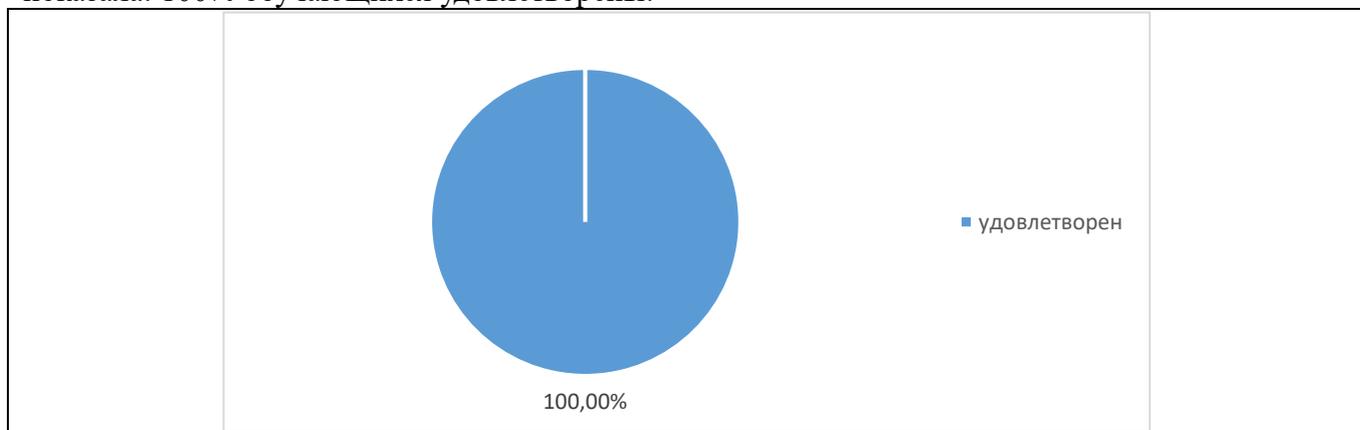
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 25%; да, связана – 50%; нет, не связана – 25%:



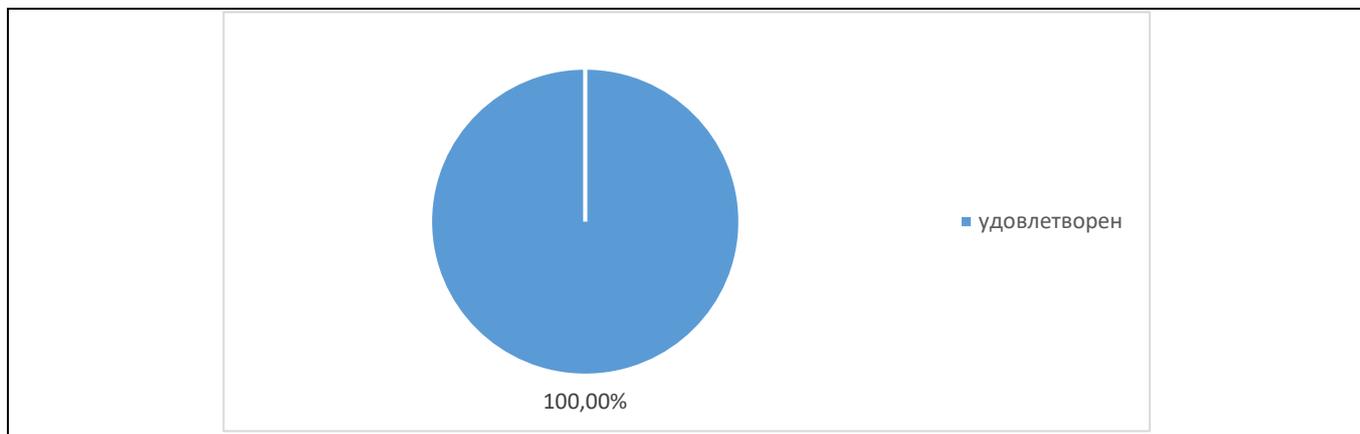
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом – 16,67%; находим сами – 8,33%



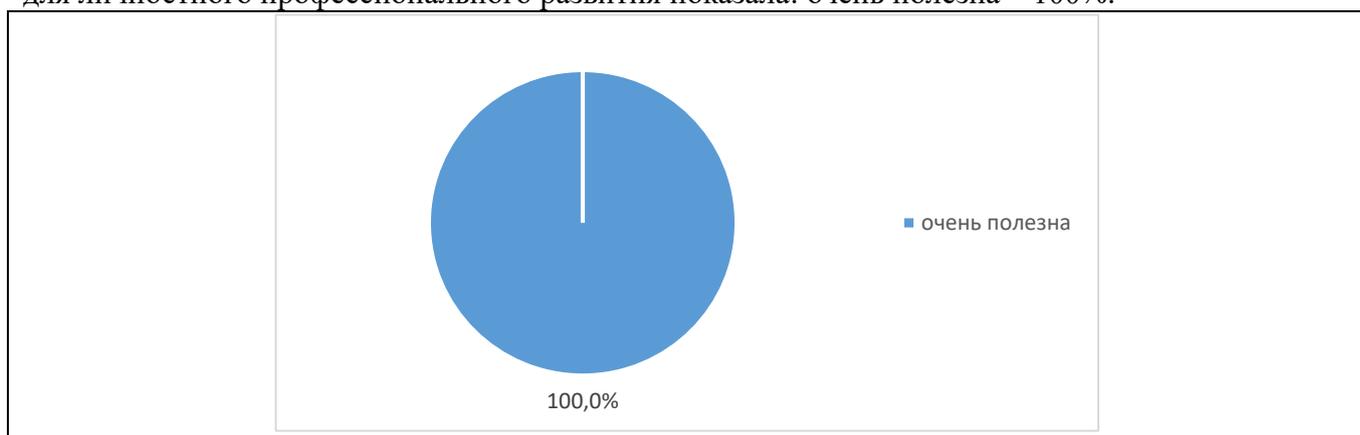
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 100% обучающихся удовлетворены:



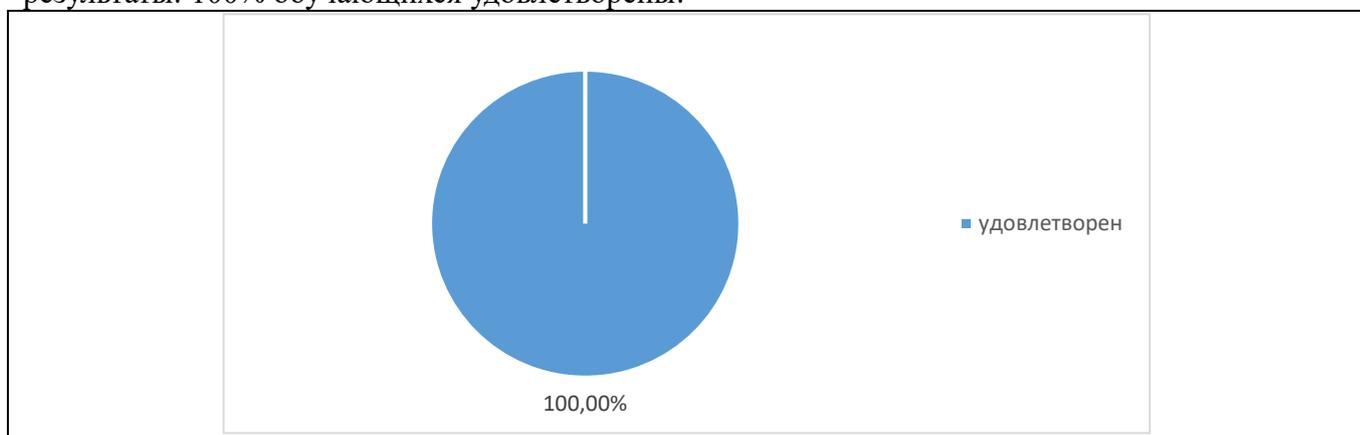
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 100% обучающихся удовлетворены:



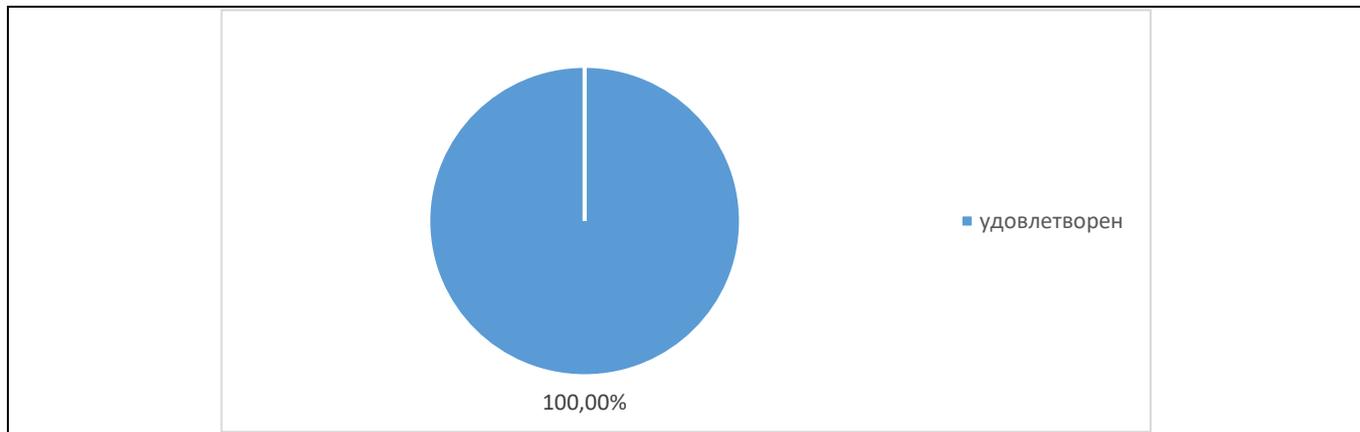
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личного профессионального развития показала: очень полезна – 100%.



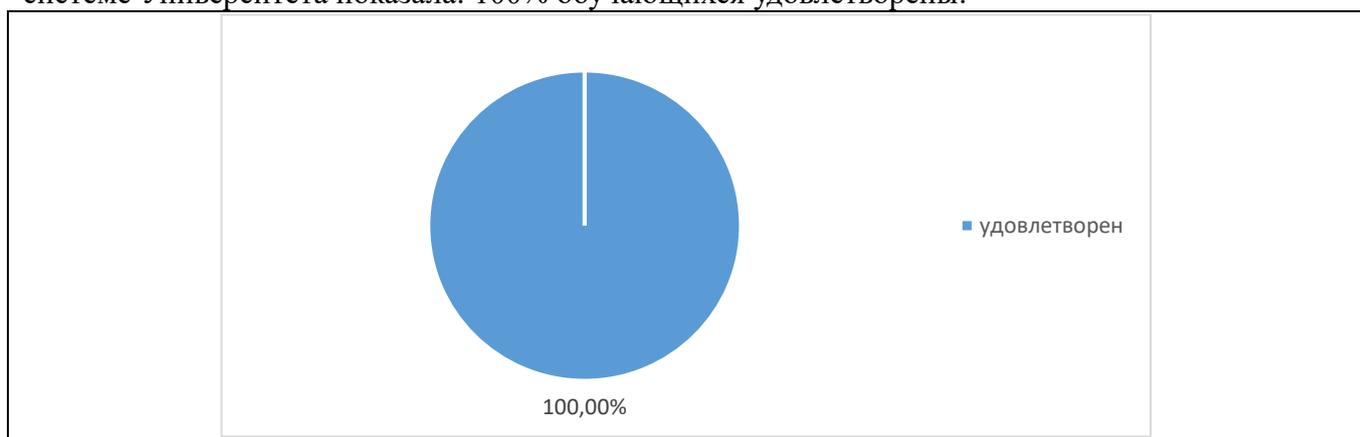
22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 100% обучающихся удовлетворены:



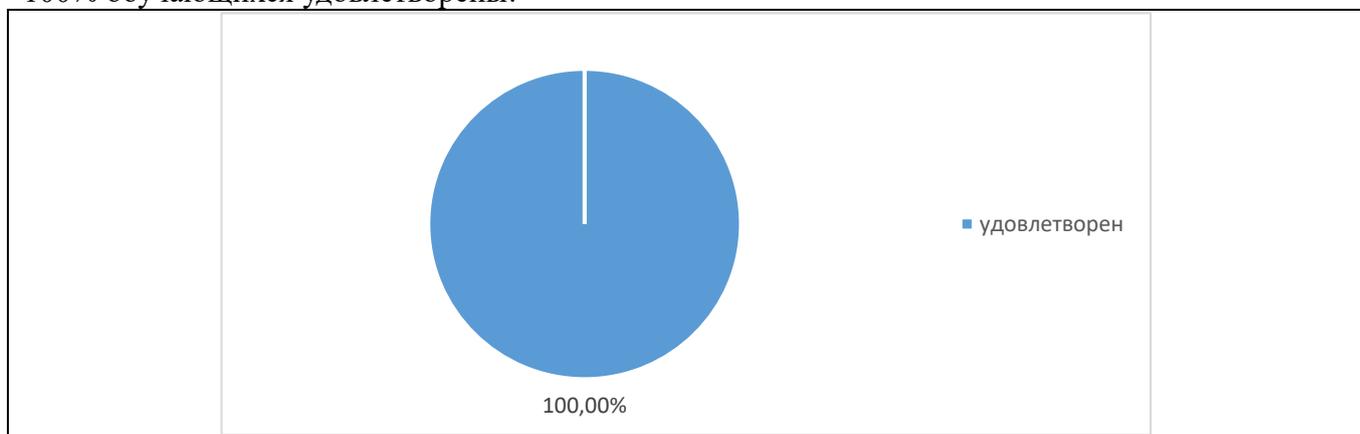
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 100% обучающихся удовлетворены:



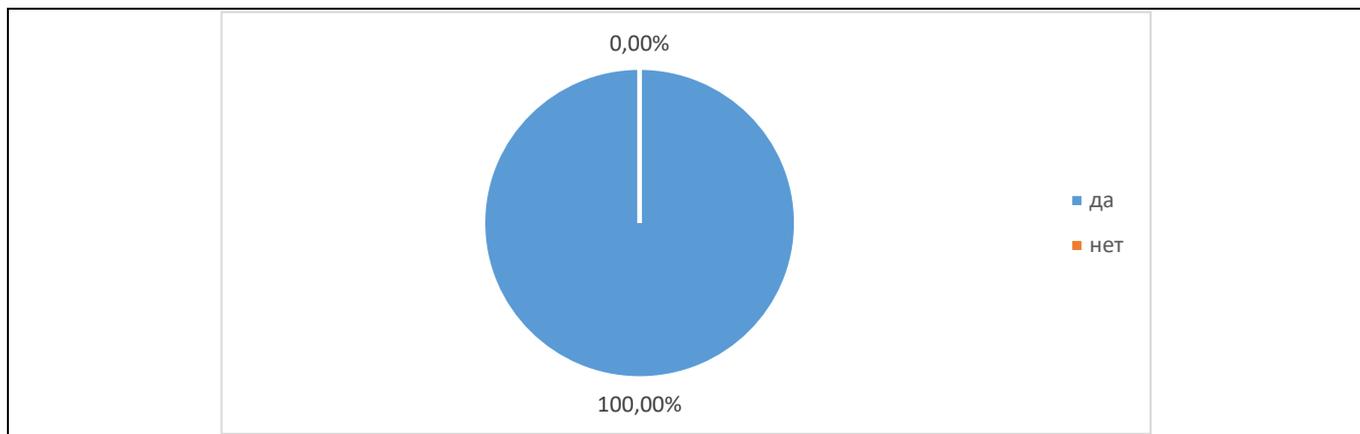
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 100% обучающихся удовлетворены:



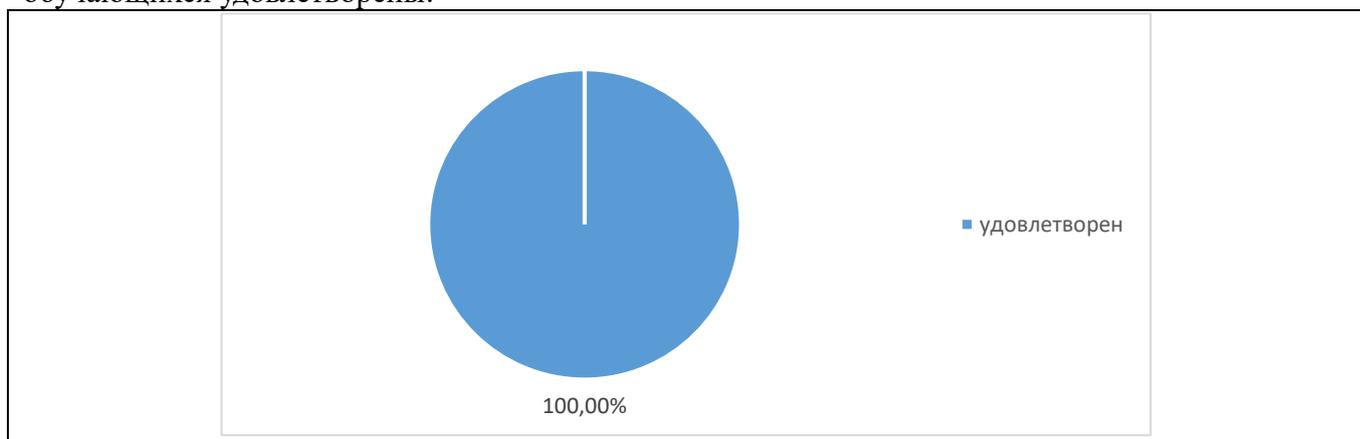
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 100% обучающихся удовлетворены:



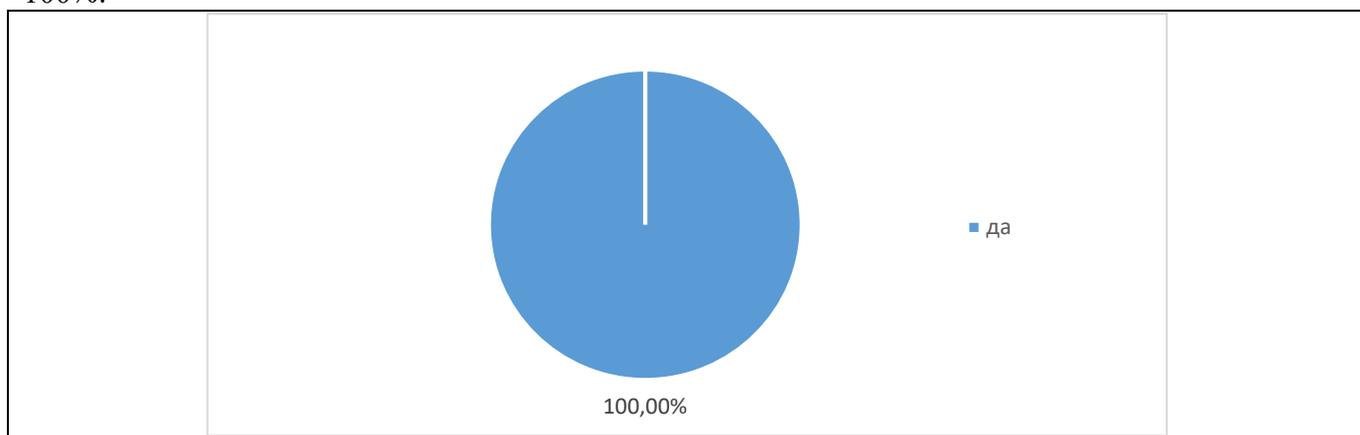
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 100 % ответили да; 0 % – ответили нет:



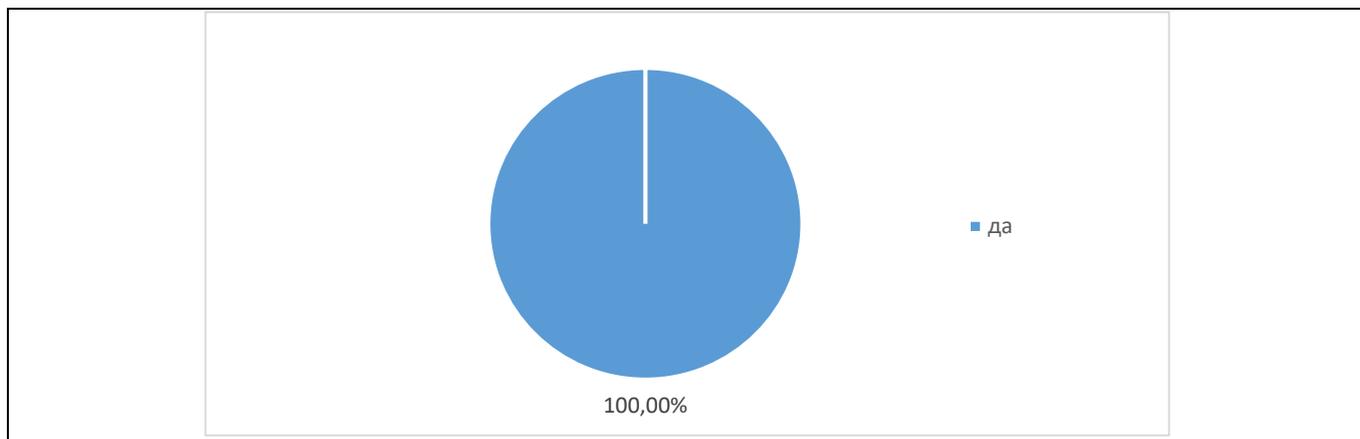
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 100% обучающихся удовлетворены:



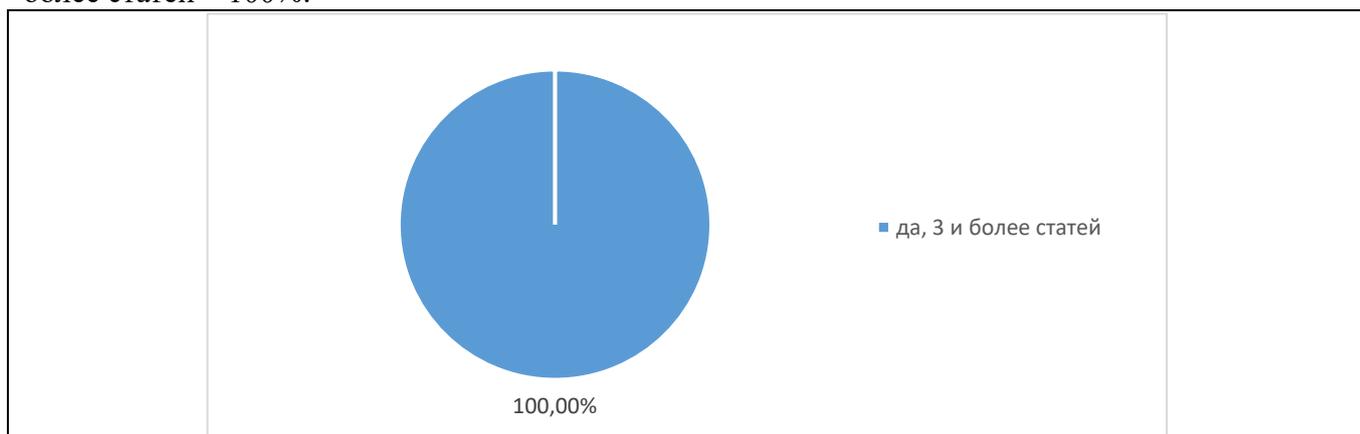
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 100%:



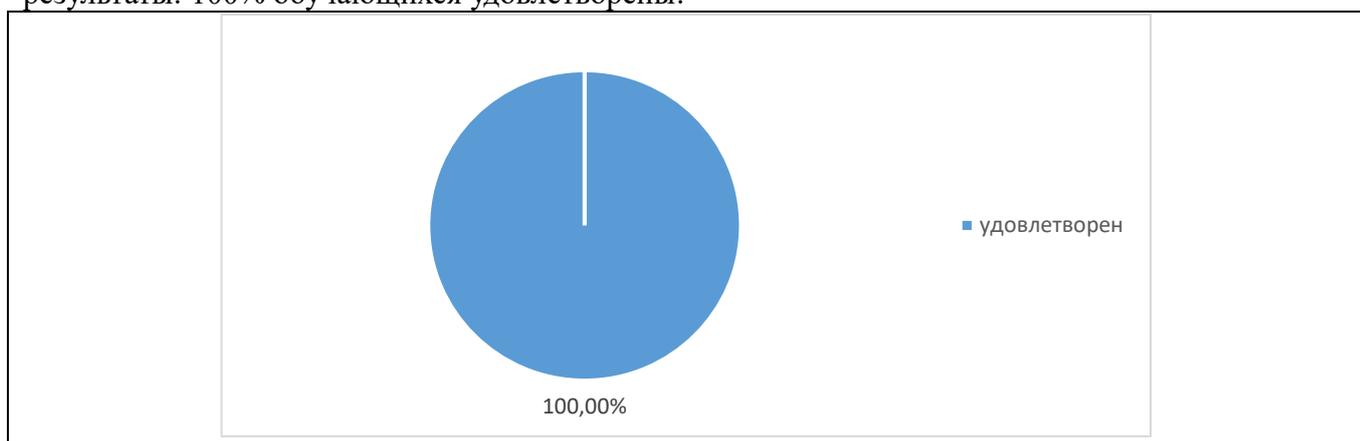
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 100%:



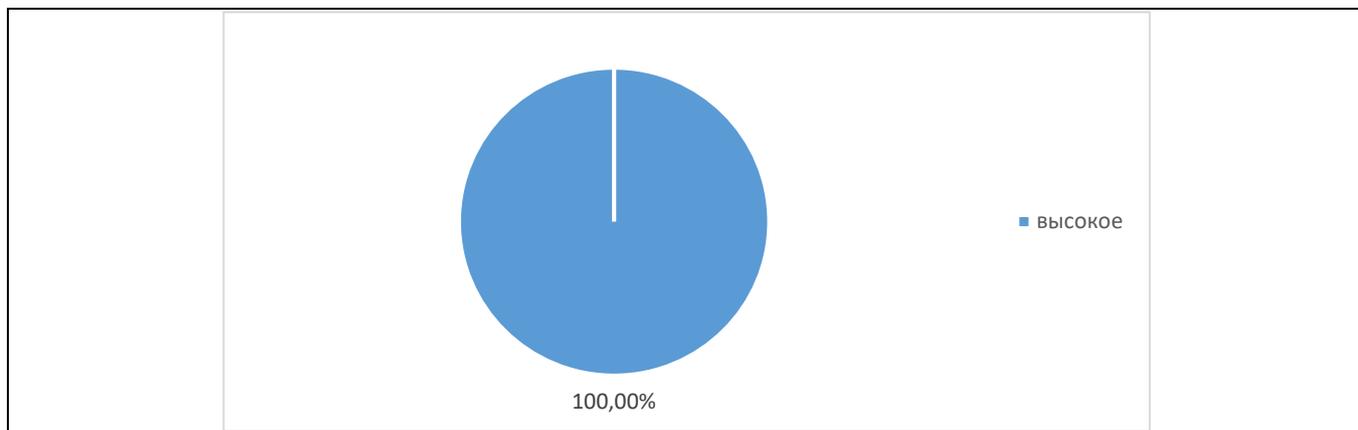
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: есть 3 и более статей – 100%:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 100% обучающихся удовлетворены:



32. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 100%:



По результатам проведенного в феврале 2024 года анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

1. 100% студентов магистратуры по направлению подготовки 38.04.01, профиль «экономика организаций» выразили свое полное удовлетворение условиями образовательного процесса. Они были довольны содержанием, организацией и общим качеством обучения. Это свидетельствует о высоком уровне актуальности программы магистратуры и ее соответствии современным требованиям.

2. Большинство студентов при выборе данного направления обучения и места обучения руководствовались престижем этой специальности на рынке труда и возможностью продолжения обучения в аспирантуре. Это подтверждает не только значимость данной области знаний и навыков, но и потребность студентов в развитии и карьерном росте.

3. Общий анализ наличия опубликованных научных статей у студентов показывает, что значительная часть из них проявляет интерес и активность в научной сфере. Это играет важную роль в развитии науки и образования, поскольку студенты являются ключевыми участниками будущего развития и инноваций.

Вместе с тем следует отметить, что оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки является высокой. Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности студентов программой магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Экономика организаций». Это подтверждает актуальность и соответствие программы современным требованиям, а также высокую заинтересованность студентов в развитии своих знаний и научно-исследовательской деятельности. Все это говорит о положительных перспективах для будущего развития и инноваций в данной области.

В целом, полученные результаты анкетирования свидетельствуют о положительном отношении обучающихся к программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Экономика организаций» и подтверждают целесообразность и успешность ее реализации. Это дает основание утверждать, что программа магистратуры удовлетворяет потребности и ожидания студентов, соответствует требованиям современного рынка труда и способствует достижению успешной профессиональной карьеры в области экономики и управления организацией.

Предложения по улучшению качества образования по данной образовательной программе:

1. Введение новых технологий и инновационных методов обучения является одним из ключевых аспектов улучшения образования. Предлагается внедрить интерактивные онлайн-платформы и образовательные программы, которые позволят студентам активно взаимодействовать с материалом, проводить самостоятельные исследования, а также обмениваться знаниями и опытом с другими студентами и преподавателями.

2. Важным аспектом является также модернизация учебных планов и программ. Необходимо периодически обновлять содержание образовательной программы, учитывая

последние научные и технологические достижения, а также изменения в требованиях рынка труда. Усиление практической составляющей обучения, включение студентов в реальные проекты и разработки поможет им получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

3. Профессиональная подготовка и развитие преподавательского состава также имеет огромное значение для качества образования. Предлагается проведение регулярных профессиональных тренингов, курсов повышения квалификации, а также стимулирование преподавателей к исследовательской и научной деятельности. Только имея высококвалифицированных и мотивированных преподавателей, можно обеспечить студентам качественное образование, актуальное и востребованное на современном рынке.

4. Необходимо создать благоприятную образовательную среду для студентов. Необходимо обеспечить доступ к современным и обновляемым базам данных, библиотекам и лабораториям, а также возможность проведения международного обмена студентами для расширения их горизонтов и приобретения межкультурных навыков.

5. Постоянный мониторинг и оценка качества образования также являются неотъемлемыми составляющими процесса улучшения. Предлагается создание системы обратной связи, позволяющей студентам и выпускникам выражать свое мнение о качестве программы, а также проведение регулярных аудитов и экспертиз для выявления возможных проблем и их устранения.

Таким образом, в целом, для успешного улучшения качества образования по образовательной программе необходимо совместные усилия студентов, преподавателей, администрации и образовательных организаций. Внедрение новых технологий, актуализация учебных планов, развитие преподавательского состава и создание благоприятной образовательной среды будут способствовать повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Российском университете кооперации Казанском кооперативном институте (филиале).