

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Психогенетика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
	5.1. Содержание дисциплины	6
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6.	Лабораторные занятия	11
7.	Практические занятия	11
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
9.	Самостоятельная работа студента	13
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	19
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	20
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	21
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психогенетика» является формирование теоретических и практических знаний в области психогенетики и профессионального понимания использования этих знаний в практической деятельности, а также подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в биопсихо-социальных закономерностях формирования психологических «симптомов» психической патологии.

Задачами дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- основные положения генетики количественных признаков.
- исследование этиологии индивидуально-психологических различий.
- теоретические основы психогенетических методов исследования интеллекта.
- изучение психогенетических методов оценки индивидуальных психологических различий;
- приобретение приемов становления и решения традиционных проблем в области психогенетики, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;
- овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-1	Математика Прикладная информатика Статистика Математические методы в психологии Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности.	Психогенетика	Экспериментальная психология Психодиагностика Тренинг тренеров-психологов Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная

			практика, преддипломная практика
ПК-3		Психогенетика	Тренинг тренеров-психологов Экспериментальная психология Практическая психология Психология отклоняющегося поведения PR-психология Экстремальная психология Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной УК-1 и профессиональной ПК-3 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: методы решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск для решения поставленных задач Владеть: навыками определения и последующего решения поставленных задач
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации Владеть: методами анализа и синтеза
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: факторы социальной и психологической напряженности Уметь: выделить и оценить психологические риски Владеть: навыками оценки психологических рисков

уязвимым населения (клиентам)	слоям		
----------------------------------	-------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	131,5	131,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	130	130
• занятия лекционного типа	64	64
• занятия семинарского типа:	66	66
практические занятия	66	66
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	10	10
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	48,5	48,5
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	28,5	28,5
– выполнение тестов	10	10
– написание эссе	5	5
– подготовка реферата	5	5
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
ИТОГО:	ак. часов	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия современной генетики

Тема 1. Предмет и задачи психогенетики

Психогенетика как наука. Предмет исследования. Термин «генетика поведения» (behavioral genetics) в зарубежной науке; термин «психогенетика»

в российской науке; адекватность использования терминов: краткий анализ точек зрения. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Проблема исследования человеческой индивидуальности. Интуитивные представления о неодинаковости людей в Древнем Вавилоне, Греции (Платон, Аристотель) и т.д. Индивидуальность и ассоциативная психология. Начало научного исследования индивидуально-психологических различий: астрономия, Ф. Гальтон, К. Штерн; разработка психометрических и соответствующих статистических процедур (А. Бине, К. Пирсон и др.). Современные концепции индивидуальности: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, школа Б.М. Теплова – В.Д. Небылицина, Г. Айзенк и др. Концепция черт и состояний (Г. Оллпорт). Подходы к исследованию индивидуальности: формальные, динамические и содержательные характеристики психики. Соотношения разных уровней в структуре индивидуальности: нейрофизиологического и психологического, темперамента и когнитивных процессов и т.д. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Общепсихологическая закономерность и ее существование в индивидуально-модифицированной форме. Широта межиндивидуальной вариативности разных психологических характеристик и в разных возрастах. Возрастная динамика вариативности как маркер происходящих в онтогенезе перестроек психических функций. Анализ парадигм: «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое».

Тема 2. История отечественной и зарубежной психогенетики

Первые работы о наследуемости психических качеств человека (Ф. Гальтон). Работы Х. Сименса и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент. Вклад А. Анастаси в изменение представлений о наследственных и средовых детерминантах развития психики. Первые психогенетические исследования интеллекта и нарушений психического функционирования. Современное состояние психогенетики в мире; основные исследовательские программы и направления. Психогенетика в России: взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского на роль наследственных факторов в психике человека. Основные исследовательские центры 1920-30-х годов; основные направления и методы их работы. Гипотеза А.Р. Лурия о смене генотип-средовых соотношений с изменением механизмов реализации фенотипически одного и того же психологического признака.

Тема 3. Основы общей генетики и генетики количественной изменчивости

Основные понятия теории наследственности: изменчивость, генотип,

фенотип. Современное представление о гене: определение, функция, аллель, генетический код, гены в хромосомах. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Размножение клеток: два типа деления клеток. Доминантность, рецессивность. Гомо- и гетерозиготность. Классические законы Г. Менделя. Норма реакции и диапазон реакции. Неменделевская генетика. Наследование сложных поведенческих признаков.

Особенности психологического фенотипа как объекта генетического исследования. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип-среда». Основная формула психогенетики, ее составляющие. Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций (корреляций). Генотип-средовое взаимодействие.

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

Методические ограничения возможностей психогенетики. Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных исследований. Генеалогический метод. Работы Ф. Гальтона. Семейные исследования. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу признаков. Использование в медико-генетическом консультировании. Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы. Исследование взаимодействия генотипа и среды в изменчивости психологических признаков. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничение метода: юридические и психологические. Метод близнецов и его разновидности. Близнецы в мифах и культурах. Начало близнецовых исследований (Ф. Гальтон). Работы Сименса и оформление научного «метода близнецов».

Раздел 2. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков

Тема 5. Основные итоги психогенетических исследований психологических характеристик

Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ. Аналогичный анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта; парадоксальность полученных результатов; мета-анализ результатов исследований генотип-средовых соотношений языковых способностей, отдельных когнитивных функций. Намечающаяся относительно

большая генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой. Психогенетические исследования когнитивных стилей.

Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Традиционный вопрос психологии – соотношение темперамента и характера и попытки его решения в русле психогенетических исследований.

Тема 6. Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза

Онтогенетика как новая область психогенетики. Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Основные направления психогенетических исследований развития: а) возрастная динамика соотношения генетической и средовой компонент в вариативности одного и того же фенотипа; б) роль генотипа и среды в переходе с этапа на этап (проблема генетической преемственности этапов); в) детерминанты индивидуальных траекторий развития. Амплификационная модель Р. Пломина; увеличение генетической доли в дисперсии оценок интеллекта, начиная с пубертатного возраста. Исследование индивидуальных траекторий развития Р. Вильсона. Гипотеза А.Р. Лурия о снижении генетических влияний при переходе от «натуральных» форм психологических функций к высшим, социально опосредованным.

Тема 7. Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность

Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ).

Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты.

Тема 8. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков

Мета-анализ данных о природе вариативности темперамента, полученных на разных типах родственников (близнецы, разлученные близнецы, приемные дети и т. д.). Возрастная динамика соотношения

наследственных и средовых факторов. Исследование диспозиционных свойств личности в психогенетике. Теория черт. Базовые черты: триада Айзенка (невротизм, экстраверсия, психотизм); 16-факторная структура свойств личности, Большая пятерка. Молекулярно-генетические исследования личностных черт. Эффект Флинна и неизменность показателя наследуемости у разных возрастных когорт. Молекулярно-генетические исследования когнитивных функций.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикато ры достиже ния компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Основные понятия современной генетики					
1.	Предмет и задачи психогенетики	6	6	4	УК-1.1
2.	История отечественной и зарубежной психогенетики	4	4/1	4	УК-1.1
3.	Основы общей генетики и генетики количественной изменчивости	10	10	2	УК-1.1
4.	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	10	10	4	УК-1.1
Раздел 2. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков					
5.	Основные итоги психогенетических исследований психологических характеристик	10	10/3	6	ПК-3.1
6.	Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза	10	10	6	ПК-3.1
7.	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность	10	10/3	6	ПК -3.1

8.	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков	4	6/3	6,5	УК-1.2
	Итого	64	66/10	48,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Основные понятия современной генетики			
1.	Предмет и задачи психогенетики	1. Современные концепции индивидуальности. 2. Анализ парадигм: «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое». Выступление по теме реферата.	6
2.	История отечественной и зарубежной психогенетики	1. Первые психогенетические исследования интеллекта и нарушений психического функционирования. 2. Основные исследовательские программы и направления в области психогенетики. 3. Психогенетика в России. Выступление по теме реферата. Обсуждение эссе.	41
3.	Основы общей генетики и генетики количественной изменчивости	1. Изменчивость, генотип, фенотип. 2. Генотип-средовое взаимодействие Выступление по теме реферата.	10
4.	Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	1. Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый). Количественные методы в психогенетике. 2. Представление о многомерном генетическом анализе. 3. Молекулярно-генетические методы.	10
Раздел 2. Генотип и среда в изменчивости			

психологических признаков			
5.	Основные итоги психогенетических исследований психологических характеристик	1. Молекулярно-генетические исследования личностных черт. 2. Психогенетические исследования когнитивных функций. Выступление по теме реферата. Тренинг по теме «Наследственные признаки».	10
6.	Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза	1. Соотношение биологического созревания и психического развития. 2. Исследование индивидуальных траекторий развития (Р. Вильсон) Выступление по теме реферата.	10
7.	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность	1. Первые исследования наследственности умственных способностей (Ф. Гальтон). 2. Психометрическая модель интеллекта. 3. Интеллектуальные тесты. 4. Коэффициент интеллекта (IQ). Выступление по теме реферата. Тренинг «Эмоциональный интеллект».	10
8.	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков	1. Мета-анализ данных о природе вариативности темперамента, полученных на разных типах родственников (близнецы, разлученные близнецы, приемные дети и т.д.). 2. Возрастная динамика соотношения наследственных и средовых факторов. 3. Исследование диспозиционных свойств личности в психогенетике. Выступление по теме реферата. Тренинг «Генотипы».	6
Итого			66

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психогенетика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в

том числе электронными:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет:

- выполнение тестов;
- подготовка реферата;
- написание эссе;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время

выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Раздел 1. Основные понятия современной генетики

Тема 1. Предмет и задачи психогенетики

При изучении темы необходимо определить предмет психогенетики; выделить ее задачи; определить ее пограничное место в системе психологических и биологических наук.

Подготовка к опросу:

1. Определение области и предмета психогенетики.
2. Генетика и здоровье.

Темы рефератов:

1. Место психогенетики в системе психологической науки.
2. Основные представления современной генетики.

Тема 2. История отечественной и зарубежной психогенетики

При изучении темы необходимо выделить основные этапы становления психогенетики за рубежом и в России; выделить ключевых исследователей и определить их вклад в развитии психогенетики; сопоставить развитие психогенетики с этапами становления генетики, дифференциальной психологии и математической статистики.

Подготовка к опросу:

1. История развития отечественной психогенетики и генетики.
2. История развития зарубежной психогенетики и генетики.

Темы рефератов:

1. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
2. Наследуемость интеллекта и расовая политика.

Темы эссе:

1. Евгеника и неоевгеника.
2. Умственная отсталость и наследственность.
3. Девиантное поведение и наследственность.

Тема 3. Основы общей генетики и генетики количественной изменчивости

При изучении темы необходимо изучить основные понятия общей генетики и психогенетики; усвоить основную формулу психогенетики и научиться ее интерпретировать.

Подготовка к опросу:

1. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние.
2. Проблема этиологии индивидуальности.
3. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Темы рефератов:

1. Генетические основы количественной изменчивости.
2. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость.
3. Коэффициент (показатель) наследуемости.
4. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

При изучении темы необходимо провести сравнительный анализ основных методов психогенетики, определить их разрешающую способность, выявить возможности и ограничения использования их для изучения природы психологических характеристик.

Подготовка к опросу:

1. Клиникогенеалогический метод.
2. Близнецовый метод.
3. Метод приемных детей.
4. Метод дерматоглифики.
5. Биохимический метод.
6. Цитогенетический метод.

Тесты:

1. Наследственные болезни связаны с:
 - а. изменением числа хромосом;
 - б. неправильным питанием.
2. Разнообразие генов в популяции называют:
 - а. мультифакторность;
 - б. генетический полиморфизм.
3. При количественной статистической оценке психогенетических характеристик более всего используется метод:
 - а. генетических эффектов;
 - б. построения полигенных моделей.
4. Психогенетический метод, неприменимый для отдельного индивидуума:
 - а. метод приемных детей;
 - б. метод генограммы.
5. Четыре разновидности выделяют в методе:
 - а. приемных детей;

- б. популяционном.
- 6. Алкоголизм – это модель:
 - а. отказа от реальности;
 - б. ухода от проблем.
- 7. Инцестные (запрещенные) браки – это браки между:
 - а. родственниками первой степени родства;
 - б. родственниками второй степени родства;
 - в. приемными сиблингами;
 - г. все ответы верны.
- 8. Гомозиготными организмами называются такие, которые:
 - а. несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
 - б. образуют только один сорт гамет;
 - в. при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
 - г. верны все ответы.
- 9. Фенотип – это:
 - а. совокупность всех внешних признаков организма;
 - б. совокупность всех внутренних признаков организма;
 - в. 1 + 2;
 - г. совокупность всех генов организма.
- 10. К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:
 - а. рентгеновские лучи;
 - б. азотистая кислота;
 - в. гамма-лучи;
 - г. верны все ответы.

Раздел 2. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков

Тема 5. Основные итоги психогенетических исследований психологических характеристик.

При изучении темы необходимо рассмотреть структуру фенотипической дисперсии по основным психологическим характеристикам. Проинтерпретировать генотип-средовые соотношения по вербальному и невербальному интеллекту, темпераменту, личности и др.

Подготовка к опросу:

1. Дрейф генов – сущность и значение.
2. Разнообразие белков – их функции и значение.
3. Генетический полиморфизм.

Темы рефератов:

1. История создания и применения близнецового метода в генетике.

2. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.

Тема 6. Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза.

При изучении темы необходимо рассмотреть основные понятия онтогенетики; выделить наиболее распространенные характеристики, рассматриваемые в психогенетике; определить меру вклада генотипа в изменчивость этих характеристик; рассмотреть особенности средовых влияний на их формирование.

Подготовка к опросу:

1. ДНК – как основа наследственности.
2. Характеристика и свойства РНК.

Темы рефератов:

1. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.
2. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
3. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
4. Типология, феноменология психического дизонтогенеза.

Тема 7. Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность.

При изучении темы необходимо рассмотреть основные понятия интеллекта, темперамента, выделить основные типы темперамента.

Подготовка к опросу:

1. Кроссинговер - процесс изменения ДНК.
2. Наследование психических заболеваний.

Темы рефератов:

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.
2. Психогенетические исследования темперамента.
3. Психогенетические исследования движений.
4. Психогенетические исследования здоровья.

Тема 8. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.

При изучении темы необходимо рассмотреть мета-анализ данных о

природе вариативности темперамента, полученных на разных типах родственников.

Подготовка к опросу:

1. Наследование сложных поведенческих признаков.
2. Генетика поведения: психологический аспект.

Темы рефератов:

1. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
2. Критические и сензитивные периоды онтогенетического развития.
3. Теории преформации и эпигенеза.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

Этический кодекс психолога - [http:// рпо.рф/гпо/documentation/ethics.php](http://рпо.рф/гпо/documentation/ethics.php)

основная литература

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта. 2019. — 472 с: ил. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047449>
2. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048255>

дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 340 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1648. - ISBN 978-5-16-010332-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864236>
2. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-

е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1140618>

3. Пухальский, В. А. Введение в генетику : учебное пособие / В. А. Пухальский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1019851. - ISBN 978-5-16-020772-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117164>

4. Русановский, В. В., Основы генетики : учебник / В. В. Русановский, Т. И. Полякова, И. Б. Сухов. — Москва : Русайнс, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-466-05698-3. — URL: <https://book.ru/book/953087> . — Текст : электронный.

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

- Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

- Электронная библиотечная система BOOK.ru - <https://www.book.ru/>

- Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)

– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

– Сайт Психологического института Российской Академии Образования

<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/16/>

– Сайт «Национального психологического журнала» <http://npsyj.ru/>

4) Информационные справочные системы:

– <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

– <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____