

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «21» марта 2025 г протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
	5.1. Содержание дисциплины	6
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	11
6.	Лабораторные занятия	12
7.	Практические занятия	12
8.	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	14
9.	Самостоятельная работа студента	16
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	35
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	36
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	37
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	39

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психодиагностика» является изучение способов распознавания и измерения индивидуально психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта).

Цели изучения дисциплины достигаются посредством решения в учебном процессе следующих задач:

- формирование основных понятий психодиагностики,
- ознакомление с теорией и практикой психодиагностических методик,
- обучение правилам проведения исследования,
- усвоение этических норм специалиста-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-1	Математика Прикладная информатика Статистика Математические методы в психологии Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности Психогенетика Экспериментальная психология Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Психодиагностика	Тренинг тренеров-психологов, Производственная практика, преддипломная практика
ПК-1	Социальная психология Экспериментальная психология Психология развития и возрастная психология	Психодиагностика Социальная психология	Социальная психология Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции – УК-1; профессиональной компетенции – ПК-1.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: способы и методы поиска информации для решения поставленной задачи; Уметь: осуществлять поиск для решения поставленных задач; Владеть: навыками применения системного подхода;
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: основы анализа; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; Владеть: навыками критического анализа доступных источников информации
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: факторы социальной и психологической напряженности; Уметь: выделить и оценить психологические риски; Владеть: навыками определения факторов социальной и психологической напряженности;
	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	Знать: основы психологической безопасности; Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; Владеть: навыками анализа полученных данных;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности		Ак. часов	
		Всего	По семестрам 6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:		133,5	133,5
Аудиторные занятия всего, в том числе:		56	56
занятия лекционного типа		64	64
занятия семинарского типа		66	66
практические занятия		66	66
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в интерактивных формах		10	10
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,5	2,5
в том числе курсовая работа (проект)		2	2
2.Самостоятельная работа студента всего:		46,5	46,5
курсовая работа (проект)		30	30
подготовка к опросу		4,5	4,5
подготовка доклада с презентацией		2	2
психодиагностическое исследование		2	2
тесты		8	8
3.Вид промежуточной аттестации: экзамен		36	36
ИТОГО:	ак. часов	216	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина

Тема 1. История психодиагностики

Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.

Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А. Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.

Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге).

Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы. Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность

Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. Норма как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности. Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике.

Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина

Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Варианты понимания предмета психодиагностики.

Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики. Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.

Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики

Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству

Тема 5. Объект психодиагностики

Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.

Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистическая норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.

Тема 6. Субъект психодиагностики

Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача

Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по

дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

Тема 8. Средства психодиагностики

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания объекта психодиагностики.

Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.

Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение. Понятие психодиагностической ошибки.

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики

Тема 10. Диагностика интеллекта

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Тема 11. Психодиагностика личности

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции.

Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.

Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования

Тема 12. Профессионально-этические требования к специалисту

Нормы профессиональной этики психолога-диагноста. Понятие профессиональной ответственности и профессиональной тайны. Принцип осведомленного согласия. Требования к психодиагностической литературе и психодиагностическим методикам. Требования к пользователям методик. Квалификация пользователей. Правовые основы психодиагностики.

Тема 13. Составление психологического автопортрета

Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание (углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина				
2	Тема 1. История психодиагностики	6	6	2	УК-1,1 УК-1,2
3.	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	6	6	2	УК-1,1 УК-1,2
4.	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	6	6	2	УК-1,1 УК-1,2
5.	Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик				

6.	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики	6	6	1,5	ПК-1,1 ПК-1,2
7.	Тема 5. Объект психодиагностики	6	6	1	ПК-1,1 ПК-1,2
8.	Тема 6. Субъект психодиагностики	6	6	1	ПК-1,1 ПК-1,2
9.	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.	6	6/2	1	ПК-1,1 ПК-1,2
10.	Тема 8. Средства психодиагностики	6	6	1	ПК-1,1 ПК-1,2
11.	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз	6	6	1	ПК-1,1 ПК-1,2
12.	Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики				
13.	Тема 10. Диагностика интеллекта	4	4/2	1	ПК-1,1 ПК-1,2
14.	Тема 11. Психодиагностика личности	4	4/2	1	ПК-1,1 ПК-1,2
15.	Раздел 4. Программы психологического обследования				
16.	Тема 12 Профессионально-этические требования к специалисту	4	4/2	1	ПК-1,1 ПК-1,2
17.	Тема 13. Составление психологического автопортрета	4	6/2	1	ПК-1,1 ПК-1,2
	В том числе выполнение курсовой работы			30	
	Итого	64	66/10	46,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина			
1	Тема 1. История психодиагностики	Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	6
2	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике. Доклады с презентацией по теме.	6

		Опрос по теме.	
3	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	Место психодиагностики в системе психологического знания. Опрос по теме Тестирование по темам раздела.	6
Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик			
4	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики	Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	6
5	Тема 5. Объект психодиагностики	Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	6
6	Тема 6. Субъект психодиагностики	Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	2
7	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.	Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	2
8	Тема 8. Средства психодиагностики	Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	2
9	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз	Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Доклады с презентацией по теме Опрос по теме Тестирование по темам раздела.	2
Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики			
10	Тема 10. Диагностика интеллекта	Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям.	4

		Проведение психологических исследований с помощью диагностических методик с участием преподавателя в аудитории. Обсуждение психологических исследований, проведенных самостоятельно. Опрос по теме.	
11	Тема 11. Психодиагностика личности	Методы диагностики личности. Проведение психологических исследований с помощью диагностических методик с участием преподавателя в аудитории. Обсуждение психологических исследований, проведенных самостоятельно. Опрос по теме. Тестирование по темам раздела.	4
Раздел 4. Программы психологического обследования			
12	Тема 12. Профессионально-этические требования к специалисту	Нормы профессиональной этики психолога-диагноста. Понятие профессиональной ответственности и профессиональной тайны. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
13	Тема 13. Составление психологического автопортрета	Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения. Опрос по теме. Тестирование по темам раздела.	6
	Итого		-66

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану по дисциплине «Психодиагностика» обучающиеся выполняют курсовую работу на предложенные темы:

1. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
2. Психодиагностика и тестирование персонала.
3. Организация и методы отбора кадров.
4. Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
5. Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
6. Психологические аспекты достоверности детектора лжи.
7. Инструменты и методы управленческой диагностики.
8. Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.

9. Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.

10. Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.

11. Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.

12. Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.

13. Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.

14. Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.

15. Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.

16. Технология управления знаниями в компании, построенная на основе системного мышления и моделирования компетентности сотрудников.

17. Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.

18. Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования.

19. Профессиональная пригодность руководителя.

20. Методы оценки интеллектуальной собственности.

21. Неявные показатели реального состояния дел в фирме.

22. Оценка человека по базовым критериям.

23. Оценка персонала: проблемы, методы, перспективы.

24. Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.

25. Психологические особенности распознавания почерка.

26. Исследование уровня эмпатийных тенденций.

27. Психографические методы в работе с персоналом.

28. Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.

29. Современные компьютерные системы психологической диагностики.

30. Психологические аспекты интервьюирования.

31. Психологические аспекты оценки резюме специалистами по подбору персонала.

32. Качественный рекрутинг и профессионализм менеджера по персоналу.

33. Конструирование тестов профессиональных знаний и корпоративных опросов.

34. Диагностика компетентности в контексте взаимодействия личности и ситуации.

35. Методология и методика изучения ценностных представлений.

36. Тестирование при приеме на работу.

37. Инструменты и методы управленческой диагностики.

38. Коучинг как система взаимодействия партнеров.

39. Цветовая символика и психодиагностика.

40. Профиль клиента.

41. Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.

42. Изучение особенностей психических познавательных процессов юриста и их роль в профессиональной деятельности.
43. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
44. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
45. Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
46. Диагностика доверия к рекламному сообщению.
47. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
48. Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
49. Диагностика перфекционизма у менеджеров.
50. Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
51. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
52. Изучение мотивации студентов в вузе на очном и заочном отделении.
53. Изучение направленности личности.
54. Личностная тревожность у военнослужащих по призыву.
55. Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
56. Определение эмоционального выгорания сотрудников ОВД как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
57. Изучение взаимоотношений сотрудников фирмы.
58. Влияние деятельности психолога-консультанта на эффективность деятельности сотрудников фирмы.
59. Диагностика профессиональной пригодности специалистов.
60. Деятельность психолога ведомственной службы по отбору персонала в организацию.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психодиагностика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовка к практическим занятиям,
- выполнение курсовой работы,
- подготовка доклада с презентацией,
- выполнение психологического исследования,
- выполнение тестов,

-подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Доклад с презентацией. При написании доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада– представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

– четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),

– соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),

– правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание доклада. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи доклада; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)

3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.

5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической

последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, использовал в полном объеме лексический запас по данной теме, проявил грамматическую грамотность.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, не представил описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

Психологическое исследование – это задания, позволяющие оценивать и диагностировать особенности индивидуального психического развития, умение правильно использовать специальные термины, понятия и законодательство, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, навыки аргументирования собственной точки зрения.

Избежать этических и других проблем и получить объективные результаты помогают общие правила тестирования, которые должны соблюдать любые профессиональные пользователи тестовых методик. Это следующие правила:

1. Любое сложное тестирование должно проводиться при участии специалиста по психодиагностике или при последующем его участии в качестве консультанта, прошедшего курс специальной подготовки и процедуру аттестации. Стандартизированными, теоретически и психометрически хорошо обоснованными методиками могут пользоваться не только практические психологи, но и грамотные в области психодиагностики менеджеры и другие руководители, социологи, учителя, врачи и т.д. Любой пользователь тестовой методики автоматически должен взять на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики и стремиться исключить возможность не корректного использования тестов. Неверные выводы и рекомендации по итогам тестирования, неэтичное поведение его организатора способны лишь дискредитировать метод тестирования в глазах и испытуемых, и руководства организации.

2. Человека нельзя подвергать психологическому обследованию обманом или против его воли. Недопустимы никакие формы прямого

или косвенного принуждения, нарушения прав личности (исключение могут составлять лишь случаи из судебной или психоневрологической практики).

3. Перед проведением тестирования испытуемого необходимо предупредить о том, что в ходе исследования он невольно может сообщить такую информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознает.

4. Любой человек, за исключением случаев, оговоренных законом, имеет право знать результаты своего тестирования. Итоговые данные в доступной для понимания форме предоставляет испытуемым тот, кто проводил обследование. Ознакомление с результатами тестирования должно исключать их неправильное толкование или появление у испытуемых каких-либо опасений. При этом тестирующий обязан подчеркнуть, что выводы по тестированию носят вероятностный характер и являются относительно достоверными только при условии правильного проведения теста и полной откровенности испытуемых. Эта вероятность зависит от конкретной тестовой методики и при правильной организации процедуры тестирования колеблется в пределах от 60 до 80%.

5. При тестировании несовершеннолетних (прежде всего учащихся) право знать результаты имеют их родители или заменяющие их лица. Работа с этой категорией исследуемых требует особой внимательности и ответственности при выборе тестовых методик, информировании испытуемых и/или их родителей об итогах тестирования и даче им рекомендаций.

6. Результаты тестирования не должны травмировать исследуемого и/или снижать его самооценку. Поэтому их следует сообщать испытуемому в ободряющей форме, по возможности сопровождая их конструктивными рекомендациями.

7. Испытуемый должен быть информирован о целях тестирования и формах использования его результатов. Так, если целью тестирования является определение уровня психического развития человека при конкурсном отборе или при приеме на работу, то испытуемый имеет право знать не только о цели тестирования, но и о том, кем, где и какое решение может быть принято на его основе.

8. Тестирующий должен обеспечить беспристрастный подход к процедуре и результатам исследования. Общение с испытуемым должно быть доброжелательно-нейтральным, исключая проявление какой-либо помощи в процессе тестирования, кроме той, которая служит правильному пониманию испытуемым инструкций.

9. Информация о результатах тестирования должна предоставляться только тем, кому она предназначена. Тестирующий обязан обеспечить конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемого на основе «личного доверия» или в социометрических тестах. При беседе с испытуемым по результатам тестирования присутствие посторонних лиц должно быть исключено. Никто, кроме самого испытуемого и тестирующего, не имеет права доступа к результатам тестирования, изложенным в письменной форме. Для предотвращения утечки психодиагностической информации или ее неправильного использования

должен быть исключен доступ к ней любых лиц, включая обучающий персонал и администрацию учреждения или учебного заведения. Психодиагностическая информация может сообщаться соответствующим лицам только по специальному запросу или в случаях, предусмотренных законодательством о судебно-медицинской экспертизе.

10. Тестирующий обязан хранить профессиональную тайну: не передавать случайным лицам инструктивные материалы, не раскрывать перед потенциальными испытуемыми секрет той или иной психодиагностической методики.

Эти правила должны быть учтены в любом профессиональном тестировании. Конечно, при использовании тестирования в учебных целях: определении уровня усвоения знаний, диагностировании степени коммуникабельности с последующим тренингом делового общения и т.п. – с согласия участников возможно некоторое отступление от вышеизложенных правил, например, публичное подведение итогов и открытое обсуждение путей самосовершенствования и развития студентов или руководителей, повышающих свою квалификацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если: цель исследования достигнута, полностью раскрыта.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если: цель исследования достигнута, но допущены незначительные погрешности, ошибки не влияющие на исследование в целом

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: цель исследования достигнута не полностью, не все условия ситуации соблюдены, допускаются диагностические ошибки.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: цель исследования не достигнута.

Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина

Тема 1. История психодиагностики

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: исследование индивидуальных различий; система тестов; умственный возраст; коэффициент интеллекта.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методику индивидуального психологического профиля.

Вопросы для изучения:

1. Донаучный период в развитии психодиагностики.
2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины.

3. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).

4. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо Современное состояние психодиагностики.

Темы докладов с презентацией:

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: распознавание и исследование; диагностика как определенное состояние единичного объекта.

Изучая тему, важно приобрести умения определять научно-практический характер психодиагностики....

При изучении темы необходимо обратить внимание на норму как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Диагностика как специфический вид распознавания.
2. Цели и задачи практической психодиагностики.
3. Области применения психодиагностических методов.
4. Понятие «психологического диагноза».

Темы докладов с презентацией:

1. Использование компьютеров в психодиагностике.
2. Психодиагностика и психологическое консультирование.
3. Психодиагностика в клинко-консультативной работе.
4. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.

Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: психодиагностика как область научной психологии; фундаментальная, прикладная и практическая психология; психодиагностика как раздел практической психологии

Изучая тему, важно приобрести умения определять структуру психодиагностики; семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

При изучении темы необходимо обратить внимание на функции психодиагностики; виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии.

Вопросы для изучения:

1. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Психодиагностика и экспериментальная психология. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии.
3. Структура психодиагностики.

Тесты:

1. Валидность теста доказывает:

- A) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- B) можно ли применять данный тест на практике;
- +C) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен;
- D) защищенность от фальсификации результатов;
- E) показатель внутренней однородности.

2. Достоверность теста – это:

- A) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- B) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- +C) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- D) показатель внутренней однородности;
- E) можно ли применять данный тест на практике.

3. Конструктная валидность теста – это:

- +A) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- B) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- C) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства;
- D) показатель внутренней однородности;
- E) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий.

4. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- A) теоретическому типу валидизации;
- B) практическому типу валидизации;
- C) нет верного ответа;
- +D) теоретическому и практическому типам валидизации;
- E) теоретико-практическому типу валидизации.

5. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- A) не могут давать объективных и надежных результатов;
- B) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- C) нет верного ответа;
- D) все ответы верны;
- +E) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

6. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- +A) Дж. Кеттелу;
- B) В.Вундту;
- C) А. Бине;
- D) Штерну;
- E) Гуревичу.

7. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ:

- +A) бланковые методики;
- B) анкетирование;
- C) беседа;
- D) тестирование;
- E) нет верного ответа.

8. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на:

- +A) бланковые, технические, сенсорные;
- B) опросные, утверждающие;
- C) сознательные, бессознательные;
- D) объективные, субъективные;
- E) бланковые, сенсорные.

9. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на:

- A) качественные, количественные;
- B) бланковые, сенсорные;
- C) объективные, субъективные;
- +D) мономерные, многомерные;
- E) нет верного ответа.

10. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.:

- +A) бланковые;

- В) технические;
- С) сенсорные;
- Д) объективные;
- Е) сознательные.

Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная; стандартизация и нормы; репрезентативность

Изучая тему, важно приобрести умения определять нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

При изучении темы необходимо обратить внимание на требования к психометрической подготовке психолога.

Вопросы для изучения:

1. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация.
2. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности.
3. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидации теста.
4. Репрезентативность выборки.

Темы докладов с презентацией:

1. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
2. Психодиагностика и работа с персоналом.
3. Анализ диагностических данных и их синтез

Тема 5. Объект психодиагностики

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: феноменологический уровень и уровень причинных оснований; состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных.

Изучая тему, важно приобрести умения определять состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных.

При изучении темы необходимо обратить внимание на характеристики нормы через описание признаков психического здоровья.

Вопросы для изучения:

1. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции.
2. Структура объекта психодиагностики.

3. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.
4. Понятие нормы в психодиагностике.
5. Статистическая норма и процедура ее построения.

Темы докладов с презентацией:

1. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
2. Психодиагностика и работа с персоналом.
3. Анализ диагностических данных и их синтез.
4. Проективные методы в работе практического психолога.
5. Использование проективных методик в работе с детьми.

Тема 6. Субъект психодиагностики

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: житейски-эмпирические и профессиональные диагносты.

Изучая тему, важно приобрести умения определять функций профессиональных психодиагностов.

При изучении темы необходимо обратить внимание на принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога.

Вопросы для изучения:

1. Два вида субъектов психодиагностики.
2. Этические принципы и правила работы психодиагноста.

Темы докладов с презентацией:

1. Методы диагностики мотивации.
2. Методы диагностика интеллекта.
3. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
4. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи; критерии систематизации диагностических задач.

Изучая тему, важно приобрести умения на варианты типологий психодиагностических ситуаций.

При изучении темы необходимо обратить внимание на личностную значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных.

Вопросы для изучения:

1. Познавательные, исследовательские и психодиагностические задачи.
2. Структура психодиагностической задачи.
3. Типология психодиагностических задач.
4. Моделирование психодиагностических задач.
5. Варианты типологий психодиагностических ситуаций.

Темы докладов с презентацией:

1. Психодиагностика агрессии.
2. Диагностика умственного развития и общих способностей.
3. Диагностика профессиональной пригодности.

Тема 8. Средства психодиагностики

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: психолого-педагогический консилиум; классификации диагностических переменных

Изучая тему, важно приобрести умения построения психодиагностического заключения.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики.

Вопросы для изучения:

1. Эмпирические методы практической психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
2. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.

Темы докладов с презентацией:

1. Диагностика психологической совместимости супругов.
2. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: психодиагностическое заключение и сообщение; психодиагностическая ошибка.

Изучая тему, важно приобрести умения составлять психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных.

При изучении темы необходимо обратить внимание на подходы к пониманию правильности психологического диагноза.

Вопросы для изучения:

1. Средства описания психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса.

2. Психологический диагноз. Структура психодиагностического заключения.

Тесты:

1. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- A) изучение групповой динамики;
- B) изучение ролевых идентификаций личности;
- +C) изучение взаимоотношений в семье;
- D) изучение социальной конфликтности;
- E) изучение межличностных отношений.

2. Надежность теста показывает:

- A) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- B) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- +C) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту;
- D) все ответы верны;
- E) нет верного ответа.

3. Тесты способностей показывают:

- A) уровень предшествующей подготовки;
- B) степень вклада наследственности в способности;
- +C) возможности успеха в той или иной области;
- D) общий уровень умственных способностей;
- E) нет верного ответа.

4. 16-факторный личностный опросник разработал

- +A) Кеттел;
- B) Рорших;
- C) Векслер;
- D) Бендер;
- E) Айзенк.

5. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- A) оценить уровень депрессии;
- B) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- C) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- +D) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность;
- E) нет верного ответа.

6. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- +A) высокий уровень тревоги;
- B) высокая потребность в самореализации;

- С) высокий уровень внимания;
- D) высокая самооценка;
- E) высокий уровень агрессии.

7. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- A) в 1912 г.;
- +B) в 1921 г.;
- C) в 1935 г.;
- D) в 1951 г.;
- E) в 1948 г.

8. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- A) классификация и сложение фигур;
- B) сложение фигур и исключение предметов;
- C) пиктограмма и классификация;
- D) пиктограмма и сложение фигур;
- +E) классификация и исключение предметов.

9. Валидность — это:

- +A) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- B) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- C) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- D) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- E) нет верного ответа.

10. Стандартизация — это:

- A) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- B) все ответы верны;
- +C) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- D) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- E) нет верного ответа.

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики

Тема 10. Диагностика интеллекта

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: модели интеллекта; методики диагностики интеллекта.

Изучая тему, важно приобрести умения на подходы к определению интеллекта.

При изучении темы необходимо обратить внимание на описание интеллекта через его "обыденные" характеристики.

Вопросы для изучения:

1. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта.
2. Методика Д.Векслера.
3. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
4. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла.
5. Вербальные и невербальные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна.
6. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Выполнить психологическое исследование на тему «Диагностика интеллекта»

1. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера.
2. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
3. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла.
4. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта.
5. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Тема 11. Психодиагностика личности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: личность как совокупность психических черт (качеств); описание личности путем выделения основных типов.

Изучая тему, важно приобрести умения писания личности путем выделения основных типов.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы диагностики личности.

Вопросы для изучения:

1. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности.
2. Методы исследования личности.
3. Одномерные и многомерные личностные опросники.
4. Диагностика конституциональных черт личности.
5. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла.
6. Миннесотский многоаспектный личностный опросник и его модификации.
7. Методы исследования мотивационной сферы личности. Опросники Т.Элерса, А.Мехрабиана, методика Хекхаузена.
8. Методика диагностики ценностных ориентаций М.Рокича.

9. Методы исследования самосознания. Методика исследования самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева.

10. Методы диагностики тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Методика Тейлора. Тест школьной тревожности Филипса.

11. Методы диагностики межличностных отношений.

12. Классификация проективных методов.

13. Методика чернильных пятен Г.Роршаха.

14. Тематический апперцептивный тест Х.Моргана и Г. Мюррея.

15. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г.Хитровой.

16. Методика цветовых выборов Люшера.

Выполнить психологическое исследование на тему «Психодиагностика личности»:

1. Методика ценностных ориентаций М.Рокича.

2. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач.

3. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко.

4. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.

5. Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела.

6. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

7. Шкала самооценки Ч.Спилбергера.

8. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

Тесты:

1. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это:

А) объективные показатели;

В) технические показатели;

С) сознательные показатели;

Д) нет верного ответа;

+Е) поведенческие показатели.

2. Социально-психологический норматив – это:

А) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

+В) система требований общества к индивиду;

С) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида;

Д) удобства интерпретации полученных результатов;

Е) нет верного ответа.

3. Содержательная валидность теста – это:

- A) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- B) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- +C) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- D) все ответы верны;
- E) нет верного ответа.

4. Методологической основой психодиагностики является:

- +A) психометрика;
- B) хорошо разработанная психологическая теория;
- C) практическая область применения психодиагностических методов;
- D) анкетирование;
- E) тестирование.

5. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- A) выявление агрессивных реакций на стресс;
- B) определение уровня стрессоустойчивости;
- +C) определение типов реагирования на фрустрацию;
- D) диагностика клинических типов агрессивности;
- E) нет верного ответа.

6. К формализованным методикам относятся:

- A) тесты;
- B) опросники;
- C) психофизиологические методики;
- D) проективные методики;
- +E) все ответы верны.

7. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- A) И.П. Павловым;
- B) Эббингаузом;
- C) Штерном;
- D) Дж. Морено;
- +E) Бине-Симоном;

8. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов:

- A) личностные;
- B) межличностные;
- +C) интеллектуальные;
- D) практические;
- E) бланковые.

9. Цель методики «Запомни и расставь точки»:

- +А) оценить объем внимания ребенка;
- В) оценить память ребенка;
- С) оценить межличностные отношения;
- Д) оценить образно-логическое мышление;
- Е) нет верного ответа.

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- А) контент-анализом;
- В) методом сравнения;
- +С) социометрией;
- Д) методом социальных единиц;
- Е) нет верного ответа.

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования

Тема 12. Профессионально-этические требования к специалисту

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: нормы профессиональной этики психолога-диагноста; правовые основы психодиагностики.

Изучая тему, важно приобрести умения владения требованиями к психодиагностической литературе и психодиагностическим методикам.

При изучении темы необходимо обратить внимание на требования к пользователям методик.

Вопросы для изучения:

1. Нормы профессиональной этики психолога-диагноста.
2. Требованиями к психодиагностической литературе и психодиагностическим методикам.
3. Правовые основы психодиагностики.

Темы докладов с презентацией:

1. Профессиональная ответственность и профессиональная тайна.
2. Принцип осведомленного согласия.

Тема 13. Составление психологического автопортрета

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: тестовые задания для составления психологического автопортрета.

Изучая тему, важно приобрести умения обобщения полученных данных и построение психодиагностического заключения.

При изучении темы необходимо обратить внимание на улучшение своего психологического самочувствия, выработку наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения.

Вопросы для изучения:

1. Уровни психологического портрета.
2. Подбор тестовых заданий для составления психологического портрета.
3. Обобщение полученных данных и построение психологического заключения.

Тесты:

1. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- А) указы и распоряжения Президента РФ;
- +В) приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- С) постановления и распоряжения Правительства РФ.

2. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- А) объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- +В) инструктаж по работе с тестом;
- С) информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе.

3. Как называется деление оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- А) квантили;
- В) децили;
- +С) проценти.

4. Как называется деление оси накопленной частоты на 4 равные части?

- А) проценти;
- В) децили;
- +С) квартили.

5. Как называется деление оси накопленной частоты на 5 равных частей?

- +А) квинтили;
- В) децили;
- С) квартили.

6. Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?

- A) норматизацией;
- +B) стандартизацией;
- C) валидностью.

7. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- A) субъективными;
- +B) проективными;
- C) личностными.

8. Кем была создана первая проективная методика?

- A) И.Павловым;
- +B) Дж.Мюрреем;
- C) В.Вундтом.

9. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- A) проективные;
- +B) аддитивные;
- C) личностные.

10. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

- +A) импрессивные;
- B) аддитивные;
- C) экспрессивные.

11. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

- A) импрессивные;
- +B) конститутивные;
- C) аддитивные.

12. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

- +A) прямыми;
- B) скрытыми;
- C) косвенными.

13. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- A) скрытыми;
- +B) косвенными;

С) открытыми.

14. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

А) инструментария;

В) атрибуции;

+С) регистрации.

15. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

+А) инструментальной;

В) регистрации;

С) факторной.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

б) основная литература

1. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Т. В. Архиреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-466-08697-3. — URL: <https://book.ru/book/957248> . — Текст : электронный.

2. Донцов, Д. А., Психологическая диагностика. : учебник и практикум / Д. А. Донцов. — Москва : Русайнс, 2024. — 291 с. — ISBN 978-5-466-04527-7. — URL: <https://book.ru/book/951890> . — Текст : электронный.

3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-4499-0795-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979974>

в) дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-020520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179083>

2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>

3. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057645>

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru — <https://www.book.ru/>

3. Сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии — www.psychology-online.net

4. Сайт истории отечественной психологии — www.psyche.ru

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARK MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства:

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Институт психологии РАН - <http://ipras.ru/>
- Российское психологическое общество (РПО) - <http://psyrus.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

4) Информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система – - www.consultant.ru
- СИМ системы «Гарант» (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы «Гарант») – www.garant.ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____