

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ПРИКАЗ

26.02.2016

№ 09-0

г. Казань

Об утверждении Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском кооперативном институте (филиале)

В целях обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском кооперативном институте (филиале).
2. Профессорско-преподавательскому составу института, факультетам, кафедрам и другим структурным подразделениям руководствоваться настоящим Положением при организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском кооперативном институте (филиале).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Набиеву А.Р.

Ректор



И.Т. Насретдинов

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации
от « 26 » 02 2016 года № 69

Казанский кооперативный институт
(филиал)

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском кооперативном институте (филиале)

г. Казань, Республика Татарстан

1. Общие положения

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском кооперативном институте (филиале) разработано на основании:

Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;

Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;

Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Устава АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»;

Положения о Казанском кооперативном институте (филиале) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Настоящее Положение разработано в соответствии с другими локальными актами Российского университета кооперации и Казанского кооперативного института (филиала), регламентирующими его деятельность.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Инклюзия - процесс увеличения степени участия каждого студента в академической и социальной жизни института, а также уменьшение степени изоляции студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) во всех событиях, происходящих внутри образовательного учреждения.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный график - учебный график, обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий и требующее создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

Особые образовательные потребности - это потребности студентов, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, включая лиц с физическими недостатками, и лиц, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами, установленные компетентной группой специалистов (комиссией).

Психолого-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её.

3. Цель и задачи системы инклюзивного обучения в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации

Целью системы инклюзивного обучения в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации является создание целостного, эффективно действующего механизма инклюзивного образования в вузе.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

разработка и осуществление локальной нормативно-правовой базы в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, обеспечивающей введение инклюзивного образования;

формирование и развитие научно-педагогических кадров для работы со студентами-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

внедрение новых образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для студентов с ОВЗ, ООП в контексте инклюзивного подхода;

создание безбарьерной образовательной среды в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации;

развитие сотрудничества Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации с отечественными и зарубежными организациями-партнёрами с целью изучения прогрессивного опыта теории и практики перехода к инклюзивной форме образования.

4. Направления и формы организации инклюзивного образования в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации

Направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса являются:

научное и методическое обеспечение деятельности педагогических кадров, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса;

адаптация учебного процесса к особым потребностям студентов с инвалидностью и ОВЗ (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);

разработка и внедрение практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду;

создание системы реабилитационных, социально-психологических услуг, сопровождающих студента с инвалидностью и ОВЗ на всем пути обучения и психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

информированность лиц с инвалидностью и ОВЗ о возможности оказания услуг в сфере получения высшего образования;

работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности;

разработка программ довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (в том числе и по адаптации к студенческой среде);

разработка программы дистанционного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ по месту жительства в вариативных формах;

развитие социального партнерства с отечественными и зарубежными организациями с целью изучения опыта и практики перехода на инклюзивную форму обучения;

проведение мониторинга в вузе с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании инвалидов, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых институтом;

привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, с целью дальнейшей разработки и реализации инклюзивных образовательных проектов.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации разрабатываются следующие организационные формы внедрения и реализации образования:

- обучение на общих основаниях со студентами без отклонений в состоянии здоровья, полное включение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в среду общего образования без изменений в организации системы образования, т.е. в программах, методиках, планах обучения;

- обучение по особым образовательным программам исключительно для

лиц с ОВЗ связано с разработкой и внедрением индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Дистанционное образование предполагает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся с ОВЗ и педагогических работников.

5. Комплексные мероприятия по реализации настоящего Положения

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

разработка или внесение изменений в локальные нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающего методическое сопровождение и помощь участникам образовательного процесса;

разработка и внедрение локальных нормативных правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ОПП в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья:

создание в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов;

осуществление профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.

Создание безбарьерной образовательной среды:

приведение зданий Института в соответствие со строительными нормами и правилами СНИП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», СНИП 21-01 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»;

создание и развитие безбарьерной образовательной среды в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, обеспечивающей свободное передвижение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;

обеспечение Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации специальными техническими средствами для организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

способствование созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ обучения, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития; а также создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

развитие и поддержка формирования в Казанском кооперативном

институте (филиале) Российского университета кооперации социокультурной и психолого-педагогической среды, позволяющей инвалиду и лицу с ОВЗ комфортно себя чувствовать.

Программно-методическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

обеспечение доступа к фондам учебно-методической документации, из любой точки, где есть Интернет;

организация методических объединений на базе центра дополнительного образования по различным направлениям инклюзивного образования.

Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, в том числе кадровое и психолого-педагогическое обеспечение:

методическое сопровождение, координация взаимодействия структурных подразделений, участвующих в реализации образовательных программ;

изучение и содействие внедрению инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;

участие и содействие в проведении курсов повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ, ООП;

формирование кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

Формирование толерантного отношения к студентам с ОВЗ:

разработка и проведение социальной политики в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации для создания позитивного отношения студентов к инвалидам, лицам с ОВЗ через реализацию комплексных социальных программ, направленных на адаптацию инвалида и лица с ОВЗ в вузе и создание условий для максимально полноценного участия в жизни института и общества.

Научное сопровождение инклюзивного образования:

проведение психологических, педагогических, социальных исследований по вопросам инклюзивного образования;

участие и организация деятельности научно-образовательных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

Социокультурное сопровождение (реабилитация) инклюзивного образования:

создание в коллективе института профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; волонтерская помощь

студентам-инвалидам.

Наличие здравпункта в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации:

осуществление деятельности здравпункта во взаимодействии с другими службами и структурными подразделениями института, а также в пределах своей компетенции со сторонними организациями/физическими лицами, направленной на оказание необходимой помощи для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Порядок изменения Положения

Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом ректора института.