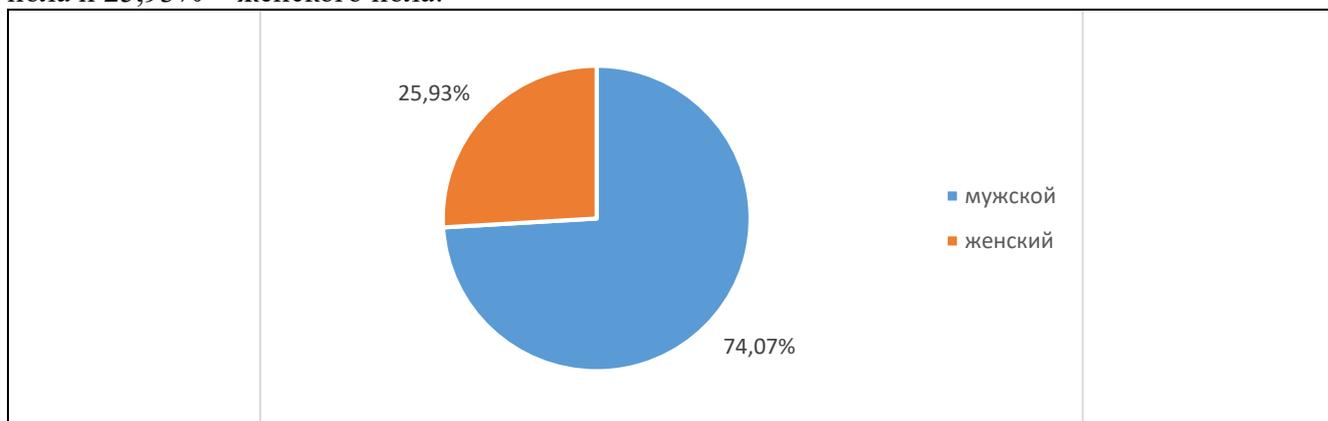


Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института(филиала) Российского
университета кооперации
удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного
процесса по программе высшего образования
(подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по направлению подготовки
38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)»
(февраль 2024 года)

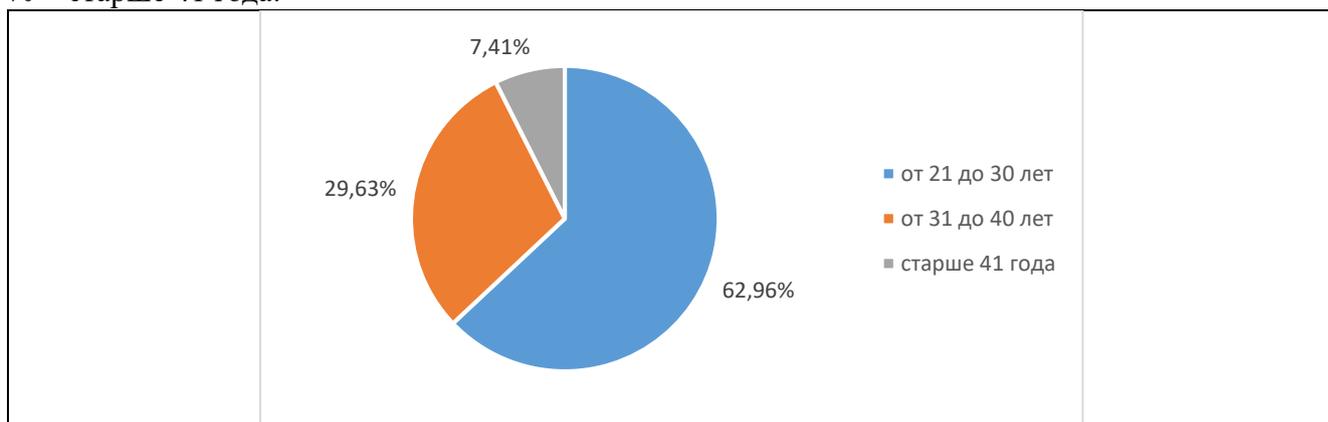
В феврале 2024 года в Казанском кооперативном институте(филиале) Российского университета кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 93,1% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

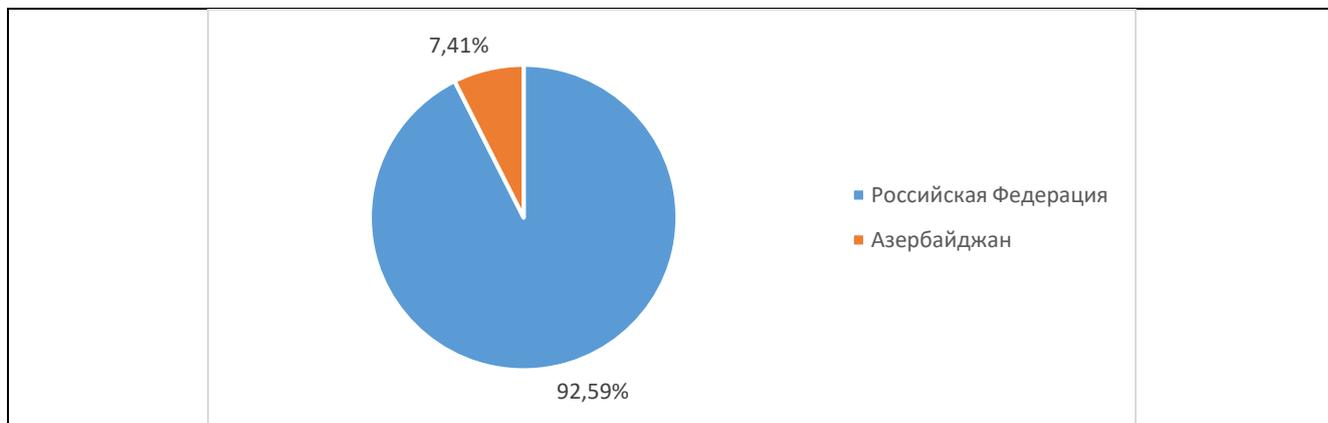
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 74,07% лиц мужского пола и 25,93% – женского пола:



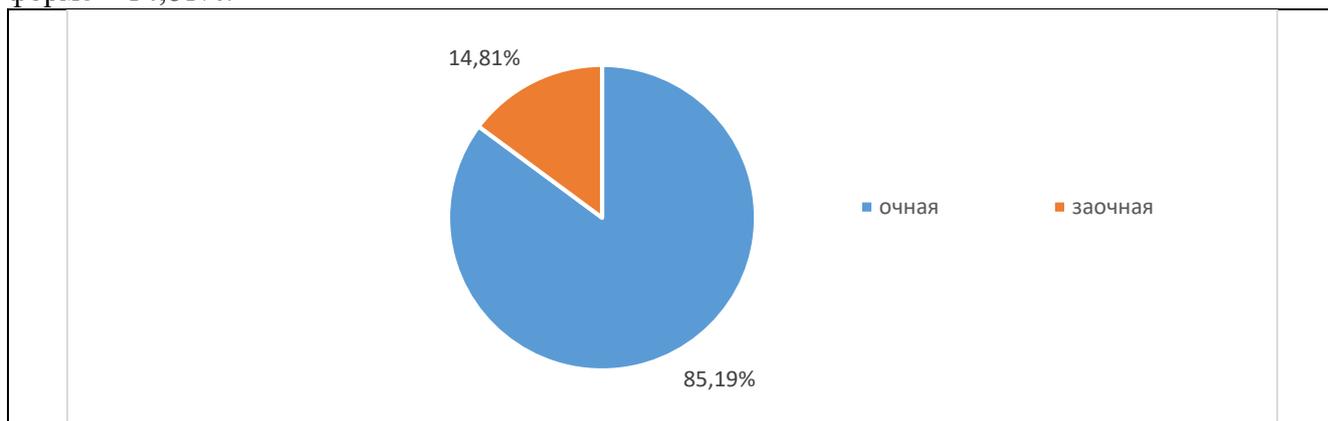
2. Возраст респондентов составил 62,96% – от 21 до 30 лет; 29,63% – от 31 до 40 лет; и 7,41% – старше 41 года:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 92,59%, граждане Азербайджана – 7,41%:



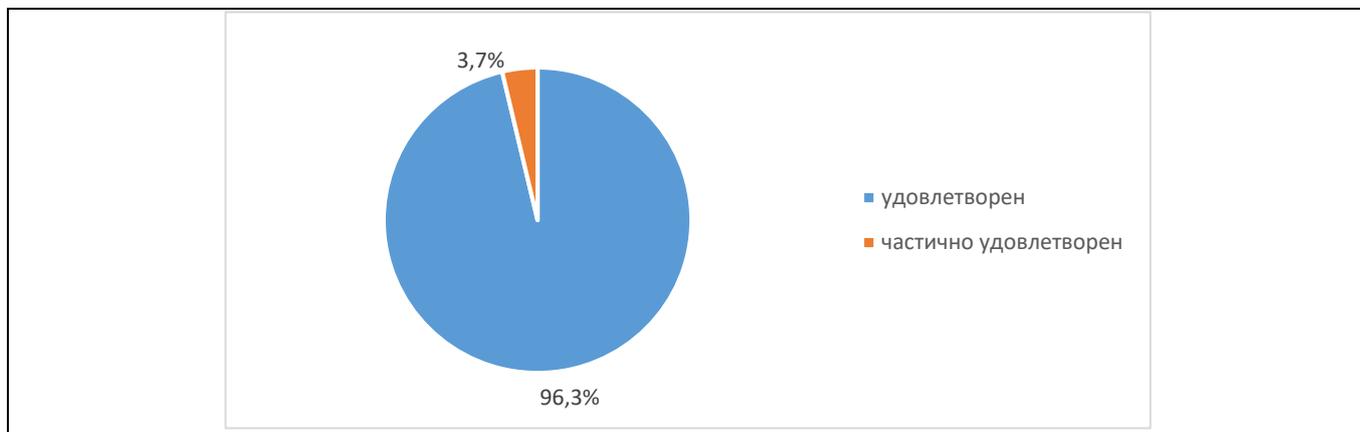
4. Из общего числа опрошенных 85,19% обучаются по очной форме обучения; на заочной форме – 14,81%:



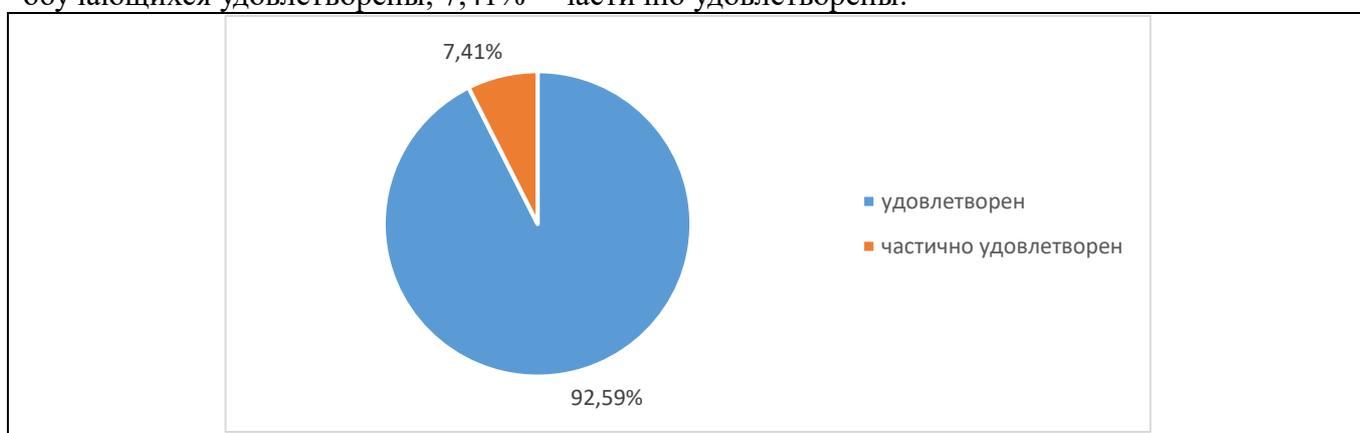
5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие: престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда – 81,48%; собственный выбор – 70,37%; посещение «Дня открытых дверей» – 33,33%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 25,93%; насыщенная студенческая жизнь – 25,93%; совет родителей, родственников, друзей – 14,81%; сравнительно небольшой конкурс – 11,11%:



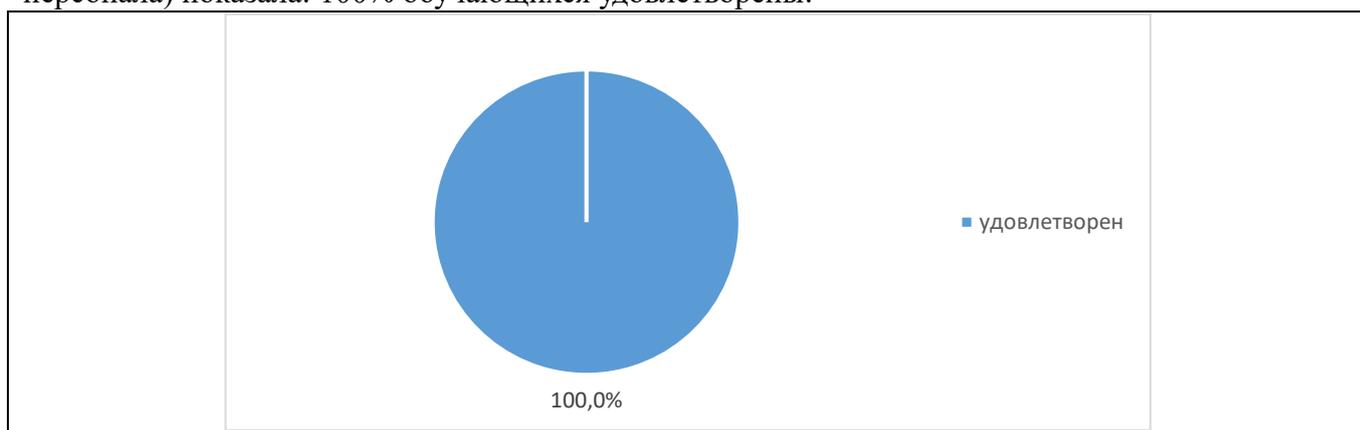
6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 96,3% обучающихся удовлетворены; 3,7% – частично удовлетворены:



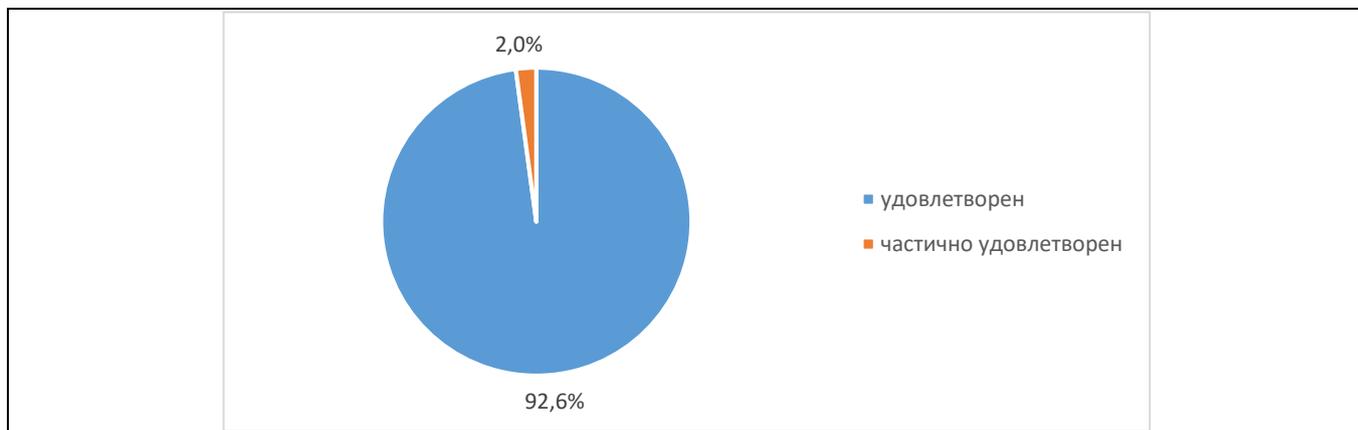
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 92,59% обучающихся удовлетворены; 7,41% – частично удовлетворены:



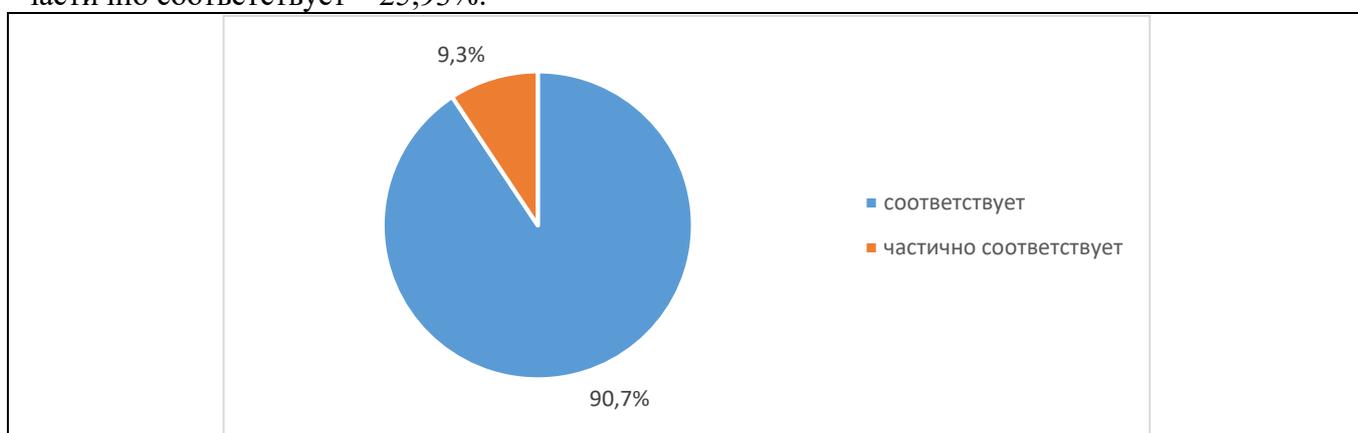
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 100% обучающихся удовлетворены:



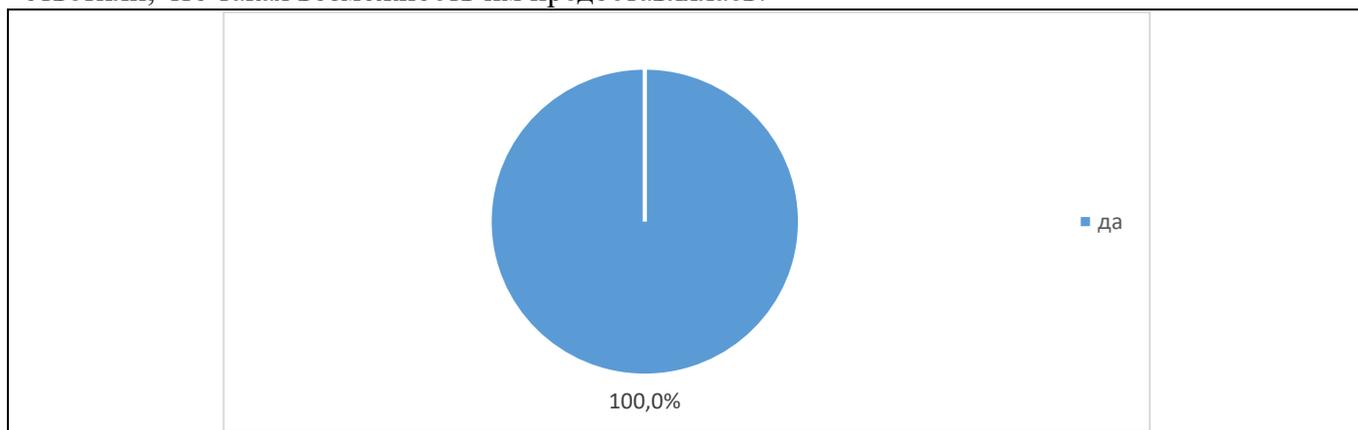
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 92,59% обучающихся удовлетворены; 7,41% – частично удовлетворены:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 74,07%; частично соответствует – 25,93%:



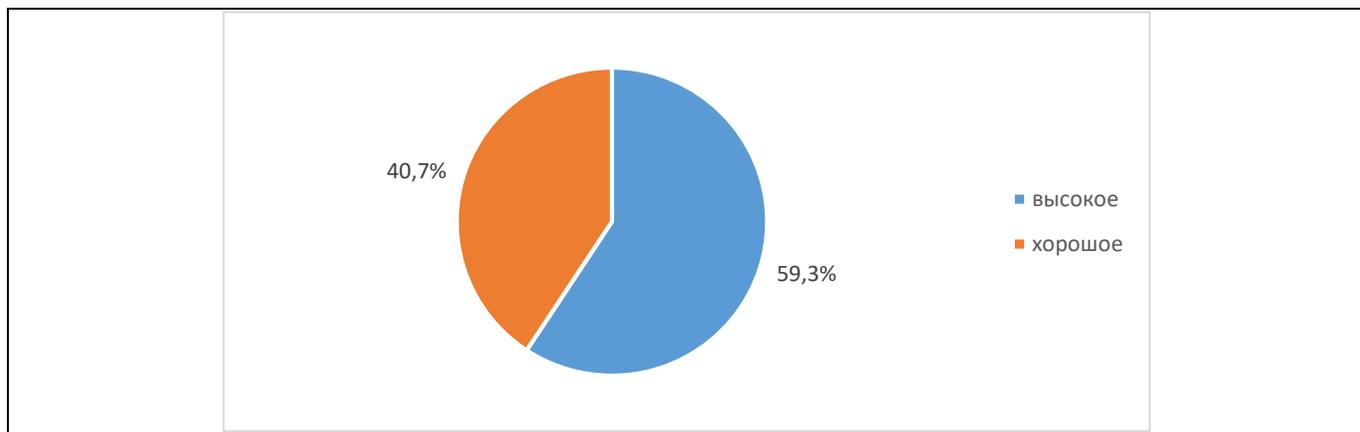
11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 100% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась:



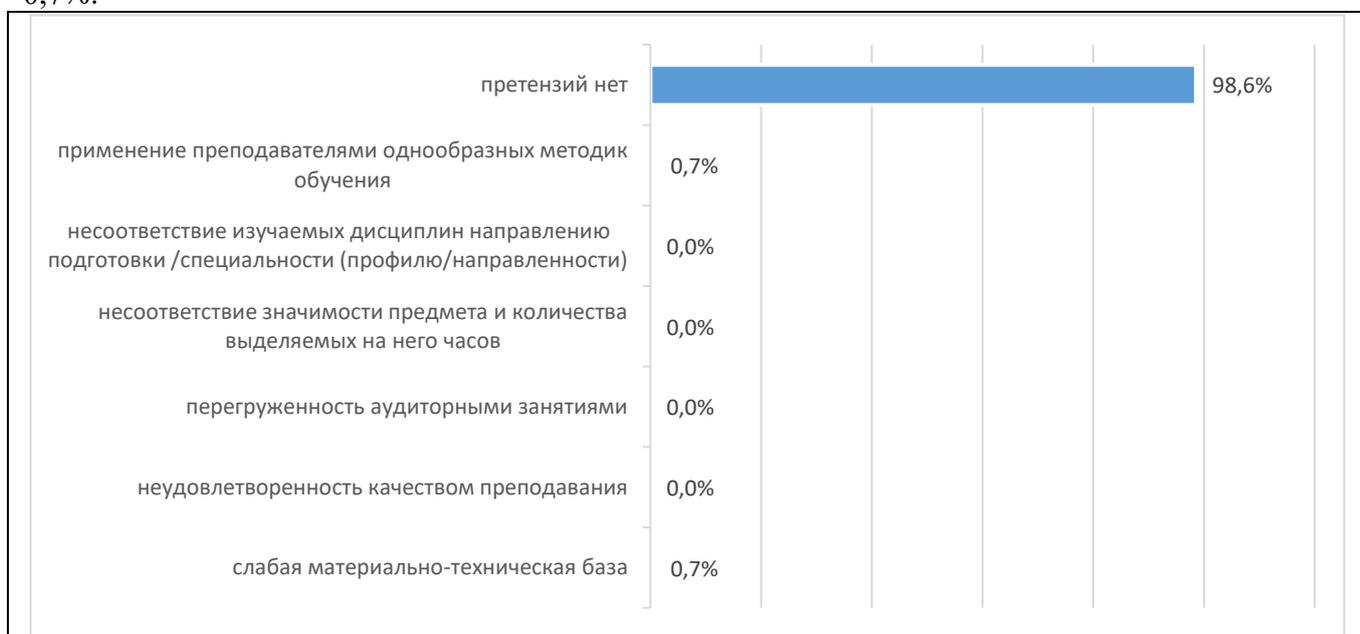
12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Экономика и управление народным хозяйством».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «нет».

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 59,26%; хорошее – 40,74%:



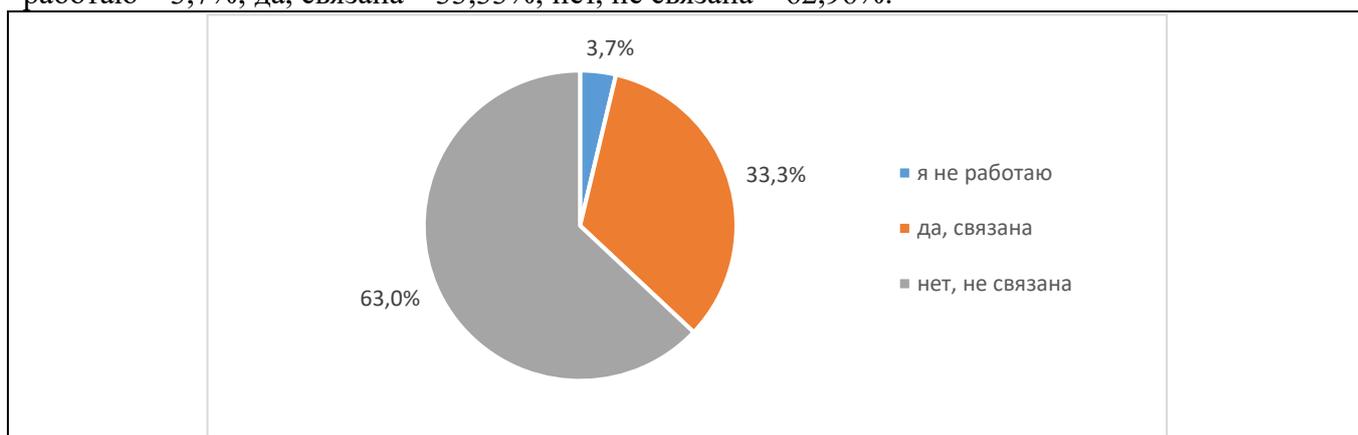
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 98,6%; применение преподавателями однообразных методик обучения – 0,7%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 0%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 0%; перегруженность аудиторными занятиями – 0%; неудовлетворенность качеством преподавания – 0%; слабая материально-техническая база – 0,7%:



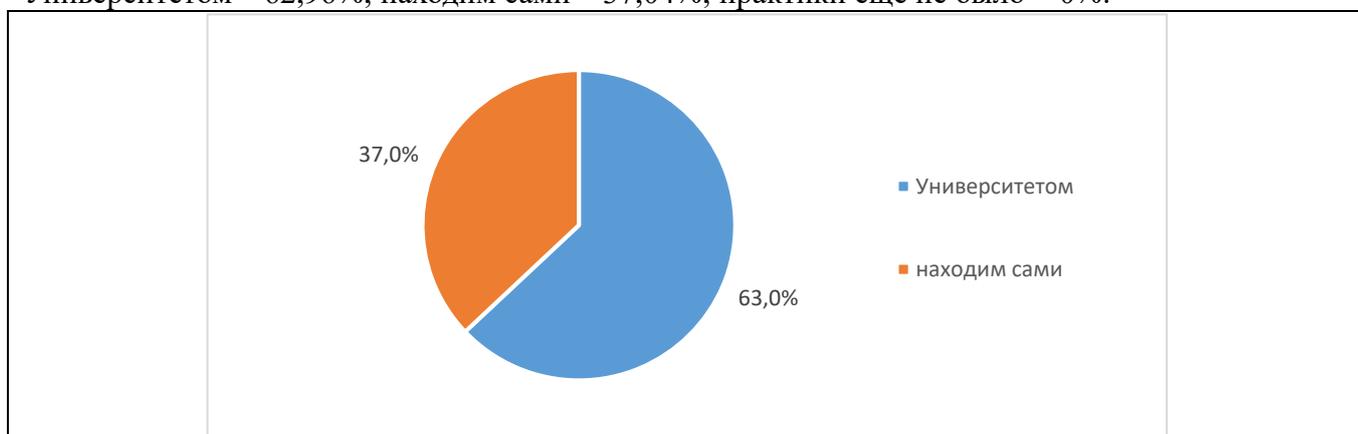
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 88,89%; рост профессионального уровня преподавателей – 0%; улучшение качества преподавания – 0%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 3,7%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) – 0%; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки – 0%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) – 0%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 7,41%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой – 0,6%:



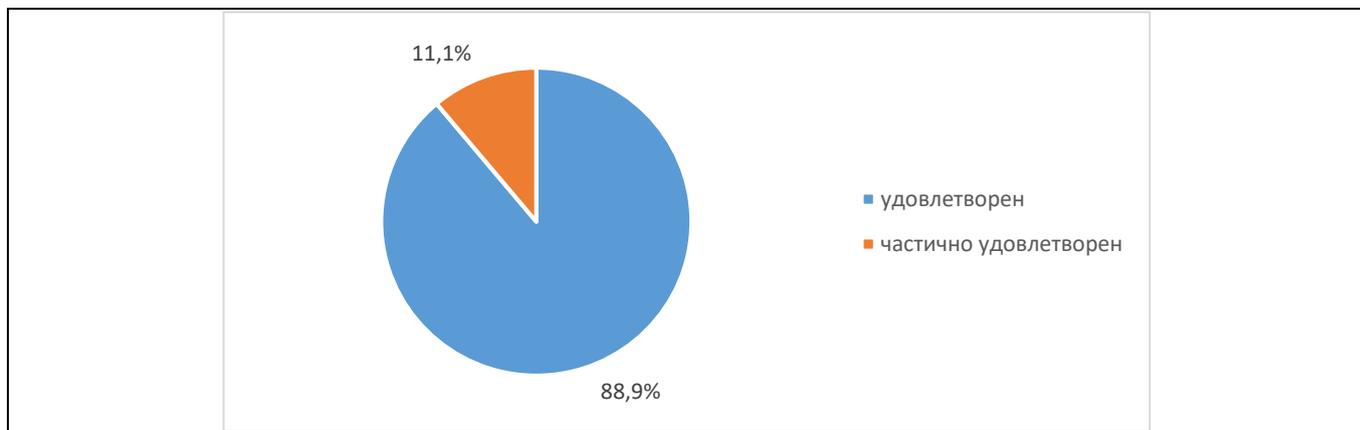
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 3,7%; да, связана – 33,33%; нет, не связана – 62,96%:



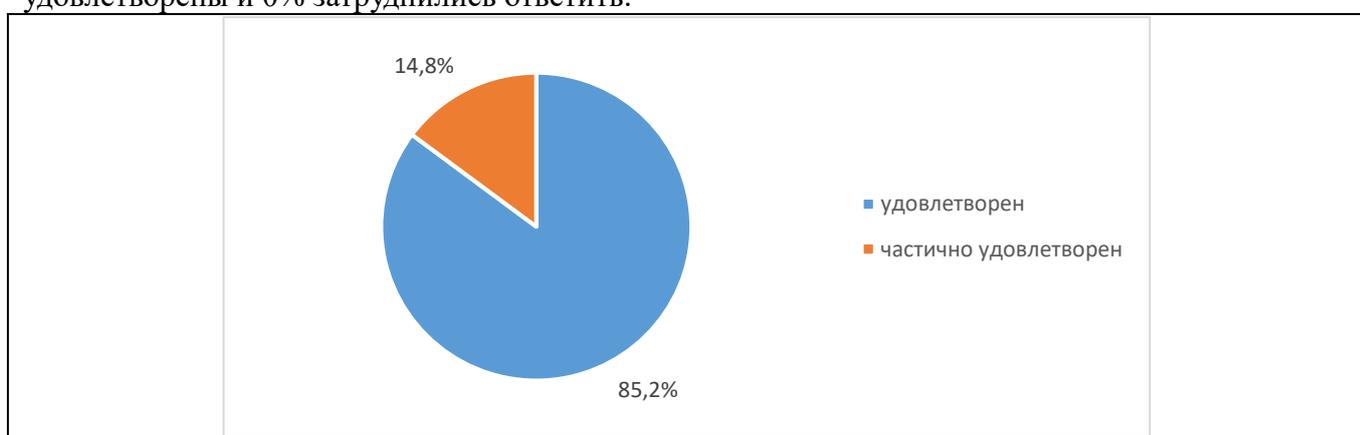
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом – 62,96%; находим сами – 37,04%; практики еще не было – 0%:



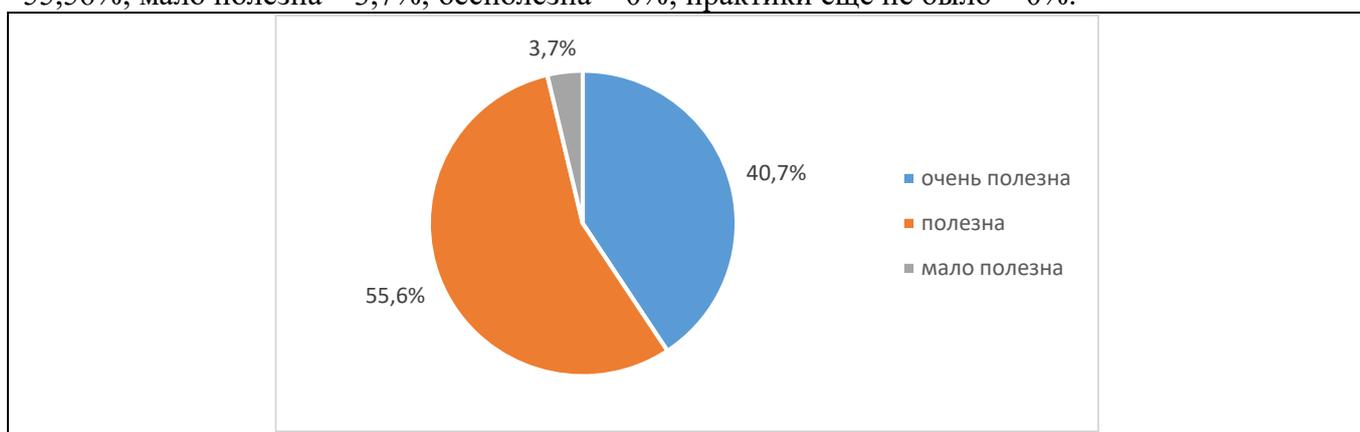
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 88,89% обучающихся удовлетворены; 11,11% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



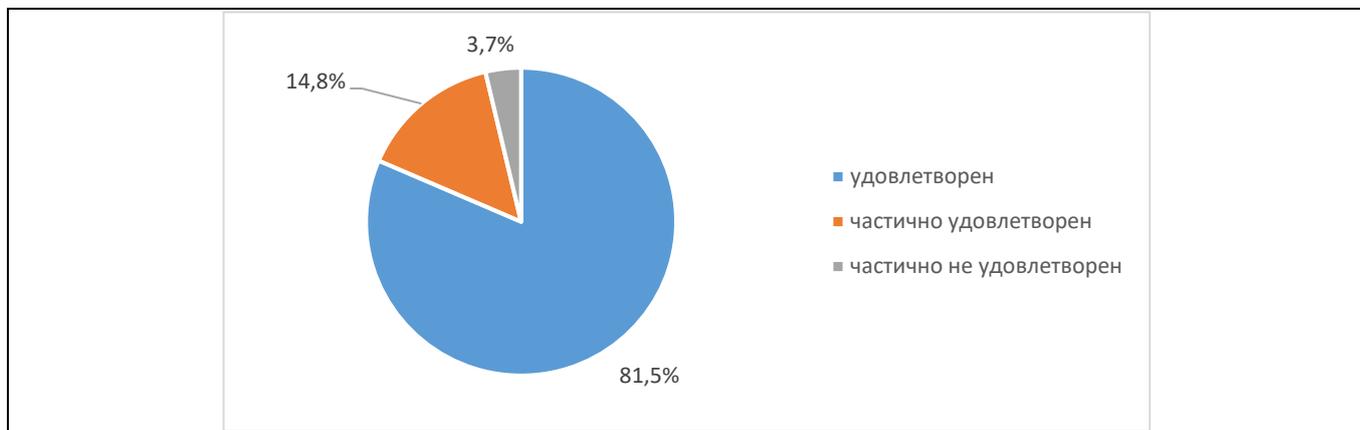
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 85,19% обучающихся удовлетворены; 14,81% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



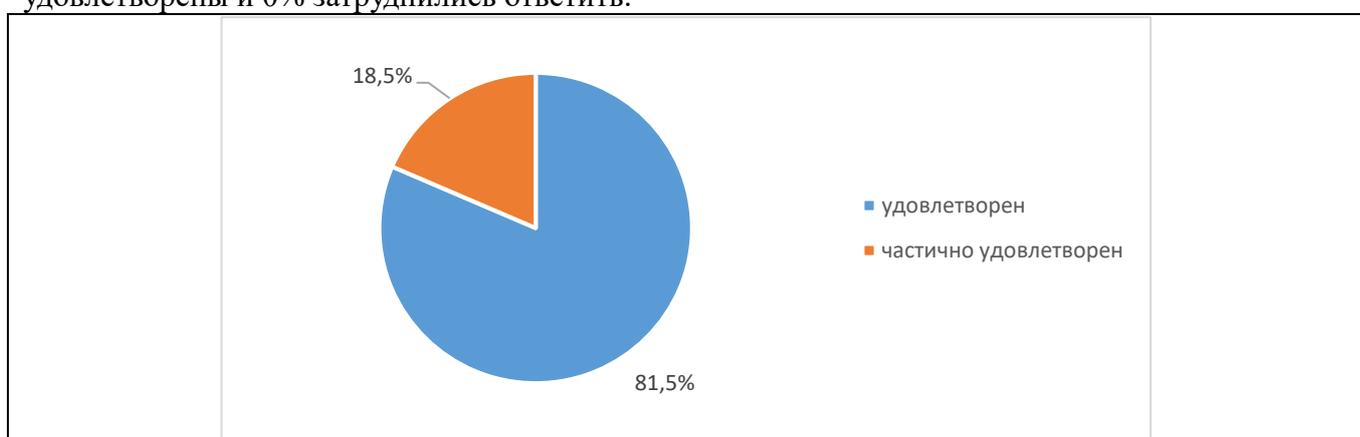
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 39,74%; полезна – 55,56%; мало полезна – 3,7%; бесполезна – 0%; практики еще не было – 0%.



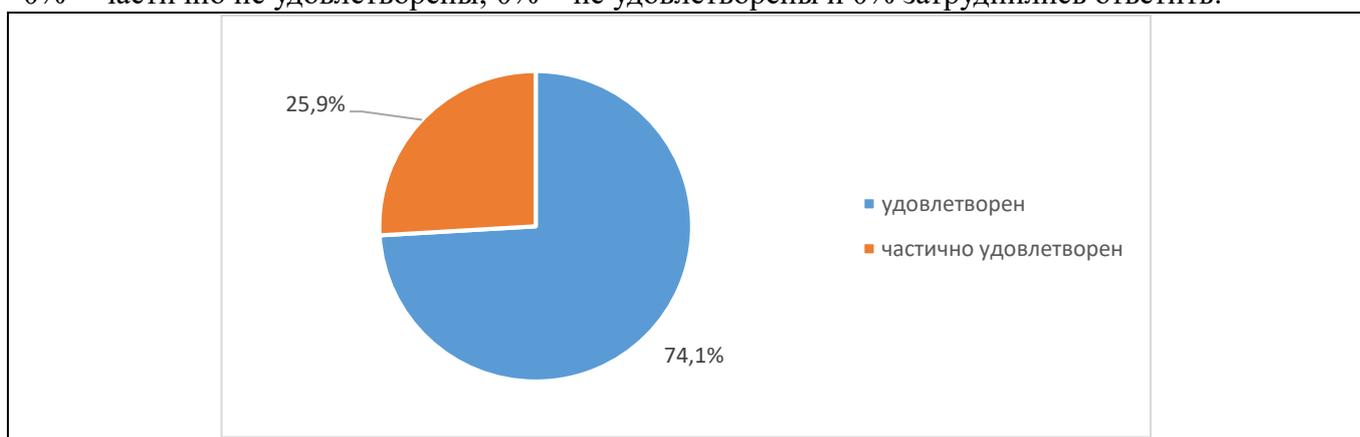
22. В ходе оценки доступности обучающимся всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 81,47% обучающихся удовлетворены; 14,81% – частично удовлетворены; 3,7% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



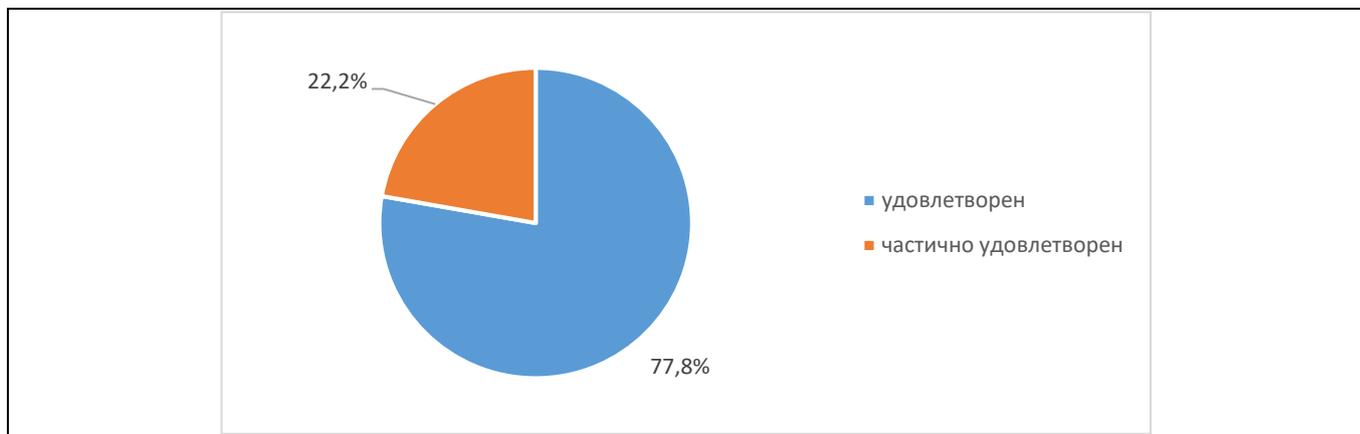
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 81,48% обучающихся удовлетворены; 18,52% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



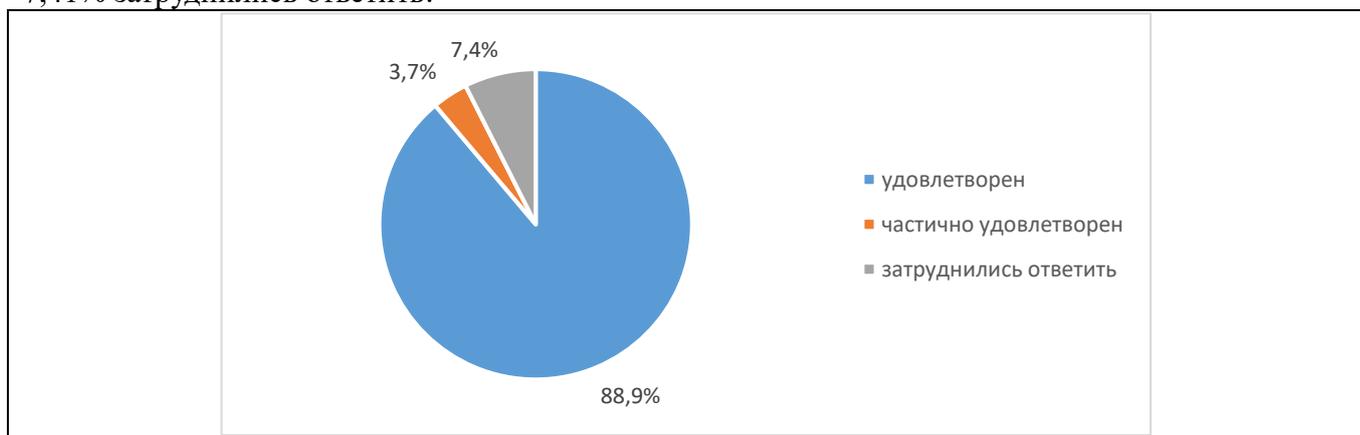
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 74,07% обучающихся удовлетворены; 25,93% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



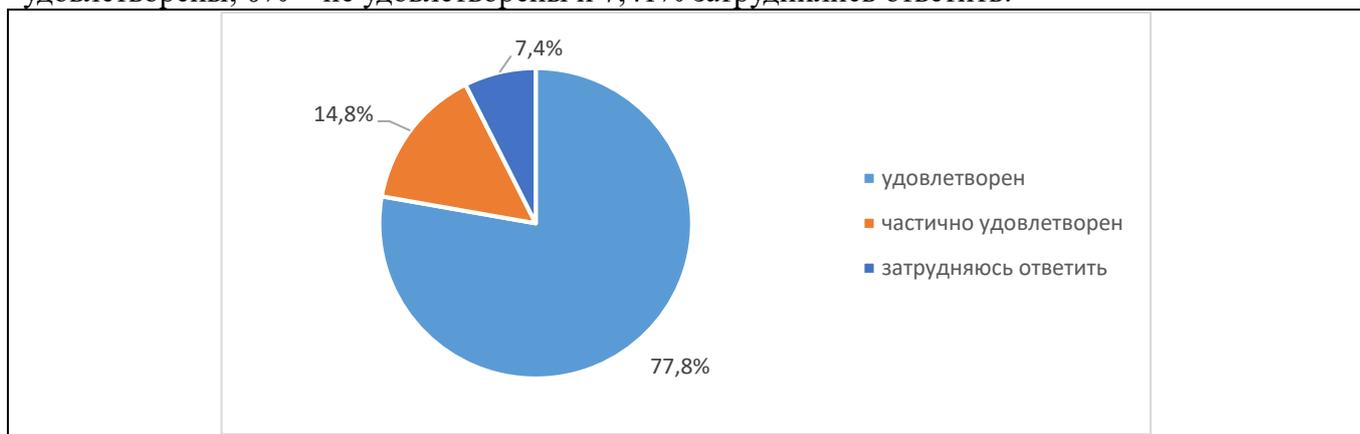
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 77,78% обучающихся удовлетворены; 22,22% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



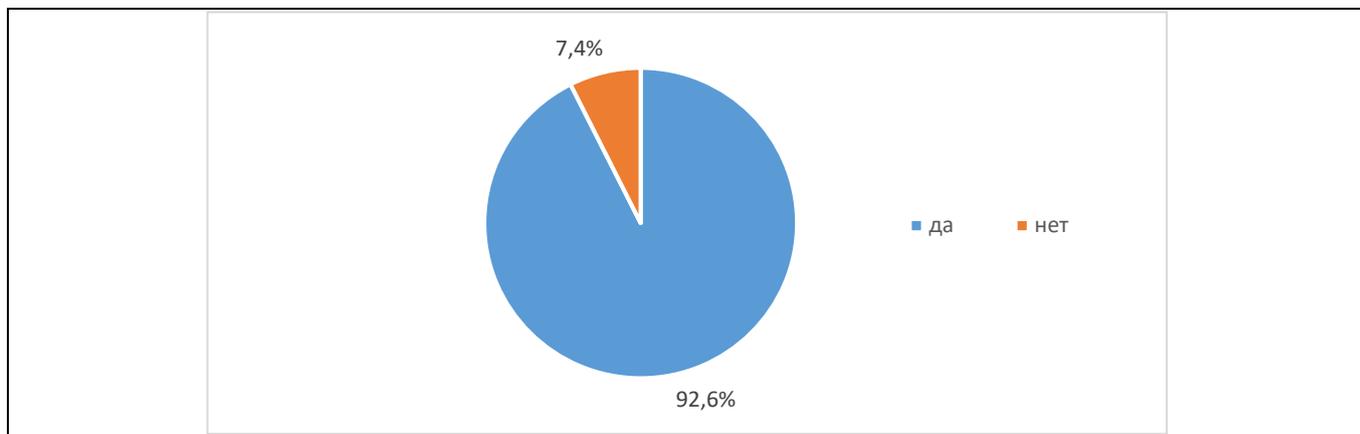
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 88,89% ответили да; 3,7% - ответили нет; 7,41% затруднились ответить:



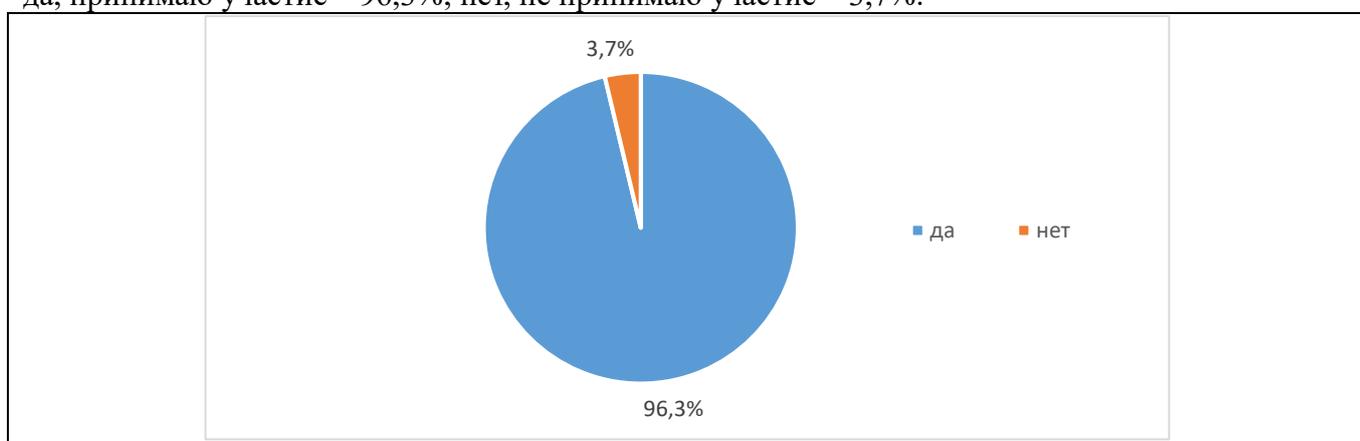
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 77,78% обучающихся удовлетворены; 14,81% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 7,41% затруднились ответить:



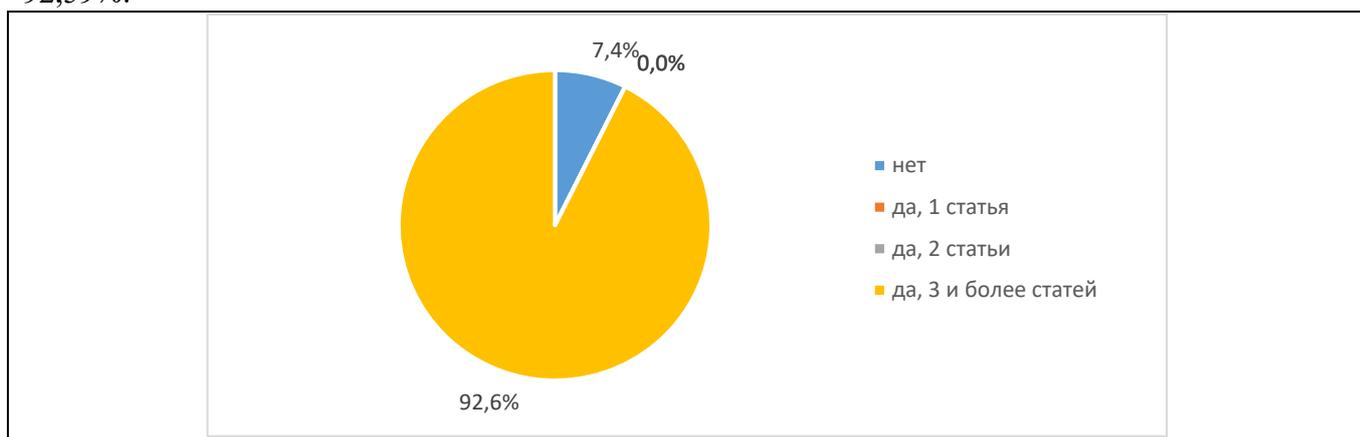
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 92,59%; не предоставлялась – 7,41%:



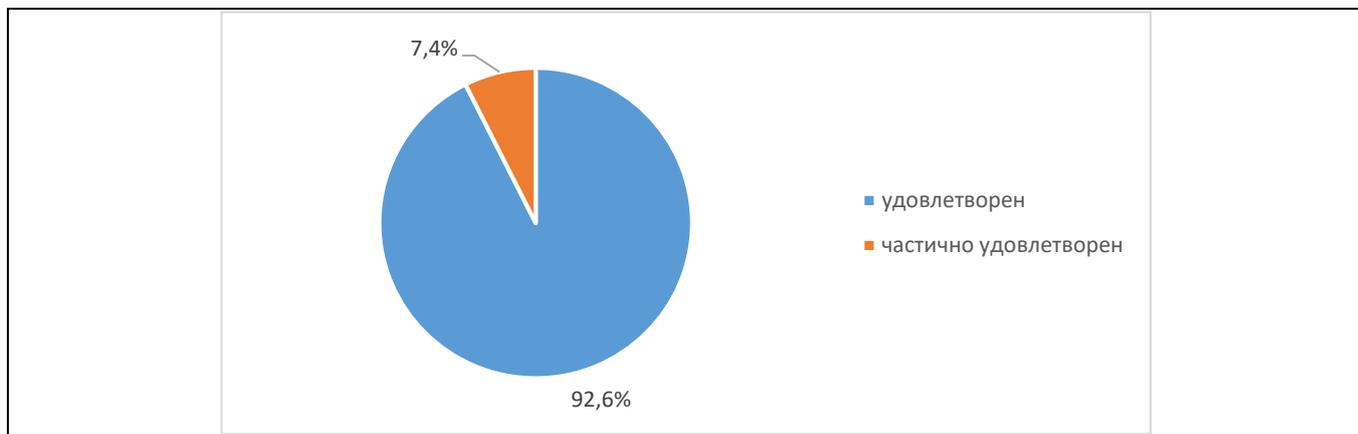
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 96,3%; нет, не принимаю участие – 3,7%:



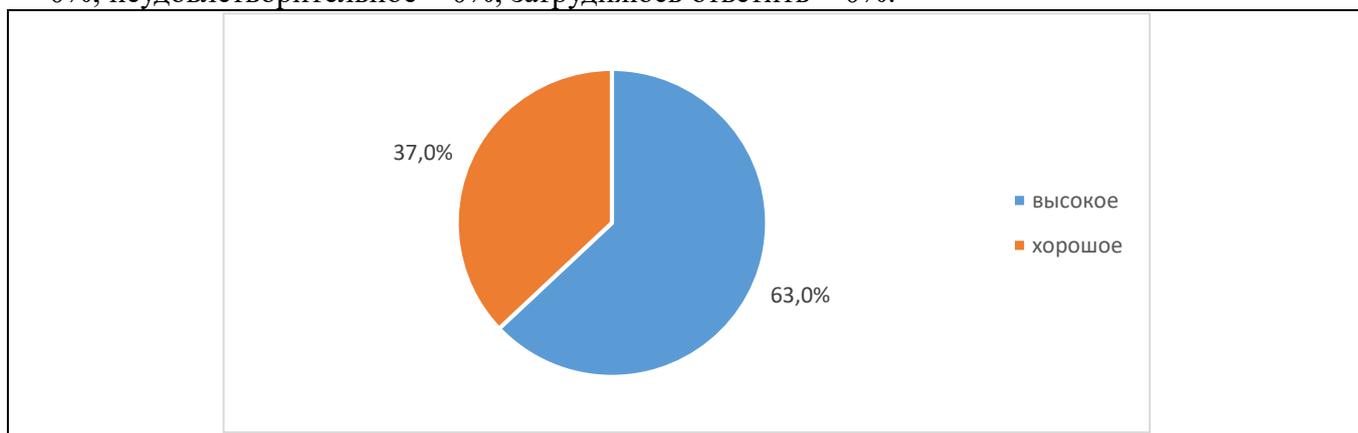
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 7,41 %; есть 1 статья – 0%; есть 2 статьи – 0%; есть 3 и более статей – 92,59%:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 92,59% обучающихся удовлетворены; 7,41% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



32. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 62,96%; хорошее – 37,04%; удовлетворительное – 0%; неудовлетворительное – 0%; затрудняюсь ответить – 0%:



По результатам проведенного в феврале 2024 года анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

1. Цель процедуры анкетирования полностью оправдала свою значимость, поскольку позволила выявить уровень удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

2. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности и наличие опубликованных научных статей иллюстрируют, что аспиранты проявляют интерес и активность к научной сфере.

3. При выборе направления подготовки и места обучения, респонденты, как правило, учитывали престиж выбранной специальности на рынке труда и возможность продолжения обучения в аспирантуре. Это указывает на важность данной области знаний и навыков, а также на потребность студентов в дальнейшем развитии и карьерном росте. Эти факторы сыграли значительную роль в принятии решения о выборе конкретного направления обучения и учебного заведения. Возможность получить высокооплачиваемую и престижную работу после окончания обучения стала одним из ключевых критериев при принятии решения. Кроме того, перспективы продолжения обучения в аспирантуре обеспечивают возможность глубокого изучения предметных областей и более широкого понимания выбранной специальности.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте(филиале) Российского университета кооперации.