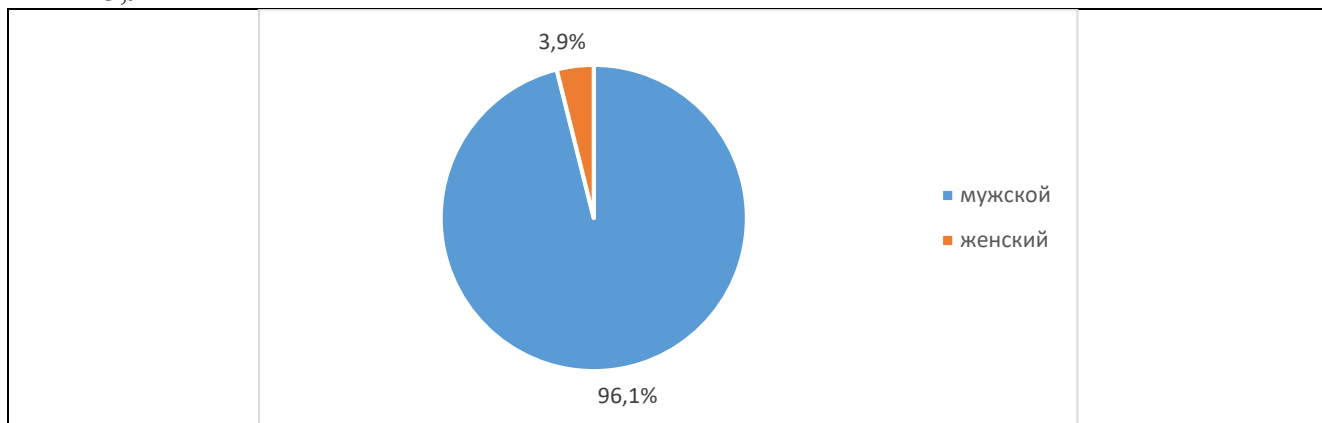


Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института(филиала) Российского университета кооперации удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе высшего образования (подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (февраль 2024 года)

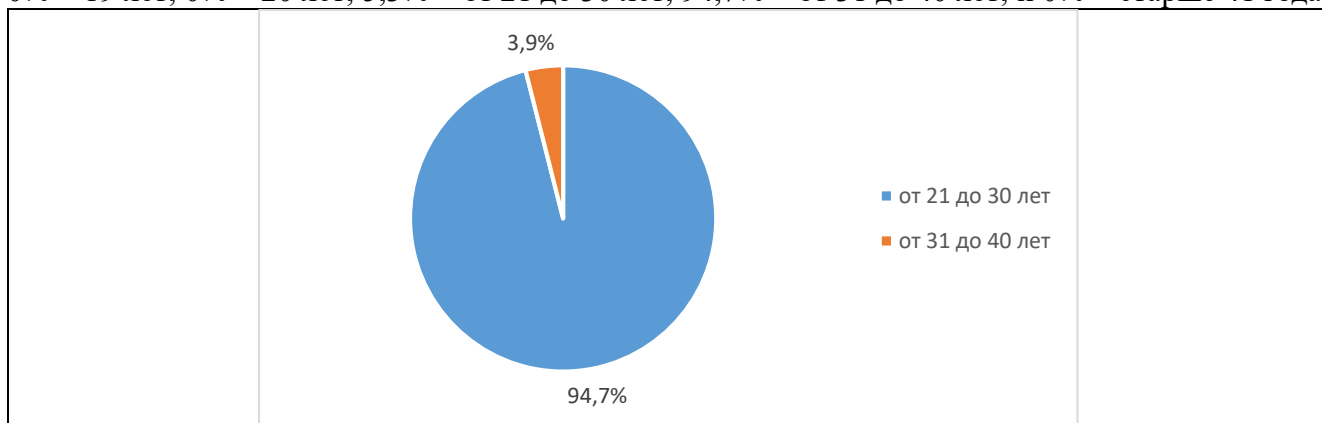
В феврале 2024 года в Казанском кооперативном институте(филиале) Российского университета кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 77,9% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

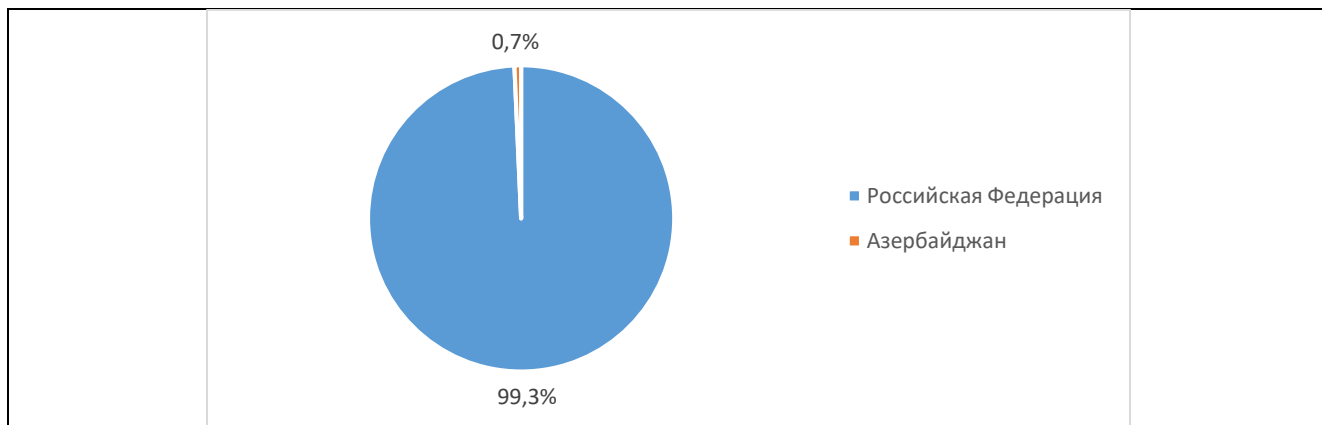
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 96,1% лиц мужского пола и 3,9% – женского пола:



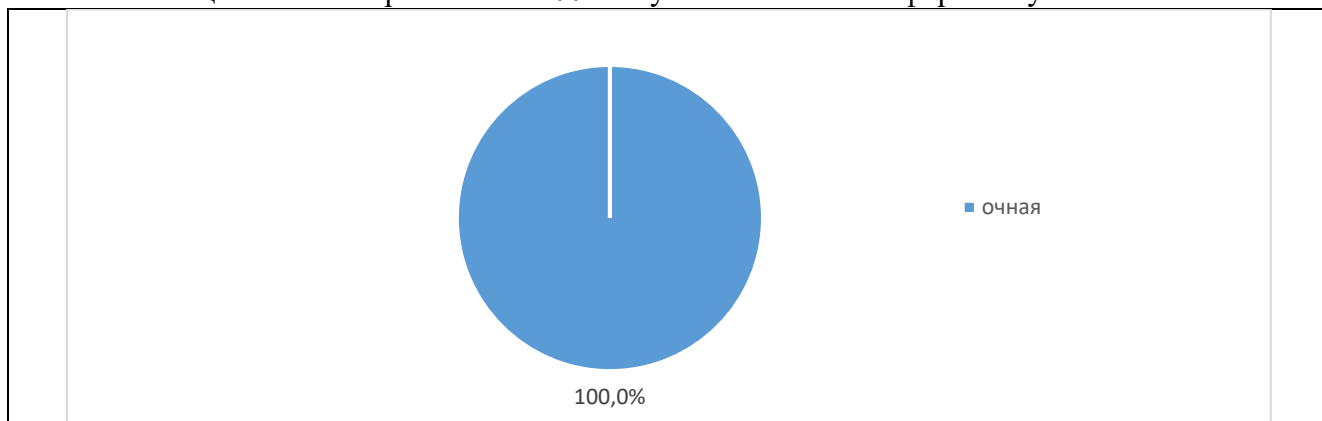
2. Возраст респондентов составил от __ до __ лет: 0% лиц в возрасте 17 лет, 0% – 18 лет; 0% – 19 лет; 0% – 20 лет; 5,3% – от 21 до 30 лет; 94,7% – от 31 до 40 лет; и 0% – старше 41 года:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 99,3%, граждане Азербайджана – 0,7%:



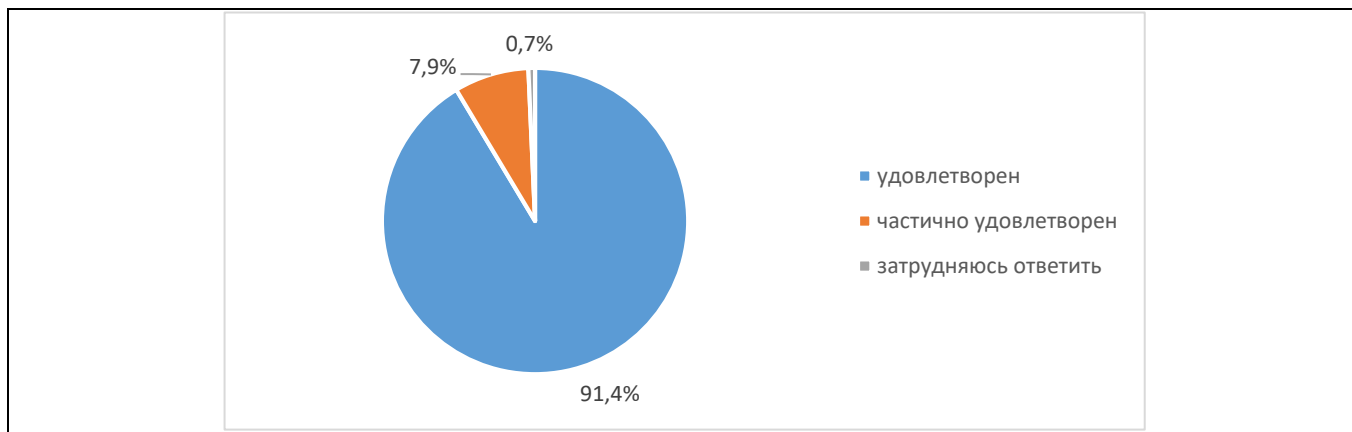
4. Из общего числа опрошенных 100% обучаются по очной форме обучения:



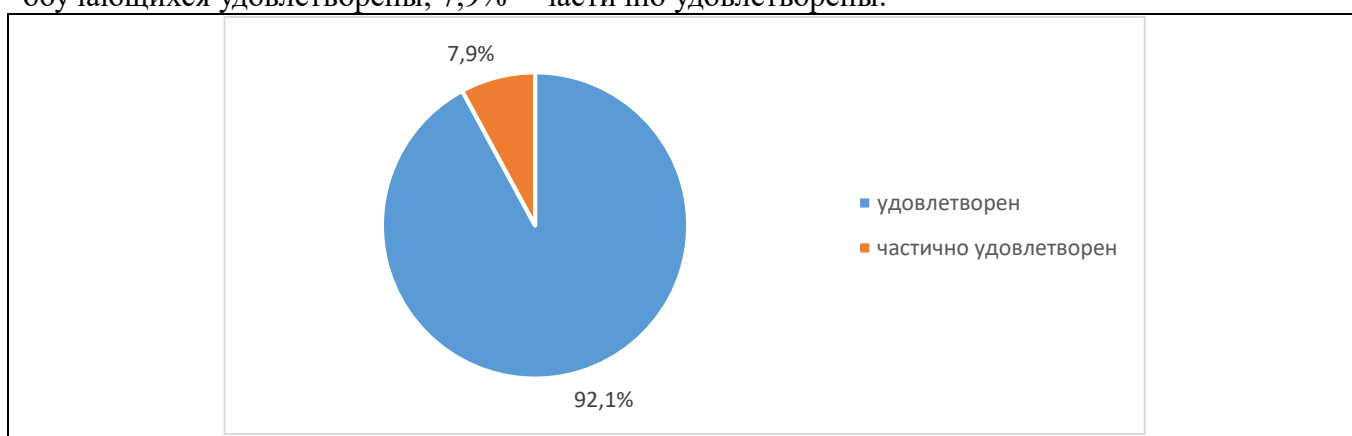
5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие: престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда – 78,3%; собственный выбор – 17,1%; совет родителей, родственников, друзей – 1,9%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 1,3%; качественное образование – 0,7%; посещение «Дня открытых дверей» – 0,7%; профориентация в школе – 0%; сравнительно небольшой конкурс – 0%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 0%:



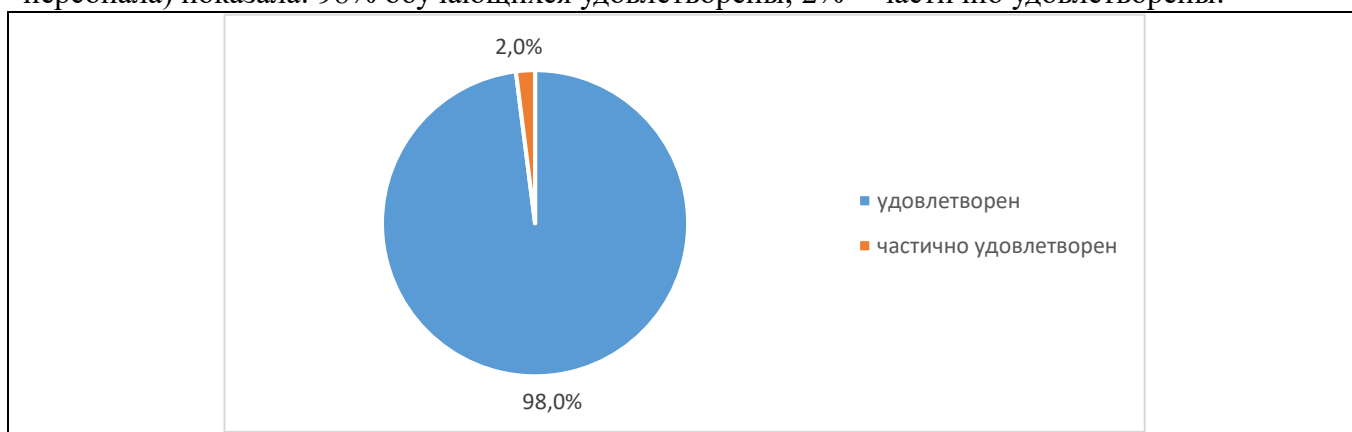
6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 91,4% обучающихся удовлетворены; 7,9% – частично удовлетворены:



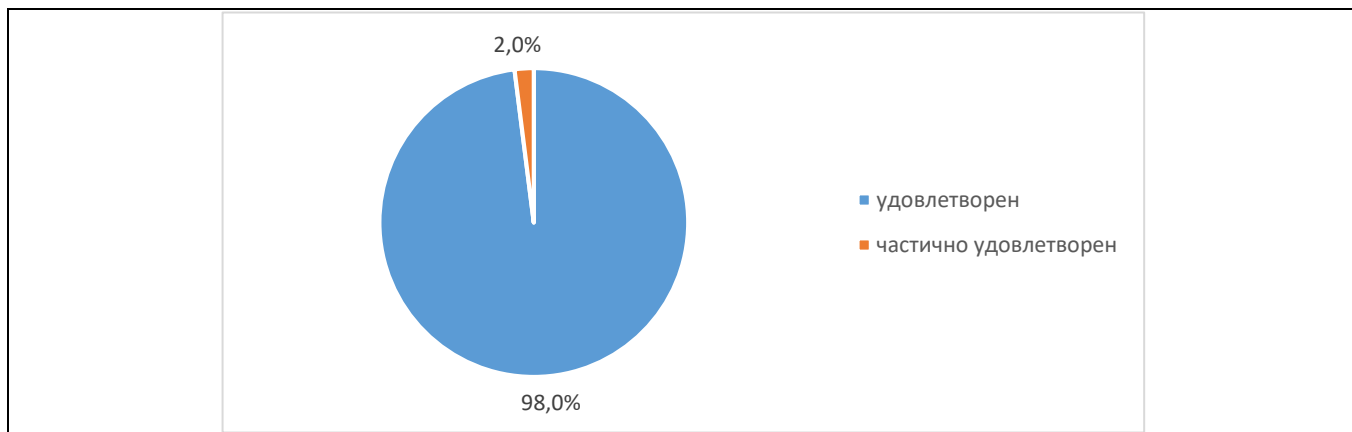
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 92,1% обучающихся удовлетворены; 7,9% – частично удовлетворены:



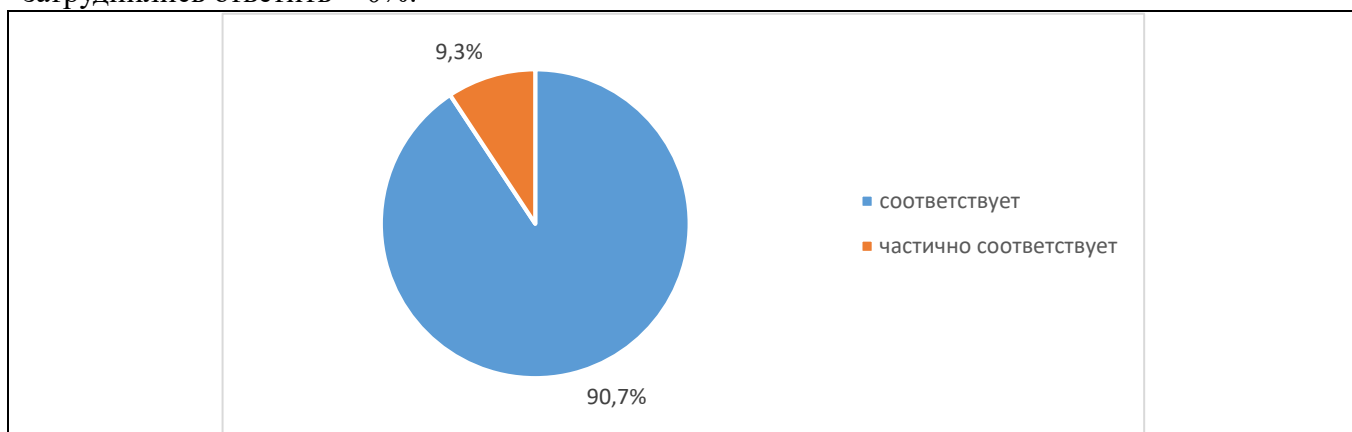
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 98% обучающихся удовлетворены; 2% – частично удовлетворены:



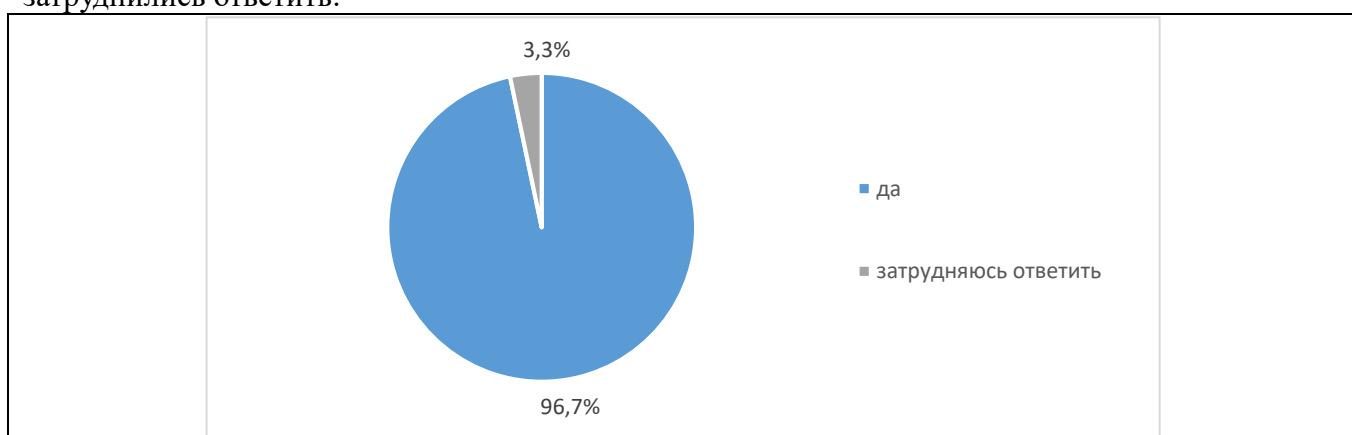
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 98% обучающихся удовлетворены; 2% – частично удовлетворены:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 90,7%; частично соответствует – 9,3%; частично не соответствует – 0%; не соответствует – 0%; затруднились ответить – 0%:



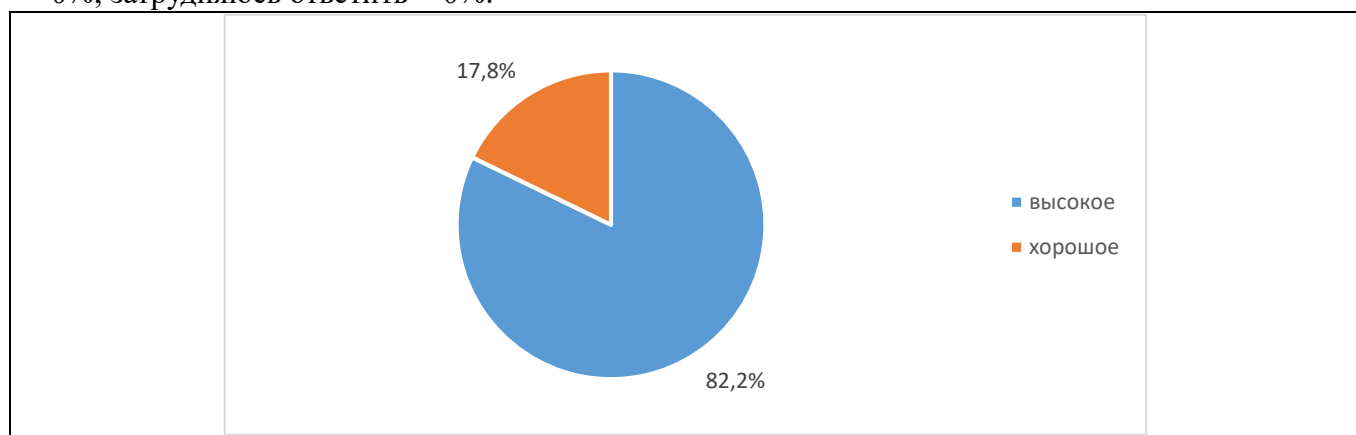
11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 96,7% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 0% – не предоставлялась и 3,3% – затруднились ответить:



12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Методика преподавания в высшей школе», «Методология научного исследования».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «нет».

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 82,2%; хорошее – 17,8%; удовлетворительное – 0%; неудовлетворительное – 0%; затрудняюсь ответить – 0%:



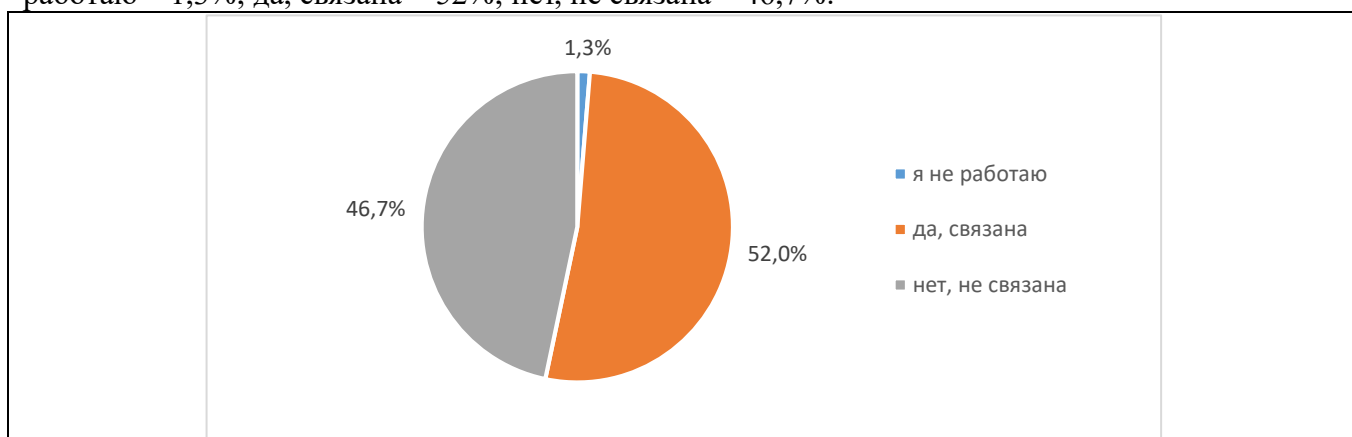
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 98,7%; применение преподавателями однообразных методик обучения – 1,3%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 0%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 0%; перегруженность аудиторными занятиями – 0%; неудовлетворенность качеством преподавания – 0%; слабая материально-техническая база – 0%:



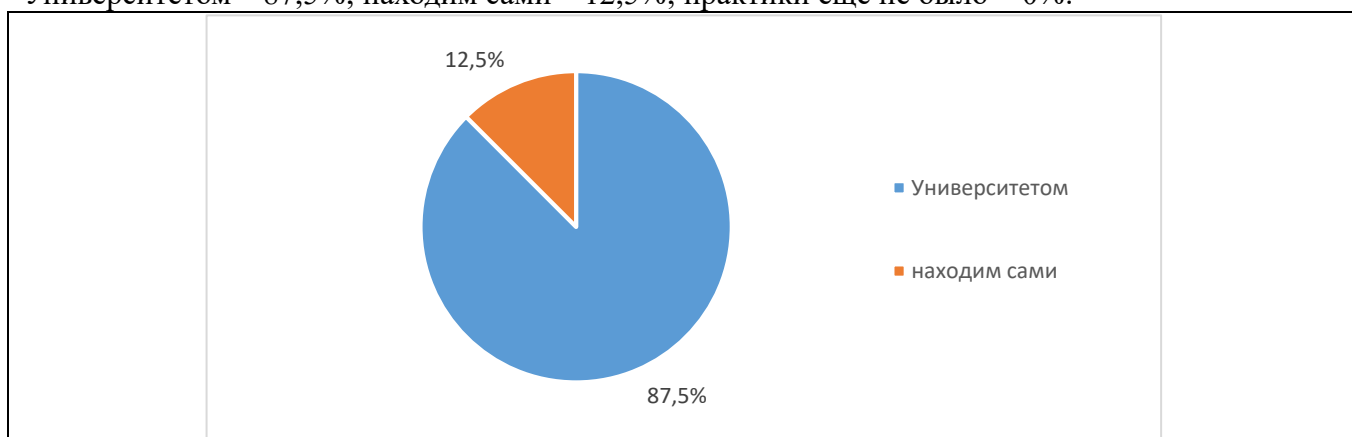
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 92,8%; рост профессионального уровня преподавателей – 0,6%; улучшение качества преподавания – 0%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 0,7%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) – 2%; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки – 0%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) – 2,6%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 0,7%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой – 0,6%:



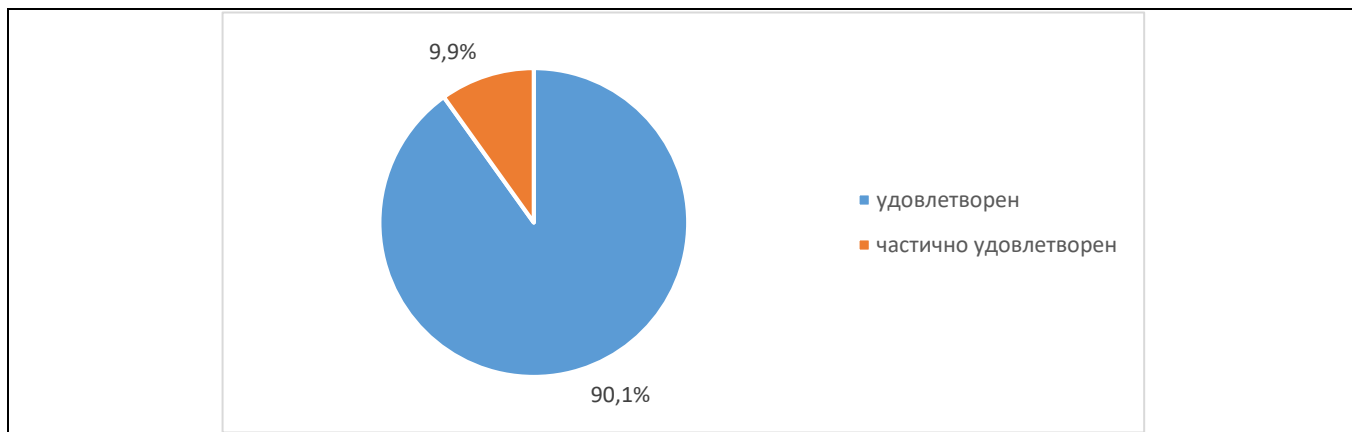
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 1,3%; да, связана – 52%; нет, не связана – 46,7%:



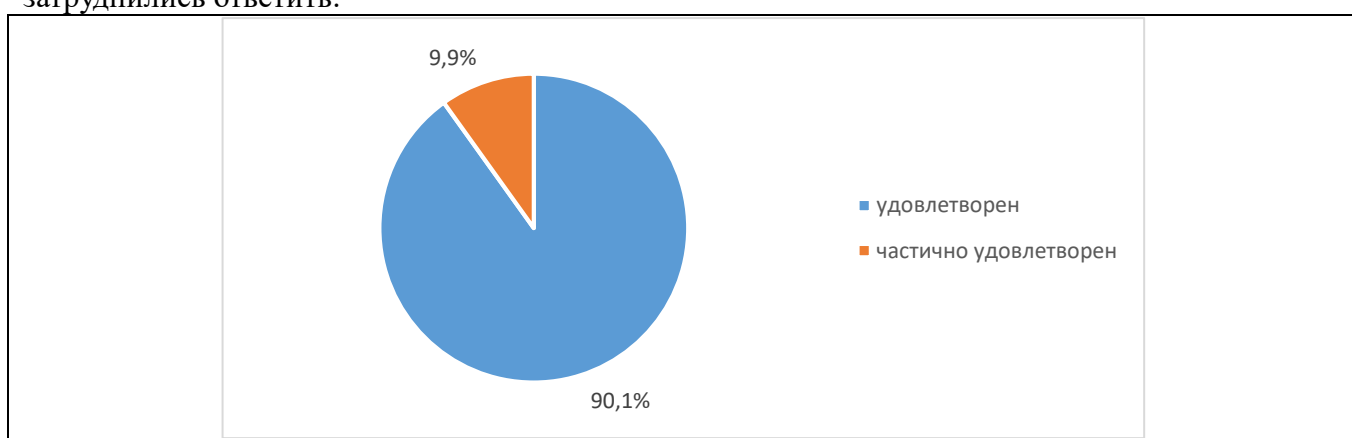
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом – 87,5%; находим сами – 12,5%; практики еще не было – 0%:



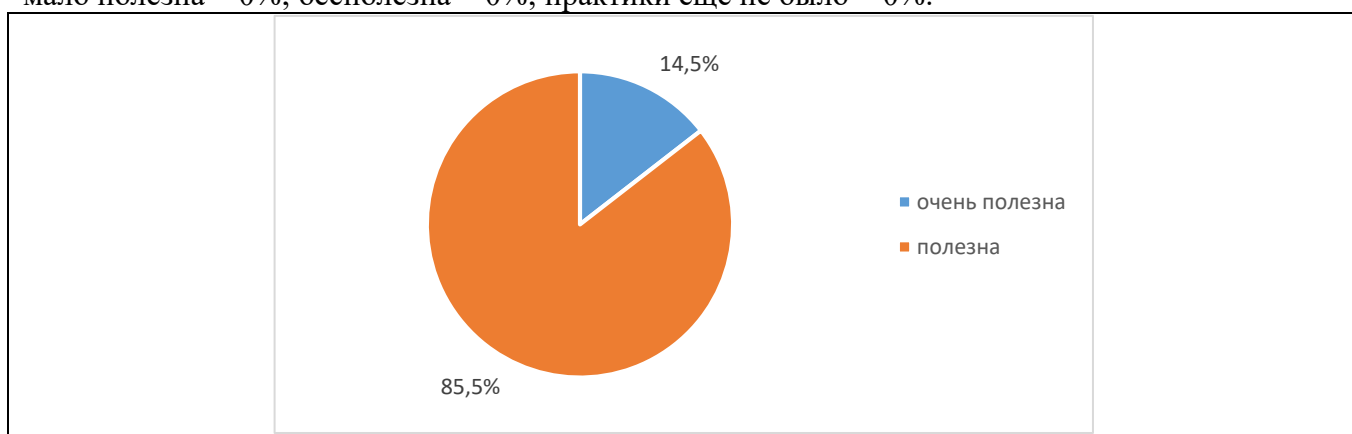
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 90,1% обучающихся удовлетворены; 9,9% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



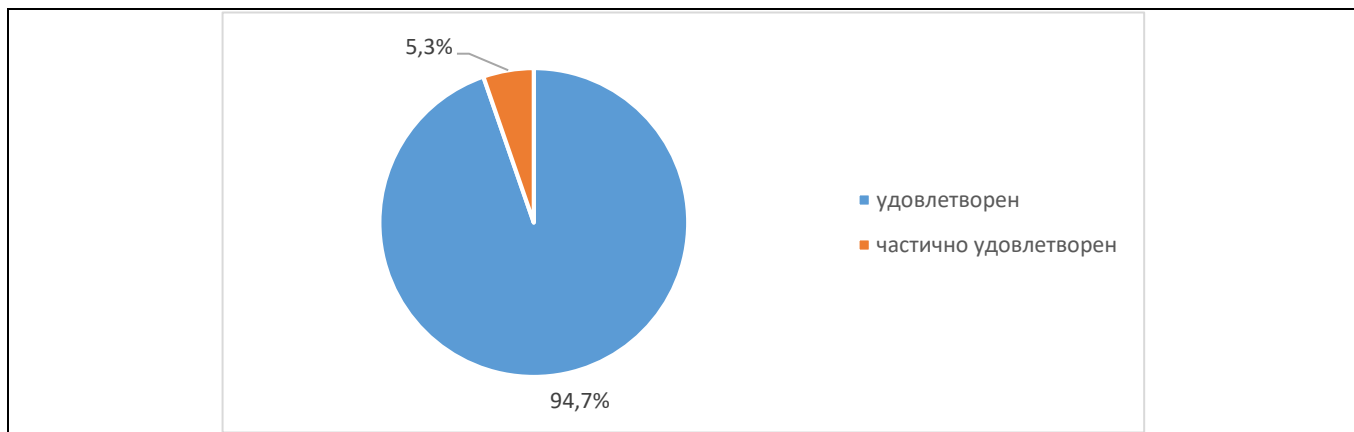
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 90,1% обучающихся удовлетворены; 9,9% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



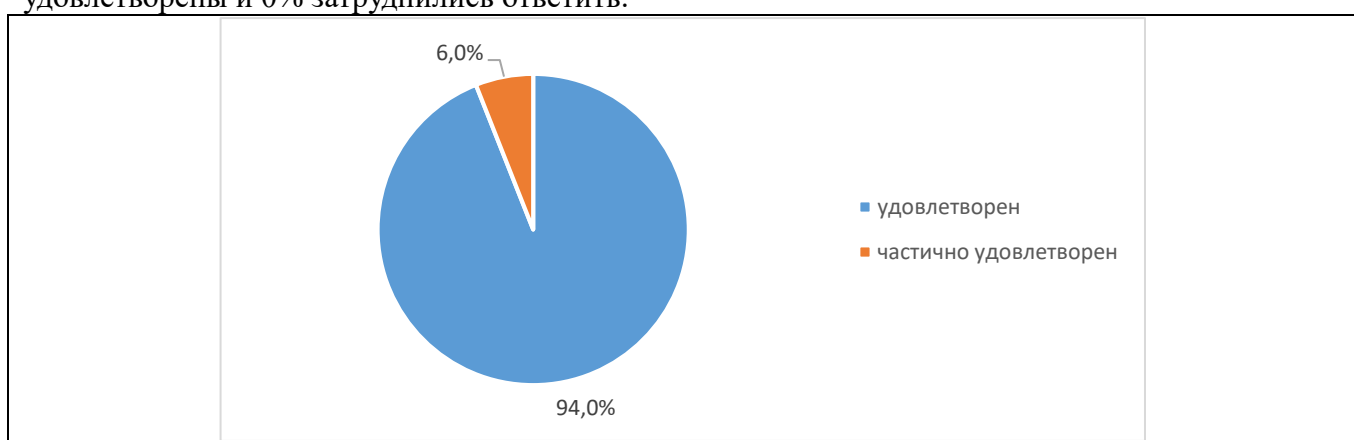
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 14,5%; полезна – 85,5%; мало полезна – 0%; бесполезна – 0%; практики еще не было – 0%.



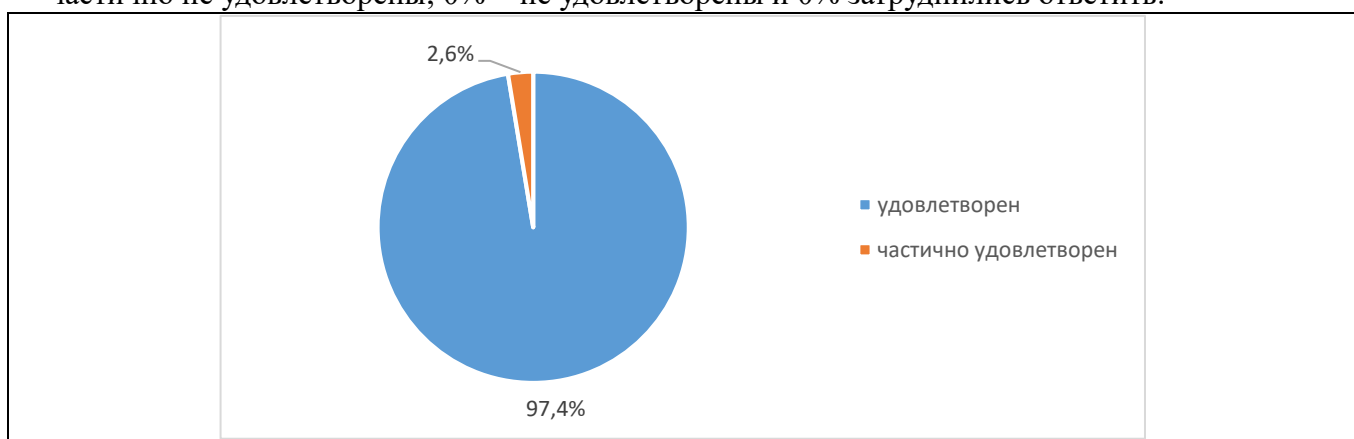
22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 94,7% обучающихся удовлетворены; 5,3% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



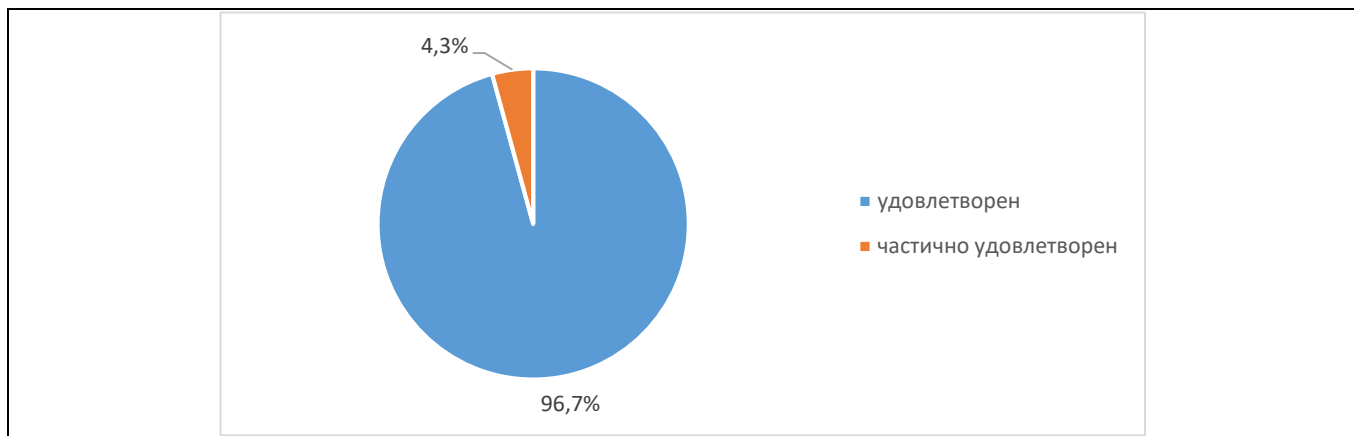
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 94% обучающихся удовлетворены; 6% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



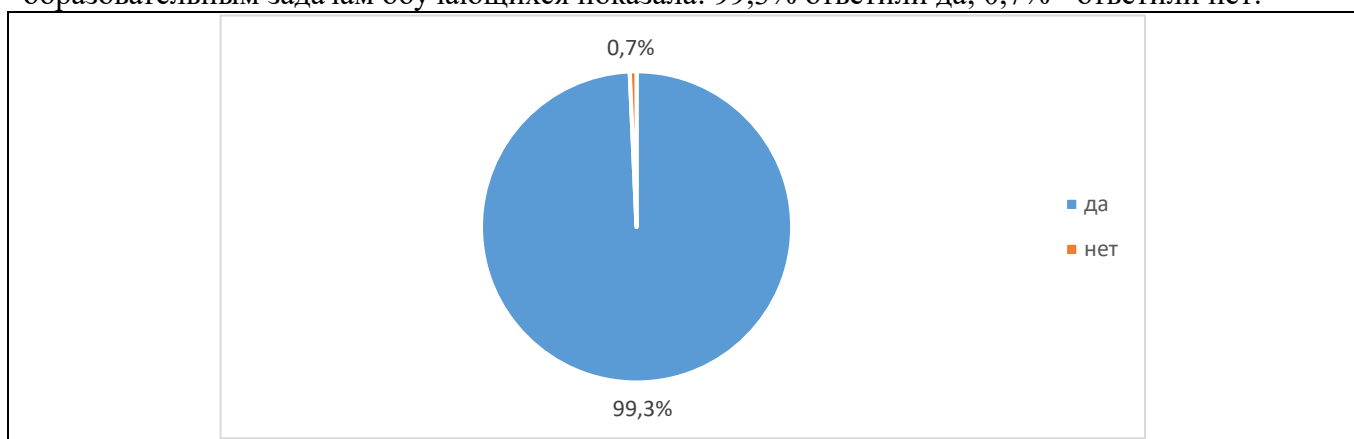
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 97,4% обучающихся удовлетворены; 2,6% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



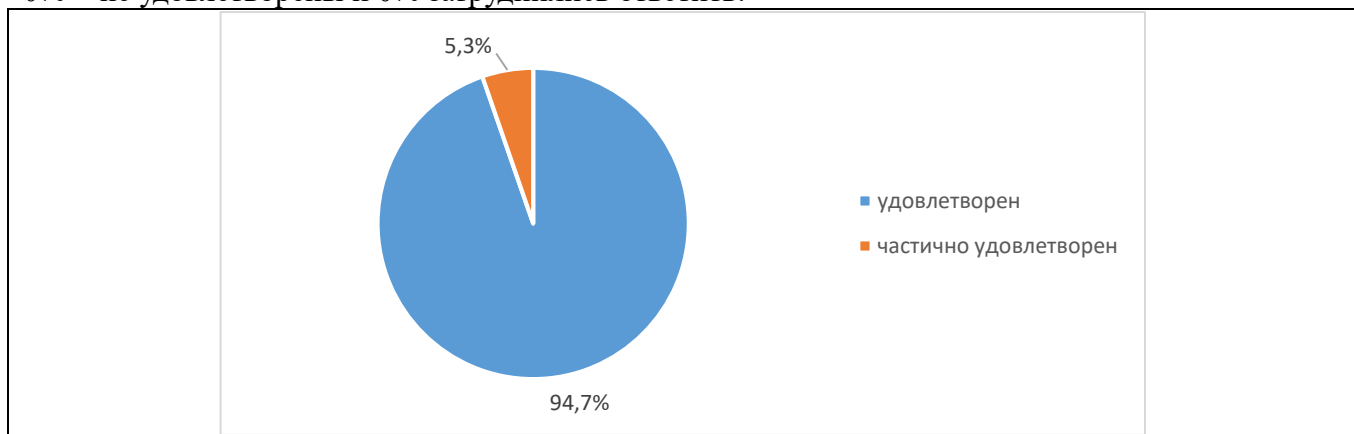
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 96,7% обучающихся удовлетворены; 4,3% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



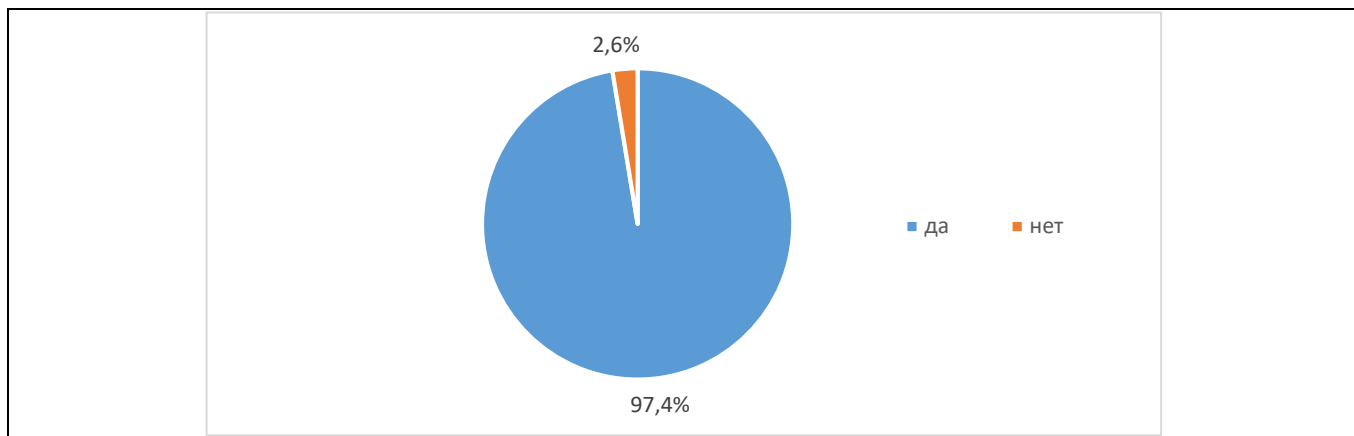
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 99,3% ответили да; 0,7% - ответили нет:



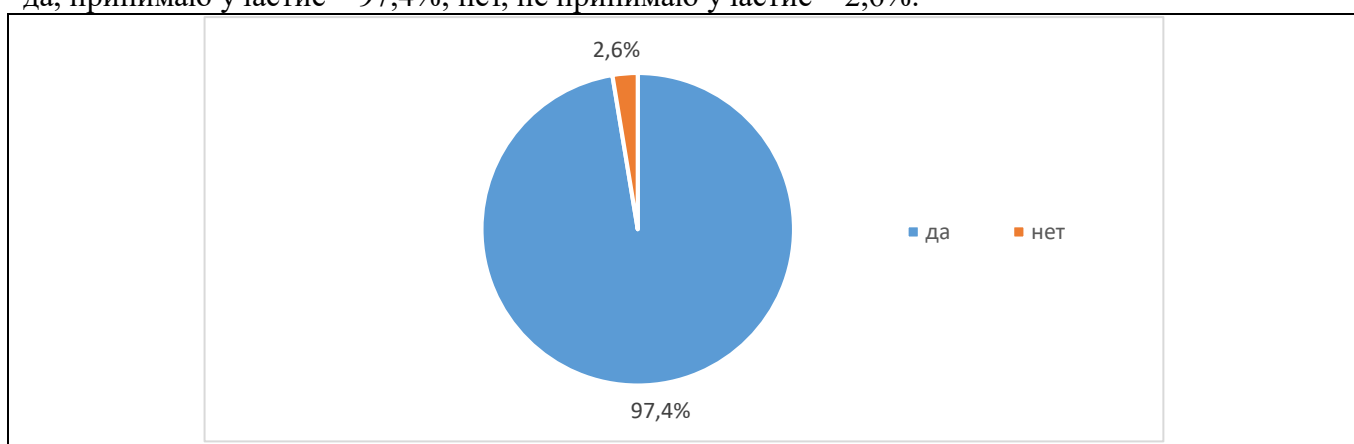
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 94,7% обучающихся удовлетворены; 5,3% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



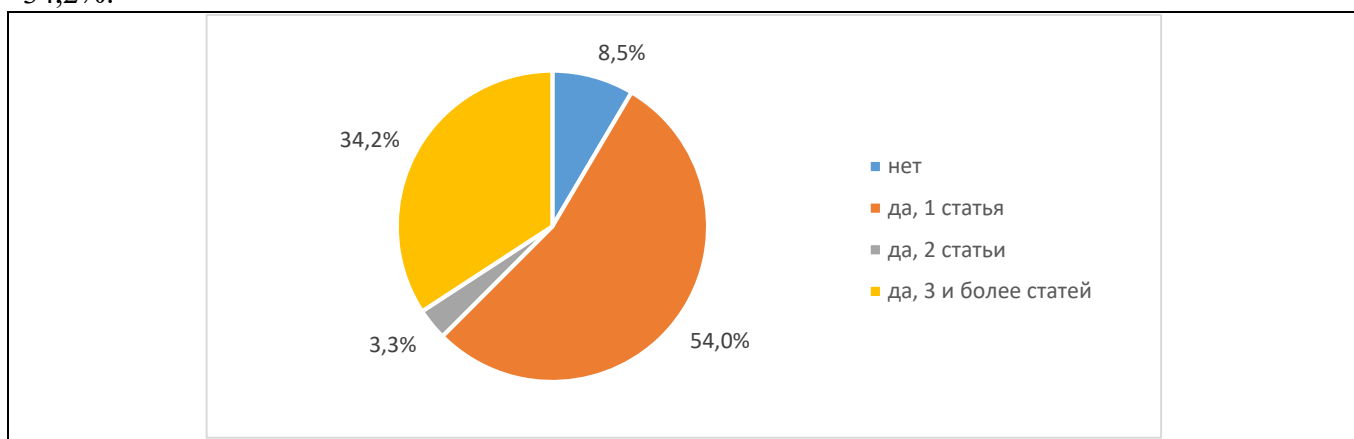
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 97,4%; не предоставлялась – 2,6%:



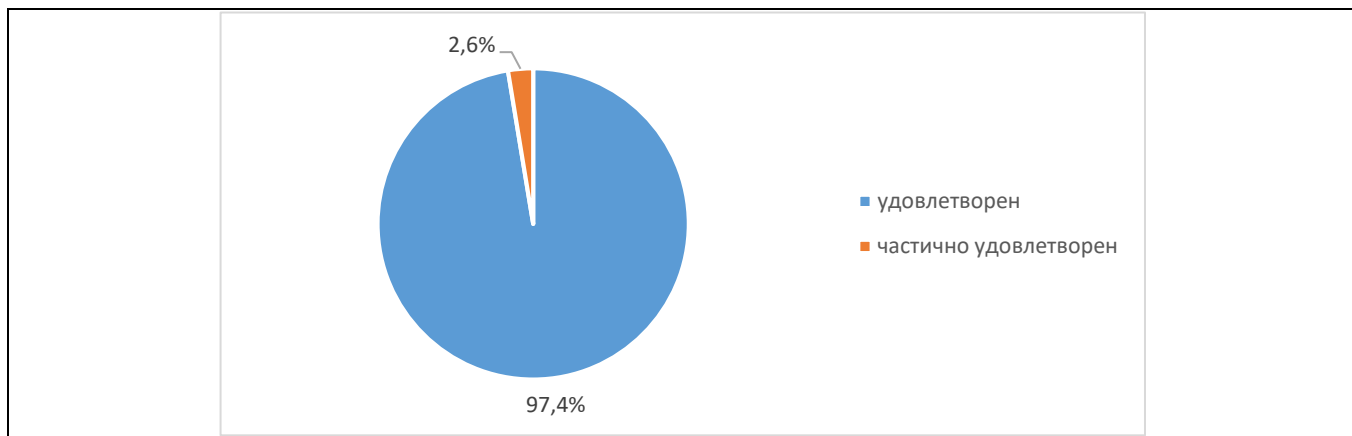
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 97,4%; нет, не принимаю участие – 2,6%:



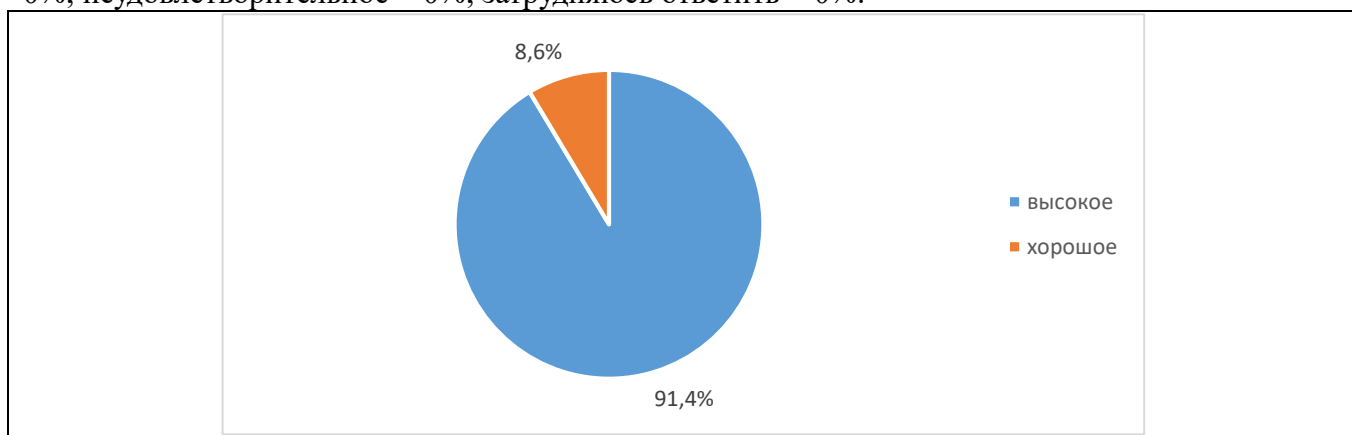
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 8,5 %; есть 1 статья – 54%; есть 2 статьи – 3,3%; есть 3 и более статей – 34,2%:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 97,4% обучающихся удовлетворены; 2,6% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 0% затруднились ответить:



27. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 91,4%; хорошее – 8,6%; удовлетворительное – 0%; неудовлетворительное – 0%; затрудняюсь ответить – 0%:



По результатам проведенного в феврале 2024 года анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

1. Цель процедуры анкетирования полностью оправдана, так как удалось выявить степень удовлетворённости условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. По результатам анкетирования более 95% обучающихся выразили свое удовлетворение условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, что говорит о высоком уровне удовлетворенности студентов программой аспирантуры, свидетельствуя о ее актуальности и соответствии современным требованиям.

2. В основном, респонденты при выборе данного направления подготовки и места обучения руководствовались престижем выбранной специальности на рынке труда и возможностью продолжения обучения в аспирантуре, что показывает не только значимость данной области знаний и навыков, но и потребность студентов в дальнейшем развитии и карьерном росте.

3. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности и наличие опубликованных научных статей иллюстрируют, что аспиранты проявляют интерес и активность к научной сфере.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте(филиале) Российского университета кооперации/