

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине:	7
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	7
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	14
	Обновление оценочных материалов дисциплины	21

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Философия»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: основные исторические этапы развития философии как формы общественного сознания для выработки собственной гражданской и мировоззренческой позиции. Уметь: отстаивать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Раздел 1. Предмет и специфика философии Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности. Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы. Тема 3. Структура и система философского знания. Учение о бытии.	Раздел 1. Предмет и специфика философии Тест №1 Практическое задание (№№1-5) Раздел 2. Теоретические основания философии Тест №2 Практическое задание (№№6-10)	Вопросы к зачету (№№1-20 вопроса) Тест (№№1-10 тестового задания) Эссе (№№1-6 эссе)
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится	Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления. Уметь: формировать уважительное отношение к историческому наследию и	Раздел 2. Теоретические основания философии Тема 4. Сознание и познание. Самоорганизация и самообразование как		Вопросы к зачету (№№21-35 вопроса) Тест (№№11-20 тестового задания) Эссе (№№7-12 эссе)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурным традициям различных национальных и социальных групп и находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.	сущностные критерии личностного развития. Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека. Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций.		

2. Оценочные материалы по дисциплине «Философия»

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Заполните таблицу.

Натурфилософия Древней Греции.

философ	первоначало
Фалес Милетский	
Гераклит Эфесский	
Анаксимандр	
Анаксимен	

Ответы: Фалес Милетский – вода, Гераклит Эфесский – огонь, Анаксимандр – апейрон, Анаксимен – воздух.

Практическое задание №2

По данным биографии определите имя мыслителя.

Французский философ – схоласт, теолог и поэт. Родился в Пале, близ г. Нанта. Учился у Росцелина и Гильома из Шампо. В 1113 г. открыл собственную школу, привлекая множество учеников. Трагическая история любви к Элоизе закончилась его уходом в монастырь в 1119 г., где он провёл последние 20 лет жизни. Для его воззрения характерен рационализм. Несмотря на свою религиозную форму его учение встретило яростное неприятие церковных ортодоксов и было осуждено на соборах в Суассоне (1121) и в Сансе (1140).

Ответ: Пьер Абеляр.

Практическое задание №3

По данным его биографии определите имя мыслителя.

Родился в 1469 г. во Флоренции, где с 1498 г. и был на государственной службе. Когда в 1512 г. республиканское правительство было заменено тиранией Медичи, он был изгнан из Флоренции. Испытал тюремное заключение, подвергался пыткам. Характеризуя свои знания, называл себя историком, комиком, трагиком. Традиционно его считают философом политики. В 1559 г. все его произведения были включены в первый «Индекс запрещенных книг».

Ответ: Никколо Макиавелли.

Практическое задание №4

Заполните таблицу.

Основные представители западничества и славянофильства в русской философии XIX в.

Западничество	Славянофильство
(примерные ответы)	
<i>П.А. Чаадаев</i>	<i>А.С. Хомяков</i>

<i>В.С. Печерин</i>	<i>И.В. Киреевский</i>
<i>В.Г. Белинский</i>	<i>И.С. Аксаков</i>
<i>Т.Н. Грановский</i>	<i>Ю.Ф. Самарин</i>

Практическое задание №5

Заполните таблицу.

Исторические типы научной картины мира.

Научная картина мира	Период	Основные открытия
	(ответы)	
Классическая	<i>Конец XVII – XIX в.</i>	<i>Классическая механика</i>
Неклассическая	<i>Конец XIX – середина XX в.</i>	<i>Теория относительности</i>
Постнеклассическая	<i>С середины XX в.</i>	<i>Синергетика</i>

Практическое задание №6

Дайте ответ, опираясь на нижеприведенный текст: каково положение человека в природе, по мнению Эдварда Уилсона.

«Уравновесив гордыню и смирение, мы сможем серьезнее присмотреться и к нашему месту в природе. Да, мы обладаем величайшим во всей биосфере разумом, а человеческий дух наделён уникальной способностью к благоговению и изумительному полёту фантазии. И всё же мы - часть фауны и флоры Земли, мы привязаны к ней эмоционально, физиологически и в меньшей степени - исторически. Было бы глупо считать эту планету лишь пересадочной станцией на пути в лучший мир. Земля утратила бы жизнеспособность, если бы мы переоборудовали ее в большой космический корабль».

Ответ: человек не должен воспринимать себя как царь природы, следует понимать важность сотрудничества с природой, ведь от этого зависит сохраним ли мы нашу планету для будущих поколений.

Практические задания №7

Чем отличается философия от науки, по мнению Н.А. Бердяева?

«Как понять отношение между философией и наукой, как разграничить их сферы, как установить между ними конкордат? Совершенно недостаточно определить философию как учение о принципах или как наиболее обобщенное знание о мире, как о целях, или даже как учение о сущности бытия. Главный признак, отличающий философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие из человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы вне человека, отрешенно от человека. Поэтому для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа. Это различие духа и природы, конечно, ничего общего не имеет с различием психического и физического. Философия в конце концов неизбежно становится философией духа и только в таком качестве своем она не зависит от науки. Философская антропология должна быть основной философской дисциплиной. Философская антропология есть центральная часть

философии духа. Она принципиально отличается от научного – биологического, социологического, психологического – изучения человека. И отличие это в том, что философия исследует человека из человека и в человеке, исследует его как принадлежащего к царству духа, наука же исследует человека как принадлежащего к царству природы, то есть вне человека, как объект. /.../ Наука и научное предвидение обеспечивают человека и дают ему силу, но они же могут опустошить сознание человека, оторвать его от бытия и бытие от него. Можно было бы сказать, что наука основана на отчуждении человека от бытия и отчуждении бытия от человека. /.../ Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека».

Ответ: Н.А. Бердяев полагает, что философия рассматривает мир с позиции человека, что она определяет его мировоззрение.

Практическое задание №8

Известно, что ученик Гераклита Кратил считал какое-либо суждение о вещах невозможным, поскольку каждое мгновение вещь уже не та, что была прежде, и наше знание о ней устаревает. Кратил утверждал: «Нельзя не то, чтобы дважды войти в ту же самую реку, как это учит Гераклит, но этого нельзя сделать и один раз. Ни о чем нельзя утверждать, ибо оно, в силу непрерывной текучести, успевает измениться за время нашего произнесения утверждения».

Проанализируйте гносеологическую позицию Кратила и сделайте выводы. Объясните связь между воззрениями Кратила и тезисом о непознаваемости мира.

Ответ: Кратил довел учение Гераклита о постоянных движениях и изменчивости всего вокруг до абсурда. Тезис Гераклита «Нельзя войти в одну реку дважды» абсолютизируется: «В одну и ту же реку нельзя войти даже один раз». На момент погружения вода в реке уже не та, которая была в момент вхождения. Да и мы сами несколько изменились за этот промежуток времени. По этой логике даже одну и ту же вещь нельзя называть по имени. Ведь «имя» одно и то же, а вещь изменчива. Соответственно на неё следует лишь указывать пальцем, то есть, используя современную терминологию, пользоваться невербальными способами коммуникации. Фактически Кратил стоит на позиции непознаваемости мира.

Практическое задание №9

Как Аристотель определяет науку?

«Что такое наука - если нужно давать точные определения, а не следовать за внешним сходством, - ясно из следующего. Мы все предполагаем, что известное нам по науке не может быть и таким, и иным; а о том, что может быть и так, и иначе, когда оно вне [нашего] созерцания, мы уже не знаем, существует оно или нет. Таким образом, то, что составляет предмет научного знания (to epistelon), существует с необходимостью, а значит, вечно, ибо все существующее с безусловной необходимостью вечно, вечное же не возникает и не уничтожается. Далее, считается, что всякой науке нас обучают (didakte), а предмет науки - это предмет усвоения (matheton). Как мы утверждали и в "Аналитиках", всякое

обучение, исходя из уже познанного, [прибегает] в одном случае к наведению, в другом - к умозаключению, [т. е. силлогизму]. При этом наведение - это [исходный] принцип, и [он ведет] к общему, а силлогизм исходит из общего. Следовательно, существуют принципы, [т. е. посылки], из которых выводится силлогизм и которые не могут быть получены силлогически, а значит, их получают наведением. Итак, научность (episteme) - это доказывающий, [аподиктический], склад (сюда надо добавить и другие уточнения, данные в "Аналитиках"), ибо человек обладает научным знанием, когда он в каком-то смысле обладает верой и принципы ему известны. Если же [принципы известны ему] не больше вывода, он будет обладать наукой только привходящим образом».

Ответ: наука по Аристотелю изучает все существующее.

Практическое задание №10

Заполните таблицу.

Методы эмпирического и теоретического уровней познания

Методы эмпирического познания	Методы теоретического познания
(примерные ответы)	
<i>наблюдение</i>	<i>анализ</i>
<i>описание</i>	<i>синтез</i>
<i>измерение</i>	<i>сравнение</i>
<i>эксперимент</i>	<i>классификация</i>

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
«Хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Обучающийся имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Вставьте пропущенное слово.

Гегель был представителем объективного _____.

Ответ: идеализма.

2. Установите соответствие между разделом философии и его основной категорией:

- 1) Гносеология
- 2) Аксиология
- 3) Этика
- 4) Теология
- 5) Онтология
- 6) Эстетика
- 7) Социальная философия

- а) нравственность
- б) бытие
- в) общество
- г) красота
- д) ценность
- е) познание
- ж) Бог

Ответ: 1-е, 2-д, 3-а, 4-ж, 5-б, 6-г, 7-в.

3. Вставьте пропущенное слово.

Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное, называется _____.

Ответ: монизм.

4. Вставьте пропущенное слово.

Онтология – это учение о _____.

Ответ: бытие.

5. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

- 1) Сад
- 2) Киники
- 3) Софисты
- 4) Академия
- 5) Элейская школа
- 6) Милетская школа
- 7) Диалектическая натурфилософия
- 8) Стоики

- а) Зенон
- б) Гераклит

- в) Сенека
- г) Эпикур
- д) Диоген
- е) Платон
- ж) Протагор
- з) Фалес

Ответ: 1-г, 2-д, 3-ж, 4-е, 5-а, 6-з, 7-б, 8-в.

6. Вставьте пропущенное слово.

Признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания – это _____.

Ответ: материализм.

7. Дайте определение.

Идеализм – это _____,

Ответ: признание идеального начала первичным, определяющим материальное.

8. Вставьте пропущенное слово.

Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии, называется _____.

Ответ: античность.

9. Вставьте пропущенное слово.

Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это _____.

Ответ: диалектика.

10. К субъективным идеалистам не относится:

- 1) Беркли
- 2) Маркс
- 3) Энгельс
- 4) Кант

Ответ: 3, 4.

Обоснование: К. Маркс, Ф. Энгельс – представители марксизма, И. Кант - представитель объективного идеализма.

Тест №2

1. К понятию антропосоциогенезу не относится:

- 1) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- 2) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- 3) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- 4) процесс становления человека, его выделения из мира природы

Ответ: 1, 2, 3.

Обоснование: Антропосоциогенез - процесс становления человека, его

выделения из мира природы.

2. Вставьте пропущенное слово.

Постепенные изменения в обществе и природе называют _____.

Ответ: эволюция.

3. Вставьте пропущенное слово.

Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени, это _____.

Ответ: революция.

4. Найдите соответствие между разделом философии и основной категорией.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) гносеология | а) прекрасное |
| 2) этика | б) человек |
| 3) эстетика | в) истина |
| 4) антропология | г) благо |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б.

5. Сопоставьте формы мировоззрения и категории.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) религиозное | а) истина |
| 2) философское | б) цельность |
| 3) научное | в) вера |

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

6. Соотнесите философский термин и его автора.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) «русская идея» | а) Н. Г. Чернышевский |
| 2) «разумный эгоизм» | б) Д. С. Мережковский |
| 3) «новое религиозное сознание» | в) С. Л. Франк |
| 4) «трансрациональность» | г) В. С. Соловьёв |

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г.

7. Вставьте пропущенное слово.

Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества носит название _____.

Ответ: коэволюция.

8. Соотнесите названия работ и их авторов.

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1) «Лекции по философии истории» | а) А. Тойнби |
| 2) «Постижение истории» | б) Г. Ф. В. Гегель |
| 3) «Закат Европы» | в) Н. Я. Данилевский |
| 4) «Россия и Европа» | г) О. Шпенглер |

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

9. Соотнесите ценности с их типом.

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1) статус, богатство, труд, семья | а) социальные |
| 2) законность, гражданские свободы | б) эстетические |
| 3) добро, справедливость | в) моральные |
| 4) стиль, гармония, самобытность | г) политические |

Ответ: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б.

10. Соотнесите философский труд и автора.

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) «О природе» | а) Марк Аврелий |
| 2) «Тимей» | б) Гераклит |
| 3) «Большой мирострой» | в) Платон |
| 4) «Наедине с собой» | г) Демокрит |

Ответ: 1-б, 2- в, 3- г, 4-а.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества; УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Вопросы к зачету:

УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер, философское мировоззрение.
2. Философия, ее предмет и мировоззренческие функции. Особая роль гуманистической функции в современных условиях.
3. Основные формы бытия и материя.
4. Категория материи в истории философии. Мировоззренческое и

методологическое значение категории материи.

5. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их классификация.

6. Пространство и время как атрибуты, формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции о пространстве и времени.

7. Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.

8. Понятие процесса развития. Диалектическое отрицание – необходимый элемент процесса развития.

9. Закон единства и борьбы противоположностей как суть и ядро диалектики. Основные виды противоречий.

10. Понятие системы как целостного единства связей и отношений между элементами.

11. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Ступени познания.

12. Проблема истины в философии и науке.

13. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм и диалектические идеи древнегреческой философии.

14. Философия Нового времени. Проблема метода в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

15. Классическая немецкая философия: Г.В.Ф. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах.

16. Характерные черты русской философии. Ее значение для мировой культуры.

17. Возникновение и развитие марксистской философии. Роль Г.В. Плеханова, В.И. Ленина в развитии и пропаганде философских идей марксизма.

18. Философия XX века: экзистенциализм и его разновидности.

19. Исторические формы позитивизма. Неопозитивизм, его разновидности.

20. Религиозная философия XIX-XX вв.

УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

21. Научное познание и его специфические признаки.

22. Специфика социального познания.

23. Отражение как всеобщее свойство материи. Изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.

24. Просветительский проект человека.

25. Проблема конечности человеческого существования в современной философии.

26. Философско-антропологическая интерпретация взаимосвязи человека и общества.

27. Проблема свободы.

28. Феномен бессознательного.

29. Человек. Индивид. Личность.

30. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волонтаризм и фатализм, формы их проявления.

31. Человек как целостность. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
32. Анатомия человеческой деструктивности.
33. Человеческое бытие.
34. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
35. Сущность общественного прогресса и его критерии. Типы общественного прогресса.

Эссе:

УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
4. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
5. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
6. «Все разумное действительно, и все действительно – разумно». Г.В.Ф.Гегель.

УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи
8. «Самое страшное, что может случиться с человеком, — это если боги лишат его наказания». Сократ.
9. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
10. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.
11. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.
12. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

1. Вставьте пропущенное слово.

Впервые термин «философия» употребил _____.

Ответ: Пифагор.

2. Соотнесите названия работ и их авторов.

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Капитал» | а) Ж.-Ж. Руссо |
| 2) «О разделении общественного труда» | б) К. Маркс |
| 3) «Курс позитивной философии» | в) Э. Дюркгейм |
| 4) «Общественный договор» | г) О. Конт |
| 5) «Протестантская этика и дух капитализма» | д) М. Вебер |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-д.

3. Сопоставьте, в какие эпохи философия ориентировалась и наиболее активно взаимодействовала с иными формами мировоззрения.

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Средние века | а) философское и мифологическое |
| 2) Античность | б) философское и научное |
| 3) Новое время | в) философское и религиозное |

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б.

4. Соотнесите философские школы и их основателей.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) Сад | а) Аристотель |
| 2) Ликей | б) Платон |
| 3) Академия | в) Зенон из Китиона |
| 4) Стоя | г) Эпикур |

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в.

5. Соотнесите произведения и их авторов.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) «Город солнца» | а) Никколо Макиавелли |
| 2) «Государь» | б) Мишель Монтень |
| 3) «Опыты» | в) Эразм Роттердамский |
| 4) «Похвала глупости» | г) Томмазо Кампанелла |

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в.

6. Соотнесите философов и направления.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1) О. Конт, Г. Спенсер, Д. С. Милль | а) позитивизм |
| 2) Ч. Пирс, В. Джемс, Д. Дьюи | б) философия жизни |
| 3) В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон | в) марксизм |
| 4) А. Грамши, Д. Лукач, В. Беньямин | г) прагматизм |

Ответ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

7. Соотнесите понятия и философов.

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1) жизненный порыв | а) К. Маркс |
| 2) экзистенция | б) С. Кьеркегор |
| 3) общественно-экономическая формация | в) А. Бергсон |
| 4) воля | г) А. Шопенгауэр |

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г.

8. К Франкфуртской школе (Институт социальных исследований), представители которой решили вернуться к основам марксистской теории,

не относятся (обоснуйте свой ответ):

- 1) М. Хайдеггер, К. Ясперс, М. Бубер
- 2) Ж. Маритен, Э. Жильсон
- 3) М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Э. Фромм
- 4) Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс, Ж. Лакан

Ответ: 1, 2, 4.

Обоснование:

1-философы-экзистенциалисты.

2-философы-неотомисты.

4-философы-антропологи.

9. Расположите указанных авторов в порядке появления их основных трудов (от более древних к более поздним).

- 1) Г. Ф. В. Гегель
- 2) Д. Белл
- 3) К. Маркс
- 4) Аристотель

Ответ: 4, 1, 3, 2.

10. Соотнесите названия работ и их авторов.

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Капитал» | а) Ж.-Ж. Руссо |
| 2) «О разделении общественного труда» | б) К. Маркс |
| 3) «Курс позитивной философии» | в) Э. Дюркгейм |
| 4) «Общественный договор» | г) О. Конт |
| 5) «Протестантская этика и дух капитализма» | д) М. Вебер |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-д.

УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах

11. Вставьте пропущенное слово.

Высшая форма психического отражения действительности исторически развитым человеком – это _____.

Ответ: сознание.

12. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии _____.

Ответ: личность.

13. Соотнесите произведение и его автора.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) «Мы» | а) Д. Оруэлл |
| 2) «1984» | б) О. Хаксли |
| 3) «О, дивный новый мир» | в) С. Лем |

- 4) «Футурологический конгресс» г) А. и Б. Стругацкие
5) «Обитаемый остров» д) Е. Замятин

Ответ: 1-д, 2-а, 3-б, 4-в, 5-г.

14. Соотнесите автора и его произведение.

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) С. Н. Булгаков | а) «Апокалипсис нашего времени» |
| 2) Иларион | б) «Чтения о богочеловечестве» |
| 3) В. В. Розанов | в) «Свет невечерний» |
| 4) В. С. Соловьёв | г) «Слово о законе и благодати» |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б.

15. Вставьте пропущенное слово.

Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности, является сферой _____.

Ответ: духовной.

16. Соотнесите философские произведения и их авторов.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) «Оправдание добра» | а) Н. О. Лосский |
| 2) «Реальность и человек» | б) В. С. Соловьёв |
| 3) «Бог и мировое зло» | в) П. А. Флоренский |
| 4) «Столп и утверждение истины» | г) С. Л. Франк |

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

17. Соотнесите понятие и философа.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) логоцентризм | а) А. Камю |
| 2) бунтующий человек | б) Х.-Г. Гадамер |
| 3) предпонимание | в) Г. Маркузе |
| 4) «одномерный человек» | г) З. Фрейд |
| 5) «недовольство культурой» | д) Ж. Деррида |

Ответ: 1-д, 2-а, 3-б, 4-в, 5-г.

18. Соотнесите философский труд и его автора.

- | | |
|---|----------------------|
| 1) «О причине, начале и едином» | а) Пьетро Помпонацци |
| 2) «Об ученом незнании» | б) Николай Кузанский |
| 3) «О бессмертии души» | в) Джаноццо Манетти |
| 4) «О достоинстве и превосходстве человека» | г) Джордано Бруно |

Ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в.

19. Вставьте пропущенное имя.

Человек есть совокупность общественных отношений, полагал _____.

Ответ: К. Маркс.

20. Соотнесите базовые метафоры и соответствующие им концепции философии истории.

- 1) Вызов и Ответ
- 2) самосознание человечества
- 3) цветение и увядание
- 4) Царство Божие

- а) О. Шпенглер
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) А. Тойнби
- г) Августин Аврелий

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (ответы на вопросы, выполнение эссе)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, эссе логически последовательно, но возможны отдельные ошибки.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Эссе не выполнено.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Процент результативности (% правильно выполненных заданий)	Дифференцированная оценка		Недифференцированная оценка
	Отметка в баллах	Вербальный аналог	
90-100%	5	отлично	зачтено
75-89%	4	хорошо	
60-74%	3	удовлетворительно	
59% и ниже	2	неудовлетворительно	не зачтено

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____