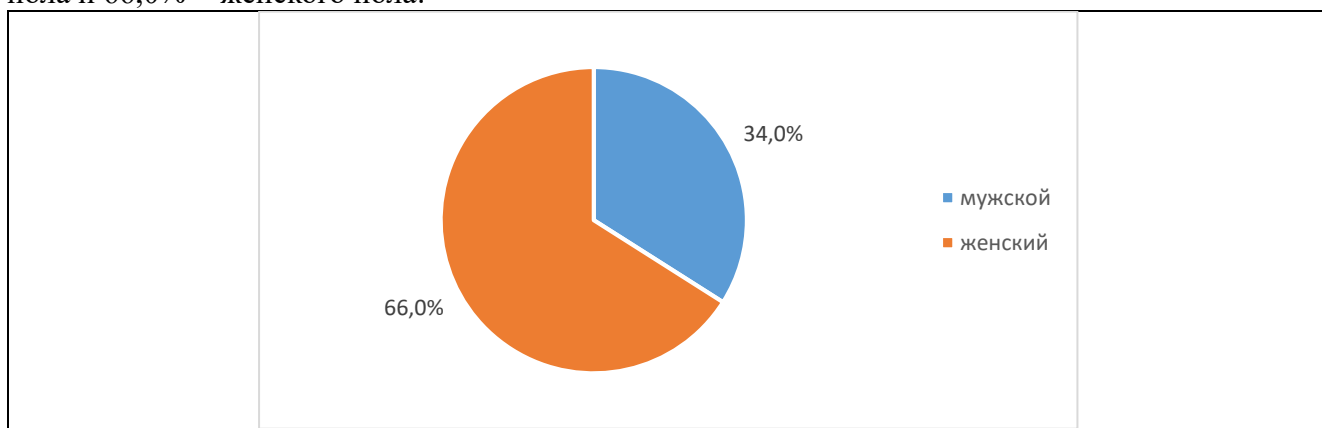


**Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации
удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного
процесса по программе высшего образования
(бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность
(профиль) «Гражданско-правовой» (2024 год)**

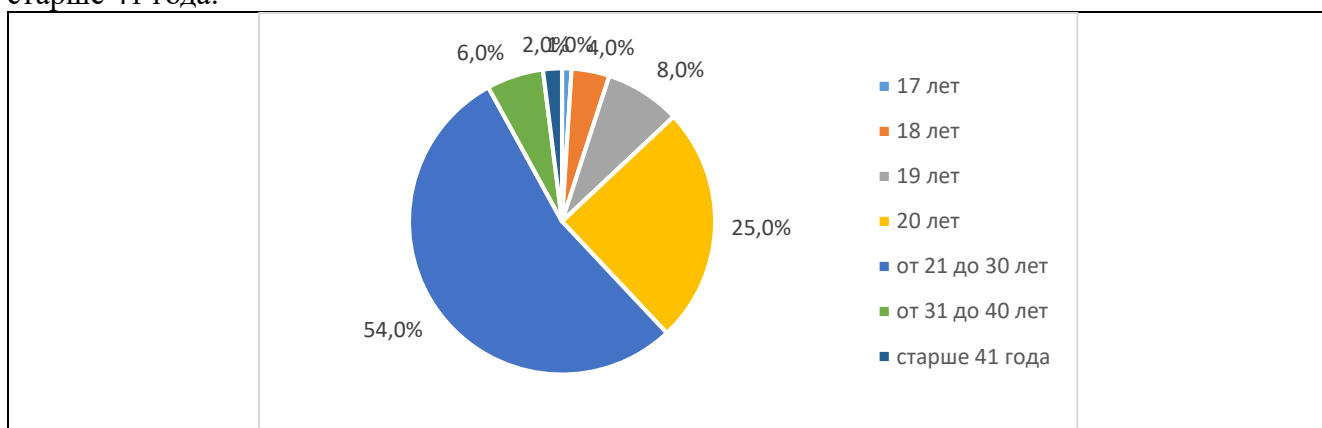
В 2024 году в Казанском кооперативном институте (филиале) в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 71% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

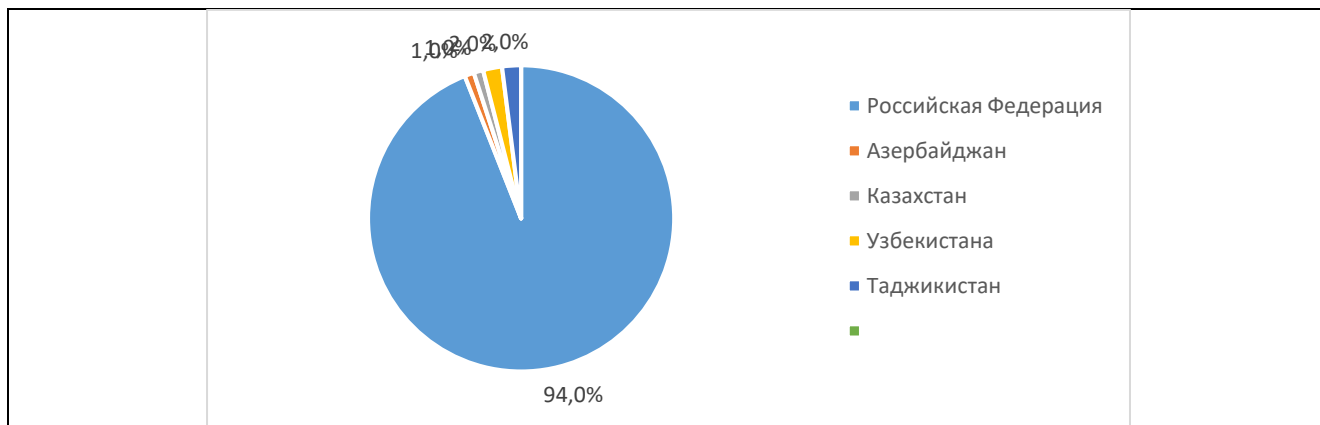
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 34,0% лиц мужского пола и 66,0% – женского пола:



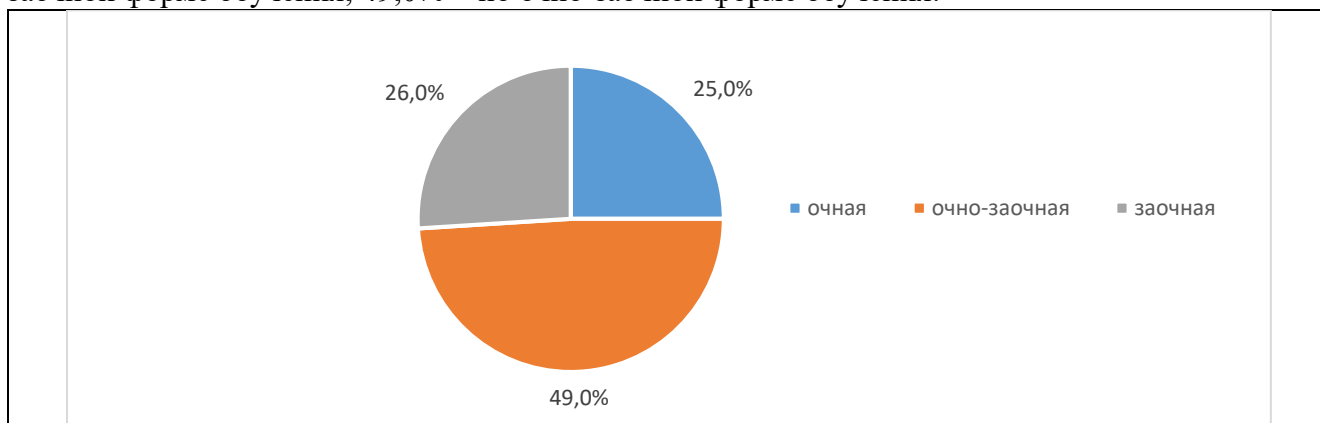
2. Возраст респондентов составил от 17 до старше 41 года: 1,0% лиц в возрасте 17 лет, 4,0% – 18 лет; 8,0% – 19 лет; 25,0% – 20 лет; 54,0% – от 21 до 30 лет; 6,0% – от 31 до 40 лет; и 2,0% – старше 41 года:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 94,0%, граждане Азербайджана 1%, Казахстана 1%, Узбекистана 2%, Таджикистана 2%:



4. Из общего числа опрошенных 25,0% обучаются по очной форме обучения, 26,0% – по заочной форме обучения; 49,0% – по очно-заочной форме обучения:

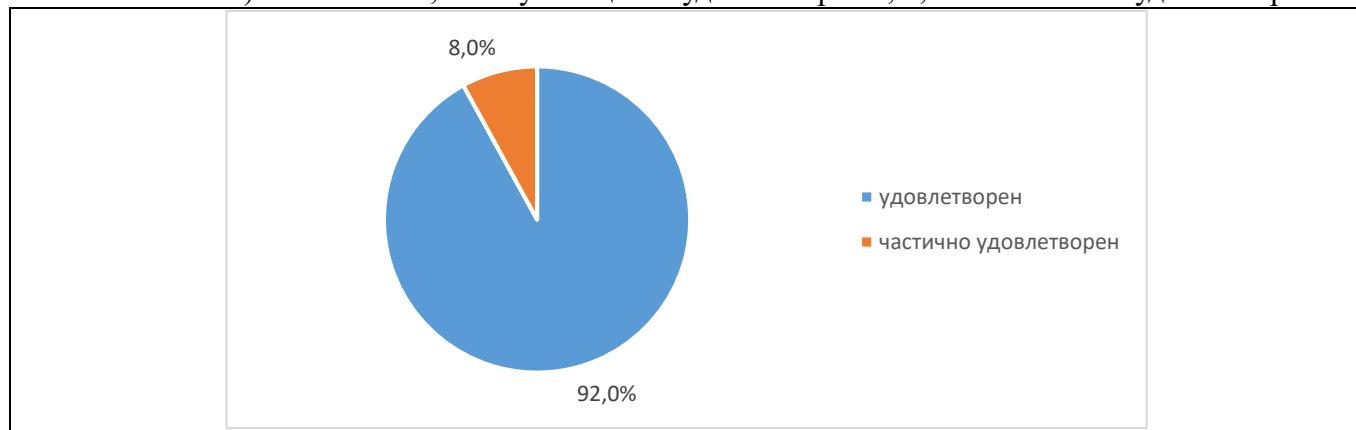


5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие¹: собственный выбор – 28,0%; качественное образование – 19,0%; престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда 15,0 %; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 12,0%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 11,0%, совет родителей, родственников, друзей – 10,0%; сравнительно небольшой конкурс – 3,0%; профориентация в школе – 2,0%; посещение «Дня открытых дверей» – 0%;

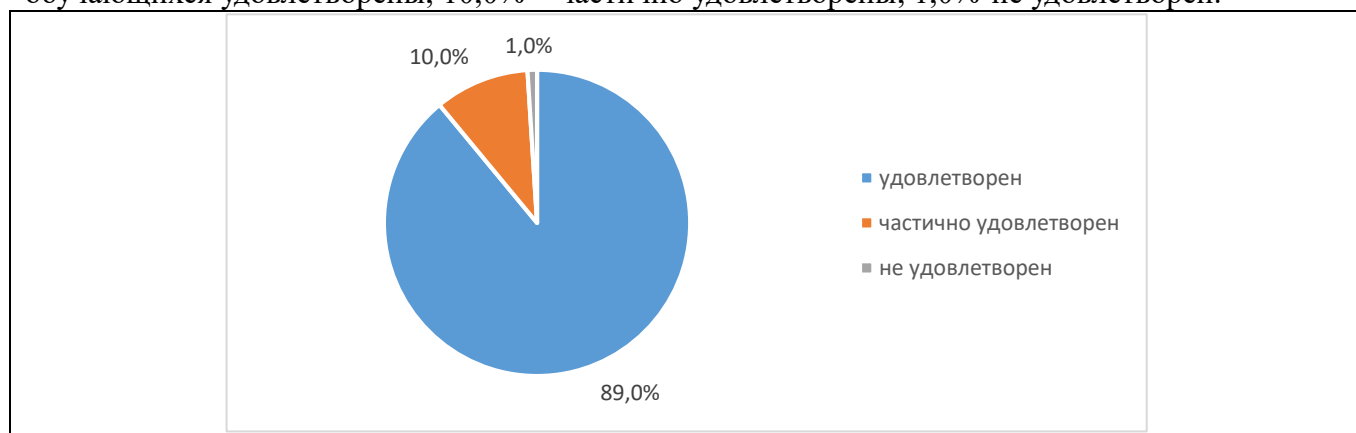


¹ Далее указать ответы начиная с самого популярного

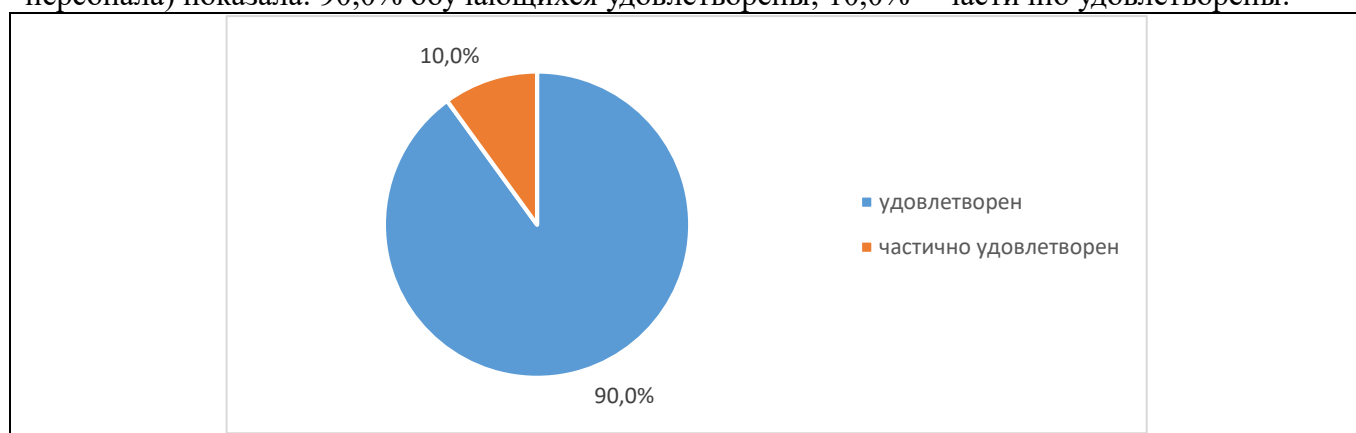
6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 92,0% обучающихся удовлетворены; 8,0% – частично удовлетворены:



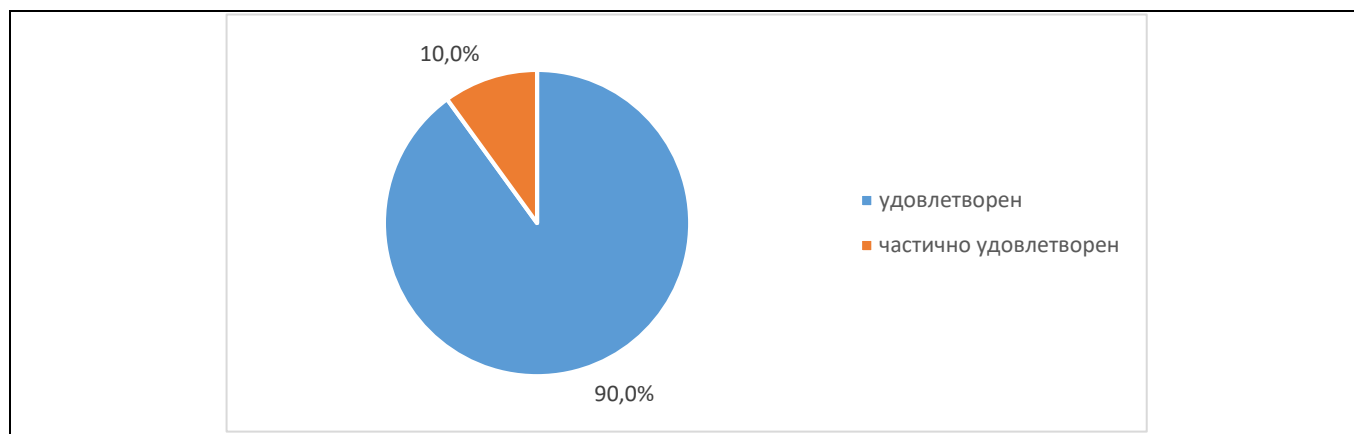
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 89,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично удовлетворены; 1,0%-не удовлетворен.



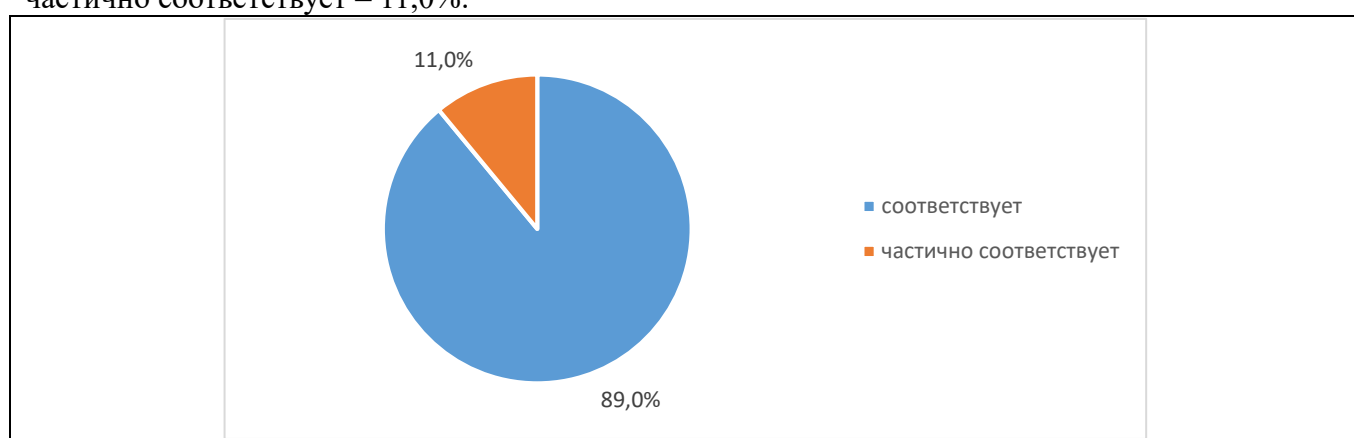
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 90,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично удовлетворены:



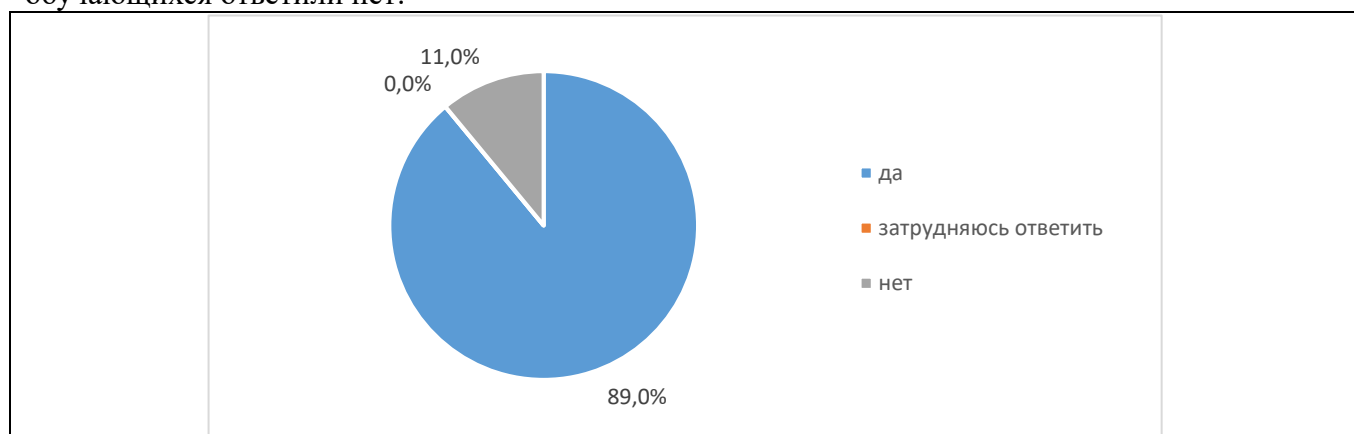
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 90,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 89,0%; частично соответствует – 11,0%:



11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 89% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 11% – затруднились ответить; 0%-обучающихся ответили нет:

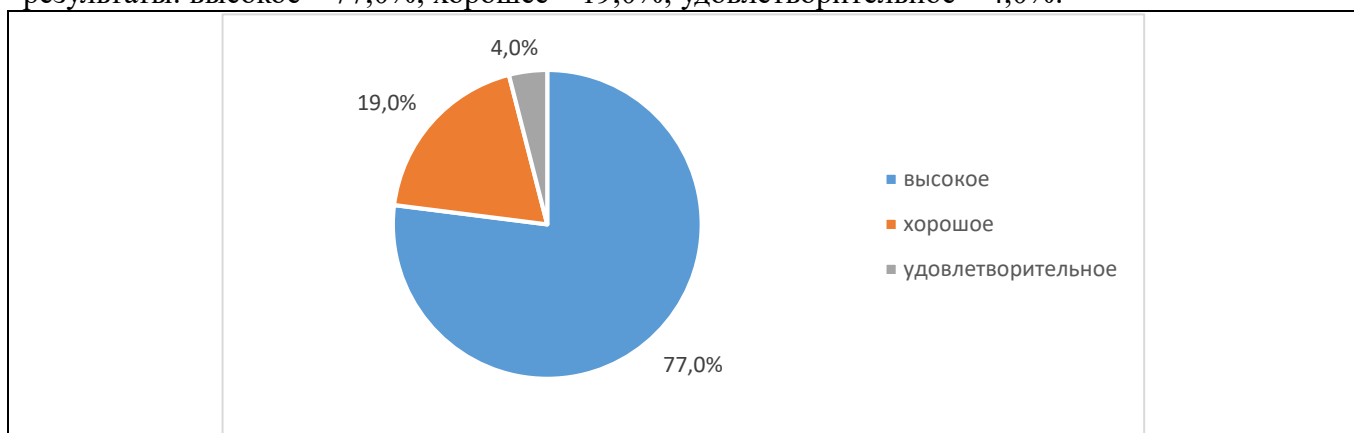


12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Все дисциплины», «Уголовное право», «Гражданское право», «История России», «Криминалистика».

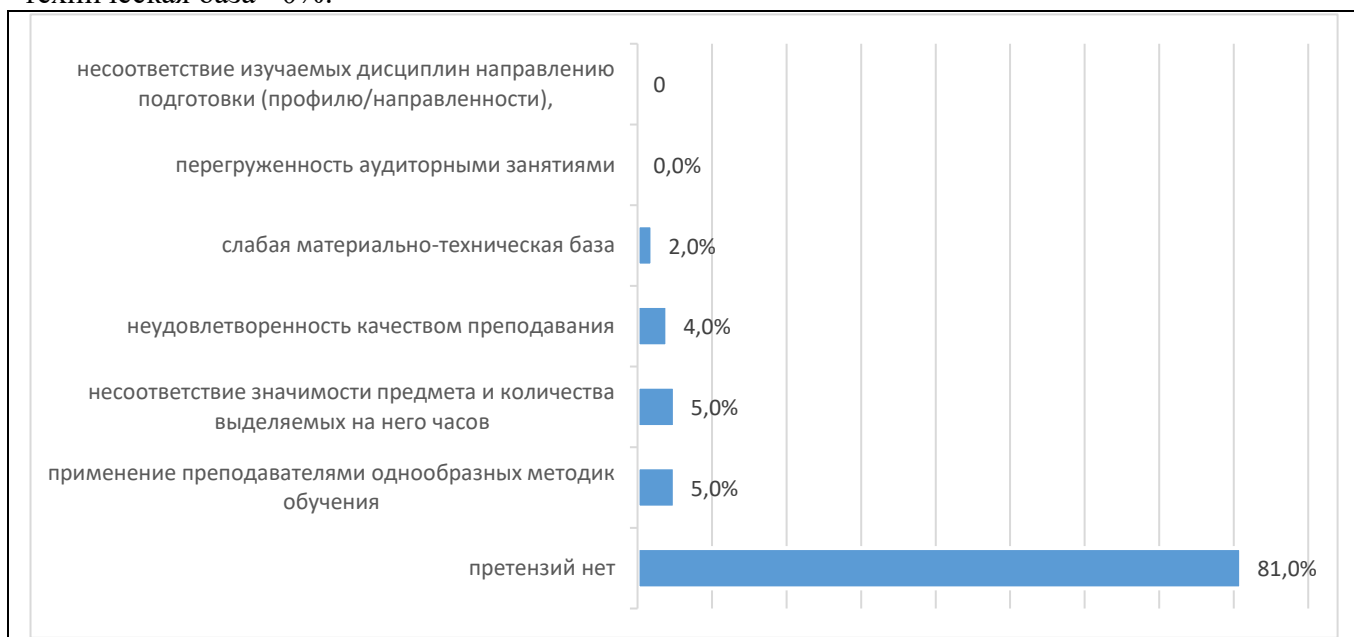
13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «Таких дисциплин нет», «Не могу ответить», «Сложно выделить какие-то отдельные дисциплины как

скучные или неинтересные. Все преподаватели старались донести материал максимально доступно и интересно, и я чувствую, что получила прочную базу знаний по всем изученным предметам», «Без ответа», «Управление карьерой и тайм-менеджмент».

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 77,0%; хорошее – 19,0%; удовлетворительное – 4,0%:



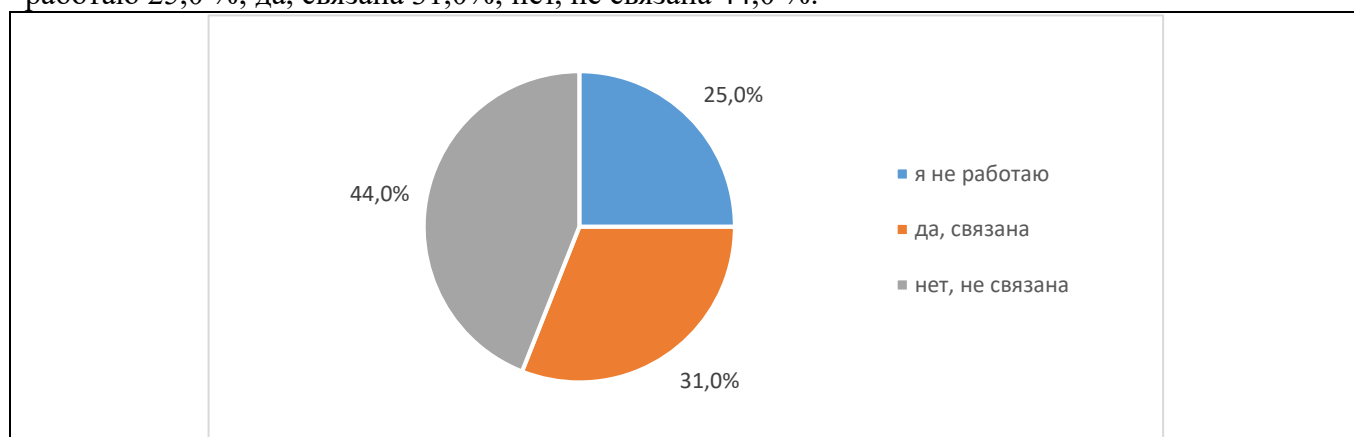
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 81,0 %; применение преподавателями однообразных методик обучения – 5,0%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 5,0%; неудовлетворенность качеством преподавания 4,0%; слабая материально-техническая база – 2,0%; перегруженность аудиторными занятиями – 0,0%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 0,0%; слабая материально-техническая база – 0,0%:



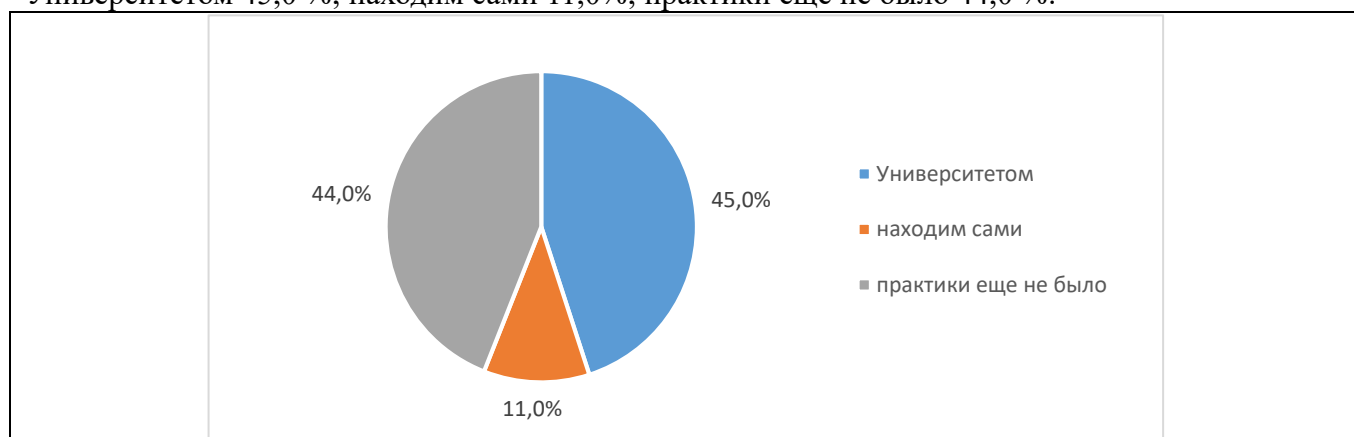
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 75,0,0%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 8%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос 6,0 %; улучшение качества преподавания 4,0%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) 3%; рост профессионального уровня преподавателей 2,0%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой 3 %; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки 2,0%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) 0%:



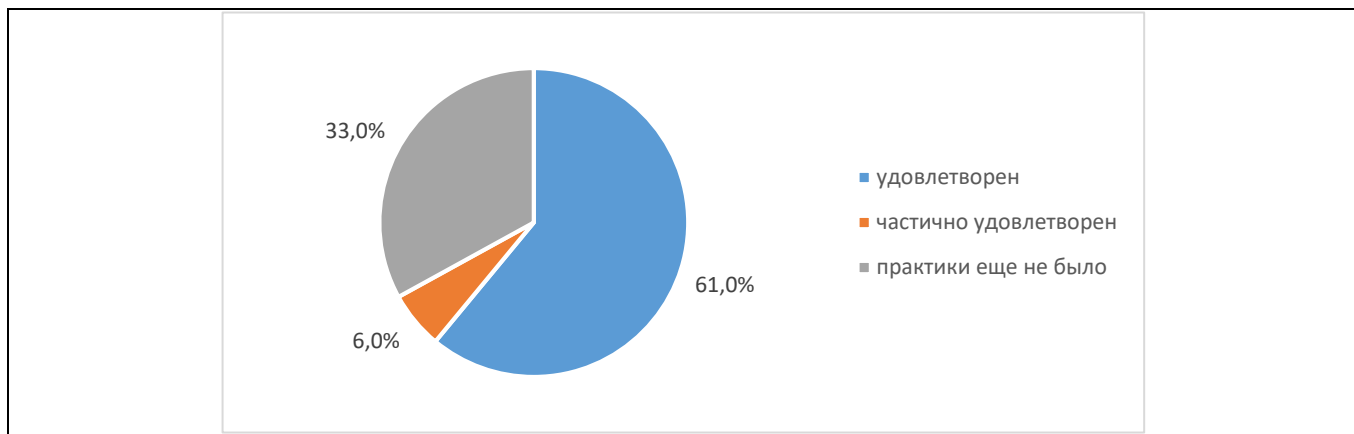
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю 25,0 %; да, связана 31,0%; нет, не связана 44,0 %:



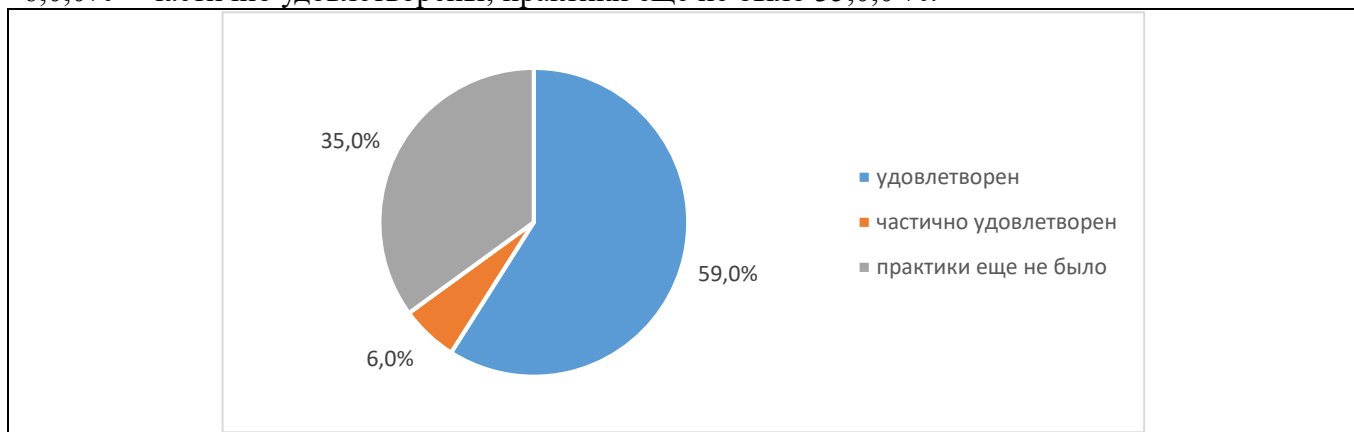
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом 45,0 %; находим сами 11,0%; практики еще не было 44,0 %:



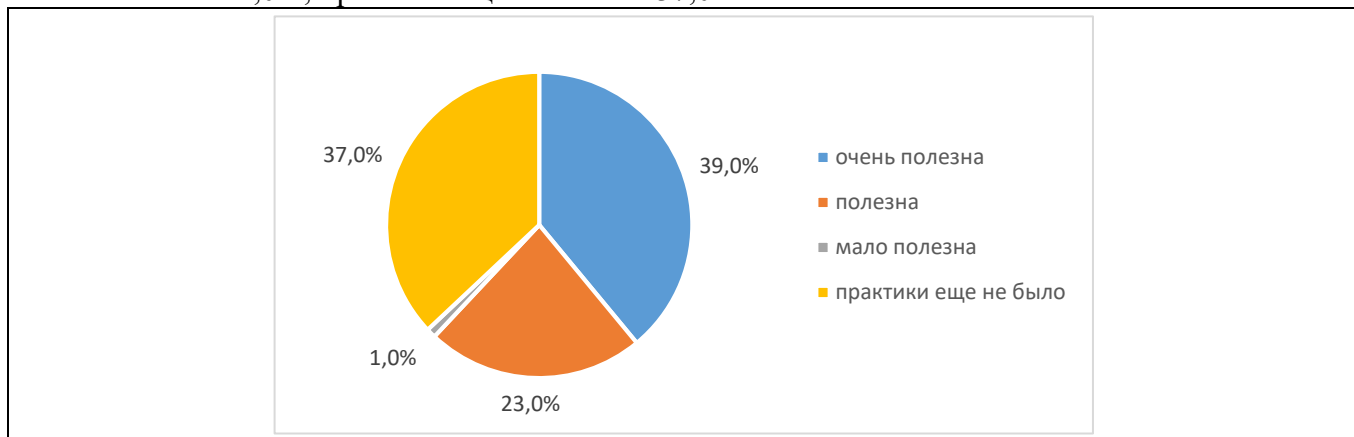
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 61,0% обучающихся удовлетворены; 6,0% – частично удовлетворены; практики еще не было 33,0 %:



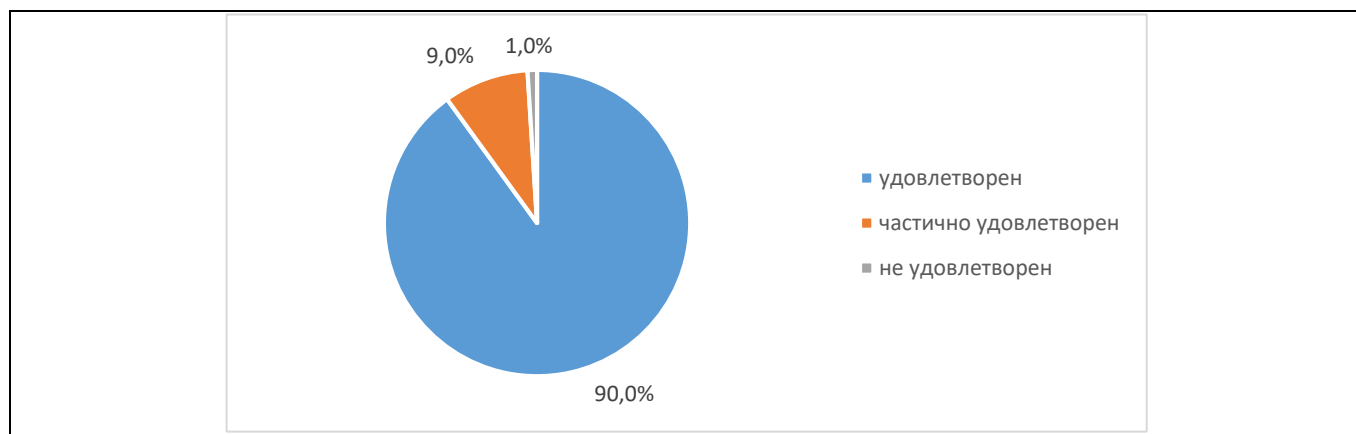
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 59,0% обучающихся удовлетворены; 6,0,0% – частично удовлетворены; практики еще не было 35,0,0 %:



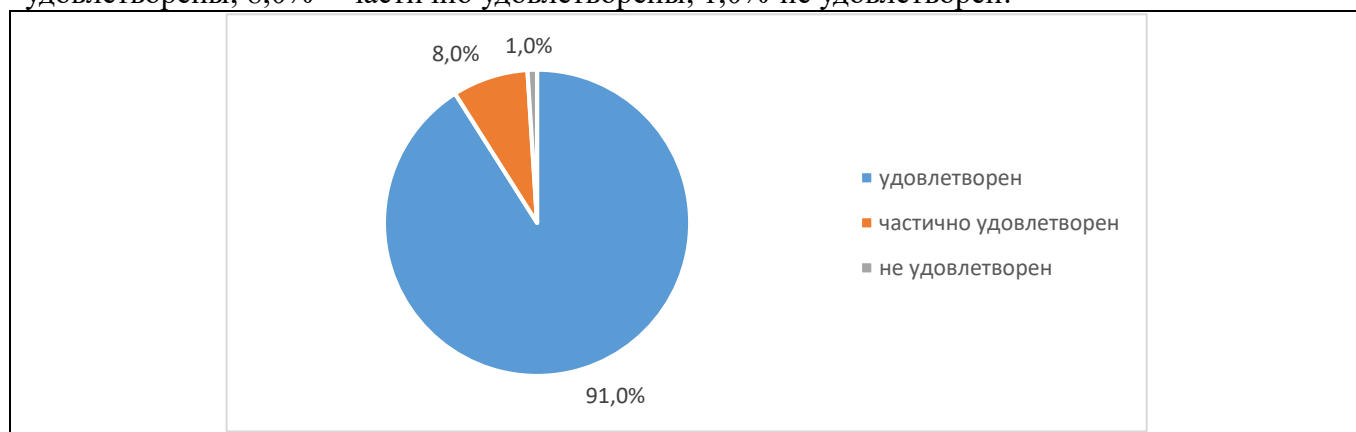
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 39,0%, полезна – 23,0%, мало полезна – 1,0%, практики еще не было – 37,0%.



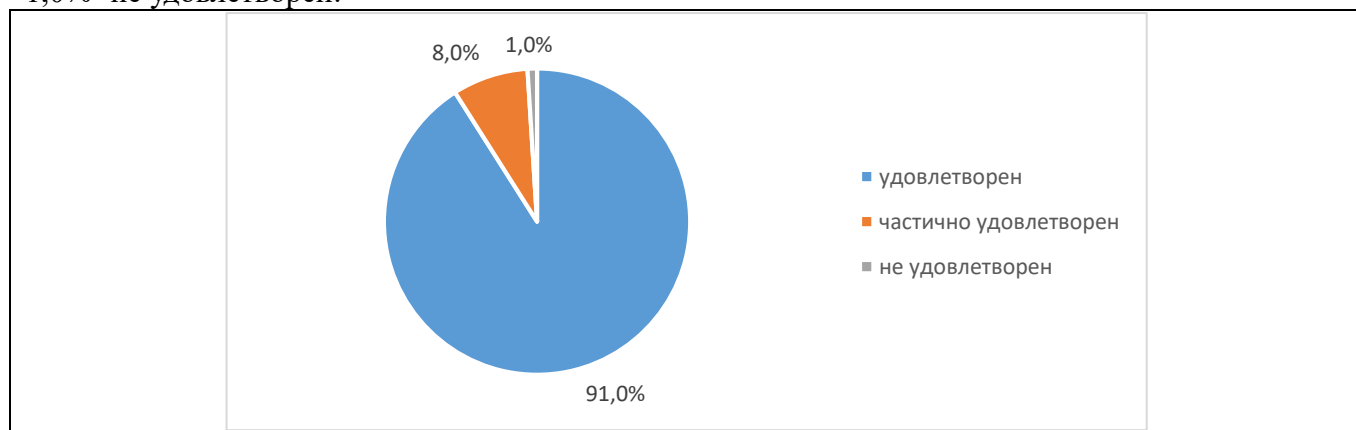
22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 90,0% обучающихся удовлетворены; 9,0 частично удовлетворены; 1,0% – не удовлетворены:



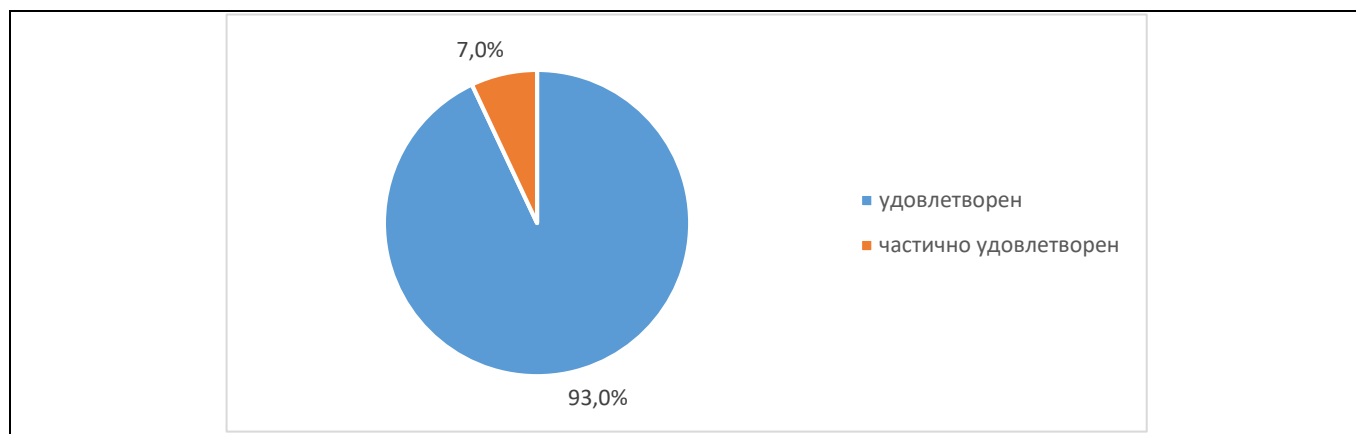
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 91,0% обучающихся удовлетворены; 8,0% – частично удовлетворены; 1,0%-не удовлетворен:



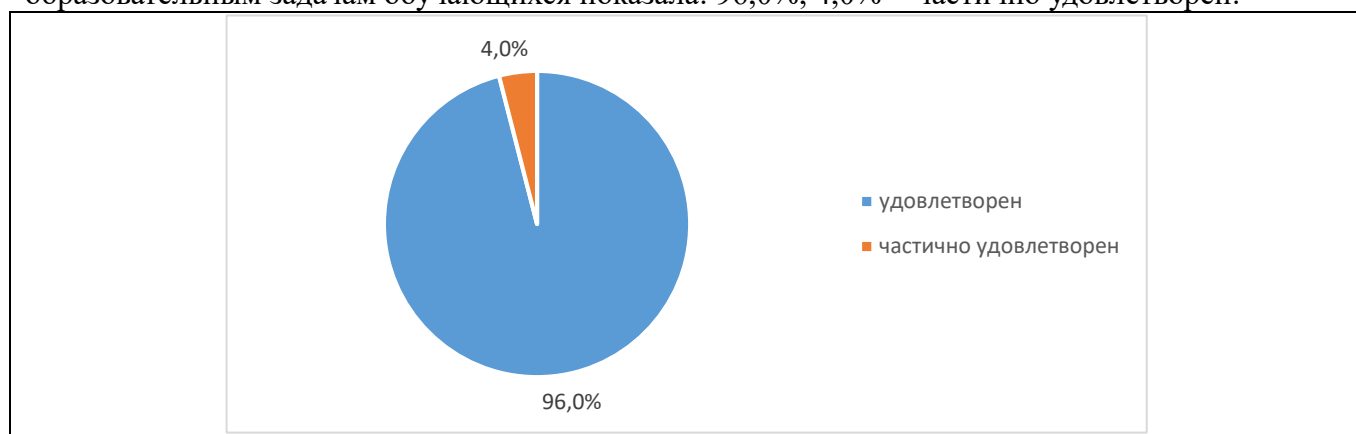
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 91,0% обучающихся удовлетворены; 8,0% – частично удовлетворены; 1,0%- не удовлетворен:



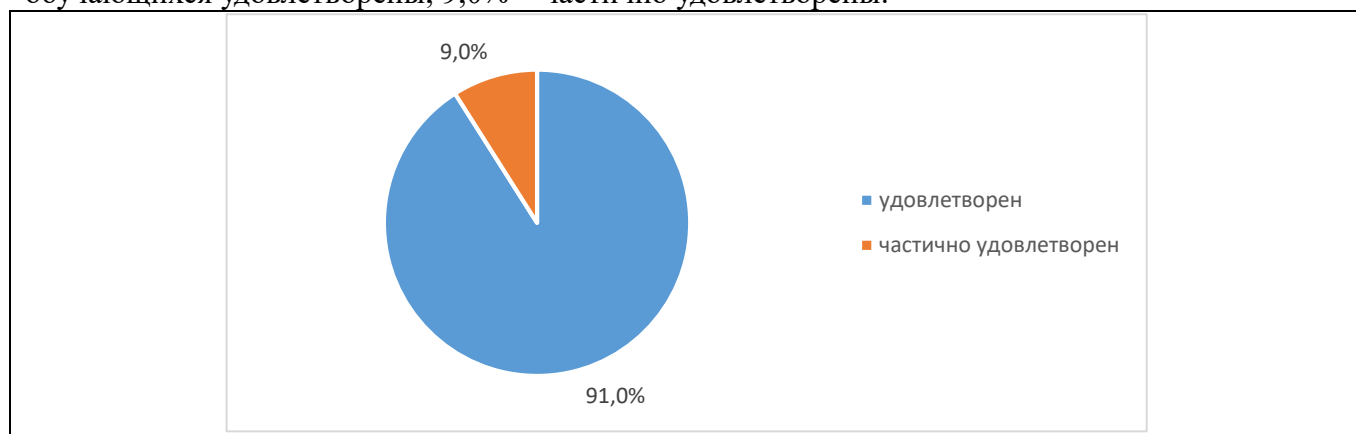
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 93,0% обучающихся удовлетворены; 7,0% – частично удовлетворены:



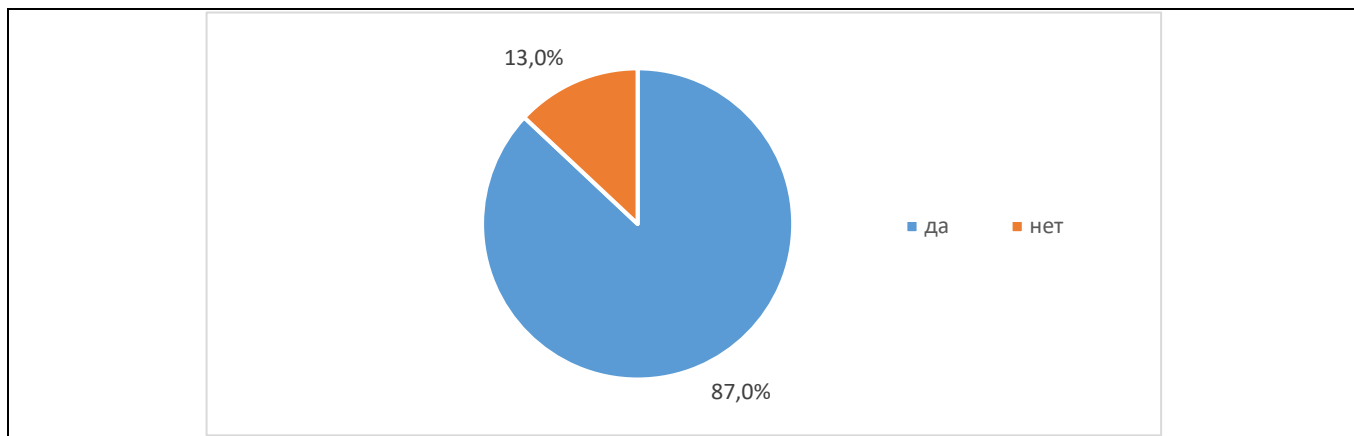
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 96,0%, 4,0% – частично удовлетворен:



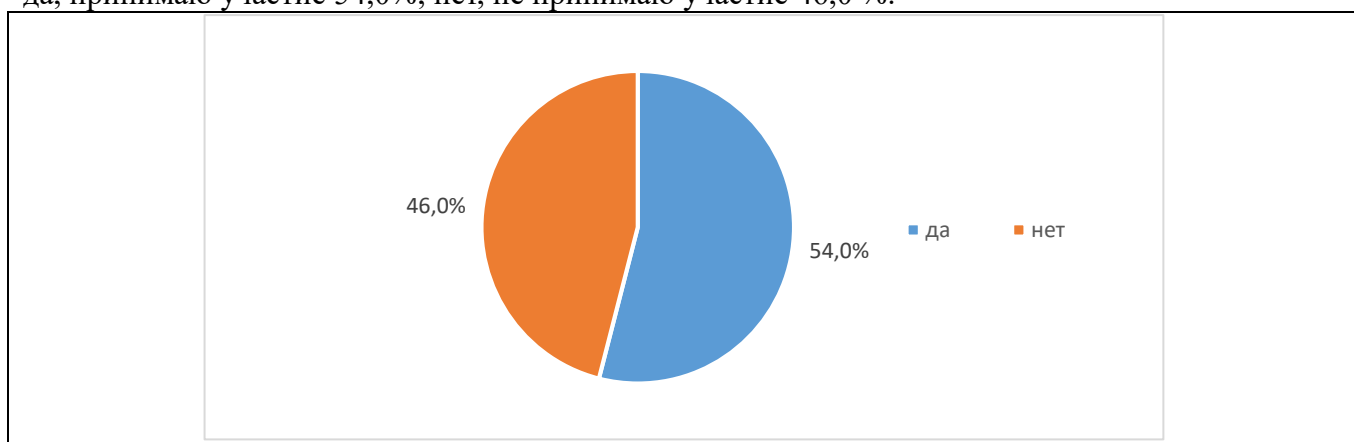
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 91,0% обучающихся удовлетворены; 9,0% – частично удовлетворены:



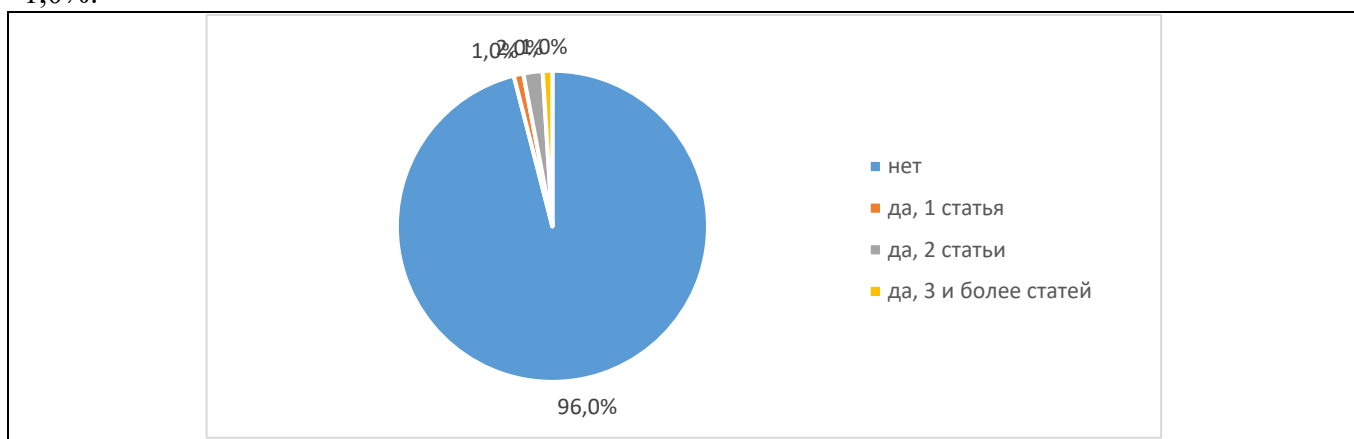
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась 87,0%; не предоставлялась 13,0 %:



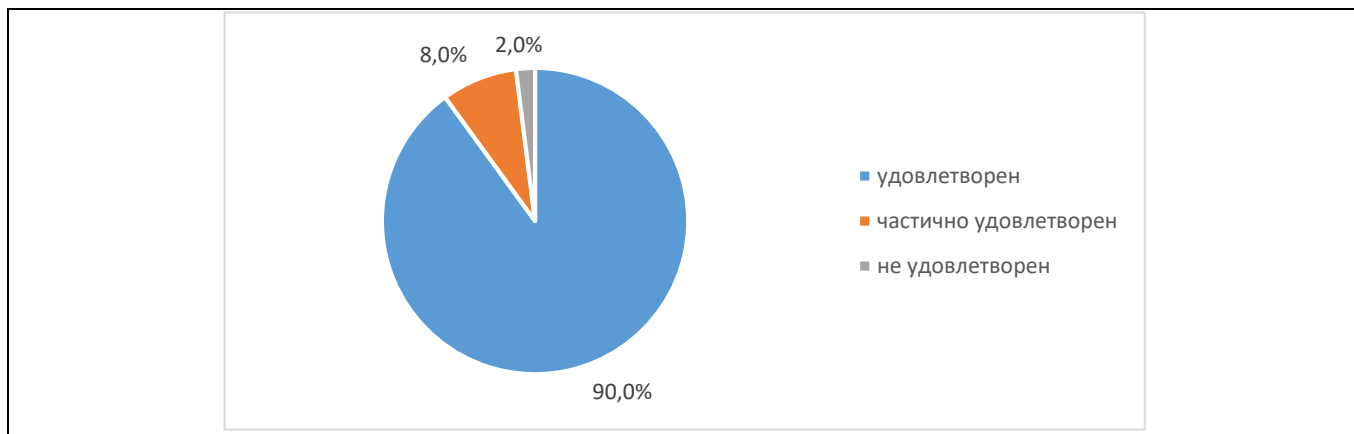
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие 54,0%; нет, не принимаю участие 46,0 %:



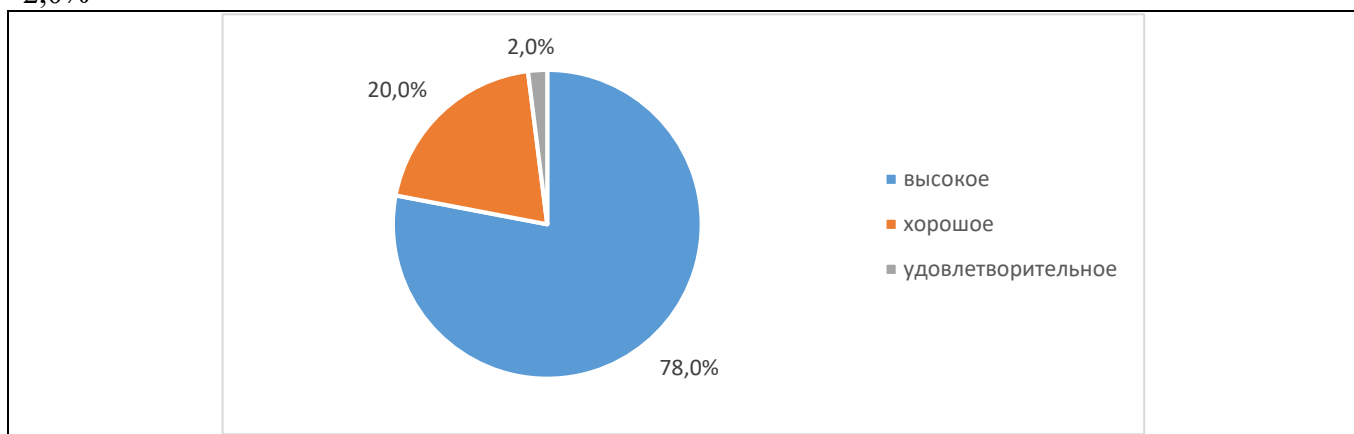
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 96,0 %; есть 1 статья 1,0 %; есть 2 статьи 2,0%; есть 3 и более статей 1,0%:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 90,0% обучающихся удовлетворены; 8,0% – частично удовлетворены; 2,0%-не удовлетворены:



32. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 78,0%; хорошее – 20,0%; удовлетворительное – 2,0%



По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

обучающиеся удовлетворены условиями предоставления образования, комфортностью средой пребывания и организацией самостоятельной работы обучающихся, компьютерным обеспечением учебного процесса; в институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлялась возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

В целом, содержание обучения соответствует ожиданиям обучающихся.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте (филиале).