

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 17 з.е.

в академических часах: 612 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	10
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	10
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	19
	Обновление оценочных материалов дисциплины	38

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психодиагностика»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: способы и методы поиска информации для решения поставленной задачи; Уметь: осуществлять поиск для решения поставленных задач; Владеть: навыками применения системного подхода;	Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина Тема 1. История психодиагностики Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина Тест № 1 Практическое задание №№ 1-3 Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик Тест № 2 Практическое задание №№ 4-6	Вопросы к зачету (№№ 1-3) Практические задания для зачета (№№ 1-2) Тест к зачету (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 1-10) Практические задания для экзамена (№№ 1-2) Тест к экзамену (№№ 1-10 тестового задания)
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения	Знать: основы анализа; Уметь: разрабатывать	Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина		Вопросы к зачету (№№ 4-18)

	проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	варианты решения проблемной ситуации; Владеть: навыками критического анализа доступных источников информации	Тема 1. История психодиагностики Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики Тест № 3 Практическое задание №№ 7-14 Раздел 4. Программы психодиагностического обследования Тест № 4 Практическое задание №№ 15-16	Практические задания для зачета (№№ 3-4) Тест к зачету (№№ 11-20 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 11-20) Практические задания для экзамена (№№ 3-4) Тест к экзамену (№№ 11-20 тестового задания)
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: факторы социальной и психологической напряженности Уметь: выделить и оценить психологические риски Владеть: навыками критического анализа доступных источников информации	Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики Тема 5. Объект психодиагностики		Вопросы к зачету (№№ 19-30) Практические задания для зачета (№№ 5-8) Тест к зачету (№№ 21-30 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 21-30)

			Тема 6. Субъект психодиагностики Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача Тема 8. Средства психодиагностики Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики Тема 10. Диагностика интеллекта. Тема 11. Психодиагностика личности Раздел 4. Программы психодиагностического обследования Тема 12 Профессионально-этические требования к специалисту Тема 13. Составление психологического автопортрета		Практические задания для экзамена (№№ 5-8) Тест к экзамену (№№ 21-40 тестового задания)
	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и	Знать: основы психологической безопасности Уметь: проводить мониторинг	Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик		Вопросы к зачету (№№ 31-40) Практические задания для

	комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Владеть: навыками анализа полученных данных	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики Тема 5. Объект психодиагностики Тема 6. Субъект психодиагностики Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача Тема 8. Средства психодиагностики Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики Тема 10. Диагностика интеллекта. Тема 11. Психодиагностика личности Раздел 4. Программы психодиагностического обследования	зачета (№№ 9- 12) Тест к зачету (№№ 31-40 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 31-45) Практические задания для экзамена (№№ 9-12) Тест к экзамену (№№ 41-65 тестового задания)
--	---	--	--	---

			Тема 12. Профессионально-этические требования к специалисту Тема 13. Составление психологического автопортрета	
--	--	--	--	--

2. Оценочные материалы по дисциплине «Психодиагностика»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №2

Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №3

Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?».

Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №4

Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Практическое задание №5

Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Практическое задание №6

Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от

общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Практическое задание №7

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки астенического симптомокомплекса.

Практическое задание №8

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки социальной фрустрированности.

Практическое задание №9

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки неравновесных (неустойчивых) состояний.

Практическое задание №10

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки антивитаальных рисков.

Практическое задание №11

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки реактивного и проактивного копинга личности.

Практическое задание №12

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки поведения личности в конфликте.

Практическое задание №13

Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки коммуникативного репертуара личности.

Практическое задание №14

Дать краткую характеристику типологического профиля личности по шифру МКБ-10 или DSM-4.

Практическое задание №15

Дать краткую характеристику типологического профиля личности по коду MMPI-1 (MMPI-2).

Практическое задание №16

Разработайте анкету. Этапы разработки анкеты:

1. Подготовьте теоретическое обоснование для разработки анкеты по выбранной вами проблематике
2. Доклад и обсуждение теоретического материала для разработки анкеты.

3. Разработка шкал анкеты. Работа в микрогруппах (3-5 человек)
4. Разработка вопросов анкеты. Компоновка вопросов. Работа в микрогруппах (3-5 человек).
5. Разработка инструкции. Разработка ключа для обработки анкеты. Работа в микрогруппах (3-5 человек)
6. Пилотажное анкетирование. Корректировка анкеты
7. Проведите экспериментальное анкетирование с использованием разработанной в группе анкеты
8. Обработка и анализ полученных данных. Работа в микрогруппах (3-5 человек)
9. Подготовка отчета
2. Подготовьте к публикации статью по результатам анкетирования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Психодиагностика – это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы – это...

- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4. Тест – это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5. Ограничением применения методов шкалирования является...

- а) возраст
- б) уровень развития понятийного аппарата
- в) ситуативная самооценка
- г) пол

6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне...

- а) наименований
- б) порядка
- в) интервалов
- г) отношений

7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...

- а) близнецовый
- б) приёмных детей
- в) семейный
- г) интроспекции

8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...

- а) У. Джемсом
- б) П. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) З. Фрейдом

9. Автором естественного эксперимента является ...

- а) Р. Готтсданкер

- б) А.Ф. Лазурский
- в) Д. Кэмпбелл
- г) В. Вундт

10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ... валидность

- а) внутреннюю
- б) внешнюю
- в) операциональную
- г) конструктивную

Тест №2

1. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- а) достижений
- б) интеллекта
- в) личности
- г) проективные

2. На данные личностных опросников не должно влиять...

- а) использование обследуемыми неверных эталонов
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
- в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
- г) личностное воздействие исследователя

3. К многомерным статистическим методам не относится...

- а) многомерное шкалирование
- б) факторный анализ
- в) кластерный анализ
- г) корреляционный анализ

4. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...

- а) стандартная часть
- б) исторический раздел
- в) анамнестическая часть
- г) оценка статуса

5. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...

- а) неструктурированное интервью
- б) психодиагностическое интервью
- в) семейное интервью
- г) структурированное интервью

6. Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...

- а) тест уровня самооценки
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
- г) тест на изучение уровня развития интеллекта

7. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме...

- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
- б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
- в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
- г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея

8. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...

- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
- б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
- г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

9. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...

- а) наследственное и приобретенное
- б) темперамент и характер
- в) стабильность и изменчивость
- г) личностные черты и типы личности

10. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга,

- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

Тест №3

1. Понятие нормы — это термин, используемый для обозначения здоровья как ...

- а) процесса обретения психического равновесия
- б) среднестатистической величины всех известных и мыслимых психологических параметров противоположности патологии оптимальной адаптации человека к окружающему миру

2. Совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание

- а) патогенная ситуация
- б) дезадаптация

- в) дистресс
- г) стресс

3. Эмоциональное состояние острого внутреннего беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием опасности — это:

- а) страх
- б) ужас
- в) тревога
- тревожность

4. Последовательности поощрения и порицаний выступают как самостоятельные поведенческие события в таком методе психотерапии, как:

- а) скрытое обусловливание
- б) телесная динамика
- в) самоинструктирование
- г) рольфинг

5. К числу личностных свойств, способствующих повышенной внушаемости, относятся:

- а) сильно развитое логическое мышление
- б) высокий интеллект, хорошая память
- в) наглость, напористость
- г) неуверенность в себе, низкая самооценка

6. Психопатия истерическая определяется:

- а) безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия
- б) стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
- в) постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной
- г) заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

7. Рациональная психотерапия (разъясняющая психотерапия, психотерапия убеждением) предложена как альтернатива

- а) терапии внушением
- б) систематической десенситизации
- в) терапии разрешение проблем
- г) арттерапии

8. Для пациентов с сильным рассудочно-аналитическим радикалом и алекситимией рациональная психотерапия

- а) не должна применяться ни в коем случае
- б) является предпочтительным методом
- в) является единственно возможной
- г) может быть использована

9. По определению когнитивный подход в работе с детьми ориентирован на «перепрограммирование» мышления и когнитивных процессов как:

- а) причины возникновения невротических состояний
- б) следствия изменившейся психики, влияющей на поведение
- в) структурной единицы человеческой личности
- г) механизма возникновения проблем и образования симптомов

10. Бессознательную компенсацию неспособности что-либо выполнить и ослабляющие связанные с ней стресс и тревогу обеспечивают механизмы

- а) депривации
- б) психологической защиты
- в) аффекта неадекватности
- г) психологических барьеров

Тест №4

1. Поведение как реакция на внешние стимулы (при обращении другого человека, воздействиях внешних обстоятельств) называется поведением

- а) стимульным
- б) зависимым
- в) конформным
- г) реактивным

2. Активной и упорной деятельностью, вытекающей из сверхценных интересов и потому отличающейся односторонностью и педантизмом отличаются шизоиды

- а) сензитивные
- б) ананкастные
- в) гипертимные
- г) экспансивные

3. Агрессию, используемую как средство достижения эмоционально нейтральной цели, называют:

- а) инстинктивной
- б) инструментальной
- в) реактивной
- г) враждебной

4. Theraplay (терапевтическая игра) — форма игровой психотерапии, введенной Э. Джернбергом, и воспроизводящая выражаемые ребенком чувства

- а) предельные типы поведения
- б) безопасные отношения между ребенком и взрослым
- в) отношения родителя и младенца

5. Процесс наделяния других людей собственными чувствами, неприемлемыми с точки зрения «Сверх-Я» называется:

- а) вытеснением
- б) отрицанием
- в) сублимацией
- г) проекцией

6. Поведение, при котором предложение другого человека отвергается субъектом, потому что это предложение исходит не от него самого — это:

- а) истероидность
- б) негативизм
- в) капризы
- г) упрямство

7. Опирается на основные функции детской игры и применяется, в первую очередь, при психокоррекции широкого спектра психических расстройств, нарушений поведения и социальной адаптации у детей, являясь методологическим принципом для всех типов методик

- а) терапевтическая игра
- б) игровая терапия отреагирования
- в) игровая психокоррекция
- г) игровая терапия построения отношений

8. Термин "внушаемость ребенка" определяется в психологии как:

- а) восприимчивость к внушению, связанная с установкой субъекта на восприятие внушающего воздействия
- б) способность реагировать на внушение, основанная на мягкости и лабильности психики
- в) состояние, к которому приводит сильное физическое утомление и перенапряжение
- г) черта личности, родственная конформности

9. Эмоционально переживаемое противоречие, столкновение противоположно направленных целей, интересов у ребенка — это:

- а) психологическая защита
- б) когнитивный диссонанс
- в) аффект неадекватности
- г) внутренний конфликт

10. Принятие человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены им, с целью еще более сильного их подавления предполагает:

- а) вытеснение
- б) отрицание
- в) сублимация
- г) реактивное обучение

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие о методе в психологии. Классификация методов исследования.
2. Организационные методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Понятие, виды и этапы эмпирических исследований в психологии.
5. Номотетический и идиографический подходы в исследовании.
6. Психологическое измерение. Типы шкал.
7. Методы обработки данных. Основные количественные показатели используемые в обработке психологических данных.
8. Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных.
9. Функциональный, комплексный и системный подходы интерпретации эмпирических данных.
10. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
11. Номотетический и идеографический подход в экспериментальных исследованиях.
12. Виды психологических исследований.
13. Факторы достоверности научного исследования.
14. Основные этапы психологического исследования.
15. Методы исследования в психологии.
16. Разновидности метода наблюдения в психологии.
17. Вербально-коммуникативные методы психологии.
18. Психологический эксперимент
19. Методы обработки данных.
20. Интерпретационные методы.
21. Метод наблюдения и его виды.
22. Метод беседы. Виды беседы.
23. Метод опроса.

24. Метод интервью.
25. Метод анкетирования.
26. Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод.
27. Психодиагностические методы.
28. Эксперимент в психологии и его особенности.
29. Испытуемый: его личность и деятельность в ситуации психологического эксперимента.
30. Экспериментальная выборка и особенности ее подбора.
31. Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных.
32. Функциональный, комплексный и системный подходы интерпретации эмпирических данных.
33. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
34. Номотетический и идеографический подход в экспериментальных исследованиях.
35. Виды психологических исследований.
36. Факторы достоверности научного исследования.
37. Основные этапы психологического исследования.
38. Методы исследования в психологии.
39. Разновидности метода наблюдения в психологии.
40. Психологический эксперимент.

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
4. История возникновения и развития психодиагностики.
5. Перспективы развития психологической диагностики.
6. Требования к психометрической подготовке психолога.
7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
8. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
11. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
12. Основные этапы конструирования теста.
13. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
14. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
15. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
16. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.

17. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
18. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
19. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
20. Диагностика специальных способностей.
21. Диагностика профессиональной пригодности.
22. Креативность и её диагностика.
23. Диагностика учебных достижений.
24. Диагностика профессиональных достижений.
25. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
26. Опросник для измерения потребности в достижении. Тест юмористических фраз.
27. Личностные опросники интересов.
28. Опросники личностных ценностей.
29. Личностные опросники установок.
30. Психодиагностика самосознания. Опросник самоотношения.
31. Психодиагностика самосознания. Методы измерения локуса контроля.
32. Психодиагностика самосознания. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).
33. Психодиагностика индивидуального сознания. Характеристика техники репертуарных решёток.
34. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.
35. Методики диагностики межличностных отношений.
36. Психодиагностика развития младенцев.
37. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
38. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
39. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
40. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
41. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
42. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы диагностики личности.

43. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы изучения межличностных отношений.
44. Диагностика отклонений в поведении подростков.
45. Психология и психодиагностика взрослых.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации

Практические задания для зачета:

1. Разработайте протокол наблюдения за человеком.
2. Разработайте схему интервью, либо анкету (на выбор студента), на выявление потребностей потребителя кооперативной торговли.
3. Проанализировать соотношение понятий «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».
4. Приведите примеры конструктивных и деструктивных жалоб клиентов (по 2 примера на каждый вид).
5. Опишите взаимодействие менеджера и потребителя, если:
 - 1) менеджер – меланхолик, потребитель – сангвиник,
 - 2) менеджер – меланхолик, потребитель – флегматик,
 - 3) менеджер – меланхолик, потребитель – холерик,
 - 4) менеджер – флегматик, потребитель – сангвиник,
6. Опишите взаимодействие менеджера и потребителя, если:
 - 1) менеджер – флегматик, потребитель – меланхолик,
 - 2) менеджер – флегматик, потребитель – холерик,
 - 3) менеджер – холерик, потребитель – сангвиник,
 - 4) менеджер – холерик, потребитель – флегматик,
7. Опишите взаимодействие менеджера и потребителя, если:
 - 1) менеджер – холерик, потребитель – меланхолик,
 - 2) менеджер – сангвиник, потребитель – меланхолик,
 - 3) менеджер – сангвиник, потребитель – холерик,
 - 4) менеджер – сангвиник, потребитель – флегматик
8. Укажите запрещенные приемы коммуникаций в психологическом консультировании.
9. Укажите особенности применения методов прояснения запроса клиента.
10. Охарактеризуйте этап выслушивания клиента и предоставления ему эмоциональной поддержки.
11. Смоделируйте ситуацию применения методов восприятия и анализа чувств собеседника на практике.
12. Опишите особенности поведения и общения потребителя сферы кооперативной торговли с акцентуированным характером (по К. Леонгарду).

Практические задания для экзамена:

1. Проанализируйте понятия: психологическая проблема, запрос, жалоба, манипулятивный запрос, идентификация проблемы, консультативный анамнез, консультативная гипотеза, психологический диагноз, психологическое заключение.
2. Определите содержание понятия «консультирование».

3. Приведите примеры трансформации манипулятивного запроса в конструктивный (2 примера).
4. Раскройте понятие «выслушать клиента».
5. Охарактеризовать технику выслушивания клиента.
6. Дайте характеристику моделей поведения консультанта в индивидуальном консультировании.
7. Раскройте понятие групповой динамики в групповом консультировании.
8. Запрещенные приемы коммуникаций в психологическом консультировании
9. Укажите запрещенные приемы коммуникаций в психологическом консультировании.
10. Опишите этап пошагового планирования реализации выбранного решения.
11. Охарактеризуйте «обязательные» и «желательные» качества консультанта.
12. Составьте план беседы с «трудным» клиентом.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тесты для зачета:

1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:
 - а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
 - б) психодиагностика личностных особенностей человека;
 - в) характеристика структуры предмета психологии.
2. Задачами «Психодиагностики» является:
 - а) расширение объема знаний об общей психологии;
 - б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
 - в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;
 - г) все ответы не верны.
3. Психодиагностика не связана с отраслью:
 - а) социальной психологией,
 - б) менеджментом;
 - в) гидропоникой.
4. Диагностика способностей строится на теории:
 - а) Л. Выготского;
 - б) А. Леонтьева;
 - в) Б. М. Теплова.
5. Психодиагностике не подлежит - это:
 - а) темперамент человека;
 - б) психическое свойство личности;
 - в) игра.
6. Психодиагностика наиболее родственна:
 - а) обучению;
 - б) психокоррекции;
 - в) познавательным процессам.
7. Психодиагностические методы – это:

- а) система знаний;
- б) система биологических свойств;
- в) система тестов.

8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

- а) индивидуальные свойства;
- б) субъектные свойства;
- в) свойства индивидуальности;
- г) все ответы верны.

9. Психодиагностике не подлежат:

- а) направленность;
- б) познавательные процессы;
- в) мотивация;
- г) соматические заболевания.

10. Диагностируемые свойства:

- а) мотивы;
- б) цели;
- в) эмоции.

11. Найдите соответствие психоаналитическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;
- в) защитный механизм.

12. Найдите соответствие гуманистическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;
- в) защитный механизм.

13. Психодиагностике подлежат:

- а) формы воображения;
- б) виды восприятия;
- в) свойства речи;
- г) все ответы верны.

14. Диагностика сенсорной депривации обозначает:

- а) свойство внимания;
- б) особенность ощущения;
- в) тип мышления.

15. Диагностика ригидности мышления направлена на выявление:

- а) привычек к шаблонным решениям;
- б) глубокого погружения во внутренний мир;
- в) бредового мышления.

16. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов

- а) беседа;
- б) тест;

- в) опросник;
 - г) проективные методы.
17. Естественный эксперимент – это:
- а) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
 - б) исследование, проводимое в специально созданных условиях
 - в) метод анализа продуктов деятельности.
18. Диагностика интеллектуального развития опирается на теорию:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Д. Эльконина;
 - в) К. Платонова.
19. Лонгитюдное исследование это:
- а) исследование с помощью опроса;
 - б) исследование в условиях лаборатории;
 - в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых.
20. Методы дифференциальной психологии:
- а) близнецовый метод;
 - б) социометрический метод;
 - в) статистический метод.
21. Подход в психодиагностике при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой
- а) номотетический;
 - б) идеографический;
 - в) каузальный;
 - г) рациональный.
22. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных
- а) валидность;
 - б) надёжность;
 - в) дискриминативность;
 - г) достоверность.
23. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен – это:
- а) валидность;
 - б) идеографический;
 - в) каузальный;
 - г) рациональный.
24. Вопросы, которые не имеют вариантов ответов, испытуемый сам формулирует ответ:
- а) закрытые;
 - б) сложные;
 - в) косвенные;
 - г) открытые.
25. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

- а) ситуация экспертизы;
- б) ситуация клиента;
- в) ситуация проверки знаний;
- г) педагогическая ситуация.

26. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- а) мотивации самоуважения;
- б) мотивации самоутверждения;
- в) мотивации одобрения;

27. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- а) конструктивной;
- б) дискриминантной;
- в) внешней.

28. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- а) объективных;
- б) субъективных;
- в) многомерных.

29. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- а) содержательной;
- б) внутренней;
- в) внешней;

30. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- а) внешней;
- б) конвергентной;
- в) концептуальной;

31. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

- а) конвергентной;
- б) конструктивной;
- в) дискриминантной.

32. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- а) содержательной;
- б) конструктивной;
- в) критериальной.

33. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- а) критериальной валидностью;
- б) конструктивной валидностью;

в) внешней валидностью;

34. Что из перечисленного не относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

а) отчёт о результатах работы;

б) план исследования;

в) служебная записка;

35. Что не входит в процедуру психодиагностического исследования?

а) анализ методики;

б) оглашение испытуемым цели диагностики;

в) инструктирование испытуемых;

36. Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

а) разделение полномочий между проводящими тестирование;

б) подготовка стимульных материалов;

в) информирование о методике и мотивация испытуемых.

37. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

а) плацебо;

б) фасада;

в) Розенталя;

38. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

а) плацебо;

б) фасада;

в) Розенталя;

39. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

а) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;

б) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;

в) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

40. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

а) указы и распоряжения Президента РФ;

б) приказы, уставы, положения, инструкции организации;

в) постановления и распоряжения Правительства РФ.

Тесты для экзамена:

1. Психодиагностика не строится на концепциях:

а) структурный анализ;

б) бихевиоризм;

в) фундаментализм.

2. Психодиагностика как наука возникла:

а) в Античный период;

- б) в период средневековья;
 - в) в конце 19 века.
3. Психодиагностическим методом не является:
- а) опросник;
 - б) тест;
 - в) структурный анализ.
4. К диагностике активности человека относятся:
- а) потребности
 - б) мечты;
 - в) задатки.
5. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:
- а) интересы;
 - б) намерения;
 - в) настроение.
6. К диагностике мотивации не относится:
- а) доминирование;
 - б) потребность в аффиляции;
 - в) феноменология личности.
7. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:
- б) К. Роджерс;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Маслоу;
 - г) все ответы верны.
8. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:
- а) отрицание,
 - б) сенсibilизация;
 - г) реактивное образование,
9. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:
- а) к подростковому возрасту;
 - б) раннему детству;
 - в) периоду младенчества.
10. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):
- а) теория Э. Эриксона;
 - б) теория З. Фрейда;
 - в) теория Б. Зейгарник.
11. Диагностируемый биологический уровень творческих проявлений это:
- а) талант;
 - б) гениальность
 - в) задатки.
12. Лабораторное исследование это:
- а) кратковременное исследование психических функций;
 - б) исследование в условиях лаборатории;

- в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых;
- г) исследование с помощью опроса.

13. Диагностика мировоззрения выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

14. Диагностика убеждений направлена на выявление:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

15. Диагностика установок выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

16. Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- а) разделение полномочий между проводящими тестирование;
- б) подготовка стимульных материалов;
- в) информирование о методике и мотивация испытуемых.

17. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- а) плацебо;
- б) фасада;
- в) Розенталя;

18. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- а) плацебо;
- б) фасада;
- в) Розенталя;

19. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- а) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- б) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- в) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

20. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- а) указы и распоряжения Президента РФ;

- б) приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- в) постановления и распоряжения Правительства РФ.

21. Что из перечисленного не относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- а) объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- б) инструктаж по работе с тестом;
- в) информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

22. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- а) квантили;
- б) децили;
- в) процентиля.

23. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

- а) процентиля;
- б) децили;
- в) квантили.

24. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

- а) квантили;
- б) децили;
- в) квантили.

25. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- а) норматизацией;
- б) стандартизацией;
- в) валидностью.

26. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- а) субъективными;
- б) проективными;
- в) личностными.

27. Кем была создана первая проективная методика?

- а) И.Павловым;
- б) Дж.Мюрреем;
- в) В.Вундтом.

28. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- а) проективные;
- б) аддитивные;
- в) личностные.

29. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

- а) импрессивные;

- б) аддиктивные;
 - в) экспрессивные.
30. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?
- а) импрессивные;
 - б) конститутивные;
 - в) аддиктивные.
31. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?
- а) прямыми;
 - б) скрытыми;
 - в) косвенными.
32. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?
- а) скрытыми;
 - б) косвенными;
 - в) открытыми.
33. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?
- а) инструментария;
 - б) атрибуции;
 - в) регистрации.
34. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?
- а) инструментальной;
 - б) регистрации;
 - в) факторной.
35. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?
- а) атрибуции;
 - б) инструментария;
 - в) регистрации.
36. В понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни состоит подход:
- а) психодинамический
 - б) рациональный
 - в) поведенческий
 - г) когнитивный
37. Наводнения техника — это один из методов психотерапии ...
- а) поведенческой
 - б) когнитивной
 - в) психодинамической
 - г) эмоционально-стрессовой

38. Упрямство довольно часто отмечается у детей как специфическая форма построения собственного замысла, сводящегося к простому противодействию замыслам, каждой инициативе, исходящим от взрослого в период

- а) кризиса трех лет
- б) 6-7 лет
- в) подросткового кризиса
- г) младенчества

39. По определению Б.С. Братуся, нормальное развитие — это такое развитие, которое ...

- а) приводит человека к среднестатистическим характеристикам
- б) способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру
- в) ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности
- г) не приводит человека к психической болезни

40. Терапия реальности — это метод психотерапии ...

- а) эмоционально-стрессовой
- б) поведенческой
- в) когнитивной
- г) психодинамической

41. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
- г) защищенность от фальсификации результатов
- д) показатель внутренней однородности

42. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- б) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- г) показатель внутренней однородности
- д) можно ли применять данный тест на практике;

43. Конструктная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
- г) показатель внутренней однородности
- д) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;

44. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;

- в) нет верного ответа
 - г) теоретическому и практическому типам валидации.
 - д) теоретико-практическому типу валидации
45. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
 - в) нет верного ответа
 - г) все ответы верны
 - д) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
46. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- а) Дж. Кеттелу;
 - б) В.Вундту;
 - в) А. Бине
 - г) Штерну
 - д) Гуревичу
47. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ
- а) Бланковые методики
 - б) Анкетирование
 - в) Беседа
 - г) тестирование
 - д) нет верного ответа
48. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на
- а) бланковые,технические, сенсорные
 - б) опросные,утверждающие
 - в) сознательные, бессознательные
 - г) объективные, субъективные
 - д) бланковые,сенсорные
49. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на
- а) качественные, количественные
 - б) Бланковые, сенсорные
 - в) объективные, субъективные
 - г) мономерные, многомерные
 - д) нет верного ответа
50. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.
- а) бланковые
 - б) технические
 - в) сенсорные
 - г) объективные
 - д) сознательные

51. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это

- а) объективные показатели
- б) технические показатели
- в) сознательные показатели
- г) нет верного ответа
- д) поведенческие показатели

52. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
- г) удобства интерпретации полученных результатов;
- д) нет верного ответа

53. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

54. Методологической основой психодиагностики является:

- а) психометрика;
- б) хорошо разработанная психологическая теория;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.
- г) анкетирование
- д) тестирование

55. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.
- д) нет верного ответа

56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение ролевых идентификаций личности;
- в) изучение взаимоотношений в семье;
- г) изучение социальной конфликтности.
- д) изучение межличностных отношений

57. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
- г) все ответы верны

д) нет верного ответа

58. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

д) нет верного ответа

59. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер
- д) Айзенк

60. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
 - б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
 - в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
 - г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
- д) нет верного ответа

61. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
 - б) высокая потребность в самореализации;
 - в) высокий уровень внимания;
 - г) высокая самооценка.
- д) высокий уровень агрессии

62. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
 - б) в 1921 г.;
 - в) в 1935 г.;
 - г) в 1951 г.
- д) в 1948 г.

63. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и классификация.
- г) пиктограмма и сложение фигур;
- д) классификация и исключение предметов;

64. Валидность — это:

- а) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
- г) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

д) нет верного ответа

65. Стандартизация — это:

а) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

б) все ответы верны

в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

г) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

д) нет верного ответа

Критерии оценки для проведения зачета, экзамена по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок:

- зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий о полном знании процессов изучаемой дисциплины, практическое задание выполнено, допускаются небольшие неточности при выполнении.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено

- экзамен

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные

		посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности. Практические задания не выполнены.

Критерии оценки для проведения зачета, экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

- зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Выполнено правильно 60-100% заданий предложенного теста
«Не зачтено»	Недостаточный	Выполнено правильно 59 % и менее заданий предложенного теста

- экзамен

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90 100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60 74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____