

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика уровень подготовки кадров высшей квалификации

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования: очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

История и философия науки: Рабочая программа дисциплины. – М.: Российский университет кооперации, 2021. –57с.

Рабочая программа по дисциплине История и философия науки; по направлению подготовки 38.06.01 Экономика уровень подготовки кадров высшей квалификации, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 898 от 30.07.2014.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

1. Цели, задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История и философия науки» является:

-выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.

-сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.

-раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи изучения дисциплины «История и философия науки» обусловлены целями ее изучения и состоят в следующем:

-выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

-дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.

-охарактеризовать основные периоды в развитии науки.

-определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.

-раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.

-представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

-составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.

-изложить особенности применения современной методологии в гуманитарных и естественных науках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История и философия науки входит в базовую часть ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 "Экономика" уровень подготовки кадров высшей квалификации, направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством" (региональная экономика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу аспирантуры:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-5

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Основные этапы исторического развития науки;

Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.

Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.

Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.

Современное состояние философско-методологических исследований науки;

Специфику социально-гуманитарных наук;

Методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук;

Основные проблемы социогуманитарного знания;

Способы анализа социогуманитарного познания;

Базовый язык описания в области современного социогуманитарного знания

Границы научного подхода к социокультурной действительности

Уметь:

Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.

Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.

Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.

Квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Владеть навыками:

эффективно использовать выбранную методологию научного

исследования в сфере общественных отношений;

принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания;

принципами анализа различных концепций истории и философии науки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов		
	Всего	1 курс	
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	50,5	50,5	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48	
• занятия лекционного типа	32	32	
• занятия семинарского типа:	16	16	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,5	2,5	
Самостоятельная работа аспиранта (всего), в том числе:	57,5	57,5	
подготовка к лекционным и практическим занятиям	8	8	
подготовка реферата	30	30	
работа с источниками	10	10	
др. виды самостоятельной работы	9,5	9,5	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
ИТОГО:	час.	144	144
Общая трудоемкость	з.е.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	1 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	10,5	10,5
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
• занятия лекционного типа	6	6
• занятия семинарского типа:	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,5	2,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего), в том числе:	125	125
подготовка к лекционным и	45	45

практическим занятиям			
подготовка реферата		40	40
работа с источниками		20	20
др.виды самостоятельной работы		20	20
Вид промежуточной аттестации – экзамен		8,5	8,5
ИТОГО:	час.	144	144
Общая трудоемкость	з.е.	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция К. Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "авторских сетей".
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как

	<p>профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>
<p>Тема 3. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания</p>	<p>Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники.</p>
<p>Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки</p>	<p>Наука как социальный институт. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального</p>

	<p>исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p>Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности</p>	<p>Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм. История методологии. Методология научная и философская. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p>Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение</p>

	<p>идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи, как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>
<p>Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология</p>	<p>Генезис и развитие социально-экономических и общественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.). Социокультурная обусловленность возникновения и развития социогуманитарных наук и их дисциплинарной структуры: психология, экономика, педагогика и др. Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук. Социальные функции социогуманитарных наук: разработка смысложизненного содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений.</p>
<p>Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук</p>	<p>Особенности объекта и предмета социогуманитарных наук. Сходство и различие естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод и др. Основополагающие методологические стратегии социогуманитарных наук. Концепции М. Вебера, К. Поппера, М. Фуко, Ю. Хабермаса. Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип субъективизма, принцип взаимодействия уникального – всеобщего, принцип субъект-субъектных отношений, принцип ценностно-</p>

		смыслового освоения, принцип герменевтического толкования.
Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания		<p>Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социогуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение и понимание в социогуманитарных науках. Модели объяснений У. Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социогуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б. Рассел – Л. Витгенштейн – М. Хайдеггер – Ж. Деррида. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М. Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.</p>
Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания	9.	<p>Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманированных наук.</p> <p>Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)</p>
Тема 10. Философские проблемы социально-экономических и общественных наук		Философские проблемы юридической науки. Философский смысл объективности в юридической науке.

5.3 Темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу, в часах			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв	3	2	4	9
2.	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации	4	2	6	12
3.	Тема 3. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания	3	2	6	11
	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки	3	1	6	10
	Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности	3	1	6	10
	Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология	3	2	6	11

	Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук	3	1	6	10
	Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания	3	1	6	10
	Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания	3	2	6	11
	Тема 10. Философские проблемы социально-экономических и общественных наук	4	2	6	12
	Экзамен				35,5
	Контактная работа				2,5
	Всего	32	16	58	144

Заочная форма обучения

	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу, в часах			
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв .	1		10	11
2	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации	1		10	11

Тема 3. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания	1		10	11
Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки		0,5	10	10,5
Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности		0,5	10	10,5
Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология	1		10	11
Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук		0,5	10	10,5
Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания		0,5	15	15,5
Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания	1		20	21
Тема 10. Философские проблемы социально-экономических и общественных наук	1		20	21
Экзамен				8,5
Контактная работа				2,5
Всего	6	2	125	144

6.Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине: История и философия науки проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в час.)
1	Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв	Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Современная социология научного знания.	2
2	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира..	2
3	Тема 3. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Первичные теоретические модели и законы. Проблема соотношения науки и техники. Детерминизм и индетерминизм.	2

	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки	Наука как социальный институт. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки.	1
	Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности	Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.	1
	Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология	Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.	2
	Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук	Методология научного познания. Методы науки. Классификация методов. Методы получения и обоснования научного знания. Научное объяснение.	1
	Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания	Проблема ценностей в науке. Объективные основания ценностей. Нормы и идеалы науки. Соотношение истины и ценностей в техническом познании. Проблема понимания.	1
	Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания	Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманированных наук.	2
	Тема 10. Философские проблемы социально-	Философский смысл объективности в юридической науке.	2

	экономических и общественных наук	
	Итого	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в час.)
	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки	Наука как социальный институт. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки.	0,5
	Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности	Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.	0,5
	Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология	Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.	0,5
	Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук	Методология научного познания. Методы науки. Классификация методов. Методы получения и обоснования научного знания. Научное объяснение.	0,5
	Итого		2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

9. Самостоятельная работа

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины История и философия науки – закрепить знания и сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических

занятий.

Тема 1. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв .

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу, подготовка эссе,.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу, подготовка эссе

Тема 3 Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу, подготовка реферата..

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу, подготовка реферата..

Тема 5. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу, подготовка реферата..

Тема 6. Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология .

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу..

Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу

Тема 8. Основные проблемы социально-гуманитарного познания.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу
Тема 9. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу

Тема 10. Философские проблемы социально-экономических и общественных наук.

Работа с литературой, конспектами, подготовка к опросу.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы аспирантам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе аспирантов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале

относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины История и философия науки предусматривает работу с учебной и научной литературой, литературой, подготовку эссе, рефератов по заданной тематике.

11. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Матяш, Т.П. История и философия науки (для аспирантов) : учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. — Москва : КноРус, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-406-06154-1. — URL:

<https://book.ru/book/926001>

Дополнительная литература

Бучило, Н.Ф. История и философия науки. : учебное пособие / Бучило Н.Ф. — Москва : Проспект, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-392-16897-2. — URL:

<https://book.ru/book/289507>

Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах Znanium.com и Book.ru предоставлен доступ к учебным изданиям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (для слабовидящих), а также открыт неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks, обладающей всеми опциями для инвалидов различных нозологий. В системе три основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику / www.philosophy.ru

Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

«Золотая философия» // www.philosophy.alleu.net

Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях раскрываются сущность основных понятий по тематике дисциплины. На практических занятиях происходит повторение и закрепление информации, полученной на лекциях, углубленное изучение различных аспектов по тематике. При этом производится проверка полученных знаний, умения грамотно излагать информацию и ориентироваться в ней, происходит совершенствование приобретенных знаний, умений и навыков. На практических занятиях аспиранты совершенствуют опыт публичного выступления, усваивают логику профессионального мышления.

Практические занятия предполагают обсуждение аспирантами предложенной темы, ответы аспирантов по теме и иные формы. Для обеспечения успешной подготовки аспиранта к практическому занятию ему заранее формулируется задание на подготовку к занятию. Подготовка к практическим занятиям осуществляется на основе лекций, учебников и рекомендованной литературы.

Посещение лекционных и практических занятий обычно не является достаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Поэтому каждый аспирант обязан дополнительно индивидуально готовиться по разделам (темам) дисциплины, просматривая при этом конспект лекций и изучая дополнительные источники.

Изучение дисциплины строится на основе работы с учебным материалом по конспектам лекций, работы с законодательными актами, нормативными документами, рекомендованной основной и дополнительной учебной и научной литературой, предполагает самостоятельную работу аспирантов.

Материал дисциплины желательно изучать последовательно по разделам дисциплины, так как в большинстве своем последующие темы опираются на предыдущие. В связи с этим основная часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При изучении основной рекомендуемой литературы аспирантам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари. Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы аспирантов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Изучение тем и вопросов, предусмотренных программой, осуществляется на занятиях. Для активации работы аспирантов по изучению дисциплины программой подготовки предусмотрены занятия по общим вопросам практические занятия истории и философии науки и по философским

проблемам специальных наук. На практическое занятие выносятся наиболее сложные вопросы.

Задача преподавателя прежде всего заключается в том, чтобы организовать работу аспирантов и направить ее на эффективную подготовку к освоению дисциплины, формирование компетенций. Преподаватель должен оказать помощь аспирантам и в освоении теоретических вопросов, составляющих содержание экзамена, и в выборе темы реферата, в определении его содержания и требований к его оформлению, и в подборе литературы, и в работе с ней.

Важным моментом в работе преподавателя является осуществление постоянного контроля работы аспирантов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 38.06.01 "Экономика" уровень подготовки кадров
высшей квалификации

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах, практиках, НИР, участвующих в формировании данных компетенций:

УК-1 Экономика и управление народным хозяйством, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

УК-2 Методология научного исследования, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

УК-5- Методика преподавания в высшей школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика),

ОПК-1 Методология научного исследования, Экономика и управление народным хозяйством, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-2 Методология научного исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Научно-исследовательская деятельность

ОПК-3 Методика преподавания в высшей школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-02, УК-3	Темы1-10	Опрос, реферат, эссе

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого :
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-3	Знает специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;	Верно и в полном объеме Знает Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;	С незначительными замечаниями Знает Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;	На базовом уровне, с ошибками Знает Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;	Не Знает Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;	2-5
	Знает основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;	Верно и в полном объеме знает основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;	С незначительным и замечаниями знает основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;	На базовом уровне, с ошибками знает основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;	Не знает основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;	
<i>Практические показатели</i>						
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2,	Умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке	верно и в полном объеме умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих	с незначительным и замечаниями умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих	на базовом уровне, с ошибками умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих	содержит большое количество ошибок/ответ не дан и не умеет ориентироваться в основных	2-5

УК-3	на современном этапе ее развития;	проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.;	проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	
	Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;	верно и в полном объеме уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;	с незначительным и замечаниями уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;	на базовом уровне, с ошибками уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;	содержит большое количество ошибок /ответ не умеет квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;	
	Уметь осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;	верно и в полном объеме уметь осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;	с незначительным и замечаниями уметь осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;	на базовом уровне, с ошибками уметь осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;	содержит большое количество ошибок/ответ не дан не уметь осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте	
<i>Владеет</i>						
; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-	Владеть навыками эффективно использовать выбранную	верно и в полном объеме владеть навыками эффективно использовать	с незначительным и замечаниями владеть навыками эффективно использовать	на базовом уровне, с ошибками владеть навыками эффективно использовать	содержит большое количество ошибок/ответ не дан не владеть навыками	2-5

3, УК-1, УК-02, УК-3	методологию научного исследования в сфере общественных отношений;	выбранную методологию научного исследования в сфере общественных отношений;	выбранную методологию научного исследования в сфере общественных отношений;	выбранную методологию научного исследования в сфере общественных отношений	эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере общественных отношений;	
	Владеть навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания;	верно и в полном объеме владеть навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания	с незначительным и замечаниями владеть навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания	на базовом уровне, с ошибками владеть навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания	содержит большое количество ошибок/ответ не дан не владеть навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого профессионального сознания	
					<i>ВСЕГО:</i>	<i>6-15</i>

Шкала оценивания:
для проведения экзамена

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ

**для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине:
«История и философия науки»**

I. История науки и философии науки: общие проблемы

1. Предмет истории и философии науки. Периодизация истории науки.
2. Понятие научно-исследовательских программ и рациональная реконструкция истории науки (И. Лакатос).
3. Понятие парадигмы и научные революции (Т. Кун).
4. Исторические предпосылки возникновения науки. Обусловленность научного знания практикой и духовной культурой.
5. Особенности возникновения и развития науки в цивилизациях Древнего Востока.
6. Предпосылки возникновения и особенности становления древнегреческой науки.
7. Роль натурфилософии в развитии античной науки.
8. Диалектика и философия познания Платона.
9. Философия и методология науки Аристотеля.
10. Расцвет и упадок науки в эпоху эллинизма. Философия математики неоплатоников (Плотин, Прокл).
11. Наука и религия в средневековой Европе.
12. Основные течения средневековой схоластики и их влияние на развитие науки.
13. Развитие науки в средневековом арабо-мусульманском мире.
14. Философия и наука в эпоху Возрождения. Научно-исследовательские программы Н. Кузанского и Г. Галилея.
15. Революция в естествознании XVI – XVII веков и становление классической науки. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии и методологии науки Нового времени.
16. Основные научно-исследовательские программы Нового времени (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.).
17. Философия науки И. Канта.
18. Диалектический метод и философия природы Г. Гегеля.
19. Развитие научного познания и философии науки в XIX веке. Позитивистская традиция в философии науки.
20. Диалектико-материалистическая философия и методология науки.
21. Революция в естествознании рубежа XIX и XX веков и становление неклассической науки. Характерные черты неклассической науки.
22. Неопозитивистское и прагматическое направления в философии науки.

23. Постпозитивистские концепции философии науки (К. Поппер, П. Фейерабенд и др.).
24. Феноменологическое и экзистенциальное направления в философии науки (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
25. Основные концепции русской философии науки (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).
26. Научно-философские концепции космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
27. Основные направления философии техники XX века.
28. Научно-техническая революция и возникновение современной (постнеклассической) науки.
29. Неотомистские концепции философии науки.
30. Постмодернистские концепции философии науки (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Делёз).

2. Философия науки: общие проблемы

1. Наука как форма культуры современной цивилизации. Социокультурные факторы развития научного знания.
2. Соотношение философии и науки. Роль философии в развитии научного познания.
3. Понятие философских оснований науки. Мироззренческие и эпистемологические основания философии науки.
4. Понятие научного знания, его критерии и структура. Знание и вера.
5. Субъект и объект научного познания. Соотношение объекта и предмета науки.
6. Духовный характер научного познания. Ценности, идеалы и нормы научной деятельности.
7. Проблема истины в современной философии науки.
8. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Методология научного познания и ее уровни.
10. Понятие методов и форм научного познания.
11. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного знания.
12. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания. Измерение и описание как исследовательские процедуры.
13. Научный факт и научное открытие как формы научного знания.
14. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания. Объяснение и предвидение – основные функции научной теории.
15. Понятие закона науки и его соотношение с объективными законами.
16. Диалектический метод и методология научного познания.
17. Анализ и синтез, идеализация, обобщение, абстрагирование как методы научного познания.
18. Место роль логических методов в научном познании. Понятие логики науки.

19. Дедукция, индукция и абдукция как методы логических умозаключений в научном познании.
20. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
21. Аналогия и моделирование в научном познании. Виды моделей.
22. Системный подход в научном познании.
23. Роль интуиции в научном познании.
24. Творчество в науке: научные эвристики и талант ученого, стили научного мышления и типы ученых.
25. Герменевтика и методология гуманитарных наук.
26. Наука как социальный институт. Общество и научные сообщества, организация и управление в науке.
27. Перспективы развития науки. Возможные пути развития российской науки в XXI веке.
28. Структура и содержание исследовательского процесса, основные этапы научного исследования.
29. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
30. Этика науки.

3. Современные философские проблемы областей научного знания

1. Философско-методологические проблемы современной науки.
2. Системные идеи в современной науке и философии.
3. Философско-методологические проблемы общей теории систем.
4. Понятие информации в современной науке и философии. Теоретико-информационный подход в научном познании.
5. Искусственный интеллект и проблема сознания в современной науке и философии.
6. Современная научная картина мира и ее философское осмысление.
7. Современная физика и синтез научного знания.
8. Представления о Вселенной в современной научной и философской картине мира.
9. Социально-философские проблемы информатизации общества и компьютеризации науки.
10. Социальные последствия современной информационной революции.
11. Социально-философские проблемы становления информационного общества. Особенности процессов информатизации российского общества.
12. Философско-методологические проблемы информатики.
13. Перспективы и границы техногенной цивилизации.
14. Философские аспекты взаимоотношения науки и техники.
15. Место технических наук в системе современного знания.
16. Наука и технология: современные аспекты взаимодействия.
17. Характерные черты и результаты научно-технической революции второй половины XX века.
18. Человек и техника: философские аспекты взаимодействия.
19. Синергетика и концепция самоорганизации в современной науке.

20. Глобальные проблемы современности и возможные пути их разрешения.

21. Современные проблемы этики.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «**История и философия науки**»

1. Постмодернистские концепции философии науки (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Делёз).

2. Наука как форма культуры современной цивилизации.
Социокультурные факторы развития научного знания.

3. Современные философские проблемы науки (в соответствии с научной специальностью аспиранта).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 38.06.01 "Экономика" уровень подготовки кадров высшей квалификации,
направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ**

Примерные темы рефератов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Научный закон и объективная закономерность. 16. Взаимосвязь уровней научного познания.
15. Научная проблема и проблемная ситуация.
16. Гипотеза и ее роль в научном познании.
17. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
18. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Во введении к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В заключении подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 25 стр. текста, целесообразно в структуре основной части реферата выделять не более 2-3 разделов.

Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен

продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Критерии оценивания:

«Отлично» – содержание реферата, основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.

«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Примерные темы эссе

1. Проблема критериев научности в современной философии науки.
2. Предпосылочное знание в структуре научного исследования
3. Научная теория и ее структура. Логика построения научной теории в классической и постклассической науке.
4. Методология научного исследования.
5. Формы научного знания
6. Научный факт
7. Научная идея.
8. Научная проблема.
9. Проблема научной истины.
10. Язык науки.
11. Характеристика современной цивилизации.
12. Наука перед лицом глобальных проблем.
13. Наука и поиск нового типа цивилизации.
14. Наука в диалоге культур.
15. Возможно ли столкновение цивилизаций?

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если аспирант раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аспирант в основном раскрыл тему, представил общее описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если аспирант раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не раскрыл тему, не представил описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу

2. Материалы для проведения текущей аттестации

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ

Вопросы для проведения опроса (текущая аттестация)

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки
4. Трансценденталистская концепция соотношения философии и частных наук, ее сущность и основные этапы
5. Стратегическая роль философии и ее место в методологии науки
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Прогностическая роль философского знания
8. Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии
9. Модели и методы исследования науки
10. Роль эмпирического знания в развитии науки
11. Теория как форма научного знания. Структура и функции теории. Типы теорий.
12. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза
13. Глобальные революции и типы научной рациональности

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;
- оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Обучающийся считается неаттестованным при получении оценки «неудовлетворительно».

Обновление рабочей программы

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

