

Аннотация
дисциплины «История и философия науки»

по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

2. Цели и задачи дисциплины: освоение современных знаний в области истории и философии науки.

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития экономической науки.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть (Б1.Б1) и преподается аспирантам первого года обучения в соответствии с учебным планом. «История и философия науки» дает понимание закономерностей развития и функционирования науки, философских оснований рождения научных идей и открытий, общенаучную методологию исследования, показывает неразрывную связь философского и конкретно-научного знания.

Для успешного освоения актуальных проблем истории и философии науки аспиранты должны опираться на знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Философия», «История и философия науки» в рамках программ бакалавриата и магистратуры.

Освоение дисциплины «История и философия науки» необходимо как предшествующее дисциплинам «Экономическая история», «История экономической мысли», «Методология научного исследования», «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции», «Экономическая теория».

Проблема философского осмысления науки имеет междисциплинарную значимость, ориентирует аспирантов на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки, что позволяет применять навыки методологического и критического мышления как в области конкретной науки, так и в использовании опыта других наук.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

- История экономической мысли ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

- Экономическая история ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

- Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

- Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Универсальные компетенции (УК):

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Владеть основами современных знаний в области истории и философии науки;

Иметь навыки междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии науки как части общечеловеческой культуры

Уметь:

- подводить философско-методологическую базу при проведении

экономических исследований и построении экономических моделей развития общества

- использовать основные общепhilosophические и общенаучные приемы и методы, сочетая их со специфическими методами анализа экономической реальности;

- находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

- использовать источники общепhilosophической, социально-экономической управленческой информации;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 4. Структура научного знания

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.

Тема 8. Наука как социальный институт

Тема 9. Общетеоретические подходы и специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Тема 11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 13. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Тема 15. Проблема истинности и рациональности в социально-

гуманитарных науках

Тема 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Тема 18 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Тема 19. Разделение социально-гуманитарных наук *на* социальные и гуманитарные науки.

Тема 20. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

*Аннотация
дисциплины «Иностранный язык»*

по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

2. Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым уровнем иноязычных компетенций для решения коммуникативных задач в социально-бытовой, культурной, профессионально-ориентированной и научной сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- целенаправленной подготовке специалистов, владеющих иностранным языком;
- повышение уровня общей культуры;
- развитие навыков межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной составляющей при выполнении научного исследования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной *Иностранный язык* в рамках программы бакалавриата, магистратуры.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5;
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

- История и философия науки ОПК-1; ОПК-3; УК-2; УК-3; УК-4.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», позволят более успешно освоить дисциплины вариативной части (работа с источниками на английском языке) и осуществить научно-исследовательскую работу.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

- Методология научного исследования ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

- Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции
ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3.

- Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория» (Б1.Б.2).

Дисциплина обеспечивает понимание обучающимися теоретических, методологических и практических аспектов иностранного языка в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне.

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

В результате изучения базовой части цикла аспирант должен:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

Владеть:

- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Иметь опыт:

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- оформления заявок на участие в международной конференции;

- написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Фонетический строй английского языка.

Тема 2. Грамматический строй английского языка

Тема 3. Устный и письменный переводы научных текстов по специальности с использованием словаря.

Тема 4. Чтение и пересказ текстов по специальности.

Тема 5. Аудирование. Понимание иноязычной речи на слух

Тема 6. Реферирование статей на английском языке

Тема 7. Говорение. Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.

Тема 8. Систематизация пройденного материала. Подготовка к кандидатскому экзамену.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация
дисциплины «Методология научного исследования»

по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов комплекса знаний в области методологии научного познания, обеспечивающих высокую общенаучную и профессиональную подготовку и готовность к самостоятельной творческой работе.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание и представление об основных аспектах и методах теоретического и практического исследований;

2) дать аспиранту ясное и четкое представление о моделировании в научных исследованиях, позволяющем производить выбор направления научного исследования;

3) выработать у аспиранта базовые навыки ориентации в новых научных разработках и исследованиях на основе принципов системного подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1. Изучается на первом курсе аспирантуры.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

История и философия науки ОПК-1; ОПК-3; УК-2; УК-3; УК-4.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

История экономической мысли ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Экономическая история ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

- Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции
ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3

Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1;ОПК-3; ПК-1;
ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

- Математические методы экономического анализа ОПК-1;ОПК-3; ПК-
1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.

– Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-
4; УК-5; УК-6;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Данная дисциплина способствует организации НИР, проведению научных исследований и написания выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен *знать*:

- методологические основы научного познания и основные этапы НИР;
- основные методы теоретического исследования;
- основы организации поиска, накопления и обработки научной информации.

Аспирант должен *уметь*:

- использовать основы системного анализа, хорошо ориентироваться в современных направлениях научных исследований;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и формировать научную гипотезу;

- объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных теоретико-методических знаний.

Аспирант должен *владеть*:

- современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования;

- методами собирания и систематизации, описания и анализа, обобщения и объяснение фактов научного исследования;

- представлять результаты проведенного исследования научному

сообществу в виде статьи (тезисов) или доклада;

- навыками самостоятельной исследовательской работы: обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
- представления итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Аспиранты должны *демонстрировать способность и готовность*:

- демонстрировать знание методологических основ научного исследования;
- формулировать актуальность научной проблемы; определять цель, задачи, объект и предмет исследования.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в методологию научного исследования. Особенности научной работы

Тема 2. Методологические проблемы научного познания в области социальной работы

Тема 3. Подготовка к написанию научного исследования

Тема 4. Методы научного познания

Тема 5. Качественные и количественные методы сбора и анализа данных в социальной работе в контексте социологического исследования

Тема 6. Массовый опрос. Интервью. Наблюдение. Кейс-стади

Тема 7. Анализ текстов в социологических исследованиях

Тема 8. Роль эксперимента в исследовании в социальной работе. Методика обработки данных полученных в ходе исследования

Тема 9. Формы представления результатов научных исследований

Тема 10. Структура научной работы

Тема 11. Работа над рукописью выпускной (квалификационной) работы. Оформление выпускной (квалификационной) работы

Тема 12. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной (квалификационной) работы

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация
дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе», изучаемой аспирантами экономического факультета, является подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;

- реализацию ФГОС высшего образования в образовательном процессе высшей школы;

- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;

- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

Задачи:

1. Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

2. Формирование у обучающихся знаний о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном

пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе.

3. Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.

4. Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.

5. Создание необходимых условий для развития у аспирантов умений критического анализа, сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2

Дисциплина ориентирована на формирование и развитие у аспирантов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять рефлекссию сущности, перспективных направлений и проблем инновационной педагогической деятельности в высшей школе; развитие способностей к проектированию и внедрению педагогических новшеств в инновационную среду образовательного учреждения, к их оцениванию и анализу полученных результатов.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Экономическая история ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

История экономической мысли ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

История экономической мысли ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей;

- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными образовательными системами;

- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации глобализации образования;

- федеральные государственные стандарты высшего образования;

- основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования в современной психологической, педагогической, философской, экономической и социологической литературе;

- критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем высшего образования и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии

профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем образовании;

- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов учебных достижений аспирантов;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы;

- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.

6. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Тема 4. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода

Тема 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Тема 6. Технологии обучения в вузе

Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе

Тема 9. Организация самостоятельной работы обучающегося

Тема 10. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе

Тема 11. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.

8. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация

дисциплины «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»

по направлению 38.06.01 «Экономика»

(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции» является формирование у аспирантов комплексного представления о научных основах, методах, принципах подхода к изучению кооперации на основе освоения богатства кооперативной мысли различных направлений и школ, теоретического осмысления феномена кооперации, ее особенностей, роли и места в современной экономической системе. Конечная цель – ориентировать аспирантов на формирование и совершенствование современной научной концепции кооперации в России, способной стать основой для разработки обоснованной государственной кооперативной политики и адекватного кооперативного законодательства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование углубленного представления о содержательном наследии кооперативной мысли, накопленном за всю ее историю, и о современных направлениях развития теории кооперации, ее многосложных проявлениях;
- формирование знаний об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах кооперативного сектора экономики;
- освоение теоретических и методологических подходов анализа кооперативных форм организации бизнеса и происходящих в среде кооперативных формирований преобразований;
- умение использовать инструментарий современных теорий в исследовании кооперации, в процессе принятия решений в кооперативных организациях;
- способность применения полученных знаний при оценке перспектив развития современных организационных моделей кооперативов;
- умение выявить формы экономического сотрудничества членов кооператива и кооперативных организаций, сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации для общества;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для

решения задач в области кооперативных отношений; возможности предвидения основных тенденций развития кооперации в России и зарубежных странах;

– развитие личности на основе признания кооперативных ценностей как базиса для познания духовной основы организационной культуры потребительской кооперации как особо социально-экономического явления в жизни общества, способности к личному самоопределению и самореализации через участие в кооперативных организациях; интереса к изучению экономических, социальных и гуманитарных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.3.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

История и философия науки ОПК-1; ОПК-3; УК-2; УК-3; УК-4

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

История экономической мысли ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

Экономическая история ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

Методика преподавания в высшей школе ОПК-3; УК-3; УК-4

Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики (ПК-1);

- способность устанавливать функциональные взаимосвязи бухгалтерского учета, аудита и анализа для принятия эффективных экономических решений (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет и метод кооперативной науки, их эволюцию и трактовки представителями различных школ и направлений кооперативной мысли;

- основные этапы в истории кооперативной теории и кооперативного движения, их хронологию;

– характеристику подходов к кооперативной теории как науке, ее место в системе гуманитарного знания, выдающихся отечественных и мировых кооператоров и их концепции;

– состояние кооперативной теории и кооперативного движения и проблемы их развития в России и мире;

– характеристику источников кооперативного знания и приемов работы с ними.

Уметь:

- самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества, в кооперативном секторе экономики;

- применять методы экономического анализа для решения конкретных ситуаций, возникающих в кооперативных организациях;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся оценки событий и фактов кооперативной теории и кооперативного движения;

– ориентироваться в мировом процессе кооперативной теории и кооперативного движения;

– рассматривать отечественную кооперативную теорию и кооперативное движение как часть всемирной кооперативной теории и кооперативного движения, проводить сравнение отечественного и мирового опыта кооперативной теории и кооперативного движения;

– связать теоретический материал с проблемами современности;

- применять современную методологию экономических исследований в практике самостоятельных научных исследований в области кооперации.

Владеть:

- основами кооперативного мышления;

- навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных и нерыночных отношений в кооперативных формированиях;

– умением систематизировать факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе по истории развития кооперативной теории и кооперативного движения;

– умениями извлекать знания из кооперативных источников и применять их для решения познавательных задач

- методикой построения и применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития кооперации и социально-экономических явлений и процессов в современном обществе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы и темы:

Раздел 1 Введение в дисциплину «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»

Тема 1. Предмет, основные задачи и важнейшие категории дисциплины

Раздел 2. Мировой опыт кооперации

Тема 2. Складывание кооперативного движения в зарубежных странах

Тема 3 Развитие кооперативного движения в зарубежных странах в первой половине XX века.

Тема 4. Кооперативное движение в зарубежных странах во второй половине XXв. – начале XXIв.

Раздел 3. Отечественный опыт кооперации

Тема 5. Кооперативное движение в дореволюционной России.

Тема 6. Советская кооперация 1917-1945 г.г.

Тема 7. Советская кооперация в 1941-1985 г.г.

Тема 8. Возрождение советской кооперации 1985-1991 г.г.

Раздел 4. Современные тенденции развития кооперативного движения

Тема 9. Социально-экономическая двойственность кооператива как субъекта экономических отношений

Тема 10. Проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 2 и 3 курсе.

Аннотация
дисциплины «Экономическая теория»
по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются: формирование у аспирантов мировоззренческих, общенаучных, общекультурных и профессиональных компетенций, комплексного представления о научных основах, методах, принципах подхода к изучению экономической теории на основе освоения богатства экономической мысли различных направлений и школ; усвоение фундаментальных положений и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования экономических систем; развитие у аспирантов способностей вырабатывать собственную позицию по актуальным проблемам экономической науки и её практическим приложениям; прививать навыки аналитической деятельности; развивать умение проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение знаний о содержании и специфике экономической и хозяйственной деятельности человека;

- освоение знаний об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах экономического развития;

- обучение умениям ориентации в современных экономических концепциях;

- обучение навыкам анализа и решения традиционных экономических ситуаций и задач;

- обучение навыкам выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и предвидения хозяйственно-политических событий;

- обучение навыкам выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.О.Д.4.

Дисциплина обеспечивает понимание аспирантами теоретических, методологических и практических аспектов экономической теории на продвинутом уровне и должна опираться на знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика» в рамках программ бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

История и философия науки ОПК-1; ОПК-3; УК-2; УК-3; УК-4

Методология научного исследования ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3

Методика преподавания в высшей школе ОПК-3; УК-3; УК-4

Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности с учетом фактора неопределенности на базе синтеза знания из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления теоретических и практических проблем, строить модели и использовать их в исследовании (ПК-1);

– Способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, их осмысление и применение в условиях российских реалий (ПК-2);

– Способность к опережающему видению экономических ситуаций, выявлению тех трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в хозяйственной деятельности с использованием различных источников информации и информационных технологий для решения исследовательских задач (ПК-3);

– Способность проводить историографический анализ исторической литературы, объективно излагать и защищать авторскую позицию (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– базовые ценности мировой культуры и опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

– законы развития общества и мышления с целью оперирования этими знаниями в профессиональной деятельности;

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

– анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

– оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

– определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;

– применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

– основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– навыками аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории;

– осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы и темы:

Раздел 1. Введение в дисциплину. Общая экономическая теория

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Структура и закономерности развития экономических отношений

Тема 2. Экономические системы и закономерности их функционирования

Раздел 2. Микроэкономическая теория

Тема 3. Понятие микроэкономики. Теория рыночного равновесия

Тема 4. Основы теории потребительского поведения, равновесие потребителя

Тема 5. Основы теории производства, равновесие производителя

Тема 6. Теория фирмы. Поведение фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции

Тема 7. Рынки факторов производства

Тема 8. Общее равновесие, экономическая эффективность и благосостояние

Раздел 3. Макроэкономическая теория

Тема 9. Национальная экономика. Система национальных счетов

Тема 10. Макроэкономическая динамика

Тема 11. Инфляция и безработица

Тема 12. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS

Тема 13. Теория денег. Денежная и кредитно-банковская система рыночной экономики

Тема 14. Государственное регулирование экономической системы

Тема 15. Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.

7. Изучение дисциплины на 1 курсе заканчивается зачетом, на 2 курсе – экзаменом.

Аннотация
дисциплины «История экономической мысли»

по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

2. Цели и задачи дисциплины: Данный курс направлен на создание у аспиранта целостной картины развития экономической мысли, сформировавшейся на протяжении последних столетий, а также на знакомство с экономическими воззрениями древних ученых. История экономической мысли раскрывает основные закономерности развития хозяйства, что дает возможность подготовить аспиранта к изучению последующих дисциплин.

Цель программы дисциплины формирование у аспирантов общекультурной и мировоззренческой компетенций. Развитие умений анализировать взгляды экономистов различных школ, выявлять причины возникновения того или иного направления экономической мысли, доказывать объективность процесса постижения законов экономического развития общества.

3. Задачи изучения дисциплины:

- обучение научным знаниям о содержании и специфике развития хозяйственной жизни человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности;

- усвоение базовых понятий и экономических категорий, умение ориентации в современных научных концепциях и реализации современных знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей экономической активности человека в разные периоды жизни человеческого общества;

- использование знаний по истории экономической мысли для отстаивания своей позиции по современным проблемам, грамотному изложению своей интерпретации различных направлений экономической мысли, их взаимосвязей;

- формирование навыков решения проблемных ситуаций, требующих применения различных методов экономического анализа, зафиксированных в истории экономической мысли, как методов основных школ политической экономии;

- стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с экономической литературой всех направлений экономической науки, углублению знаний во взаимодействии с коллегами и

наставниками;

- развитие профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История экономической мысли» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1.1

Дисциплина обеспечивает понимание обучающегося аспектов экономических, формирующих общеэкономическую культуру и экономическое мышление, что необходимо для успешной работы в любой конкретной сфере экономики.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Математические методы экономического анализа ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3

Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности с учетом фактора неопределенности на базе синтеза знания из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления теоретических и практических проблем, строить модели и использовать их в исследовании (ПК-1);
- способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, их осмысление и применение в условиях российских реалий (ПК-2);
- способность к опережающему видению экономических ситуаций, выявлению тех трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в хозяйственной деятельности с использованием различных источников информации и информационных технологий для решения исследовательских задач (ПК-3).
- способность проводить историографический анализ исторической литературы, объективно излагать и защищать авторскую позицию (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- содержание и специфику развития хозяйственной жизни человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности;

- сущность базовых понятий дисциплины «История экономической мысли»: меркантилизм, физиократы, классики, неоклассическая парадигма, новая австрийская школа, марксизм, институционализм, неoinституционализм, экономический империализм, теория постиндустриального общества, эволюционная теория;

- особенности нормативно-правового регулирования в истории деятельности экономических субъектов;

- основные концепции экономической теории;

- особенности методологии исследования истории экономической мысли;

- общую логику становления и развития экономических школ;

- о структурном строении экономического знания.

Уметь:

- уметь анализировать причины и следствия появления того или иного направления экономической мысли, их теоретическое и практическое значение;

- анализировать закономерности исторического развития;

- оценивать влияние научных школ на современность и их вклад в исторический прогресс;

- интегрировать и применять знания дисциплины в своем общекультурном развитии и профессиональной деятельности.

Владеть:

- осмыслением содержания экономической мысли;

- методами современного анализа и решения научно-практических задач экономической теории;

- принципом историзма и методом единства исторического и логического;

- навыками системно-исторического, сравнительно-исторического методов исследования;

- культурой исторического мышления.

6. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах

Тема 2. Становление экономической науки, возникновение классических и других основных научных школ

Тема 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Тема 4. Российская школа экономической мысли.

Тема 5. Теория постиндустриального общества.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия,

самостоятельная работа аспиранта.

8. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация
дисциплины «Экономическая история»

по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час).

2. Цели и задачи дисциплины: Основная цель преподавания экономической истории – выработать у аспирантов глубокие знания развития экономики от доисторических времен до начала XXI века. На основе познания историко-экономического развития жизни стран и народов мира овладеть опытом восприятия и понимания хозяйственной деятельности в прошлом и настоящем времени.

3. Задачи изучения дисциплины:

- научить аспирантов самостоятельно оценивать историко-экономические процессы, использовать позитивные результаты их развития в своей практической деятельности;

- расширить кругозор знаний в области закономерностей развития экономики России на различных исторических этапах;

- научить понимать современные глобальные экономические процессы происходящие во всем мире;

- обучение навыкам выявления и осмысления новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

- обучение навыкам анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1.2.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5;
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3;
УК-4; УК-5; УК-6

Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Математические методы экономического анализа ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3

Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности с учетом фактора неопределенности на базе синтеза знания из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления теоретических и практических проблем, строить модели и использовать их в исследовании (ПК-1);

- способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, их осмысление и применение в условиях российских реалий (ПК-2);

- способность к опережающему видению экономических ситуаций, выявлению тех трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в хозяйственной деятельности с использованием различных источников информации и информационных технологий для решения исследовательских задач (ПК-3);

- способность проводить историографический анализ исторической литературы, объективно излагать и защищать авторскую позицию (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет и метод экономической истории, их эволюцию и трактовки представителями различных школ и направлений экономической мысли;

- основные этапы развития экономической истории, их хронологию;

- характеристику подходов к экономической истории как науке, ее место в системе гуманитарного знания, выдающихся отечественных и мировых ученых и их концепции;

- состояние науки экономической истории и проблемы ее развития в России и мире;

- опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства;

- историю опыта экономического развития стран с рыночной экономикой, нерыночной экономикой, традиционной экономикой в различные исторические эпохи.

Уметь:

- самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества;

- применять методы экономического анализа для решения конкретных ситуаций, возникающих в организациях экономики;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся

оценки событий и фактов в рамках науки экономической истории;

- связать теоретический материал с проблемами современности;
- анализировать состояние экономического развития разных стран мира;
- оценивать результаты экономической политики государств на основе сравнительного анализа экономики стран мира;
- самостоятельно и правильно принимать многовариантные решения по развитию экономики;
- оценивать хозяйственный опыт разных стран и решение мира в их историко-экономическом развитии.

Владеть:

- основами экономического мышления;
- навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных и нерыночных отношений в различных организациях экономики;
- умением систематизировать факты и формулировать аргументированные выводы по науке экономической истории;
- умениями извлекать знания из литературных источников и применять их для решения познавательных задач;
- методикой построения и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития социально-экономических явлений и процессов в современном обществе.

6. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общие тенденции и закономерности развития экономической истории

Тема 2. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций

Тема 3. Закономерности, особенности и этапы развития отдельных стран и регионов

Тема 4. История опыта и способов трансформации экономических систем

Тема 5. История экономических институтов

Тема 6. История развития сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов

Тема 7. История производственно-технических и технологических основ экономики

Тема 8. Экономическая историография

Тема 9. Наука экономической истории в советский период. Этапы развития. Особенности развития.

Тема 10. Состояние экономической истории в условиях современной России.

Тема 11. Основные направления развития науки. Проблемы связанные с экономическими связями России и странами Европы.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

8. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация

дисциплины «Математические методы экономического анализа»

по направлению 38.06.01 «Экономика»

(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час).

2. Цели и задачи дисциплины: формирование системных знаний и практических навыков по применению экономико-математических методов и моделей для анализа, изучения и прогнозирования экономических процессов, явлений и систем. Целью преподавания дисциплины также является изучение математических моделей, выражающих разнообразные функциональные взаимозависимости окружающего мира, для последующего их применения в экономической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. привитие навыков математического анализа экономических явлений;

2. представление о современном уровне развития экономико-математических методов и моделей и их роли и месте в процессе познания экономических систем и явлений;

3. овладение методикой и методологией построения, анализа и применения экономико-математических методов и моделей;

4. развитие навыков применения экономико-математических моделей и анализа получаемых на их основе решений.

5. выработка умения строить модели экономических процессов.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математические методы экономического анализа» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

Дисциплина обеспечивает понимание обучающегося теоретических, методологических и практических аспектов экономико-математических методов и моделей для анализа, изучения и прогнозирования экономических процессов на продвинутом уровне.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5;
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3;
УК-4; УК-5; УК-6

Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3

Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики (ПК-1);

– иметь системное представление об актуальных проблемах и перспективах развития учета, анализа и аудита в финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий (ПК-2);

– способность устанавливать функциональные взаимосвязи бухгалтерского учета, аудита и анализа для принятия эффективных экономических решений (ПК-3);

– способность проводить историографический анализ исторической литературы, объективно излагать и защищать авторскую позицию (ПК-4);

– способность делать выводы на основе анализа исследуемой проблемы, чётко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе предшествующего исторического опыта (ПК-5).

5. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических учений и прикладных экономических дисциплин;

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

Уметь:

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,

анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- решения практических задач с использованием всех методов и приемов финансового анализа, документирования и оформления результатов анализа.

6. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Математическое моделирование и анализ экономических процессов. Основные представления о математических моделях

Тема 2. Линейное и целочисленное программирование. Графический метод и симплекс-метод решения задач линейного программирования (ЗЛП)

Тема 3. Оптимальное планирование перевозок товаров. (Транспортная задача, транспортный метод)

Тема 4. Понятие многокритериальной задачи оптимизации

Тема 5. Принятие решений при неопределенности. Основные критерии

Тема 6. Задачи анализа замкнутых и разомкнутых систем массового обслуживания

Тема 7. Основные понятия и задачи метода сетевого планирования и управления. Графы.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта.

8. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация

дисциплины «Глобальные проблемы современной экономики»
по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Глобальные проблемы современной экономики» является:

- углубленное изучение источников возникновения проблем, формирование общих методологических основ и принципов исследования проблем, приобретение практических навыков оценки симптомов и источников возникновения проблем;

- умение прогнозировать возможные пути решения проблем на основе формирования научного подхода к моделированию систем управления глобальными экономическими процессами.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и практических навыков исследования глобальных экономических проблем;

- изучение основных источников возникновения глобальных проблем, формирование практических навыков в разработке и обосновании решений по оптимизации экономических процессов;

- изучение научных основ анализа тенденции развития глобальных экономических проблем, усвоение базовых понятий анализа, формирование практических навыков постановки целей, задач аналитических процедур, последовательности их проведения;

- установить пути и методы решения проблем: формирование практических навыков использования основных методов накопления научного материала.

3. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Глобальные проблемы современной экономики» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.2.2

Дисциплина обеспечивает понимание аспирантом теоретических, методологических и практических аспектов анализа и синтеза глобальных проблем современной экономики на продвинутом уровне.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОП:

Экономическая теория ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Методология научного исследования ОПК-1;ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Глобальные проблемы современной экономики ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Математические методы экономического анализа ОПК-1;ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;УК-1; УК-2; УК-3; УК-4

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3

Научно-исследовательская работа ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Педагогическая практика ОПК-3; ПК-1; ПК-2, УК-3; УК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики (ПК-1);

- иметь системное представление об актуальных проблемах и перспективах развития учета, анализа и аудита в финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий (ПК-2);

- способность устанавливать функциональные взаимосвязи бухгалтерского учета, аудита и анализа для принятия эффективных экономических решений (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность анализа, его цели и задачи;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- особенности нормативно-правового регулирования деятельности экономических субъектов;

- теоретические и методологические основы проведения анализа экономических субъектов;

- принципы организации проведения анализа;

- источники информации, законодательные и другие нормативные акты по составлению статистической, бухгалтерской (финансовой) отчетности и отражению информации в ней;

- основные методики проведения анализа;

- методы прогнозного и стратегического анализа.

- факторы воздействия внешней и внутренней среды на функционирование экономических систем;

- методику принятия управленческих решений на основе экономического анализа;

- методы построения экономико-математических моделей изучаемых показателей, явлений и процессов;

- направления использования результатов анализа в управлении экономических систем;

Уметь:

- организовать проведение анализа глобальных экономических проблем;

- использовать основные приемы и методы анализа;

- находить и оценивать новые рыночные возможности;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- делать конкретные выводы по результатам анализа о реальном состоянии экономической системы;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

- устанавливать внешние и внутренние, объективные и субъективные факторы, влияющие на функционирование и развитие экономической системы.

Владеть:

- методами анализа для решения управленческих задач;

- методикой проведения анализа проблем экономической системы и использования его результатов для обоснования оптимальных решений;

- практическими навыками комплексной оценки проблем экономической системы в целом и выявления резервов повышения эффективности ее деятельности;

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современной методикой построения эконометрических моделей;

- решения практических задач с использованием всех методов и приемов анализа, документирования и оформления результатов анализа.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Глобальные экономические проблемы: сущность, виды, динамика.

Тема 2. Основные источники возникновения глобальных экономических проблем.

Тема 3. Анализ тенденции и закономерностей развития глобальных экономических проблем.

Тема 4. Пути и методы решения глобальных экономических проблем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия,

самостоятельная работа аспиранта.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
АСПИРАНТОВ

по направлению 38.06.01 «Экономика»

(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»

Всего 4860 часов, зач.ед. 135

1. Цели и задачи НИР, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи НИР аспиранта

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи НИР аспиранта:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области экономики, экономической теории и практики.

2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.

3. Выполнение теоретических исследований.

4. Разработка методик экспериментальных исследований.

5. Проведение экспериментальных исследований.

6. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

1.2. Требования к результатам обучения аспиранта

Аспиранты, завершившие обучение, должны:

Знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований,

- приоритетные задачи;

- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.

Уметь:

- применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;

- применять методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- использовать методы анализа и обработки экспериментальных данных;

- применять физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- использовать информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- применять требования к оформлению научно-технической документации.

Владеть:

- формулированием целей и задач научного исследования;
- выборами и обоснованиями методики исследования;
- работами с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлением результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступлениями с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализом, систематизацией и обобщением научно-технической информации по теме исследований;
- проведением теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- анализом достоверности полученных результатов;
- сравнением результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проведением анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;
- подготовкой заявки на патент или на участие в гранте.

Научно-исследовательская работа является обязательным блоком подготовки аспирантов: Б.3 Научно-исследовательская работа, Б.3.1 Научно-исследовательская работа.

Проведение научно-исследовательской работы в аспирантуре направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности с учетом фактора неопределенности на базе синтеза знания из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления теоретических и практических проблем, строить модели и использовать их в исследовании (ПК-1);

- способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, их осмысление и применение в условиях российских реалий (ПК-2);

- способность к опережающему видению экономических ситуаций, выявлению тех трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в хозяйственной деятельности с использованием различных источников информации и информационных технологий для решения исследовательских задач (ПК-3);

- способность проводить историографический анализ исторической литературы, объективно излагать и защищать авторскую позицию (ПК-4);

- способность делать выводы на основе анализа исследуемой проблемы, чётко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе предшествующего исторического опыта (ПК-5).

1.3. Связь с предшествующими элементами программы аспирантуры

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по микроэкономике, макроэкономике, экономической теории, мировой

экономике, экономике предприятий в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4. Связь с последующими элементами программы аспирантуры

Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по направлению подготовки – 380601 «Экономика».

2. Содержание научно-исследовательской работы

2.1. Объем научно-исследовательской работы

Форма обучения – очная, заочная; объем научно-исследовательской работы составляет 4860 часов или 135 ЗЕТ (для аспирантов, обучающихся 3 года в очной аспирантуре и 4 года в заочной).

2.2. Разделы научно-исследовательской работы

Результатом научно-исследовательской работы аспиранта является научно-квалификационная работа, подготовка и написание которой включает в себя следующие этапы, соответствующие году обучения по данной программе аспирантуры.

Первый год обучения (1,2 семестр):

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.
7. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.

Второй год обучения (3,4 семестр):

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Подготовка варианта первой и второй главы (раздела) работы.
5. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень

ВАК и в перечень РИНЦ.

Третий год обучения (5,6 семестр):

1. Проведение эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

2. Подготовка варианта третьей главы выпускной квалификационной работы.

3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.

4. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Для аспирантов, обучающихся по заочной форме, указанные виды научно-исследовательской работы планомерно распределяются на четыре года обучения (1-8 семестр).

В течение всего срока обучения аспирант может участвовать в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых РУК, Министерством образования и науки РФ и т.д.

2.3. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Выполнение НИР.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения;

2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
3. Средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;
4. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети Казанского кооперативного института, основным из которых относятся базы электронных библиотек Казанского кооперативного института, других университетов и институтов.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ
АНОО ВО ЦС РФ «РУК» ККИ
по направлению 38.06.01 «Экономика»
(уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации),
профиль «Экономическая теория»
Всего 216 часов, зач.ед. 6

1. Общие положения

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения общей трудоемкостью 6 зачетных единиц (216 час.). Место прохождения практики образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и (или) заведующий профильной кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка

аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

1) общепрофессиональными:

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3

2) профессиональными:

– способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности с учетом фактора неопределенности на базе синтеза ПК-1

– способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, их осмысление и применение в условиях российских реалий ПК-2

3) универсальными:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3

– способность следовать этическим нормам в профессиональной

деятельности УК-5.

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

4. Место педагогической практики в структуре Основной образовательной программы подготовки аспиранта

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практика, Б.2.1 Педагогическая практика. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах образовательных учреждений по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, семинар).

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта и утверждаются научным руководителем.

6. Структура и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.