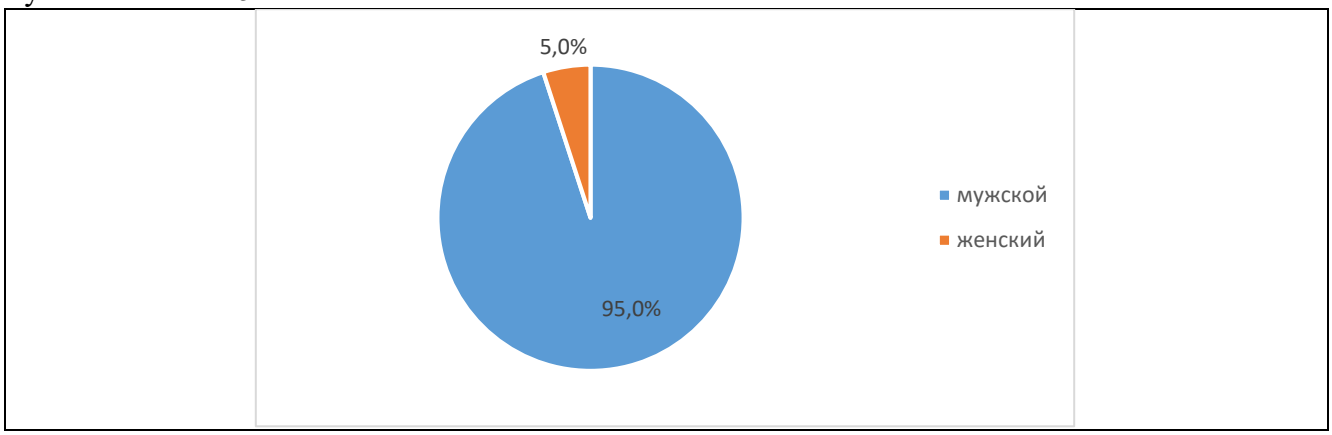
Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации
удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса по программе среднего профессионального образования
по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

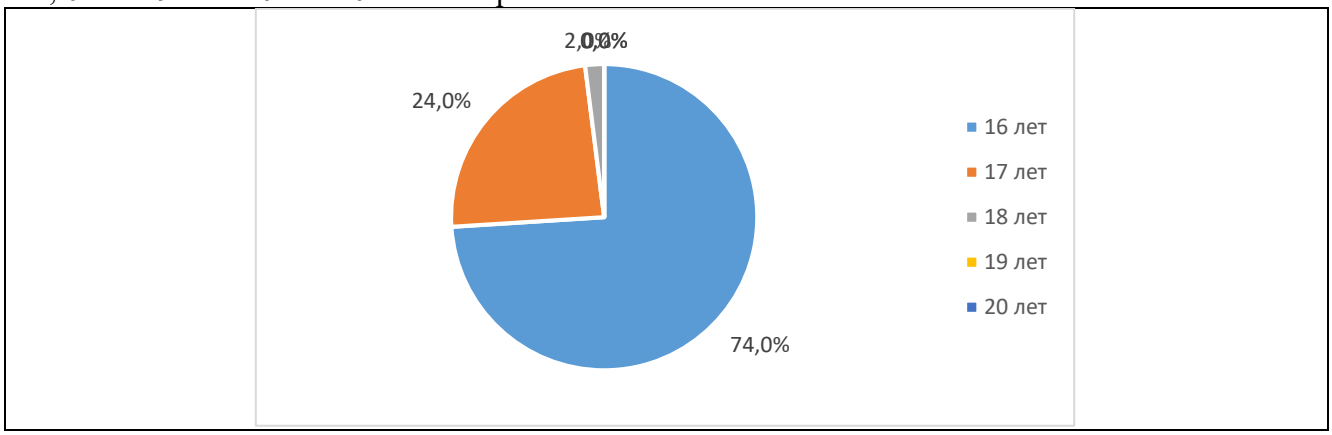
В 2025/2026 учебном году в Казанском кооперативном институте (филиале) в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие *83 %* от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

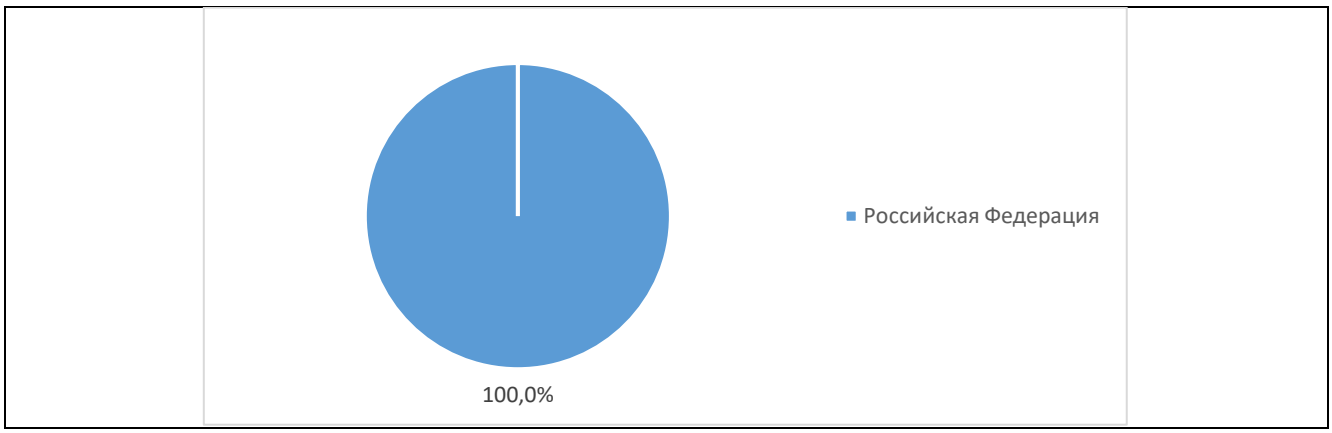
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 95 % лиц мужского пола и 5% − женского пола:



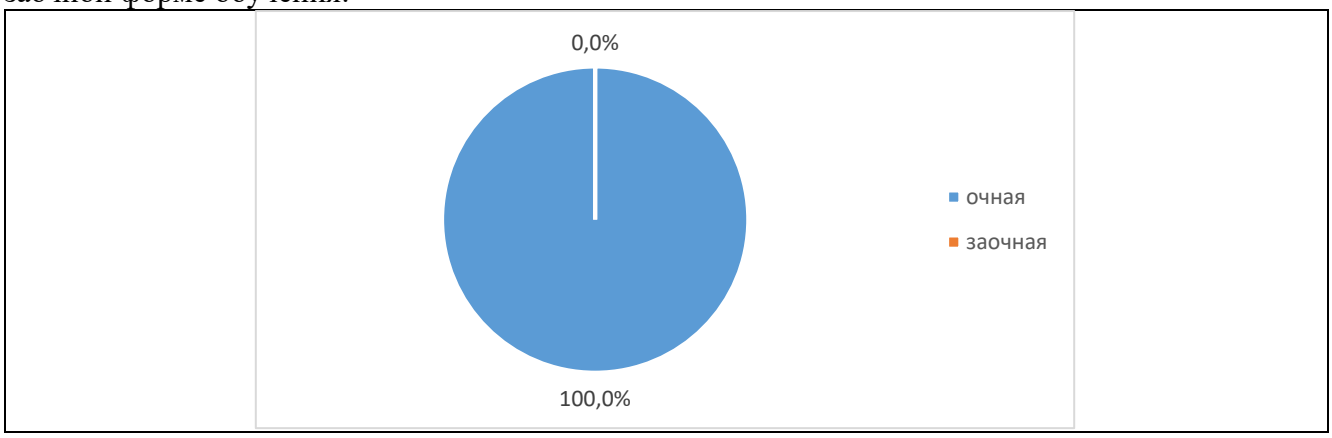
2. Возраст респондентов составил от 16 до 20 лет: 74%-16 лет; 24%-17 лет; 2% − 18 лет; 0% − 19 лет и 0% − 20 лет и старше:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 100%.



4. Из общего числа опрошенных 100 % обучаются по очной форме обучения, 0 % – по заочной форме обучения:

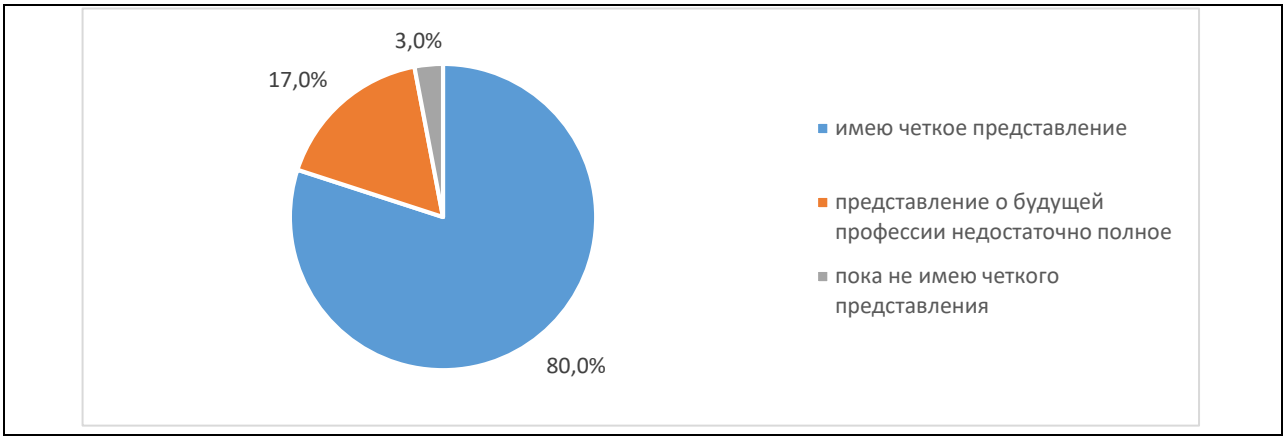


5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие[1]: престиж выбранной специальности на рынке труда – 23%; качественное образование – 6 %; посещение «Дня открытых дверей» – 13 %; профориентация в школе – 10 %; сравнительно небольшой конкурс – 0 %; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 1 %; совет родителей, родственников, друзей – 13 %; собственный выбор – 23 %; возможность продолжения обучения по программам высшего образования – 11 %:

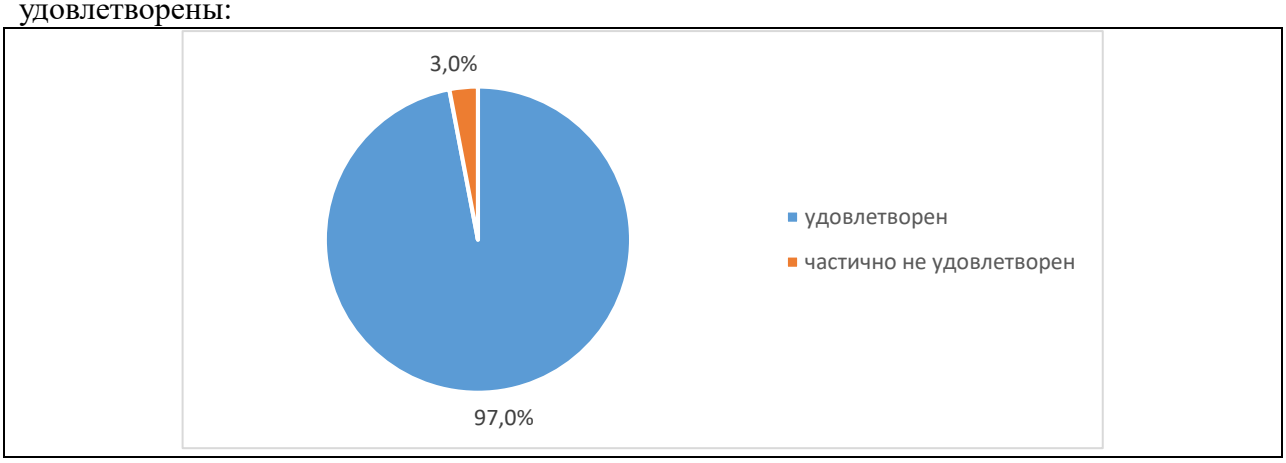


[1] Далее указать ответы начиная с самого популярного

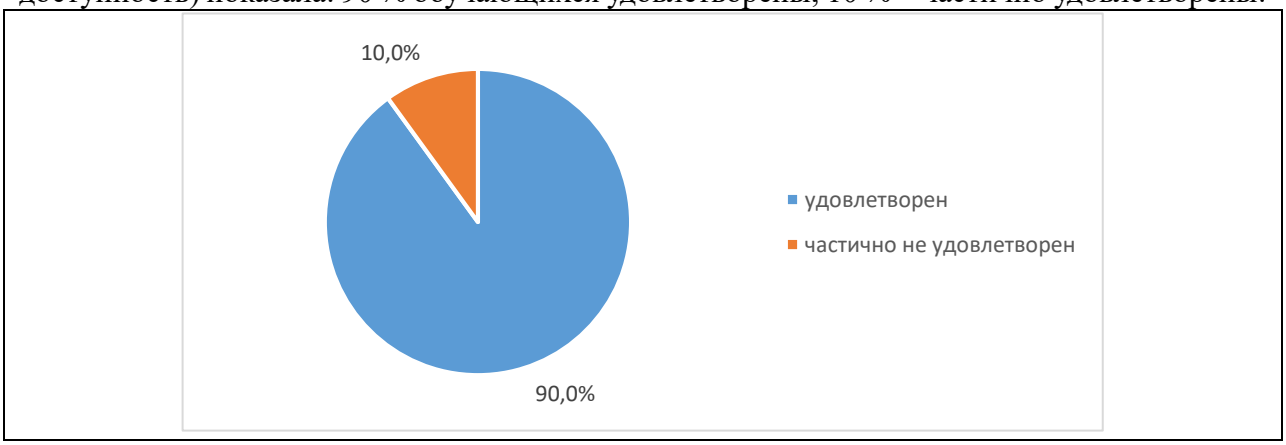
6. В ходе оценки понимания содержания своей будущей профессии, обучающиеся ответили следующим образом: имею четкое представление – 80 %; представление о будущей профессии недостаточно полное – 17 %; пока не имею четкого представления – 3 %:



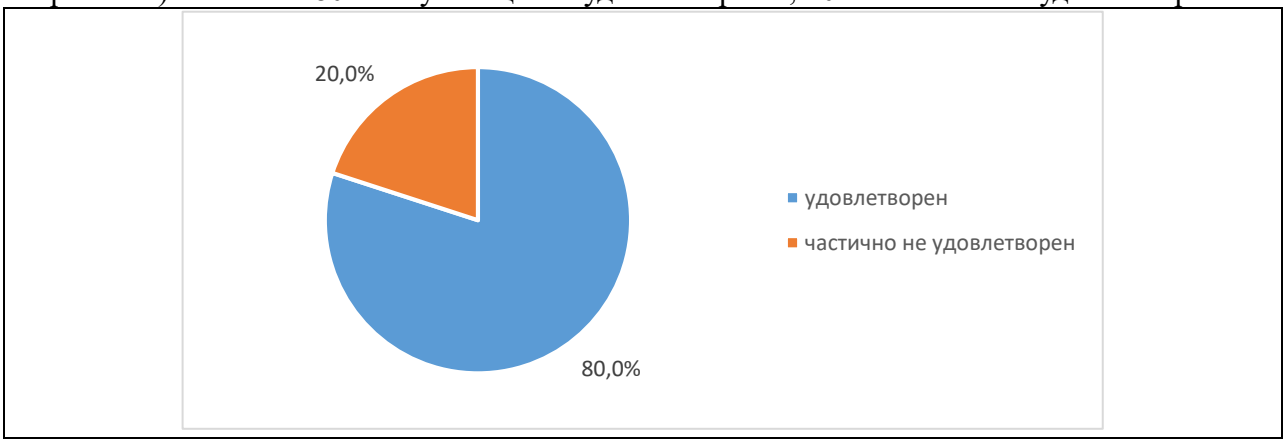
7. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащенность лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 97 % обучающихся удовлетворены; 3 % – частично удовлетворены:



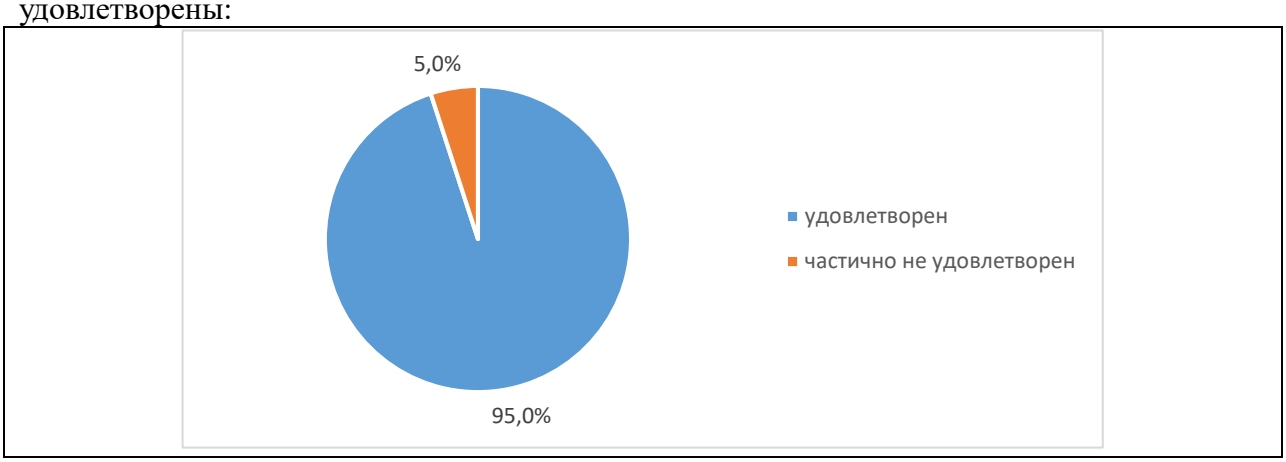
8. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 90 % обучающихся удовлетворены; 10 % – частично удовлетворены:



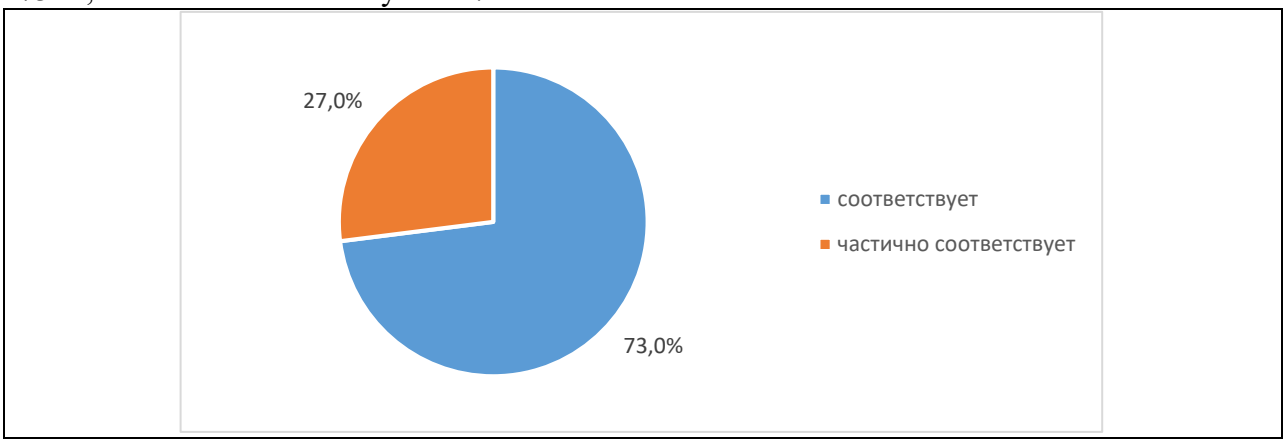
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 80 % обучающихся удовлетворены; 20 % – частично удовлетворены:



10. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 95 % обучающихся удовлетворены; 5 % – частично удовлетворены:



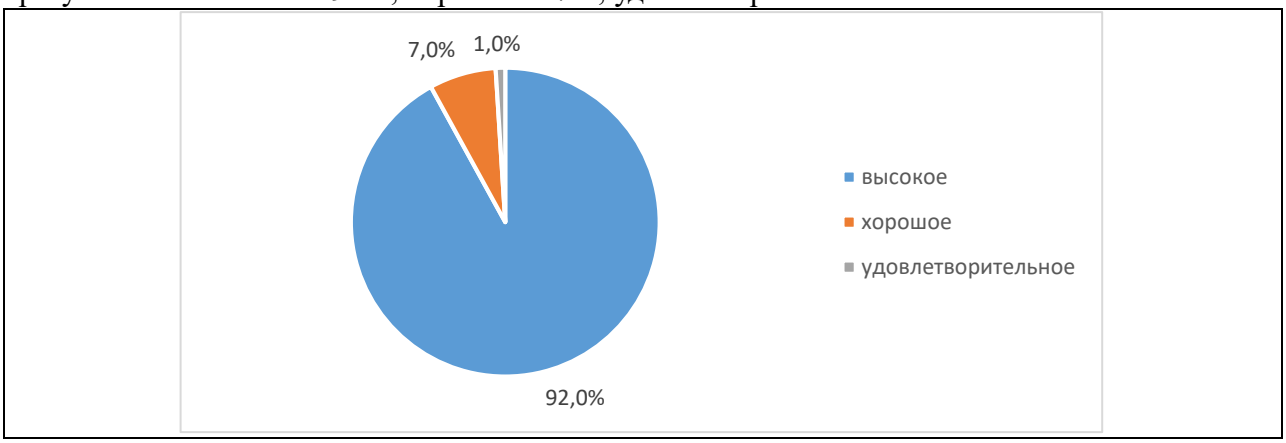
11. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 73 %; частично соответствует – 27 %:



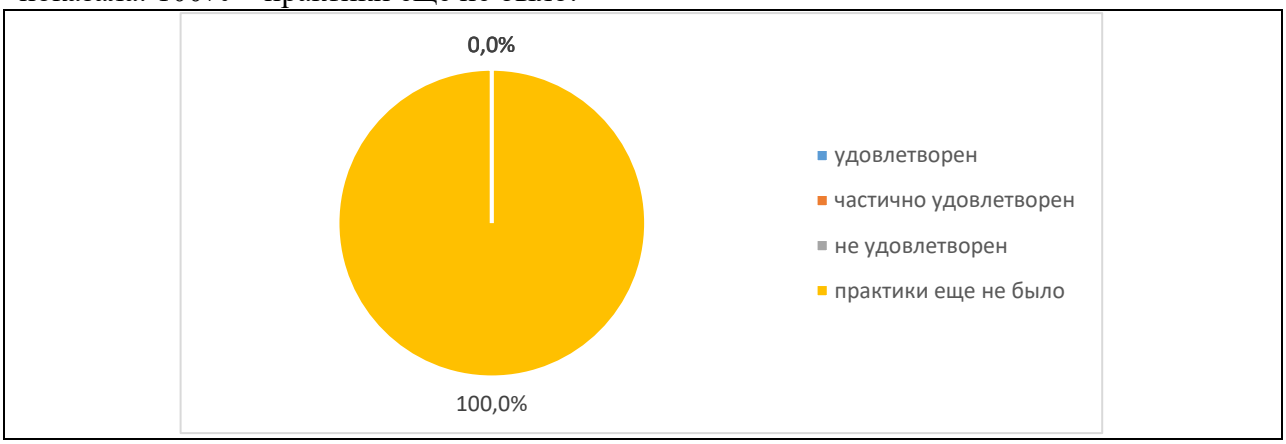
12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Колледже: «история», «математика».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: нет таких.

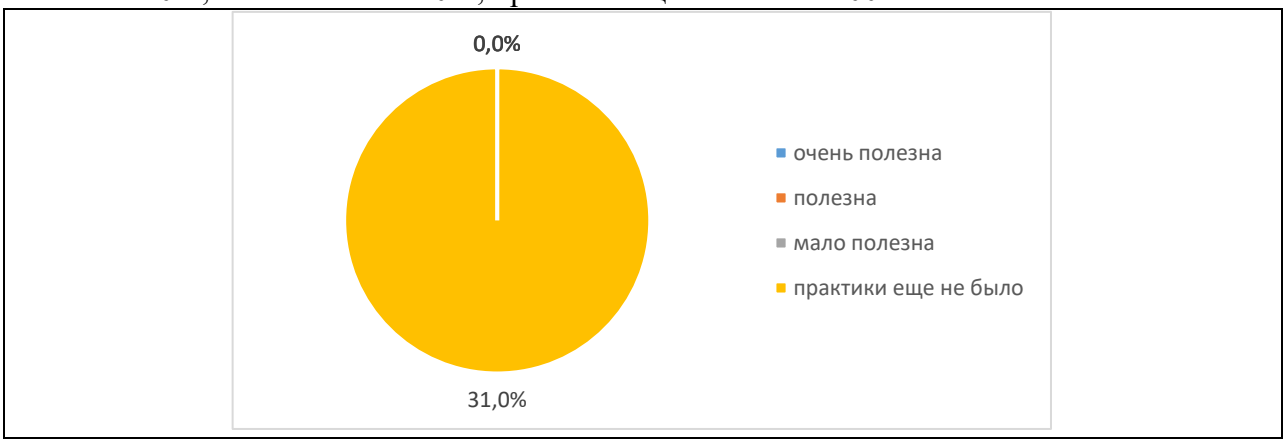
14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранной специальности показала следующие результаты: высокое − 92%; хорошее – 7%; удовлетворительное −1%:



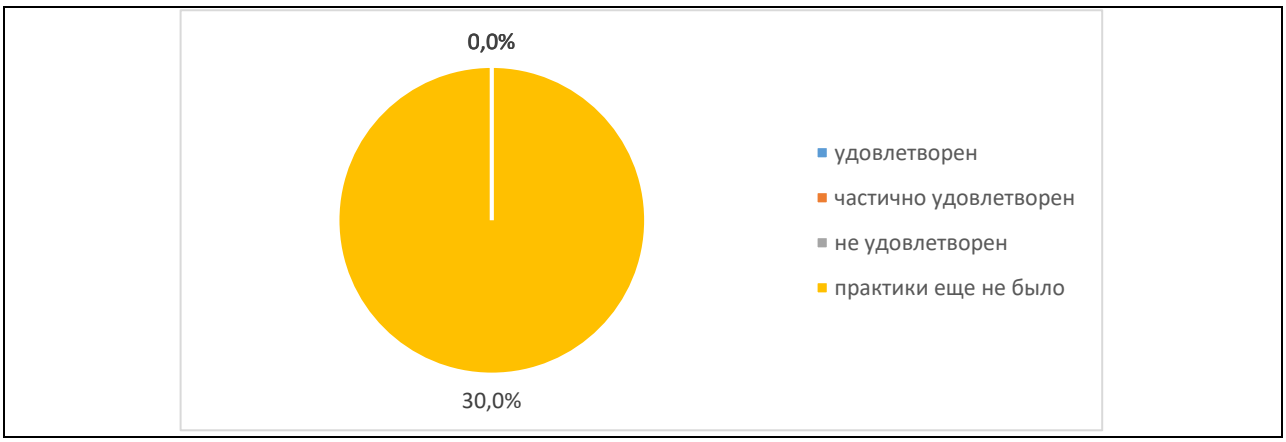
15. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 100% − практики еще не было:



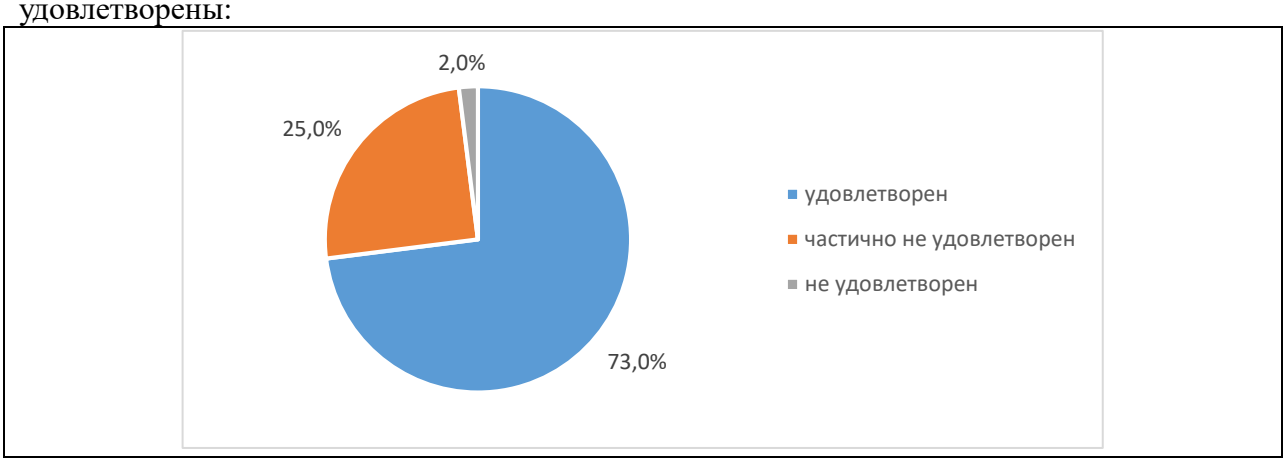
16. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 0%; полезна – 0%; мало полезна − 0%; практики еще не было − 100%.



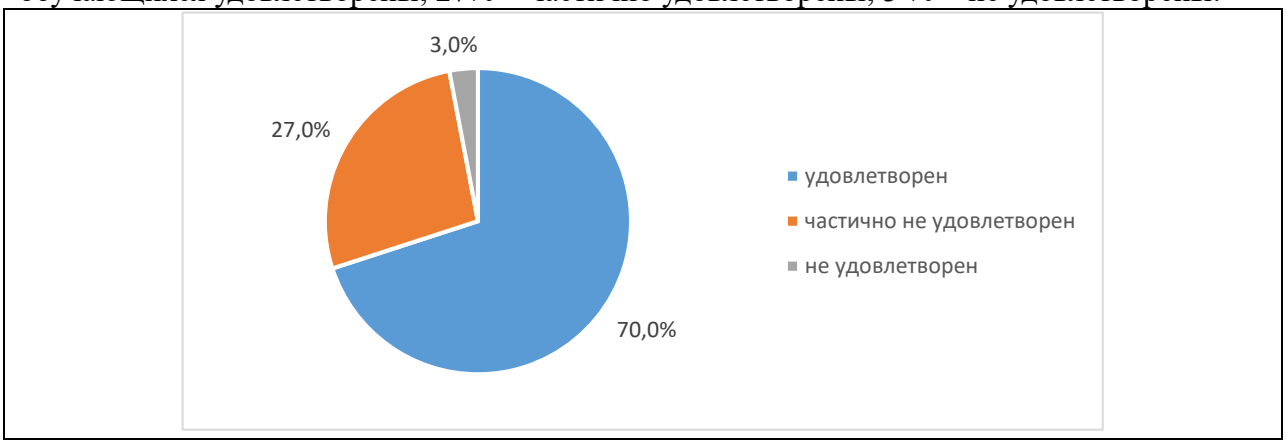
17. Оценка обучающимися удовлетворённость прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций выявила следующие результаты: 0% обучающихся удовлетворены; 0% − частично удовлетворены; 0 % − не удовлетворены и 100% − практики еще не было:



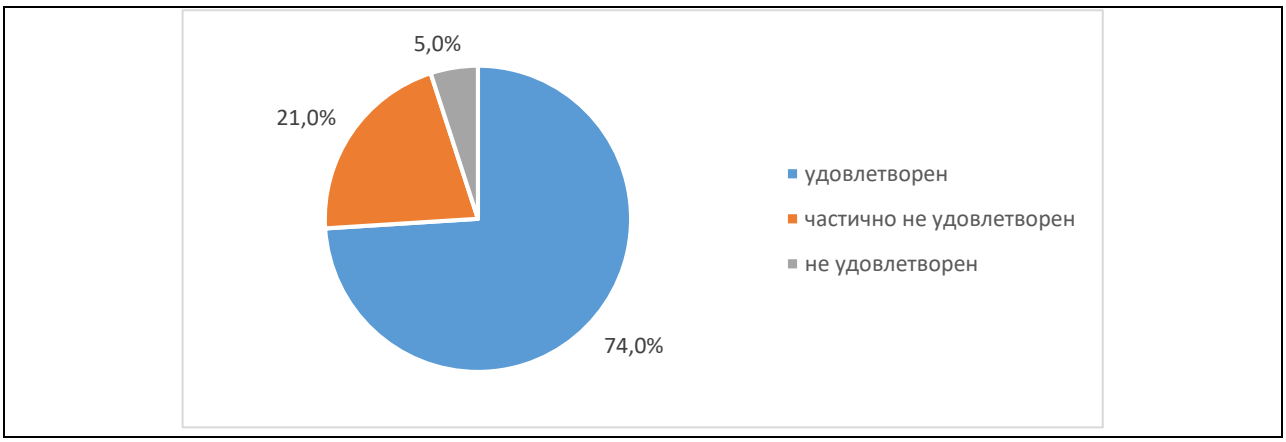
18. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 73 % обучающихся удовлетворены; 25% − частично удовлетворены; 2% − не удовлетворены:



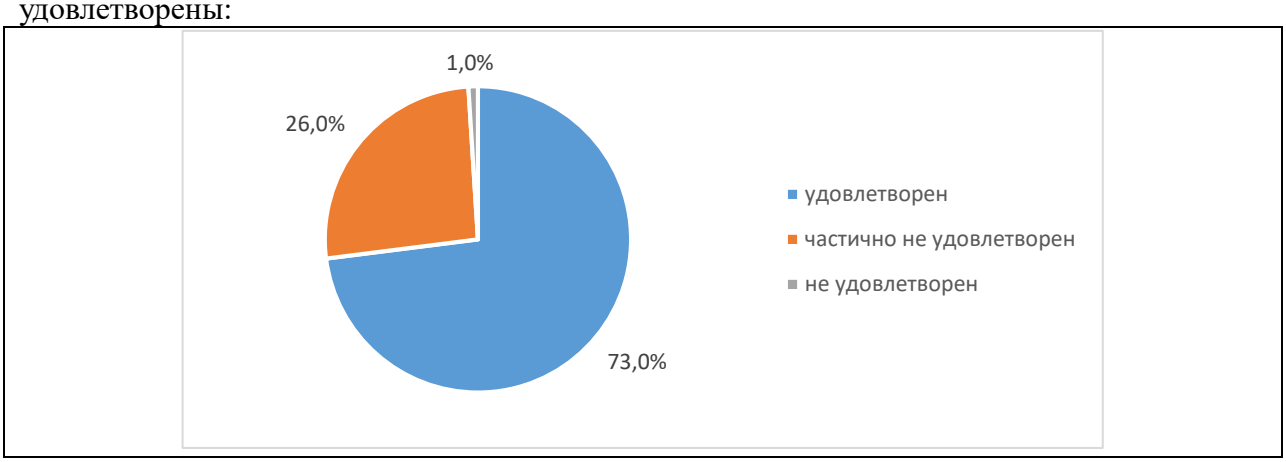
19. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 70% обучающихся удовлетворены; 27% − частично удовлетворены; 3 % − не удовлетворены:



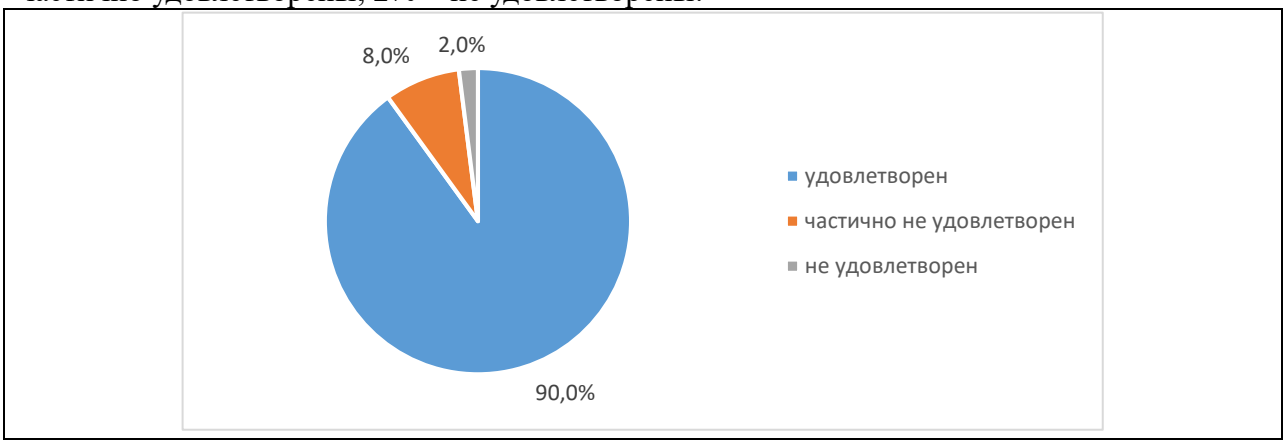
20. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 74% обучающихся удовлетворены; 21% − частично удовлетворены; 5% − не удовлетворены:



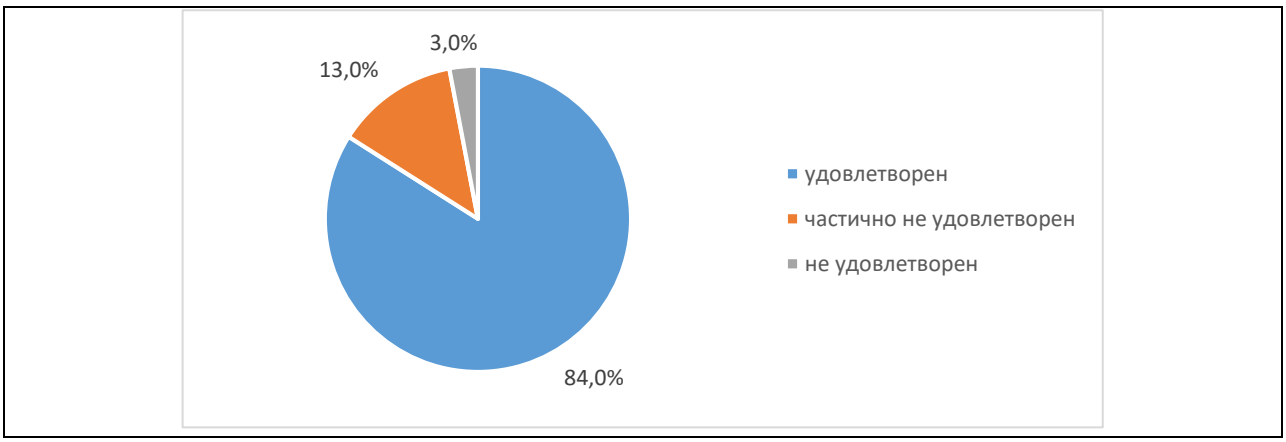
21. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 73% обучающихся удовлетворены; 26 % − частично удовлетворены; 1 % − не удовлетворены:



22. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 90% обучающихся удовлетворены; 8% − частично удовлетворены; 2% − не удовлетворены:

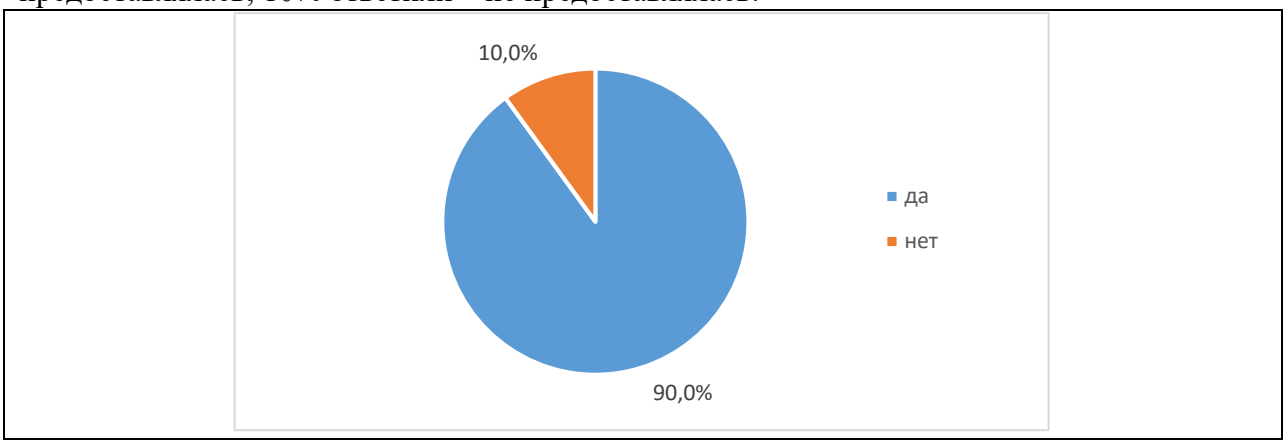


23. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 84% обучающихся удовлетворены; 13% − частично удовлетворены; 3% − не удовлетворены:

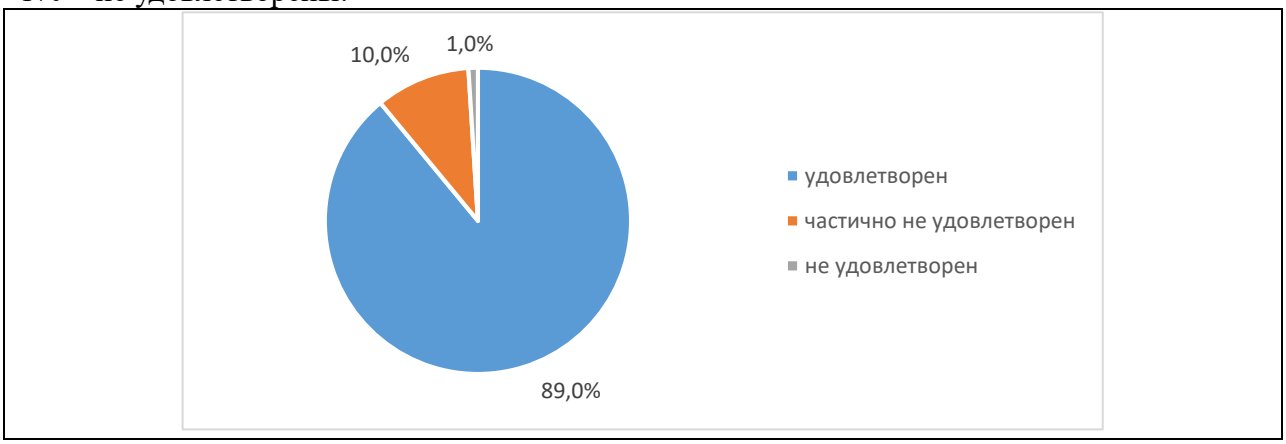


24. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: курсовой /дипломной работой не было

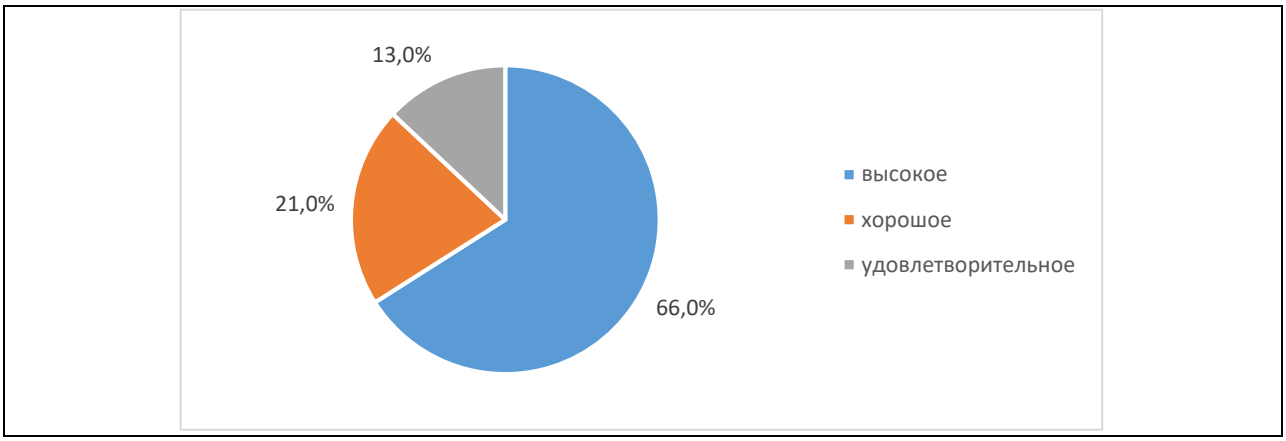
25. Оценка возможности предоставления обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях показала: 90% обучающимся такая возможность предоставлялась; 10% ответили – не предоставлялась:



26. Оценка удовлетворённости предоставления образовательной организацией возможности для личностного развития способностей и интересов обучающихся (вовлечение в научно-исследовательскую (проектную) работу, выступление на научных конференциях, участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства) выявила следующие результаты: 89% обучающихся удовлетворены; 10% − частично удовлетворены; 1% − не удовлетворены:



27. Оценка обучающимися качества обучения по образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 66%; хорошее – 21%; удовлетворительное − 13%:



По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

обучающиеся удовлетворены условиями предоставления образования по программе, комфортностью средой пребывания и организацией самостоятельной работы обучающихся, компьютерным обеспечением учебного процесса; в Институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлялась возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте (филиале)