

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Рабочая программа по дисциплине «Антропология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма от 25 марта 2025 г., протокол № 6

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
	5.1. Содержание дисциплины	8
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6.	Лабораторные занятия	10
7.	Практические занятия	10
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
9.	Самостоятельная работа студента	12
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	18
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	19
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	20
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Антропология» – формирование компетенций обучающихся в области целостного человекознания как основы профессиональной работы с человеком в области решения психологических задач.

Цели изучения дисциплины достигаются посредством решения в учебном процессе следующих **задач**:

- информационно-аналитическое укрепление представления о человеке;
- знакомство с отраслями антропологии как смежными сторонами целостного человекознания со своими гранями представлений о человеке;
- формирование устойчивого восприятия человеческой предметности профессиональной деятельности психолога при работе с психологическими проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-3	Деловые коммуникации Основы менеджмента	Антропология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Психология отклоняющегося поведения Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
УК-5	Философия История России Основы российской государственности История религий России	Антропология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Социальная психология Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Психология развития и

			возрастная психология Производственная практика, преддипломная практика
УК-6	Управление карьерой и тайм- менеджмент	Антропология	Производственная практика, преддипломная практика
ОПК-1	Экономика Общая психология Анатомия центральной нервной системы. Физиология вышей нервной деятельности.	Антропология Общая психология	Общая психология Учебная практика, научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
ОПК-2	Статистика Общая психология	Антропология Общая психология	Общая психология Учебная практика, научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-3, УК-5, УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: методы и нормы социального взаимодействия; Уметь: определять свою роль в команде; Владеть: навыками определения своей роли в команде;
	УК-3.2. Способен применять навыки командной работы для достижения заданного результата	Знать: основы командной работы; Уметь: взаимодействовать в команде с целью достижения заданного результата; Владеть: навыками организации команды для достижения заданного результата;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Уметь: определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию Владеть: навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы, планировать этапы карьерного роста	Знать: ограничения по временным ресурсам Уметь: оценивать свои временные ресурсы и ограничения Владеть: навыками управления временными ресурсами
	УК-6.2. Способен выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, применять методы и принципы самообразования в течение всей жизни	Знать: механизмы реализации индивидуальной траектории саморазвития Уметь: выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития Владеть: навыками самообразования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: организацию научных исследований в сфере профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Владеть: организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности

	ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментальный для изучения особенностей профессиональной деятельности	Знать: диагностический инструментальный для изучения особенностей профессиональной деятельности; Уметь: подбирать диагностический инструментальный для изучения особенностей профессиональной деятельности; Владеть: применением диагностического инструментального для изучения особенностей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Уметь: подбирать необходимые методы под конкретную ситуацию; Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации информации;
	ОПК-2.2. Способен к интерпретации исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: способы интерпретации исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: интерпретировать исследовательские данные в соответствии с поставленной задачей; Владеть: навыками интерпретации исследовательских данных

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66,5	66,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	66	66
• занятия лекционного типа	40	40
• занятия семинарского типа:	26	26
практические занятия	26	26
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-

Консультации			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		41,5	41,5
– курсовая работа (проект)		-	-
– изучение литературы и интернет-источников		21,5	21,5
– выполнение тестирования		10	10
– написание реферата, эссе		10	10
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		+	+
ИТОГО:	ак. часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и история антропологии

Тема 1. Предмет антропологии, ее место в системе наук

Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Определение антропологии. Место антропологии в теориях познания и системе наук. Место антропологии в системе университетских дисциплин. Цели и задачи изучения дисциплины Антропология.

Тема 2. История развития антропологии

Исторические условия возникновения антропологии. Этапы развития науки антропологии. От физической антропологии к культурному эволюционизму. Реконструкция эволюционизма и антропологический структурализм. Современное состояние науки антропологии. Антропология в России.

Тема 3. Основные разделы и методы антропологии

Предмет, цели и задачи физической антропологии. Предмет, цели и задачи философской (эколого-философской) антропологии. Предмет, цели и задачи культурной антропологии. Предмет, цели и задачи психологической антропологии.

Раздел 2. Развитие представлений о человеке от древности до наших дней

Тема 4. Этапы эволюции вселенной и человека

Самоорганизации пространственно-временной Вселенной (преджизнь).

Самоорганизации косной материи (возникновение жизни). Самоорганизация живой материи (появление человека). Самоорганизация мыслящих живых существ (развитие ноосферы). Антропогенез. Свидетельства о происхождении человека. По поводу особого места человека в природе. Предпосылки становления человека. Количественное и качественное развитие человека.

Тема 5. Развитие сознания человека и его внутреннего мира

Сознание: происхождение и сущность. Роль и место культуры (труда и языка) в становлении сознания человека. Строение сознания: структура и виды. Основные теории сознания.

Тема 6. Эволюция жизненных миров человека

Типологические основания введения понятия жизненных миров. Инфантильный (внешне легкий и внутренне простой) жизненный мир. Реалистический (внешне трудный и внутренне простой) жизненный мир. Ценностный (внешне легкий и внутренне сложный) жизненный мир. Творческий (внешне трудный и внутренне сложный) жизненный мир. Эволюция жизненных миров человека.

Тема 7. Антропологические представления основных школ философии

Представления о человеке на Древнем Востоке (Индия, Китай). Человек в Античном мире. Средневековые антропологические представления. Эпоха Возрождения и ее отношение к человеку. Homo Sapiens в эпоху Просвещения.

Тема 8. Антропологические основания ведущих направлений (школ) современной практической психологии

Антропологические основания в психоанализе. Представления о человеке в бихевиоризме. Гуманистическая психология о человеке. Человек в экзистенциальной психологии.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикато ры достиже ния компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Предмет и история антропологии					
1.	Предмет антропологии, ее место в системе наук	4		4	УК-3.1, УК-3.2
2.	История развития антропологии	6	2	6	УК-5.1
3.	Основные разделы и методы антропологии	4	4	4,5	УК-5.2
Раздел 2. Развитие представлений о человеке от древности до наших дней					
4.	Этапы эволюции вселенной и человека.	6	4	6	УК-6.1, УК-6.2
5.	Развитие сознания человека и его внутреннего мира	4	4	4	ОПК-1.1
6.	Эволюция жизненных миров человека	6	4	6	ОПК-1.2
7.	Антропологические представления основных школ философии	4	4	45	ОПК-2.1
8.	Антропологические основания ведущих направлений (школ) современной практической психологии	6	4	6	ОПК-2.2
	Итого	40	26	41,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			очная форма обучения
Раздел 1. Предмет и история антропологии			
1	Предмет антропологии, ее	Цели и задачи изучения дисциплины «Антропология».	

	место в системе наук	Значение антропологии для медицинской антропологии и клинической практики.	
2	История развития антропологии	От физической антропологии к культурному эволюционизму. Современное состояние науки антропологии. Выступление по теме реферата.	2
3	Основные разделы и методы антропологии	Методы описания и изучения изменчивости в антропологии. Изменения описательных методик в антропологических исследованиях на разных этапах развития антропологии.	4
Раздел 2. Развитие представлений о человеке от древности до наших дней			
4	Этапы эволюции вселенной и человека.	Этап проантропов. Ранние гоминиды. Род Номо. Биогенез как ранний этап эволюции человека. Социогенез. Антропоморфозы приматов. Человек как представитель вида <i>Homo sapiens</i> . Расы. Этническая история в антропологии. Самоорганизация мыслящих живых существ (развитие ноосферы). Этапы антропогенеза. Обсуждение эссе.	4
5	Развитие сознания человека и его внутреннего мира	Основные теории сознания. Происхождение и сущность сознания. Роль и место культуры становлении сознания человека. Структура и виды сознания. Речь как способ коммуникации.	4
6	Эволюция жизненных миров человека	Типологические основания введения понятия жизненных миров. Инфантильный жизненный мир. Реалистический жизненный мир. Ценностный жизненный мир. Творческий жизненный мир. Выступление по теме реферата.	4
7	Антропологические представления основных школ философии	Представления о человеке в Древнем мире. Средневековые антропологические представления. <i>Homo Sapiens</i> в эпоху Возрождения и Просвещения.	4
8	Антропологические основания ведущих направлений (школ) современной практической психологии	Представления о человеке в бихевиоризме. Человек в экзистенциальной психологии.	4
	Итого		26

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Антропология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение тестов;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;

— в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал,

сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Раздел 1. Предмет и история антропологии

Тема 1. Предмет антропологии, ее место в системе наук

При изучении темы особое внимание следует обратить на связь антропологии с другими науками, а также на сходство и различия между антропологией и этнологией.

Вопросы для изучения:

1. Предмет антропологии.
2. Задачи, методы, разделы антропологии.
3. Связь с другими наукам.
4. Значение антропологии для направления подготовки «Психология».

Тема 2. История развития антропологии

При изучении темы необходимо обратить внимание на причины появления и дальнейшего развития антропологии.

Вопросы для изучения:

1. Антропология в эпоху античности.
2. Антропология в Средние века.
3. Антропология в Новое время.
4. Антропология в России.

Темы для рефератов:

1. Аристотель и его первая классификация животного мира.
2. Ф. Бернье и первая классификация человеческих рас.
3. Антрополог Д.Н. Анучин.
4. Н.Н. Миклухо-Маклай.

Тема 3. Основные разделы и методы антропологии

При изучении темы необходимо обратить внимание на различия в методах антропологических исследований.

Вопросы для изучения:

1. Морфология.
2. Антропогенез.
3. Расоведение.

Раздел 2. Развитие представлений о человеке от древности до наших дней

Тема 4. Этапы эволюции вселенной и человека

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: гейдельбергский человек, африканские архантропы, палеантропы, неоантропы.

При изучении темы важно обратить внимание на гипотезу моно- и полицентризма.

Вопросы для изучения:

1. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза.
2. Основные этапы эволюции приматов.
3. Эволюция гоминоидов.
4. Поздние этапы эволюции гоминоидов. Выделение филетической линии человека по палеонтологическим данным.

Эссе

Посмотрите фильм «Прогулки с пещерным человеком» и напишите эссе на следующие темы:

1. Массивные австралопитеки как "тупиковая ветвь" эволюции.
2. Проблема "недостающего звена" в антропологии.

Тесты:

1. Какие научные основы были разработаны Мартином?

- а) соматологии
- б) краниометрии
- в) антропометрии
- г) мерологии
- д) этнологии

2. Количество разделов, которые включает в себя антропология:

- а) пять основных разделов
- б) три основных раздела
- в) два основных раздела
- г) четыре основных раздела
- д) шесть основных разделов

3. Официальный год рождения антропологии в России:

- а) 1812г.

- б) 1864г.
- в) 1919г.
- г) 1842г.
- д) 1880г.

4. Какую методику разработал П.Кампер?

- а) остеометрии
- б) краниометрии
- в) антропометрии
- г) соматометрии
- д) биометрии

5. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П.Богдановым
- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным
- д) К.М.Бэром

6. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

7. Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

8. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества

9. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека

- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека

10. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов
- д) историю становления человеческого общества

Тема 5. Развитие сознания человека и его внутреннего мира

При изучении темы важно обратить внимание на то, что согласно культурно-историческому подходу, характерной особенностью сознания является то, что промежуточным звеном между объективной реальностью и сознанием являются элементы общественно-исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) представления о мире.

Вопросы для изучения:

1. Функциональная психология сознания.
2. Структурная психология сознания.
3. Психофизиология сознания.
4. Сознание и информация.

Тема 6. Эволюция жизненных миров человека

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: бытие, жизненный мир, типы жизненных миров, феноменологическая философия, экзистенциальная психология, онтопсихология, бытийная психология.

При изучении темы важно обратить внимание на историю становления понятия «жизненный мир» в психологии.

Вопросы для изучения:

1. Внешне легкий и внутренне простой жизненный мир – тип «Инфант».
2. Внешне трудный, внутренне простой жизненный мир – тип «Фанатик».
3. Внутренне сложный, внешне легкий жизненный мир – тип «Философ».
4. Внешне трудный и внутренне сложный жизненный мир – тип «Творец».

Темы для рефератов:

1. Э.Гуссерль о жизненных мирах человека.

2. Х. Ортега-и-Гассет о жизненных мира человека.

Тема 7. Антропологические представления основных школ философии

При изучении темы важно обратить внимание на то, что как особое направление исследований, целенаправленно изучающих проблему сущности и структуры сущности человека, философская антропология возникла в 1920-х годах. Это было обусловлено пристальным интересом философской мысли к вопросу о критериях, определяющих, что является истинно решающим в человеческом поведении, и какие из конфликтующих диспозиций актуального поведения человека (природа или социум) входят в нормативные понятия его родовой сущности и человеческого потенциала.

Вопросы для изучения:

1. Дарвиновские и неodarвиновские концепции происхождения человека.
2. Общественная теория антропогенеза.

Тема 8. Антропологические основания ведущих направлений (школ) современной практической психологии

При изучении темы важно обратить внимание на то, что ещё на первых этапах развития этнографии европейские учёные уделяли значительное внимание разработке её психологического аспекта. В 1913 году вышла книга Зигмунда Фрейда «Тотем и табу», оказавшая большое влияние на возникновение психологического направления в этнологии США.

Вопросы для изучения:

1. Психоаналитическая антропология
2. Культура и личность.
3. Социальная структура и личность.
4. Когнитивная антропология.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

Этический кодекс психолога - <http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

основная литература

1. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019780-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137075>

дополнительная литература

1. Маслобоева, О. Д. Философско-антропологический проект российского органицизма и русского космизма в контексте современной исторической ситуации : монография / О.Д. Маслобоева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 390 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070337. - ISBN 978-5-16-015932-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174464>

2. Хотинец, В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие» : учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1225037. - ISBN 978-5-16-016736-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225037>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

Электронный каталог Университета — Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

Бутовская М.Л. Антропология пола. / М.Л. Бутовская. — М.: ДМК Пресс, 2022. — URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl02000027665?page=1&theme=white>

Василук Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василук. — М.: МГУ, 1984. URL: https://counseling.su/f/vasiluk_psihEmocii.pdf

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL») (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных

и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Сайт журнала «Вестник антропологии» <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop>

4) Информационные справочные системы:

- <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
- <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся,

доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____