

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и управления от 31 марта 2025 г., протокол № 9

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	16
6. Лабораторные занятия	17
7. Практические занятия	18
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	21
9. Самостоятельная работа студента	21
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	52
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	52
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	53
13. Материально–техническое обеспечение дисциплины	54
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	55

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, формирование умений пользоваться основными методами в целях интерпретации конкретных микро- и макропроцессов, выявления связей между экономическими явлениями в условиях цифровизации экономики.

Задачи: формирование экономического мышления, как одного из компонентов целостного мировоззрения; комплексного видения экономических процессов и экономической динамики, логики и эффективности главных экономических процессов; умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, рассмотрение закономерностей функционирования рыночной экономики, ее социальных аспектов, и непосредственно рыночного механизма, изучение законов, категорий, форм и методов исследования экономических процессов.

Со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий и их внедрением в экономику становится необходимым владение навыками работы с программами для поиска и фильтрации данных, информации и цифрового контента (Yandex, Firefox, Opera, Rambler, Yahoo и др.), оценки и анализа данных, информации и цифрового контента (MS Excel). Дисциплина обеспечивает продолжение приобретения компетенций (в том числе цифровых) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В связи с тем, что у части студентов университета цифровая грамотность сформирована в полной или в значительной мере до поступления в РУК, студенты могут индивидуализировать освоение цифровых компетенций.

Уровень формирования Date culture – начальный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-10	—	Экономика	Цифровая экономика Психология в профессиональной деятельности Учебная практика, учебно-ознакомительная практика

			Производственная практика, преддипломная практика
ОПК-1	—	Экономика	Общая психология Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности. Антропология Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной УК-10 и общепрофессиональной ОПК-1 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2. Способен применять методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в	Знать: методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности. Уметь: применять методы экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

	различных областях жизнедеятельности	Владеть: навыками применения методов экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: научные исследования в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: навыками организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности	Знать: диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками подбора диагностического инструментария для изучения особенностей профессиональной деятельности

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	89	89
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	88	88
• занятия лекционного типа	60	60
• занятия семинарского типа:	28	28
практические занятия	28	28
лабораторные занятия	—	—
в том числе занятия в форме практической подготовки	—	—
Консультации	1	1
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	18,5	18,5
– курсовая работа (проект)	—	—
– конспектирование учебной и специальной экономической литературы	4	4
– работа в ЭБС, работа с медиаматериалами	4	4
– решение задач и тестовых заданий	4	4
– подготовка доклада с мультимедийной презентацией	2	2
– составление терминологического словаря (глоссария)	4	4
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36

ИТОГО:	ак. часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в теоретическую экономику

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Развитие мировой экономической науки

Теоретическая экономика как общественная наука. Основные этапы развития экономической науки. Эволюция предмета экономической теории.

Функции и метод экономической теории.

Потребности и их классификация. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Альтернативные издержки и альтернативный выбор. Кривая производственных возможностей. Общие понятия и проблемы экономики. Основные тенденции развития современной экономики. Экономика, основанная на цифровых технологиях.

Тема 2. Собственность, производство. Модели социально-экономических систем

Экономическое содержание собственности, её формы и роль в современном обществе. Сущность понятий: присвоение, владение, пользование, распоряжение. Основы теории прав собственности. Теорема Коуза. Экономические агенты: рыночные и не рыночные. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место и роль акционерной формы собственности. Тенденции в развитии форм собственности в России. Разгосударствление и приватизация.

Модели организации экономических систем. Классификация экономических систем. Рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Национальные модели организации хозяйства: американская, шведская, японская и др. Особенности формирования российской модели экономической системы.

Тема 3. Рынок: субъекты, структура, функции. Теории денег

Понятие «рынок». Современный рынок: сущность, структура, функции. Закрытая и открытая экономики. Элементы инфраструктуры рынка и их роль в рыночной экономике.

Системы рыночных взаимосвязей: кругооборот благ и доходов; затрат и результатов. Условия формирования эффективного рынка. Эволюция рыночных структур под действием эффекта цифровизации. Конкуренция и ее виды. Монополия. Преимущества и недостатки рынка. Пределы рынка. Необходимость и цели государственного регулирования экономики. Достоинства и недостатки рыночной системы в современной России.

Товар. Стоимость, ценность, полезность, цена товара. Трудовая теория стоимости. Теории предельной полезности, факторов и издержек производства.

Теории денег. Сущность, функции и формы денег. Криптовалюта. Количественная теория денег.

Тема 4. Несовершенные рынки и государственное регулирование

Современная рыночная экономика как сочетание конкуренции и монополии. Внешние и внутренние эффекты (экстерналии). Издержки частные, внешние, общественные (социальные) издержки. Положительные внешние эффекты.

Рыночный механизм, права собственности и внешние эффекты. Общественные и частные блага. Шеринг и open-source. Рынки с асимметричной информацией. «Провалы рынка» и необходимость государственного вмешательства в экономику.

Административные и экономические (прямые и косвенные) методы государственного регулирования экономики. Провалы государства: возникновение дефицитов и избытков; разрушение экономических стимулов; недостаток информации; изменения в государственной политике; издержки бюрократии; ограничение экономической свободы в принятии хозяйственных решений.

Экономическая наука о границах и направлениях вмешательства государства в экономику. Измерение эффективности государственного регулирования (индекс качества государственного управления Всемирного Банка — Worldwide governance indicators, индекс Doing Business).

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 5. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность

Определение спроса. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса.

Эластичность спроса по цене. Показатели эластичности. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Кривые спроса и выигрыш потребителя. Адаптивные и рациональные ожидания.

Предложение и величина предложения. Причины повышения величины предложения с ростом цен. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, смещения кривой предложения.

Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Неравновесное состояние рынка. Проблема неравновесия в России. Изменение точки равновесия при смещении кривых спроса и предложения

Тема 6. Основы теории потребительского поведения (выбора)

Содержание понятия «потребность». Закон возвышения потребностей. Потребительские предпочтения и полезность. Функция полезности. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения и их функция. Равновесие потребителя. Максимизация полезности и общее условие равновесия потребителя.

Спрос и доход. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Взаимозаменяемость товаров. Эффект дохода и эффект замены

Тема 7. Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Предпринимательская деятельность

Понятие предприятия (фирмы), классификация. Внутренняя и внешняя среда.

Цели фирмы. Формы организации фирм в рыночной экономике. Открытие и закрытие предприятия. Санация и банкротство.

Факторы производства. Рабочая сила, физический капитал. Производственная функция. Изокванта, карта изоквант. Средний и предельный продукт.

Закон убывающей предельной производительности. Замещение факторов производства в долгосрочном периоде. Предельная норма технологического замещения.

Издержки и изокоста. Использование метода изоквант и изокост для определения оптимальной структуры капитала и оптимального объема производства.

Концентрация и централизация капитала. Крупные и малые фирмы. Горизонтальная и вертикальная концентрация. Диверсификация производства. Автоматизация, информатизация, роботизация и цифровизация производства.

Роль предпринимателя в рыночной экономике. Маркетинг, менеджмент. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды, риски. Страхование, экономическая безопасность.

Тема 8. Издержки, доход, прибыль фирмы

Производство: понятие, виды, производственная функция.

Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Основные показатели анализа в долгосрочном периоде. Изокванта.

Понятие издержек производства. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Явные и неявные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки производства.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде.

Доход фирмы: валовой (общий) – валовая выручка, средний, предельный.

Экономическая прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Цена производства. Монопольная прибыль. Норма прибыли. Рентабельность

Тема 9. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Совершенная и несовершенная конкуренция. Спрос на продукцию фирмы – совершенного конкурента. Графики валовых издержек и валовых доходов, средних издержек и средних доходов. Критические точки. Условия равновесия

(максимизации прибыли) фирмы – совершенного конкурента: сравнение предельных издержек и предельных доходов. Три варианта поведения фирмы в краткосрочном периоде: производство с целью максимизации прибыли; производство с целью минимизации убытков; прекращение производства. Условия закрытия фирмы.

Долгосрочное конкурентное равновесие. Безубыточность (нулевая экономическая прибыль) фирмы в долгосрочном периоде. Связь безубыточности с отсутствием барьеров для вступления в отрасль. Вступление новых фирм в отрасль. Позитивные стороны совершенной конкуренции.

Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

Рынок монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Условия монополистической конкуренции. Краткосрочный период: выбор оптимального объема производства. Долгосрочный период. Временный характер экономических прибылей в условиях монополистической конкуренции. Последствия монополистической конкуренции. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации продукта. Функции рекламы. Положительные и негативные стороны рекламы.

Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополий. Олигополия как преобладающий тип рынка в России. Теория игр и упрощенные (дуополистические) модели олигополии. Модель Курно. Равновесие Курно. Разновидности олигополии: модели ценообразования. Картели. Эффективность олигополистического рынка.

Основные черты монополии. Барьеры монополистической отрасли. Кривая спроса фирмы-монополиста: значение. Рыночное равновесие в условиях монополии. Последствия монополизации. Монопольные сверхприбыли, X-неэффективность. Коэффициент Лернера. Ценовая дискриминация 1-й, 2-й, 3-й степени. Ценовая дискриминация в России. Долгосрочная кривая издержек на монополистическом рынке.

Монопсония. Равновесие монопсонии. Естественная монополия. Ценообразование в условиях естественной монополии.

Степень концентрации рынка и ее измерение. Индекс Герфиндаля – Хиршмана. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы. Особенности антимонопольной политики в России

Тема 10. Рынки факторов производства и формирование факторных (первичных) доходов

Факторы производства: сущность и классификация. Особенности спроса на факторы производства.

Различия в трактовках экономической природы доходов. Взаимосвязь теорий доходов и теорий стоимости. Теория прибавочной стоимости; теория трех факторов производства; теория предельной производительности.

Рынок труда и заработная плата. Влияние цифровизации экономики на рынок труда. Особенности рынка труда в РФ. Особенности спроса и предложения

на рынке труда. Реальная и номинальная заработная плата.

Дифференциация ставок заработной платы. Рыночные факторы, влияющие на размер заработной платы. Совершенная конкуренция и монополия на рынке труда монополии в России: проблемы занятости в районах Севера, на градообразующих предприятиях. Рынок труда в условиях господства профсоюзов и при взаимной монополии. Рынок труда в России.

Влияние цифровизации экономики на рынок труда. Особенности рынка труда в РФ.

Капитал: сущность (маржиналистский и марксистский взгляды), формы. Капитал как фактор производства. Производительность капитала. Особенности спроса и предложения капитала. Рынок оборотного капитала как типичный рынок ресурсов. Рынок основного капитала. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года. Текущая дисконтированная стоимость, ее формулы для разных периодов. Чистая дисконтированная стоимость. Критерий экономической обоснованности инвестиционного проекта. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы. Кривая предложения инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Экономическая природа процента. Теории происхождения процента. Номинальная и реальная ставка процента.

Земля как фактор производства. Особенности рынка земли. Субъекты аграрного рынка. Землевладелец и арендатор. Сущность и виды ренты. Экономическая рента как избыток над стоимостью вовлечения ресурса в производство. Земельная рента. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Основные субъекты аграрного рынка России. Проблема частной собственности на землю в России.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 11. Национальное хозяйство: его структура и показатели

Основные проблемы, изучаемые экономической теорией на макроуровне. Макроэкономические цели. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Цели устойчивого развития ООН — 2030.

Экономические функции государства в современной экономике. Экономическая стратегия и экономическая политика. Проблемы выбора оптимального решения. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Национальное хозяйство и его структура. Отраслевая и структурная структуры национальной экономики. Материальное и нематериальное производство, сфера услуг. Производство средств производства и производство предметов потребления. Преобразования в структуре национальной экономики под влиянием НТР. Отраслевое развитие цифровой экономики в России.

Ориентация экономической деятельности на внутренний или внешний рынки. Закрытая и открытая экономики.

Система национальных счетов как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.

Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики в системе национальных счетов (СНС). Потоки и запасы. Валовой внутренний продукт (ВВП) как исходный показатель системы национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход. Национальные доходы и национальные расходы, их направленность. Макроэкономические пропорции. Основное макроэкономическое тождество. Национальный доход как вновь созданная стоимость (марксистский подход). Личный доход, личный располагаемый доход. Важнейшие государственные трансферты, частные трансферты.

Особенности экономического развития России в современных условиях. Анализ структуры ВВП РФ по видам экономической деятельности, по доходам, по расходам.

Классическая дихотомия. Номинальный, реальный, потенциальный ВВП. Понятие ИПЦ и дефлятора ВВП. Индексы цен: Ласпейреса, Пааше, Фишера.

Способы расчета ВВП: по потоку доходов, по потоку расходов, по добавленной стоимости (производственный).

ВНП и общественное благосостояние. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство: структура. Конечное потребление.

Тема 12. Теория макроэкономического равновесия

Общественное воспроизводство и воспроизводство. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивное и интенсивное воспроизводство. Сфера обмена. Материальное и нематериальное производство.

Модель экономического оборота в современной экономической литературе. Леонтьевская матрица «затраты-выпуск». Межотраслевой баланс.

Эффективность национальной экономики. Показатели эффективности. Производственная и экономическая эффективность. Парето - эффективность.

Совокупный спрос. Факторы, влияющие на объем совокупного спроса: эффекты богатства, импортных закупок, процентной ставки. Кривая совокупного спроса и ее сдвиги. Компоненты совокупного спроса (совокупных расходов). Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие.

Кейнсианская модель доходов-расходов (кейнсианский крест). Планируемые расходы (совокупный спрос) и их структура. Влияние государства на совокупный спрос.

Потребление, функция потребления. Факторы, влияющие на потребление. Сбережения, функция сбережения. Факторы, влияющие на сбережение. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению.

Инвестиции: виды (валовые, чистые и др.), функции, источники. Равенство фактических сбережений и инвестиций – кейнсианское условие макроэкономического равновесия. Влияние инвестиций на объем ВВП. Кейнсианский мульти-

пликатор (мультипликатор автономных расходов). Теория акселератора-мультипликатора.

Равновесие на товарном рынке. Влияние ставки процента на инвестиции. Кривая IS и ее сдвиги.

Тема 13. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность

Экономический рост: содержание, цели, показатели, типы. Новые измерения социальноэкономического развития: поиск интегрального показателя. Повышение уровня благосостояния нации (уровня жизни) – главная цель экономического роста. Экономический рост и экономический прогресс.

Источники и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Адаптивные и рациональные ожидания. Длительные последствия ряда экономических явлений (гистерезис).

Модели экономического роста. Производственная функция Кобба - Дугласа. Модель роста Солоу. Устойчивое состояние экономики. «Золотое правило накопления». Модель динамического равновесия Домара, модель экономического роста Харрода.

Противоречия экономического роста. Экономический рост и нарушения экологии. Производство ради производства, снижение качества жизни. Трансформация экономики (технологическая, цифровая, структурная), фундаментальные технологические изменения. «Зеленый» экономический рост.

Экономический рост и циклическое развитие. Теории экономического цикла. Экономические циклы: сущность, типы, причины. Классификация циклов. Короткие (конъюнктурные) циклы, средние (промышленные) циклы, длинные циклы (волны). Взаимодействие циклов.

Фазы цикла и их особенности. Объем производства и уровень занятости населения – основные индикаторы фаз цикла.

Экономические кризисы. Основные экономические школы о причинах кризисов: теории внешних факторов, теория перенакопления, марксистская теория, чисто монетарное объяснение цикла, теория недопотребления, психологические теории циклов, теории А. Пигу, Дж. Кейнса, равновесная теория экономического цикла Р. Лукаса.

Последствия экономических кризисов. Разрушительная и оздоровительная сторона экономических кризисов.

Занятость и безработица. Экономически неактивное и активное население. Уровень безработицы.

Причины и виды безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая, скрытая, застойная безработица. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Основные экономические школы о причинах безработицы. Социально-экономические последствия безработицы и методы их нейтрализации. Недоиспользование экономического потенциала. Закон А. Оукена. Фактический и потенциальный ВВП. Разрыв ВВП (дефицит ВВП). Система социальных амортизаторов.

Инфляция: сущность и причины. Основные факторы развития инфляционных процессов. Виды и уровень инфляции. Механизм разветывания инфляции.

Инфляция спроса и инфляция предложения. Сеньораж. Классификация инфляции с учетом места распространения и по темпам повышения цен. Монетарные (М. Фридман) и немонетарные концепции инфляции. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. «Цена» инфляции, ее основные варианты (позитивный, нулевой, негативный).

Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Стагфляция. Теории адаптивных и рациональных ожиданий. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Инфляционные процессы в России. Современный экономический кризис в России.

Проблемы эффективности и качества экономического роста России.

Тема 14. Финансовая система и фискальная политика

Сущность и функции финансов. Необходимость финансов. Распределительная и контрольно-стимулирующая функции финансов. Состав финансовых ресурсов: государственные доходы и внебюджетные средства. Финансовая система. Децентрализованные финансы. Централизованные финансы, их структура.

Государственный бюджет и его структура. Доходы бюджета. Расходы бюджета.

Налоги и их виды. Субъекты и объекты налогообложения. Налоги на доход, налоги на товар, налоги на капитал. Ставка налога. Виды ставок налогообложения: твердые, пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Кривая Лаффера.

Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на установление равновесного уровня национального производства в условиях неэффективного спроса. Мультипликаторы государственных расходов и налогов (кейнсианская концепция).

Фискальная политика в ходе экономического цикла. Закрытая и открытая экономики. Фискальная политика в открытой экономике.

Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг: виды и влияние на экономику. Методы управления государственным долгом. Проблемы внешнего государственного долга России.

Тема 15. Кредитно-банковская система и кредитно-денежная политика

Денежные системы: понятие, типы. Денежная масса. Денежные агрегаты. Предложение денег, спрос на деньги. Количественная теория денег, классическая дихотомия. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.

Кредитная система. Основные элементы кредитной системы: банки и небанковские кредитно-финансовые учреждения.

Виды банков и их функции. Эмиссионный (государственный, центральный) банк: эмиссия, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой, установление нормы обязательных резервов. Банки в эпоху глобализации и цифровой экономики. Коммерческие банки и их

функции. Банковские депозиты. Создание кредитных денег. Полный и частичный резервы. Банковский (денежный) мультипликатор.

Кредитно-денежная политика и ее инструменты. Цели кредитно-денежной политики. Основные инструменты кредитно-денежной политики: резервная норма, учетная ставка, операции на открытом рынке. Политика «дешевых и «дорогих» денег. Эффективность кредитно-денежной политики.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS – LM.

Сравнительный анализ инструментов макроэкономической политики. Стабилизационная политика.

Тема 16. Социальная политика и уровень жизни населения

Социальная сфера экономики. Социальная ориентация экономики как объективная необходимость. Отрасли социальной сферы экономики.

Содержание и цели социальной политики. Повышение качества человеческого капитала общества как приоритетное направление социальной политики государства в условиях постиндустриального развития.

Доход. Номинальные и реальные доходы. Функциональное распределение доходов. Экономические теории об источниках и динамике доходов.

Распределение личных доходов. Доходные группы. Причины дифференциации доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Концепция чистого экономического благосостояния. Бедность. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности. Потребительский бюджет, потребительская корзина, рациональный потребительский бюджет, бюджет потребительского минимума.

Социальная мобильность. Факторы, воздействующие на социальную мобильность. Государственное регулирование распределения доходов. Формы регулирования. Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты.

Системы социальной защиты. Государственная индексация доходов. Эффект перераспределения доходов. Реальное распределение доходов. Равенство и справедливость.

Тема 17. Мировое хозяйство, международные финансы, международная валютная система

Сущность и материальная основа мирового хозяйства. Теория абсолютного преимущества международного разделения труда А. Смита. Теория относительного преимущества международного разделения труда Д. Рикардо.

Мировой рынок: структура, субъекты. Факторы степени интернационализации производства. Интернационализация системы государственного регулирования. Экспортная квота.

Этапы развития мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяй-

ства. Цифровая повестка Евразийского экономического союза. Значение внешней торговли для современной экономики. Специализация и сравнительные преимущества.

Структура мирового рынка. Рынок товаров, труда, капиталов. Рынок достижений НТР. Основные направления внешнеторговых потоков. Регулирование Цены мирового рынка. Монополизация торговли. Формы организаций международной торговли.

Внешнеторговая политика. Протекционизм и свобода торговли. Таможенные пошлины. Тарифы.

Платежный баланс. Торговый (внешнеторговый) баланс. Внешняя задолженность. Пассивное (активное) сальдо платежного баланса. Состояние платежного баланса России.

Международная миграция капитала и рабочей силы. Причины миграции капитала. Формы вывоза капитала. Движение прямых иностранных инвестиций. Привлечение иностранного капитала. Налоговые стимулы. Россия в международном движении капиталов. Проблема бегства капиталов из России.

Процессы транснационализации в банковском деле. Международные экономические организации. Роль крупнейших транснациональных банков и финансовых рынков.

Региональные рынки Европы, Америки. Европейско-Азиатский рынок. Проблемы более активного включения российской экономики в мировой рынок. Необходимость формирования российской внешнеэкономической стратегии.

Валютный курс. Системы организации валютного рынка и курса валют.

Конвертируемость валюты. Формы валютных ограничений валютного рынка в России. Международная валютная система. Система золотого стандарта. Бреттон-Вудская конференция: основные решения. Ямайская валютная система.

Современный валютный рынок: принципы организации. Институты внешнего валютного рынка. Равновесие рыночного курса валют.

Проблемы регулирования курса рубля в России.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Введение в теоретическую экономику	20	8	6	
2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Развитие мировой экономической науки	4	2	2	УК 10.1

3	Тема 2. Собственность, производство. Модели социально-экономических систем	6	2	2	УК 10.1
4	Тема 3. Рынок: субъекты, структура, функции. Теории денег	4	2	1	УК 10.1
5	Тема 4. Несовершенные рынки и государственное регулирование	6	2	1	УК 10.1
6	Раздел 2. Микроэкономика	20	10	6	
7	Тема 5. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность	4	2	1	УК 10.1
8	Тема 6. Основы теории потребительского поведения (выбора)	4	2	1	УК 10.1 ОПК-1.1
9	Тема 7. Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Предпринимательская деятельность			1	УК 10.1
10	Тема 8. Издержки, доход, прибыль фирмы	4	2	1	УК 10.1
11	Тема 9. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	2	1	УК 10.1
12	Тема 10. Рынки факторов производства и формирование факторных (первичных) доходов	4	2	1	УК 10.1 УК 10.2
13	Раздел 3. Макроэкономика	20	10	6,5	
14	Тема 11. Национальное хозяйство: его структура и показатели	4	2	1	УК 10.1 УК 10.2
15	Тема 12. Теория макроэкономического равновесия			1	УК 10.1
16	Тема 13. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	4	2	1	УК 10.1 УК 10.2
17	Тема 14. Финансовая система и фискальная политика			0,5	УК 10.1
18	Тема 15. Кредитно-банковская система и кредитно-денежная политика	4	2	1	УК 10.1
19	Тема 16. Социальная политика и уровень жизни населения	4	2	1	УК 10.1 ОПК-1.2
20	Тема 17. Мировое хозяйство, международные финансы, международная валютная система	4	2	1	УК 10.1
	ИТОГО:	60	28	18,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обуче- ния
1	Раздел 1. Введение в теоретическую экономику		8
2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Развитие мировой экономической науки	Теоретическая экономика как общественная наука. Предмет и метод. Развитие мировой экономической науки. Кривая производственных возможностей. Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос Обсуждение доклада с презентацией.	2
3	Тема 2. Собственность, производство. Модели социально-экономических систем	Собственность, производство. Модели организации экономических систем с учетом: форм и видов собственности, экономической власти и способов ее осуществления, места и роли рынка, экономической роли государства. Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос Обсуждение доклада с презентацией.	2
4	Тема 3. Рынок: субъекты, структура, функции. Теории денег	Рынок: субъекты, структура, функции. Теории денег. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
5	Тема 4. Несовершенные рынки и государственное регулирование	Несовершенные рынки и государственное регулирование. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Обсуждение доклада с презентацией.	2
6	Раздел 2. Микроэкономика		10
7	Тема 5. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
8	Тема 6. Основы теории потребительского поведения (выбора)	Основы теории потребительского поведения (выбора). Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	1
9	Тема 7. Предприятие (фирма) как субъект	Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Предпринимательская деятельность.	1

	рыночной экономики. Предпринимательская деятельность	Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Обсуждение доклада с презентацией.	
10	Тема 8. Издержки, доход, прибыль фирмы	Производство: понятие, виды, производственная функция. Издержки, доход, прибыль фирмы. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
11	Тема 9. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
12	Тема 10. Рынки факторов производства и формирование факторных (первичных) доходов	Рынки факторов производства и формирование факторных (первичных) доходов. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
13	Раздел 3. Макроэкономика		10
14	Тема 11. Национальное хозяйство: его структура и показатели	Основные проблемы, изучаемые экономической теорией на макроуровне. Национальное хозяйство: его структура и показатели. Способы расчета ВВП Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	1
15	Тема 12. Теория макроэкономического равновесия	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Теория макроэкономического равновесия. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	1
16	Тема 13. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Экономический рост: содержание, цели, показатели, типы. Экономический рост и циклическое развитие. Уровень безработицы. Виды и уровень инфляции. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	1
17	Тема 14. Финансовая система и фискальная политика	Государственный бюджет и его структура. Финансовая система и фискальная политика. Государственный долг: виды и влияние на экономику. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	1
18	Тема 15. Кредитно-бан-	Виды банков и их функции. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.	2

	ковская система и кредитно-денежная политика	Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	
19	Тема 16. Социальная политика и уровень жизни населения	Содержание и цели социальной политики. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни и его измерение. Системы социальной защиты. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
20	Тема 17. Мировое хозяйство, международные финансы, международная валютная система	Мировой рынок: структура, субъекты. Протекционизм и свобода торговли. Системы организации валютного рынка и курса валют. Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос Решение задач Обсуждение доклада с презентацией.	2
	ИТОГО		28

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Экономика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, перечисленными в п. 11 данной рабочей программы.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка к опросам, тестирование, решение задач, составление терминологического словаря (гlossария) по темам, конспектирование учебной и специальной экономической литературы);
- самостоятельный поиск информации в интернете и других источниках;
- подготовку доклада с презентацией;
- подготовку к экзамену.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Конспектирование учебной и специальной экономической литературы.

Этот вид самостоятельной работы выполняется студентами в качестве домашнего задания с целью приобретения навыков работы с учебной, научно-теоретической, периодической литературой, необходимой для углубленного изучения дисциплины.

К конспектированию приступают после прочтения всего или части (главы, параграфа) текста источника и уяснения общего смысла текста в целом и его внутренних содержательно-логических взаимосвязей. Требования – адекватное отображение текста, извлечение информации по определённой теме и изложение содержания в виде, пригодном для использования и повторения.

Критерии оценки

- умение пользоваться литературой,

- полнота конспекта текста источника,
- правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценки производятся по шкале «зачтено»/«не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к написанию конспекта, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный,
- оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований, уровень освоения компетенции недостаточный.

Работе в ЭБС (информационный поиск).

Этот вид самостоятельной работы выполняется студентами в качестве домашнего задания с целью приобретения навыков поиска в ЭБС (электронно-библиотечных системах) и сайтах интернета учебной, научно-теоретической, периодической литературы и дополнительной информации, необходимой для углубленного изучения дисциплины. Информационный поиск в ЭБС и сайтах интернета — поиск неструктурированной документальной информации (поиск основных документов и изданий по теме и фактических сведений, содержащихся в экономической литературе (монографии, сборники, справочники, учебники и учебные пособия)).

Критерии оценки:

- полнота выбора источников поиска (формальное соответствие требованиям),
- точность поиска (формальное соответствие требованиям),
- список источников является результатом достижения цели поиска (содержательное соответствие требованиям),
- список источников отражает предмет поиска (содержательное соответствие требованиям),
- представление результата информационного поиска в установленные преподавателем сроки.

Оценки производятся по шкале «зачтено»/ «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к результату информационного поиска, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, компетенции считаются освоенными;
- оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований, компетенции считаются не освоенными.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами. Цели такого вида самостоятельной работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы, свободное владение содержанием,
- правильные ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Оценки производятся по шкале «зачтено»/ «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный,
- оценка «не зачтено» выставляется, если выявлено поверхностное владение содержанием, даны неправильные ответы на вопросы преподавателя и студентов, уровень освоения компетенции недостаточный.

Подготовка доклада.

Цель – приобретение навыков работы с информационными ресурсами, учебной, научно-теоретической, периодической литературой необходимыми для углубленного изучения дисциплины. Тема доклада выбирается студентом из списка предложенных преподавателем тем.

Доклад на выбранную тему выполняется, как правило, по материалам периодических изданий за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. Тема должна быть раскрыта, стиль изложения – научный, количество использованной дополнительной литературы по теме не менее 5 наименований. Устное сообщение может быть дополнено мультимедийной презентацией (PowerPoint, Canva).

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы,
- свободное владение содержанием темы,
- стиль изложения,
- количество использованной дополнительной литературы по теме,
- использование инструментов цифровой аналитики и приёмов визуализации;
- использование экономических моделей для анализа ситуации;
- взаимодействие в команде;
- интерес аудитории;
- правильные ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Оценки производятся по шкале «зачтено»/ «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к содержанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, текст работы изложен самостоятельно, сделан краткий анализ различных точек зрения

на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, устное сообщение дополнено мультимедийной презентацией, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный;

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, работа носит не самостоятельный характер. Докладчик практически не способен высказаться по теме доклада без текста, имеются существенные отступления от требований, уровень освоения компетенции недостаточный.

Создание презентаций.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных материалов, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычного изложения материалов до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Тема презентации выбирается студентом из списка предложенных преподавателем тем.

Цель:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных навыков, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- формирование специальных навыков, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурной компетенции.

Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Определите главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составьте компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию. После подборки информации следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д., определить дизайн слайдов, эффекты анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установить режим показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, название презентации, дату).

Критерии оценки:

- определение содержания материала и цели презентации;
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- использование инструментов цифровой аналитики и приёмов визуализации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Оценки производятся по шкале «зачтено»/ «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к содержанию презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, текст презентации правильно структурирован и наглядно оформлен, сформулированы выводы, тема раскрыта, презентация представлена в срок, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный;
- оценка «не зачтено» выставляется, если тема презентации не раскрыта, имеются существенные отступления от требований, уровень освоения компетенции недостаточный.

Составление терминологического словаря (гlossария) по темам.

Работа со словарем – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в знакомстве с новыми определениями, встречающимися при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Глоссарий — это словарь специализированных терминов и их определений.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. После изучения темы (раздела) новые термины обучающийся выписывает в тетрадь, расположив их в алфавитном порядке. К каждому термину даётся определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты интернета. В скобках рядом с термином указывается использованные источники. Оформленную работу необходимо представить в установленный срок.

Контролируемый результат: владение основными понятиями и терминами.

Критерии оценки:

- полнота освоения терминологического аппарата (на зачетный балл в словаре должно быть отражено по теме не менее 10-15 понятий);
- точность формулировок;
- отсутствие фактических неточностей;
- оригинальность примеров, соответствие определяемому понятию;
- ответы на вопросы преподавателя по формулировкам без затруднений.

Оценки производятся по шкале «зачтено»/ «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования: термины по теме представлены в полном объёме, расположены в алфавитном порядке. К каждому термину даны определения. Рядом с термином указан использованный источник информации. Уровень освоения компетенции достаточный.
- оценка «не зачтено» выставляется, если в словаре отражено менее 50% понятий, необходимых для получения зачетного балла; источники, используемые для составления словаря, не обозначены, что приводит к искажению формулировок, в

некоторых случаях к фактическим неточностям. Обучающийся испытывает затруднения, отвечая на вопросы преподавателя, не может привести примеры. Уровень освоения компетенции недостаточный.

Решение задач

Решение задач предполагает непосредственно активное участие (интеллектуальное действие) каждого обучающегося. Решая задачи обучающийся повышает знания, приобретает умения и оттачивает навыки.

Критерии оценки

При оценивании сформированности компетенции (результатов) учитывается:

1. правильность оформления решения задачи;
2. знание формул, необходимых для решения задачи;
3. правильность решения задачи;
4. умение экономически объяснить полученные результаты.

У студента есть возможность «досдать» самостоятельно выполненные задания по пропущенным (по уважительным причинам) темам. Этим обеспечивается освоение необходимой компетенции.

Оценивается по 4-х балльной шкале:

- оценка "отлично" выставляется, если задача правильно решена, обоснование выбора способа решения задачи аргументировано, полнота, последовательность, логика решения соблюдается, решение оформлено аккуратно; компетенция (ее часть) сформирована на высоком уровне;
- оценка "хорошо" выставляется, если задача правильно решена, но имеют место некоторые неточности; компетенция (ее часть) достаточно сформирована;
- оценка "удовлетворительно" выставляется, если ход решения верный, но имеют место погрешности в расчетах и применении формул; компетенция (ее часть) сформирована на базовом уровне;
- оценка "неудовлетворительно" – задача не решена или решена неверно, компетенции (ее часть) не сформирована.

Тестовые задания.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся.

До прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата (Яндекс.Форма, LearningApps.org, Google Forms):

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;

- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент по указанию преподавателя выполняет тестовые задания к каждой теме.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько, соответствующих правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным может быть как один, так и несколько вариантов.

На выполнение отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-60 секунд на один вопрос. После завершения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося в Гуглклассе. Повторное прохождение теста допускается лишь в исключительных случаях.

По результатам выполнения тестовых заданий можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Учебно-методические раздаточные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: 1) для лиц с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; 2) для лиц с нарушением слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа.

Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

Раздел 1. Введение в теоретическую экономику

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Развитие мировой

экономической науки

Изучив первую тему обучающиеся должны понимать, что такое экономика как теоретическая дисциплина и чем она отличается от экономики как практической деятельности людей, связанной с производством, потреблением, обменом и распределением материальных и духовных благ. Экономическая теория исходит из того, что люди живут в условиях ограниченности ресурсов и доходов и это заставляет их постоянно совершать выбор и оценивать его. Обучающиеся должны освоить что экономический образ мышления — образ мышления человека, ведущего себя рационально и умеющего регулярно применять своеобразный аппарат теоретической экономики для анализа конкретных явлений, происходящих в обществе.

Для этого необходимо овладеть такими понятиями, как альтернативная стоимость и цена выбора, кривая производственных возможностей, экономическая модель и др. Обучающиеся должны научиться применять методы, используемые для экономического анализа, различать позитивную и нормативную стороны этого анализа, видеть различия между проблемами, изучаемыми микроэкономикой, и проблемами макроэкономики.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Какое из определений экономической теории кажется Вам более полным и точным?
2. Как изменялся объект исследования экономической теории с древнейших времен до наших дней?
3. Назовите три фундаментальные проблемы экономической теории. Можно ли свести предмет экономической теории к изучению этих трех проблем?
4. Всякие ли блага в рыночной экономике выступают как товар?
5. Как соотносятся понятия «ресурсы» и «факторы производства»?
6. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?
7. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества?
8. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственный пример.
9. От чего зависит экономический выбор общества?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
3. Экономика счастья: за и против.
4. Экономическая теория и экономическая политика: проблемы взаимодействия.
5. Цифровая экономика как новый этап становления информационного общества.
6. Основные формы цифровой экономики.
7. Пути формирования цифровой экономики в РФ.
8. Развитие мировой экономической науки.

Выполните следующие тестовые задания:

1. В чем заключается единство законов природы и общества:
 - а) носят объективный характер;
 - б) не зависят от деятельности людей;
 - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
 - г) носят исторически приходящий характер;
 - д) являются вечными.
2. «Положительная наука, - писал Дж.М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
 - а) к тому, что есть;
 - б) к тому, что должно быть;
 - в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
 - г) к оценочным суждениям.

Работа с медиаматериалами

Посмотрите видео и подготовьтесь к обсуждению: Что изучают экономисты // ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-160903841_456239165

Тема 2. Собственность, производство. Модели социально-экономических систем

Основное содержание данной темы сводится к характеристике основ рыночной системы. Рыночная система сопоставляется с административно-плановой. Обучающимся необходимо научиться выделять главные черты, по которым идет сопоставление этих экономических систем.

При этом важно понять, что в рыночной экономике главным средством регулирования общественных связей является «невидимая рука» рынка. Большую роль в действиях «невидимой руки» играют цены.

Важно понять и то, что рынок — лучшая из известных в истории моделей развития экономики — далеко не идеален. Возможности рынка ограничены, и поэтому рыночная экономика никогда в чистом виде не существовала. Она развивается в условиях государственного регулирования социально-экономических процессов.

Поэтому современную рыночную экономику принято определять как смешанную. Проблемой развития смешанной экономики является определение степени и глубины государственного вмешательства.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Каковы факторы, определяющие характер и содержание экономической системы.
2. Как вы понимаете отношения собственности? Охарактеризуйте экономическое и юридическое содержание собственности.
3. Какие формы хозяйствования могут существовать в обществе?

4. Объясните формационный критерий в периодизации социально-экономического развития общества. В чем его позитивные и негативные особенности?
5. Каковы особенности цивилизационного подхода к истории развития общества?
6. Что такое смешанная и социально ориентированная рыночная экономика?
7. Каковы важнейшие особенности становления рыночной экономики России.

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
2. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
3. Собственность, производство. Модели социально-экономических систем.
4. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах: отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Укажите характерные признаки товарного производства неразвитого рынка, товарного производства свободного, регулируемого и деформированного рынков:
 - а) наличие наемного труда;
 - б) повсеместное использование личного труда производителя;
 - в) наличие общественного разделения труда;
 - г) частная собственность на средства производства;
 - д) почти полное отсутствие вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
 - е) наличие нескольких моделей государственного регулирования;
 - ж) постоянное регулирование национальной экономики;
 - з) декларированное отсутствие наемного труда.
2. Экономические отношения собственности характеризуются:
 - а) использованием правовых норм;
 - б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;
 - в) отношениями людей к вещам, благам;
 - г) взаимосвязями между средствами и предметами труда.
3. Правовые отношения собственности не включают:
 - а) отношения людей к вещам, благам;
 - б) законодательством закрепленные юридические нормы;
 - в) отношения наследования и завещания;
 - г) отношения присвоения.
4. Отношение пользования в экономическом его содержании выражает:
 - а) пользование лицом не принадлежащими ему благами;
 - б) процесс взаимодействия человека со средствами производства;
 - в) присвоение созданных другими благ;
 - г) отчуждение собственности других.

Работа с медиаматериалами

Посмотрите видео и подготовьтесь к обсуждению: Почему началась Великая депрессия? // Документальное кино, фильмы "Goddess Vesta" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-143460619_456268061

Тема 3. Рынок: субъекты, структура, функции. Теории денег

При раскрытии сущности понятия рынок, надо иметь ввиду, что в экономической литературе приводятся разнообразные определения. Основной недостаток приведенных понятий состоит в том, что содержание рынка сводится только к сфере обмена.

Понятие «рынок» имеет двойственное значение. Во-первых, в собственном смысле рынок (market) означает сбыт, который осуществляется в сфере обмена, обращения. Во-вторых, рынок – это система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления. Он выступает в качестве сложного механизма функционирования экономики, основанного на использовании разнообразных форм собственности, товарно-денежных связей и финансово-кредитной системы.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Какие типы общественного разделения труда вы знаете?
2. Как вы понимаете экономическую обособленность субъектов рыночной экономики? В чем состоит их экономическая свобода и ответственность?
3. Всекие ли блага в рыночной экономике выступают как товар?
4. Какие свойства товара отмечает теория трудовой стоимости?
5. Приведите формулу товарно-денежного обращения. Чем отличается бартер от случайного товарного обмена?
6. Что такое деньги и каковы их функции?
7. В чем состоит особенность всеобщего эквивалента в современных условиях?
8. Назовите основные проблемы отечественной экономики, учет которых позволяет выработать и реализовать на практике российскую модель становления рыночного хозяйства.

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Участвует ли природа в создании стоимости и потребительной стоимости?
2. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Назовите функции, которые выполняет рынок в следующих случаях:
 - а) установление рыночной цены товара;
 - б) купля-продажа товара (по бартеру или за деньги);
 - в) возмещение затрат предприятий (фирмы) на изготовление продукции;
 - г) оплата поставок продукции;
 - д) банкротство фирмы;
 - е) внедрение НТП на отдельных предприятиях;
 - ж) дифференциация доходов.
2. Укажите, в каких случаях благо становится товаром:

- а) экономическое благо – продукт труда;
- б) благо – продукт труда, созданный для обмена;
- в) благо – дар природы;
- г) благо удовлетворяет духовные потребности;
- д) благо создано для потребления внутри хозяйства.

3. Какие функции выполняют деньги при:

- а) установлении цены товара;
- б) покупке товаров за наличные;
- в) оплате товаров, проданных в кредит;
- г) уплате долга;
- д) накоплении для покупки;
- е) помещении в банка;
- ж) оплате внешнеторговых сделок.

Решите задачу

Продано товаров за год на сумму 200 млрд. долл., из них в кредит – на 60 млрд. долл., сумма платежей, по которым наступил срок уплаты, - 30 млрд. долл., взаимно погашающиеся платежи – 30 млрд. долл.; один доллар за год обращается 10 раз.

Как изменится количество денег в обращении, если:

- а) сумма продаж возрастет на 50%;
- б) число оборотов доллара в год составит 12?

Работа с медиаматериалами

Посмотрите видео и подготовьтесь к обсуждению: Приносят ли деньги счастье // Arzamas [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-142937820_456239202

Тема 4. Несовершенные рынки и государственное регулирование

Изучив эту тему, обучающиеся должны будут уметь объяснить слабости (несовершенства) рынка – неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом. В странах со смешанной экономической системой влияние государства на функционирование экономики не всегда одинаково.

Участие государства различается по масштабам, формам и методам влияния государства на экономику, по готовности людей мириться и поддерживать такое вмешательство государственных органов в экономическую жизнь.

Эти различия вызваны некоторыми факторами реального состояния дел, а также воздействием традиций и представлений, присущих для данного типа общества. В целом, роль государства в экономике может быть представлена через экономические функции. Государство может проводить и фискальную, и монетарную политику, усиливая или ослабляя те или иные механизмы воздействия на экономику.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Охарактеризуйте объективную необходимость государственного воздействия на рыночный механизм.
2. Назовите и раскройте основные функции государства в рыночном хозяйстве. В чем заключаются особенности производства и потребления общественных товаров?
3. Что такое экстерналии и как осуществляется процесс их нейтрализации?
4. Какие требования предъявляет рыночный механизм к государственному вмешательству в конкурентно-рыночную систему отношений?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
2. Асимметричная информация на российских рынках.
3. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
4. Оптимальные масштабы участия государства в современной рыночной экономике России.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Какие из приведенных утверждений верны?
 - а) отрицательные внешние эффекты уменьшают объем производства по сравнению с общественно эффективным.
 - б) если вы проигрываете в казино, то возникает отрицательный внешний эффект.
 - в) провалы рынка – это результат государственного вмешательства в экономику.
 - г) положительные внешние эффекты уменьшают объем производства по сравнению с общественно эффективным.
 - д) рынок способен сам корректировать внешние эффекты.
2. В каких из перечисленных случаев может действовать теорема Коуза?
 - а) химический комбинат, расположенный рядом с Ясной Поляной, губит экологию региона.
 - б) промышленные выбросы разрушают озоновый слой.
 - в) при строительстве гаража на вашем дачном участке вам придется затронуть корневую систему дерева, растущего на соседнем участке.
 - г) обмеление Иссык-Куля вследствие строительства плотин на питающих его реках ухудшает экологию региона.
 - д) один из членов ЖСК сдает помещение своей квартиры под бар; жильцы недовольны.
3. Что из перечисленного относится к частным благам, что – к общественным?
 - а) хлеб.
 - б) светофоры.
 - в) мосты.
 - г) спортивные сооружения.
 - д) медицинские услуги.
 - е) жилье.
 - ж) контроль безопасности полетов.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 5. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность

Изучив эту тему, обучающиеся должны будут уметь объяснить, как формируется и от чего зависит спрос, предъявляемый покупателями на товарных рынках, видеть различия между понятиями «спрос» и «величина спроса», анализировать роль факторов, воздействующих на спрос и величину спроса.

Обучающиеся должны видеть различия между понятиями «предложение» и «величина предложения», выделять факторы, воздействующие на них. должны будут уметь анализировать с помощью графиков изменение спроса, величины спроса, предложения и величины предложения.

Обучающимся предстоит научиться объяснять, как в результате взаимодействия спроса и предложения формируется рыночное равновесие, ведущее к установлению равновесной цены и равновесного объема продаваемого товара, почему это рыночное равновесие недолговечно, что влияет на его изменение.

Обучающиеся должны уметь объяснить, как в результате действия нерыночных сил возникают дефицит и избыток, и каковы последствия этих явлений.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Определите сущность спроса и предложения. Покажите графически динамику величины и динамику уровня спроса и предложения.
2. Что такое рыночная цена? Покажите графически рыночное равновесие, прочтите его и опишите “работу” механизма рыночного равновесия в ситуации излишка и дефицита благ.
3. Покажите графически и охарактеризуйте виды рыночного равновесия.
4. Назовите признаки рынка совершенной конкуренции. В чем заключается значение исследования абстрактной модели свободного рынка?
5. Покажите графически работу рыночного механизма и обоснуйте роль и значение ценовых “сигналов” для развития конкуренции и роста производства.
6. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на снижение цены в процессе работы механизма конкурентного рынка.
7. Покажите графически и прокомментируйте работу рыночного механизма в ситуации падения уровня спроса.
8. Охарактеризуйте основные функции рыночного механизма и их социально-экономическое значение.
9. Объясните, каким образом рыночный механизм обеспечивает “автоматизм” повышения эффективности производства?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Факторы спроса и предложения на рынке бриллиантов.

2. Практическое применение понятия ценовой эластичности спроса.
3. Существует ли товар Гиффена в российской экономике?

Выполните следующие тестовые задания:

1. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (*ceteris paribus*):
 - а) вырастут цены на автомобили;
 - б) увеличится количество автолюбителей;
 - в) возрастут издержки транспортировки нефти;
 - г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.
2. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (*ceteris paribus*):
 - а) упадут издержки на производство удобрений;
 - б) увеличится спрос на пшеничный хлеб;
 - в) будет засушливое лето;
 - г) ожидается рост мировых цен на пшеницу;
 - д) уменьшатся издержки на производство ржи.

Решите задачу

На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите ценовую эластичность спроса на каждый товар.

Тема 6. Основы теории потребительского поведения (выбора)

Человек отражается в зеркале экономической науки двояко — это и потребитель благ, и создатель (производитель) потребляемых благ. В данной теме обучающиеся знакомятся с ролью потребителя и влиянием его поведения на экономическое развитие и поведение фирмы, отрасли, общества в целом.

Удовлетворение и развитие потребностей — постоянный и возобновляемый исторический процесс, в котором развитие цивилизации идет вслед за ростом потребностей.

Конечной целью любой экономической системы является удовлетворение потребностей общества — вот почему экономическая наука уделяет особое внимание вопросам поведения потребителя — двигателя экономических процессов общества.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. В чем заключается институциональный подход к исследованию равновесия в потреблении?
2. В чем смысл первого и второго законов Госсена? Охарактеризуйте кардиналистскую функцию полезности.
3. Прокомментируйте взаимосвязь эффекта замещения и эффекта дохода в теории потребления.
4. Что такое “карта безразличия” и в чем смысл ординалистской функции полезности?

5. Применима ли неоклассическая теория равновесия в потреблении для исследования потребительских предпочтений в реальной экономике?
6. Каково современное понимание гипотезы о рациональном поведении личности в потреблении?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Теории кардиналистской полезности и реальность. Максимизирует ли реальный потребитель свою полезность?
2. Поведение потребителя в условиях неопределенности.
3. Особенности потребительского поведения в условиях экономического кризиса и инфляции.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности предполагает:
 - а) возможность измерения полезности различных товаров в условных единицах;
 - б) возможность точного объективного измерения полезности различных товаров;
 - в) соизмерение объемов удовлетворения от потребления какого-либо блага различными потребителями.
2. Для максимизации совокупной полезности потребитель должен так распределить свой доход, чтобы:
 - а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой;
 - б) общая полезность каждого товара в расчете на единицу товара была одинаковой;
 - в) общая полезность каждого товара в расчете на рубль затрат была одинаковой;
 - г) приобрести максимальное количество единиц товара;
 - д) предельная полезность каждого товара в расчете на рубль затрат была одинаковой.

Решите задачу

Функция полезности данного потребителя имеет вид $TU = 10x - 5x^2$. При каком объеме потребления (x) совокупная полезность (TU) будет максимальной и потребитель достигает насыщения?

Тема 7. Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Предпринимательская деятельность

Данная тема является вводной главой по исследованию принципов предложения и факторов, под влиянием которых складывается рыночное предложение. Прежде чем исследовать важные аспекты производства (затраты, прибыль, эффективность самого производства и то, от чего она зависит), необходимо узнать, как организовано само производство и какие цели преследует, какое место и роль занимает фирма в производстве товаров и услуг.

Обратите внимание на определение фирмы, данное Р. Г. Коузом. Рекомендуем обучающимся обратить внимание на различия в организационно-правовых формах предпринимательской деятельности фирм.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Неоклассическая и институциональная характеристики фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Современные организационные формы предпринимательства.

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Честные и нечестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
2. Теория фирмы в ретроспективе.
3. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
4. Экономическая эффективность фирмы и пути ее повышения.
5. Проблема конкурентоспособности российских товаров.
6. Формы взаимодействия крупного, среднего и малого бизнеса в современной России.
7. Типы конкурентных стратегий фирм.

Выполните следующие тестовые задания:

1. При каких условиях действует закон убывающей производительности фактора производства?
 - а) другие факторы производства остаются постоянными;
 - б) уровень технологии не изменяется;
 - в) все единицы переменного фактора однородны;
 - г) ни один из ответов не является верным.
2. Товарищество с ограниченной ответственностью:
 - а) несет риск убытков в пределах стоимости внесенных участниками вкладов
 - б) обеспечивает приток капитала в фирму
 - в) отвечает за долги, превышающие размер собственных средств
 - г) все перечисленное выше
 - д) ничего из перечисленного выше

Тема 8. Издержки, доход, прибыль фирмы

Эта тема – ключевая в теории производства. Важно понять, что на базе этого материала построена деятельность практически всех фирм. Из него вытекают практически все способы максимизации прибыли и минимизации издержек, принципы бухгалтерского учета и финансирования фирмы.

Обучающиеся должны обратить на изучение этой темы особое внимание, т.к. с её основными понятиями придется сталкиваться всю жизнь, особенно тем, кто захочет построить свой собственный бизнес.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Дайте современную классификацию издержек фирмы. Приведите примеры скрытых реальных трансформационных и трансакционных издержек предприятия.
2. Покажите графически все виды издержек производства. Поясните динамику этих издержек.
3. Какова экономическая природа предложения фирмы. Что такое цена предложения?
4. В чем различия между явными и неявными издержками производства?
5. Назовите пути снижения экономических издержек производства.
6. При расширении производства рост переменных издержек начинает замедляться. Докажите, что это утверждение правильно.
7. Какие условия могут заставить фирму пойти на безвозвратные издержки?
8. Насколько важно для предпринимателя владеть знанием закона убывающей отдачи?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Закон убывающей предельной производительности.
2. Современная динамика издержек производства в российской экономике.
3. Влияние рекламы на величину издержек фирмы.
4. Прибыль: экономическая и бухгалтерская; абсолютные и относительные величины прибыли.
5. Сферы применения бухгалтерского и экономического подходов к анализу издержек производства и прибыли.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Какие из перечисленных издержек производства кондитерской фабрики постоянные, а какие – переменные:
 - а) стоимость какао;
 - б) местные налоги;
 - в) издержки на электроэнергию для смесительных машин;
 - г) оплата сверхурочных;
 - д) растущий процент на недвижимость фабрики?
2. Предельные издержки представляют собой:
 - а) максимальные затраты на производство продукции;
 - б) средние затраты на производство продукта;
 - в) затраты, связанные с выпуском дополнительной единицы продукции;
 - г) минимальные затраты на выпуск продукта.
3. Вовлечение в процесс производства дополнительной единицы фактора производства регулируется величиной:
 - а) средних издержек;
 - б) предельных издержек;
 - в) общих издержек;
 - г) предельного дохода.

4. Общие издержки производства представляют собой:

- а) затраты, связанные с использованием всех ресурсов и услуг для производства продукции;
- б) явные (внешние) издержки;
- в) неявные (внутренние) издержки, включая нормальную прибыль;
- г) затраты товаропроизводителя, связанные с приобретением потребительских товаров длительного пользования.

Решите задачу

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден.ед., средние постоянные издержки - 0,5 ден.ед. Общие издержки составляют:

- а) 2, 5 ден.ед., б) 1250 ден.ед., в) 750 ден.ед., д) 1100 ден.ед.

Тема 9. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

В этой теме раскрываются особенности четырех моделей организации товарных рынков. Это позволит понять причины и условия, лежащие в основе различных методов формирования цен, способов конкурентной борьбы, решений относительно объемов выпуска продукции.

Изучение рыночных структур дает возможность глубже разобраться в поведении владельцев небольших предприятий и руководителей крупных корпораций, оценить негативное воздействие на экономику со стороны монополий, понять основное содержание антимонопольной политики государства.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Каковы условия максимизации прибыли в краткосрочном периоде для конкурентной фирмы?
2. Какие условия необходимо соблюдать для максимизации прибыли в долгосрочном периоде при чистой конкуренции?
3. Каковы характерные черты чистой монополии?
4. Как чистый монополист максимизирует прибыль?
5. Каковы экономические последствия монополии?
6. При соблюдении какого условия монополистически конкурентная фирма достигает равновесного состояния?
7. Кто является основателем теории олигополистического ценообразования?
8. В чем заключается экономический смысл ломаной кривой спроса?
9. Каковы основные формы лидерства в ценах?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Функционирование совершенно конкурентной отрасли (сельское хозяйство) в рыночных условиях.
2. Фондовый рынок как тип рыночной структуры совершенной конкуренции.
3. Монопольная власть: источники, диагностирование и регулирование.

4. Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.
5. Роль картельных соглашений в царской и современной России.
6. Интеллектуальная организация: сущность, цели функционирования, специфика.
7. Интеллектуальный продукт: особенности производства и продажи.
8. Экосистема Сбербанка России, Сколково (компании Amazon, Google и др. по выбору студента)

Выполните следующие тестовые задания:

1. Монополист выпускает и продает такой объем продукции, при котором предельный доход равен 180, предельные издержки – 100, а средние издержки – 200. Чтобы максимизировать прибыль, фирма должна.
 - а) повысить цену и увеличить объем выпуска;
 - б) повысить цену и уменьшить объем выпуска;
 - в) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска;
 - г) снизить цену и увеличить объем выпуска;
 - д) снизить цену и уменьшить объем выпуска.
2. Вы исходите из предложения, что если ваша фирма снизит цену, конкуренты понизят свои цены, но если вы повысите цену, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
 - а) сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
 - б) имеет ломаную кривую спроса;
 - в) ценовый лидер на олигополистическом рынке;
 - г) наиболее эффективна в отрасли.

Решите задачу

Монополистически конкурентная фирма производит в краткосрочном периоде такой объем продукции, при котором издержки равны 10, предельные издержки – 5, предельный доход – 6, цена – 12. Что следует сделать фирме, если она стремится максимизировать прибыль (минимизировать убытки)?

Тема 10. Рынки факторов производства и формирование факторных (первичных) доходов

В рамках данной темы обучающиеся получают представление о рынках ресурсов — рынках труда, капитала и земли — и доходах, которые присваивают владельцы этих ресурсов, — заработной плате, проценте и ренте.

Выявление цен ресурсов принципиально для определения их редкости и нахождения наиболее рационального способа комбинирования ресурсов. Применительно к рынку капитала особое значение имеет проблема определения текущей дисконтированной стоимости потока доходов, создаваемых капитальным благом. Дисконтирование является основой принятия инвестиционных решений.

Практическая значимость темы состоит в понимании природы источников доходов ваших семей, а на этой основе — нахождении путей увеличения этих доходов.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Какова специфика спроса на факторы производства?
2. Покажите на примерах проявления производственного спроса на ресурсы.
3. Объясните формулу производственной функции. Каково ее практическое применение?
4. Что такое капитал?
5. Какие факторы воздействуют на цену ресурсов?
6. Что влияет на спрос и предложение труда?
7. В чем разница между располагаемым доходом и реальной зарплатой?
8. В чем особенности рынка земли?
9. Что такое земельная рента? Каковы ее основные формы?
10. Как определяется цена земли?
11. Инвестирование, его роль и значение для развития экономики.

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Проблемы использования природных ресурсов в России.
2. Различия в трактовках экономической природы первичных доходов: теория прибавочной стоимости, теория 3-х факторов производства; теория предельной производительности.
3. Влияние цифровизации экономики на рынок труда. Особенности рынка труда в РФ.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Рынок труда - это:
 - а) в рыночных условиях несуществующая категория.
 - б) перемещение трудовых ресурсов за пределы национальных границ страны.
 - в) сфера индивидуальной трудовой деятельности.
 - г) сфера рыночных отношений между работниками (носителями рабочей силы) и работодателями.
2. В качестве цены на рынке труда выступает:
 - а) прибыль;
 - б) процент;
 - в) заработная плата;
 - г) рента;
 - д) дивиденд.
3. Цена земли зависит:
 - а) от стоимости будущих выплат земельной ренты
 - б) от спроса на землю в данной местности
 - в) от месторасположения участка земли
 - г) все ответы верны
 - д) цена земли определяется иными факторами

Решите задачу

В банк помещена на год сумма 50 тыс. р. По истечении года клиент получает в банке 70 тыс. р. Цены в течение года выросли на 50%. Определить процентный доход, номинальную и реальную процентную ставки.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 11. Национальное хозяйство: его структура и показатели

В этой теме начинается изучение экономики как целого, т.е. проблем, которые изучает макроэкономика. Для того чтобы понять, в каком состоянии находится экономика страны в целом, как она функционирует и развивается, как изменяется поведение экономики в зависимости от тех или иных обстоятельств, необходимо знать, на основе каких показателей можно судить о результатах производственной деятельности общества в целом, какой доход получило общество, как оно использовало этот доход, как можно исчислить продукт, созданный в экономике, и доход, полученный обществом.

В этой теме будут раскрыты основные показатели системы национальных счетов, которая применяется в настоящее время практически во всех странах мира.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Что является предметом макроэкономического анализа? Охарактеризуйте содержание основных проблем макроэкономической теории в современных условиях.
2. В современной экономике существует множество макроэкономических проблем. Какие на ваш взгляд макроэкономические школы способны предложить пути их решения?
3. Что вы знаете о национальных проектах современной России? Как они выполняются?
4. Назовите основные макроэкономические школы и оцените какова их роль в современной экономике?
5. Дайте определение ведущих понятий и показателей макроэкономической теории. Что такое номинальные и реальные переменные?
6. Покажите с помощью схемы взаимосвязь и взаимозависимость таких категорий, как ВВП, амортизация, национальный доход, чистые инвестиции, государственные расходы, прямые налоги, располагаемый личный доход, потребление, сбережения.
7. Как соотносятся ВВП и ВВП? Как исчислить “чистое” экономическое благосостояние нации?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Критерии и показатели интенсивного и экстенсивного типов расширенного воспроизводства.

4. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
5. СНС: роль и показатели.
6. Целевые показатели, этапы и критерии оценки стратегического развития цифровой экономики России в современных условиях.
7. Цифровая экономика как новый этап становления информационного общества.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики, а какие — к увеличению инъекций?
 - а) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
 - б) правительство увеличило налоговые льготы;
 - в) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
 - г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
 - д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).
2. ВВП равен стоимости;
 - а) промежуточного продукта;
 - б) продукта перепродаж;
 - в) конечного продукта, произведенного резидентами страны за год;
 - г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

Решите задачу

Предположим, что производитель сырья фирма *A* продала его фирме *B* за 150 ден.ед. Фирма *B* переработала это сырье и продала фирме *B* за 180 ден.ед. Фирма *B* в свою очередь использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 ден.ед. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 ден.ед. А магазин реализовал продукцию населению за 290 ден.ед.

На основе этих данных определите:

- а) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке;
- б) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?

Работа с медиаматериалами

Посмотрите видео и подготовьтесь к обсуждению:

Макроэкономика 2. ВВП и другие показатели СНС. Дефлятор ВВП и ИПЦ // Лекторий ФПМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-206078025_456239686

Тема 12. Теория макроэкономического равновесия

Изучив материал темы 11 обучающиеся познакомились с основными идеями, на основе которых разработана современная теория макроэкономического равновесия. С вопросами равновесия обучающиеся уже знакомы, т.к. вопросы равновесия на рынке отдельного товара рассматривались в теме 5. Там было показано, что равновесие на индивидуальном рынке будет достигнуто при равенстве спроса на этот товар его предложению.

Но равенство спроса и предложения на отдельные индивидуальные товары вовсе не означает, что оно автоматически может быть распространено на выпуск всех товаров и услуг, т. е. на весь валовой внутренний продукт, создаваемый в экономике. Существует лишь какой-то определенный равновесный уровень ВВП, при котором совокупный спрос будет равен совокупному предложению, т. е. величине ВВП.

Обратите внимание, что в отличие от равновесия на рынке отдельного товара общее равновесие на всей совокупности товарных рынков зависит от таких величин, как предельная склонность к потреблению и мультипликатор, автономные затраты, включающие в себя автономное потребление, автономные инвестиции и государственные затраты на товары и услуги; на равновесный уровень ВВП существенно влияют и процентная ставка, а также то, с какой интенсивностью реагируют инвестиции и потребление на изменения процентной ставки.

Макроэкономическое равновесие предполагает не только равенство совокупного спроса и совокупного предложения на товарном рынке, но и равновесие спроса и предложения на денежном рынке.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Что такое совокупный спрос, какие факторы воздействуют на него?
2. Что такое совокупное предложение, какие факторы воздействуют на него?
3. Сравните динамику развития производства на отрезках кривой AS. На каком отрезке развитие более динамично? Почему?
4. Что общего в рыночном равновесии на макро- и микроуровне?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Кейнсианская модель совокупных расходов и эффект мультипликатора.
2. Роль потребления и сбережений в рыночной экономике. Функция потребления. Мотивация и формы сбережений населения.
3. Мультиплицированное воздействие инвестиций на национальный доход. Роль инвестиций в экономической активности.
4. Принцип акселерации и его воздействие с мультипликатором.

Выполните следующие тестовые задания:

1. «Парадокс бережливости» по Дж. М. Кейнсу заключается в том, что попытки больше сберечь могут вызвать:
 - а) сокращение фактического объема сбережений;
 - б) рост предложения;
 - в) рост инвестиций;

г) снижение уровня инфляции.

2. Возможности применения модели «совокупный спрос — совокупное предложение»:

а) ограничиваются интерпретацией процессов и явлений, происходящих на мезоуровне;

б) обеспечивают анализ отдельных макроэкономических явлений и процессов;

в) позволяют осуществить разработку долгосрочных макроэкономических прогнозов;

г) сводятся к вхождению в комплекс моделей, используемых для анализа и прогнозирования развития экономики.

Решите задачу

Определите равновесный объем национального дохода при условии, что функция потребления равна $C = 30 + 0,25Y$, функция инвестиций $I = 12 + 0,2Y$, уровень государственных расходов $G = 20$, чистый экспорт $X_n = 2$ (открытая экономика).

Тема 13. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность

Одна из главных целей политики, которую стремятся проводить правительства в странах с развитой рыночной системой, состоит в том, чтобы обеспечить наиболее высокий (насколько это возможно) темп экономического роста. Темп роста должен быть не только высоким, но и устойчивым.

Экономический рост — это непереносимое условие повышения уровня жизни. После изучения этой темы обучающиеся будут знать, что следует вкладывать в понятие «экономический рост», как его измерить, как определить скорость экономического роста, от каких факторов зависит темп роста, как измерить вклад каждого фактора в экономический рост.

Для понимания того, как развивается рыночная экономика, необходимо познакомиться с цикличностью — существенной чертой развития рыночной системы. Это особенно важно потому, что движение экономического цикла непосредственно связано с изменениями спроса на труд.

Безработица — весьма неприятное явление. Иногда ее рост приобретает угрожающие размеры. Поэтому необходимо знать причины, которые ее порождают, понимать, как можно противодействовать росту безработицы и добиваться ее сокращения, как следует смягчать ее негативные последствия.

Если вы следите за событиями в нашей стране, то должны были обратить внимание на то, что в многочисленных заявлениях государственных руководителей и политических лидеров вопрос об инфляции и о том, как с ней бороться, не обойден вниманием. И теории, и практики относятся к инфляции как к проблеме, с которой приходится считаться и которую надо так или иначе решать.

Для того чтобы иметь научное представление об инфляции, мы должны в первую очередь определить, что следует понимать под инфляцией, установить, почему возникает инфляция и носит устойчивый и всеохватывающий характер. Обучающиеся должны выяснить, каковы ее последствия, как она влияет на

экономику, в каких случаях это влияние положительно, а в каких — отрицательно и даже разрушающе, как она влияет на положение различных социальных групп, кто от нее оказывается в выигрыше, а кто несет одни потери.

В этой теме вновь появляется проблема выбора. Общество, живущее в условиях рыночной системы, должно решить, что лучше — слабая инфляция с большой безработицей или сильная инфляция с маленькой безработицей. Так что инфляция, будучи проблемой, порождает еще комплекс проблем.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Что такое экономический рост?
2. Какие типы экономического роста вы знаете?
3. Какой тип экономического роста присущ России в настоящее время? Какие задачи в связи с этим стоят перед отечественным народным хозяйством?
4. Дайте определение циклического характера экономической динамики и экономического цикла.
5. Что такое экономический кризис и каковы его причины?
6. Какие причины привели к глобальному кризису в 2008 г.?
7. Последствия безработицы. Какие меры принимают для сокращения безработицы?
8. Что такое инфляция и чем она опасна для экономики?
9. Каковы основные причины инфляции?
10. Чем опасна открытая и подавленная инфляция?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Современные тенденции экономического роста в развитых странах
2. Проблемы эффективности и качества экономического роста в России.
3. Новые измерения социально-экономического развития: поиск интегрального показателя.
4. Трансформация экономики (технологическая, цифровая, структурная), фундаментальные технологические изменения.
5. «Зеленый» экономический рост.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Выберите правильные ответы:
 - а) средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения (да/нет);
 - б) длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы (да/нет);
 - в) короткие циклы не предусматривают перепрофилирование производства (да/нет);
 - г) современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом (да/нет);
2. Сколько времени (лет или месяцев) потребуется для удвоения цен в экономике при уровне инфляции 6, 20, 50, 200, 1000 процентов годовых?

3. Кто из нижеперечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:

- а) гражданин, имеющий фиксированный доход;
- б) правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль;
- в) гражданин, положивший на срочный счет в банк деньги;
- г) банкир, одолживший деньги.

Решите задачу

Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население — 100 млн. человек; неработающие — 46 млн. человек; норма безработицы — 10%.

Работа с медиаматериалами

Посмотрите видео и подготовьтесь к обсуждению: Как измерить инфляцию // Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-129488976_456239086

Тема 14. Финансовая система и фискальная политика

Отдельные вопросы, связанные с участием государства в экономике, были рассмотрены в предыдущих темах – в частности, государство должно контролировать деятельность монополий; что под его контролем должен находиться Центральный банк; что государство принимает участие в производстве ВВП и активно воздействует на распределение национального дохода; что увеличивая или сокращая свои затраты на товары и услуги, оно способно изменять равновесный уровень национального дохода.

В этой теме необходимо обратить внимание как государство с помощью государственного бюджета и во взаимодействии с Центральным банком регулирует экономику в целом: как оно воздействует на экономический цикл, на занятость и безработицу, на инфляцию, на экономический рост, каковы последствия возникновения и роста государственного долга.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Какова связь между ВВП и формированием бюджета?
2. Как влияют на формирование бюджета налоги?
3. Какие причины приводят к дефициту государственного бюджета?
4. Какие есть способы покрыть бюджетный дефицит.
5. Возможен ли сегодня сбалансированный бюджет?
6. Почему монетизация бюджетного дефицита приводит к инфляции? Можно ли уйти от инфляции?
7. Дайте определение налогов, раскройте их значение.
8. На кривой Лаффера покажите, как налоги влияют на предложение.
9. Какие изменения происходят в налоговой системе России?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Анализ дефицита госбюджета и государственного долга в России в современных условиях.
2. Основные направления совершенствования налогообложения в России.
3. Нужно ли повышать налоги на богатых?
4. Налоговые льготы: плюсы и минусы.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Дефицит государственного бюджета существует, если:
 - а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) увеличиваются государственные расходы;
 - в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.

Решите задачу

Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. руб. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?

- а) более 10 млрд. руб.; б) 10 млрд. руб.; в) менее 10 млрд. руб.

Тема 15. Кредитно-банковская система и кредитно-денежная политика

Для того чтобы разобраться в решении некоторых задач, связанных с деятельностью банков, и возможными последствиями этой деятельности, необходимо понять природу самих денег и правильно оценить ту роль, которую деньги играют в рыночной экономике.

Обучающиеся прежде всего должны уяснить, в чем заключается сущность денег, какие функции они выполняют, избежать возможных ошибок и неточностей в понимании природы денег и их роли в экономике. Это позволит легче достигнуть успеха в изучении деятельности банков.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Что такое кредитно-денежная политика?
2. Какова роль государства в кредитно-денежной политике?
3. Почему, когда мы говорим о денежной массе, мы рассматриваем не только наличие банкнот?
4. Каковы задачи кредитно-денежной политики.
5. Каковы функции ЦБ.
6. Каковы различия в задачах и функциях ЦБР и КБ?
7. Какую главную задачу решают инструментами денежно-кредитной политики?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.

3. Денежные реформы в России.
4. Современное состояние денежной системы России.
5. Позитивные и негативные эффекты политики дорогих и дешевых денег.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Спрос на деньги со стороны активов:
 - а) прямо пропорционален процентной ставке;
 - б) обратно пропорционален процентной ставке;
 - в) не зависит от изменения процентной ставки;
 - г) прямо пропорционален спросу на деньги для сделок;
 - д) обратно пропорционален номинальному валовому национальному продукту.
2. Как повлияют на спрос на деньги для сделок следующие факторы (при прочих равных условиях):
 - а) рост номинального валового национального продукта;
 - б) увеличение скорости обращения денег;
 - в) период летних отпусков;
 - г) сокращение частоты коммунальных платежей (например, не раз в месяц, а раз в два месяца).
3. Какое из утверждений о роли Центрального банка в развитых странах неверно?
 - а) Центральный банк — это банк всех банков;
 - б) Центральный банк проводит денежную политику;
 - в) Центральный банк контролирует валютный курс;
 - г) Центральный банк, как правило, — единственный эмитент в стране;
 - д) Центральный банк находится в полном распоряжении правительства страны.

Решите задачу

Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млн руб. Норма резерва равна 25%. На какую сумму может быть увеличено предложение банковских денег?

Тема 16. Социальная политика и уровень жизни населения

При изучении этой темы важно обратить внимание на категории населения, которые нуждаются в общественной поддержке и защите, а также пути и средства реализации права на социальное обеспечение (выплата пенсий и пособий, развитие системы социального страхования, поощрение создания дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности).

Согласно Конституции Российская Федерация — социальное государство, в Конституции закреплены в общем виде основные направления социальной политики. Государство несёт определённые обязательства перед гражданами по обеспечению основных социальных прав, проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения, защиту социальных прав и свобод.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Раскройте содержание социальной политики государства.
2. Что такое социальное обеспечение и социальные услуги?
3. Как вы понимаете проблему бедности в России и каковы задачи государства в ее решении?
4. В чем состоит суть реформирование пенсионной системы России?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Современная система социальной защиты и государственного регулирования доходов в Российской Федерации.
2. Социальные цели устойчивого развития ООН — 2030.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Как называется кривая, используемая для иллюстрации распределения доходов, каждая точка которой показывает, какую долю в суммарном доходе имеет то или иное число семей с определенным уровнем дохода?
 - а) кривая Лоренца.
 - б) кривая Филлипса.
 - в) кривая Лаффера.
 - г) кривая спроса.

Решите задачу

Некое общество состоит из двух социальных групп, внутри каждой из которых доход распределен равномерно. Известно, что среднедушевой доход в первой группе составляет 5 тыс. руб. в месяц, во второй – 25 тыс. руб. в месяц, а во всем обществе среднедушевой доход составляет 20 тыс. руб. в месяц. Определите значение коэффициента Джини для этого общества.

Работа с медиаматериалами

Посмотрите видео и подготовьтесь к обсуждению: Почему одни страны богатые, а другие - бедные // FinanceGramm [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video-189020003_456239194

Тема 17. Мировое хозяйство, международные финансы, международная валютная система

Обучающимся важно понять, что внешнеэкономическая стратегия страны и степень включенности национального хозяйства в мировую экономику являются важнейшими факторами экономического роста. Мировой рынок и внешняя конкуренция во все большей мере определяют требования к качеству продукции, уровню организации производства.

Велико значение валютного рынка, на котором устанавливаются валютные курсы (цены валют). Используя валютные курсы, предприниматель сравнивает собственные издержки производства с мировыми ценами и решает, на каком рынке — внутреннем или мировом — приобретать ресурсы и продавать продукцию. Валютный курс оказывает влияние на конкурентоспособность экспорта и импорта, прибыль фирм, устойчивость развития экономики в целом.

Рассмотрите следующие вопросы и подготовьтесь к опросу:

1. Какое значение для мировой торговли имеет международное разделение труда?
2. В каких формах осуществляются мировые экономические связи?
3. В чем главный смысл теории «абсолютных преимуществ» А. Смита?
4. В чем главный смысл теории «сравнительных издержек» Д. Рикардо?
5. Дайте характеристику современной международной торговле.
6. Протекционистские меры. Нужны ли они или от них можно полностью отказаться?
7. Что показывает торговый баланс?

Подготовьте доклад с презентацией на тему:

1. Влияние динамики валютного курса на экономический рост.
2. Выбор России: протекционизм или свободная торговля
3. Европейская валютная система: динамика и проблемы.

Выполните следующие тестовые задания:

1. Если реальный обменный курс национальной валюты высок, то:
 - а) отечественные товары становятся дороже импортных;
 - б) экспорт сокращается, импорт увеличивается;
 - в) чистый экспорт сокращается;
 - г) все перечисленное верно.
2. В модели открытой экономики Манделла—Флеминга увеличение обменного курса вызывает:
 - а) сдвиг кривой IS вправо;
 - б) сдвиг кривой IS влево;
 - в) сдвиг кривой LM вправо;
 - г) сдвиг кривой LM влево.

Решите задачу

Страна А в расчете на единицу ресурсов может производить 10 т пшеницы или 10 т кофе, страна В — 30 т пшеницы или 60 т кофе. Внутреннее потребление в стране А находится в точке (5, 50), в стране В — в точке (15, 180). Какая из стран будет экспортировать пшеницу, каковы обменные коэффициенты торговли, каков эффект специализации?

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12198>. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1918581> . – Режим доступа: по подписке.

2. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987575> . – Режим доступа: по подписке.

3. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151379> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-019211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096939> . – Режим доступа: по подписке.

2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944318> – Режим доступа: по подписке.

в) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС Znanium.com. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий EastView (ИВИС)

3. Электронный каталог Университета – Автоматизированная интегрированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

Для освоения дисциплины «Экономика» лицам с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах Znanium.com и Book.ru предоставлен доступ к учебным изданиям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (для слабовидящих).

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)

– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>

2. Статистическая база данных по макроэкономике стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ceicdata.com/en?loc=RU&rand=iAukQ>

3. Информация о социально-экономическом положении России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbonds.ru/macroeconomics/>

4) Информационно-справочные системы:

Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду .

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 202__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 202__ г.,
протокол № ____