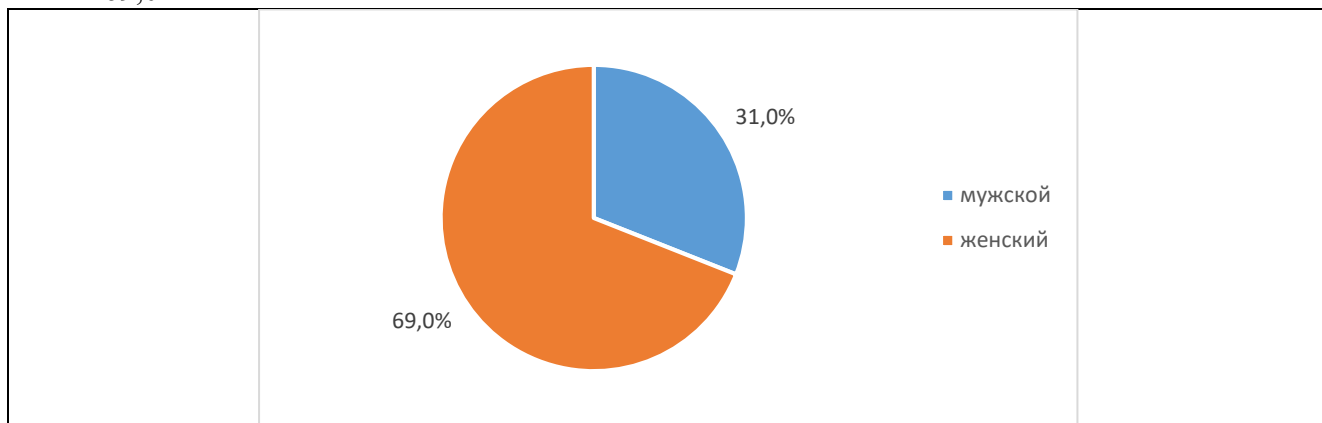


**Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации
удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного
процесса по программе высшего образования
(специалитет) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (2025 год)**

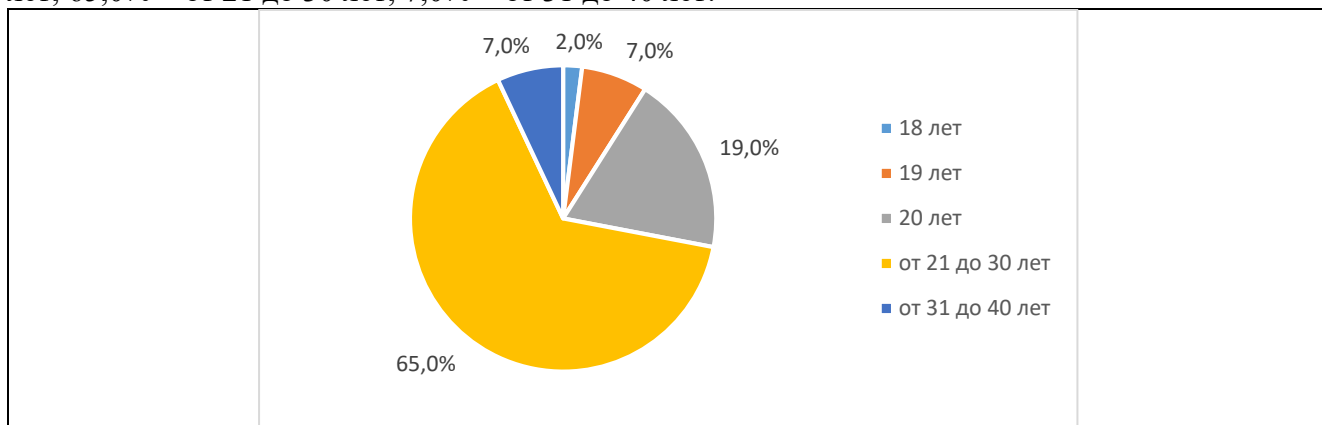
В 2025 году в Казанском кооперативном институте (филиале) в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 64% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

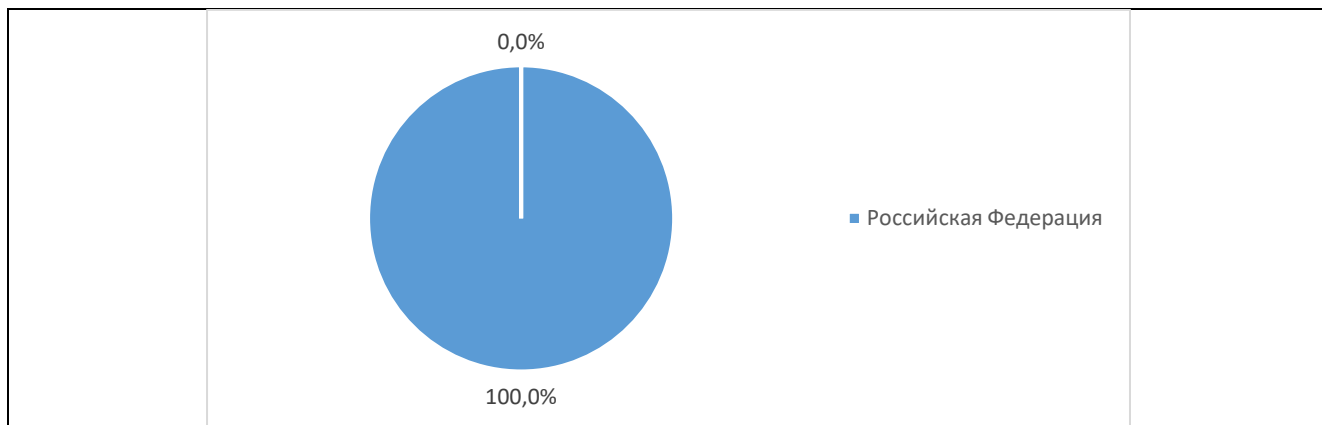
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 31,0% лиц мужского пола и 69,0% – женского пола:



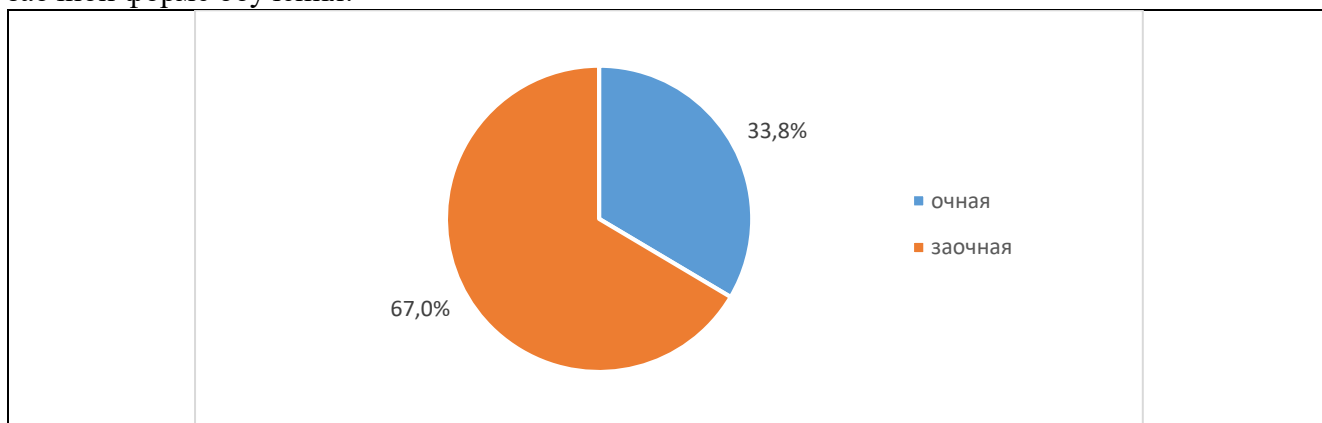
2. Возраст респондентов составил от __ до __ лет: 2,0% – 18 лет; 7,0% – 19 лет; 19,0% – 20 лет; 65,0% – от 21 до 30 лет; 7,0% – от 31 до 40 лет:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 100%:



4. Из общего числа опрошенных 33,0% обучаются по очной форме обучения, 67% – по заочной форме обучения:

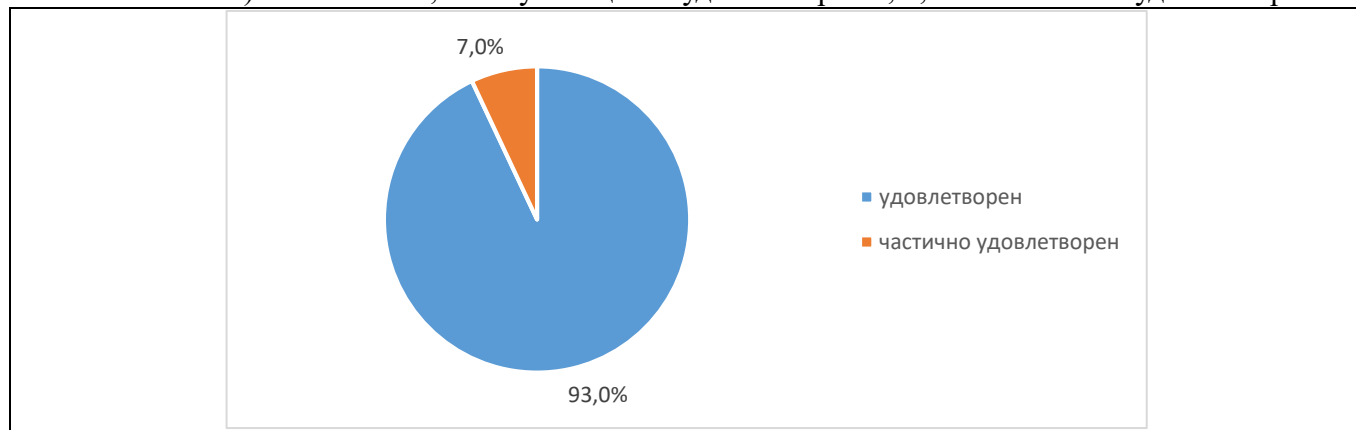


5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие¹: собственный выбор – 24,0%; престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда – 20,0%; качественное образование – 16,0%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 11,0%; совет родителей, родственников, друзей – 9,0%; насыщенная студенческая жизнь – 5,0%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 5,0%; профориентация в школе – 4,0 %; сравнительно небольшой конкурс – 4,0 %; посещение «Дня открытых дверей» – 2,0%:

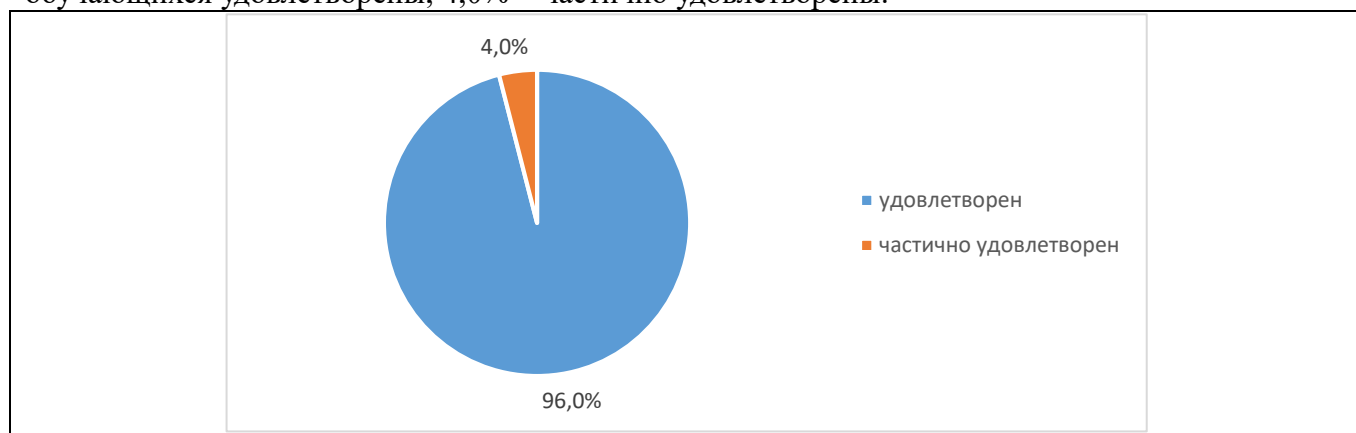


¹ Далее указать ответы начиная с самого популярного

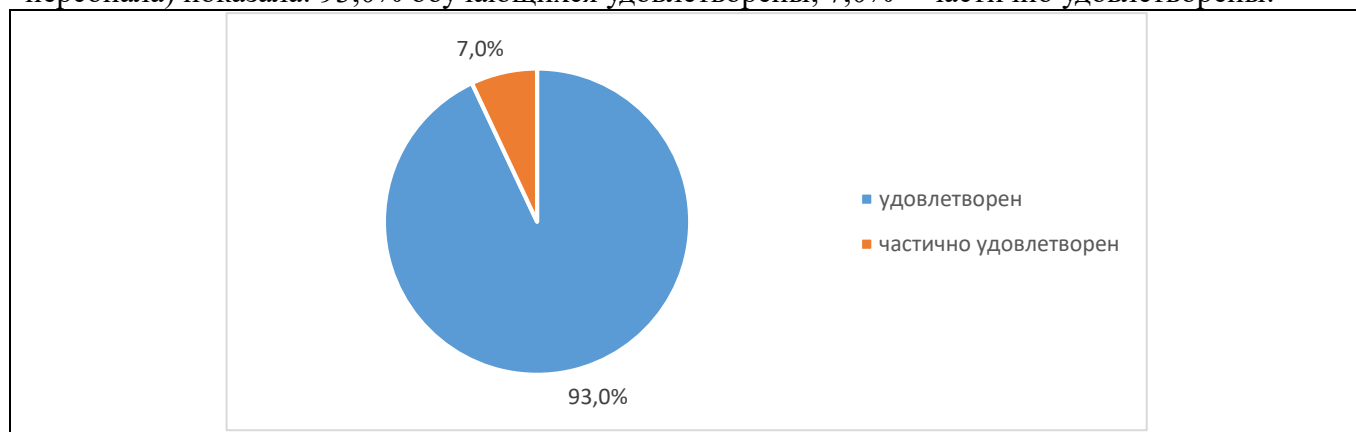
6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 93,0% обучающихся удовлетворены; 7,0% – частично удовлетворены:



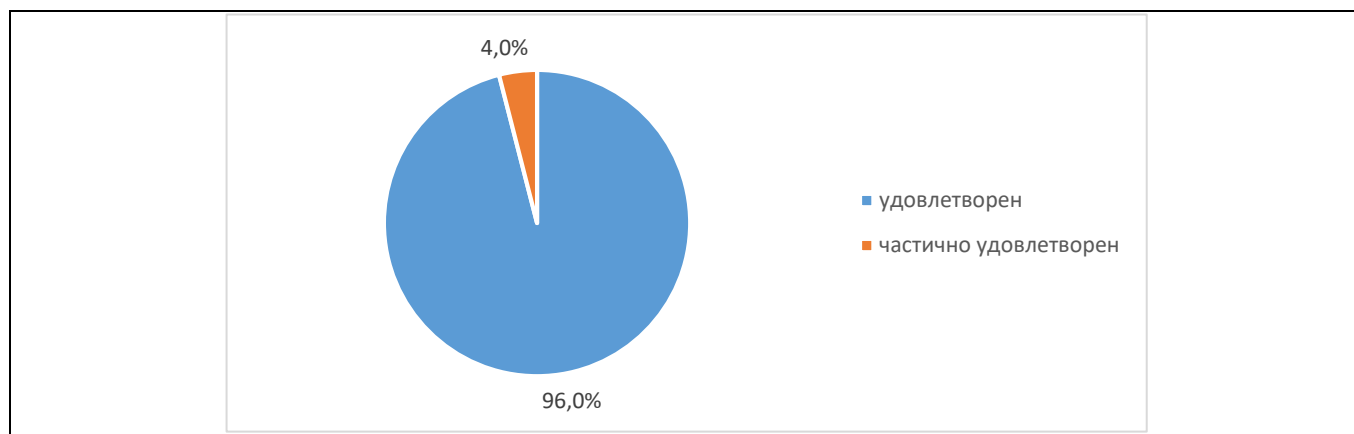
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 96,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены:



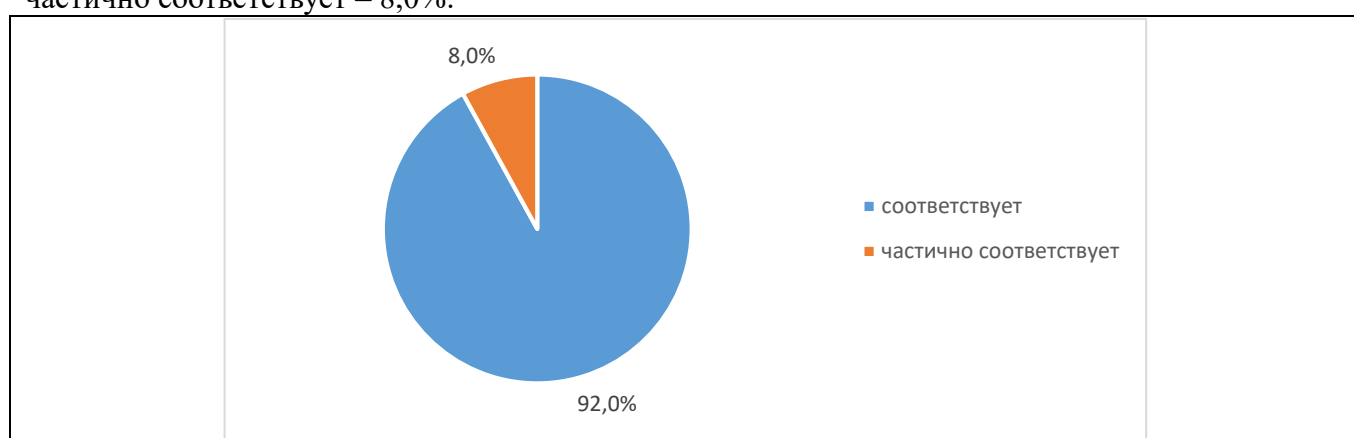
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 93,0% обучающихся удовлетворены; 7,0% – частично удовлетворены:



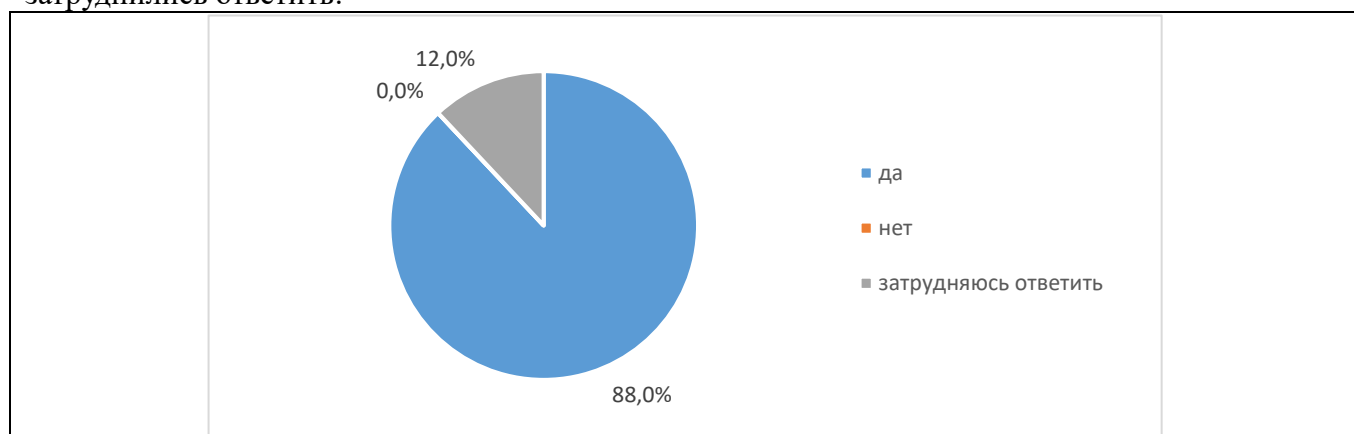
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 96,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 92,0%; частично соответствует – 8,0%:



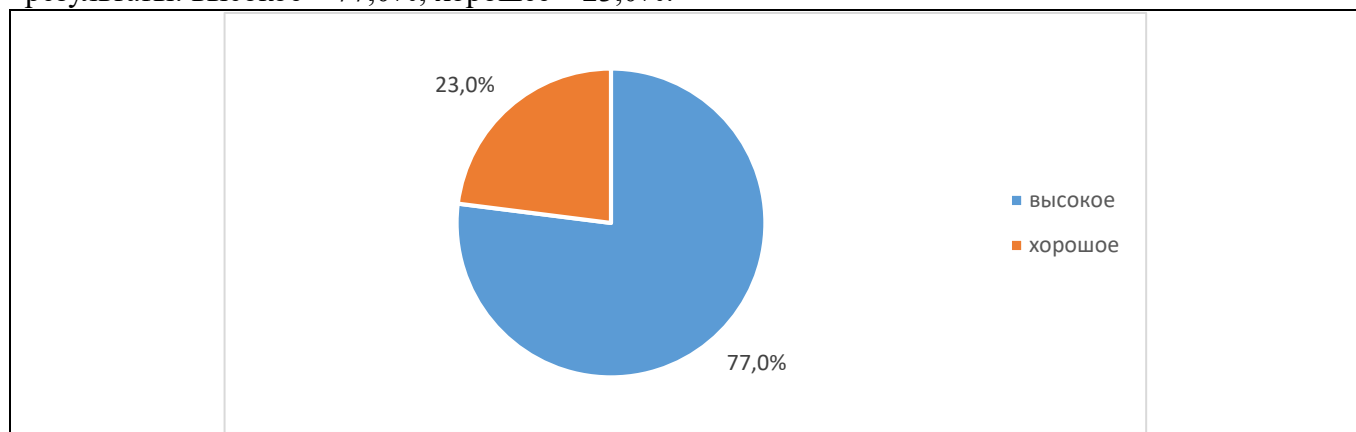
11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 88,0% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 0% – не предоставлялась и 12% – затруднились ответить:



12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Экономическая теория», «Экономический анализ», «Экономическая безопасность».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающиеся ответили, что таковых дисциплин нет.

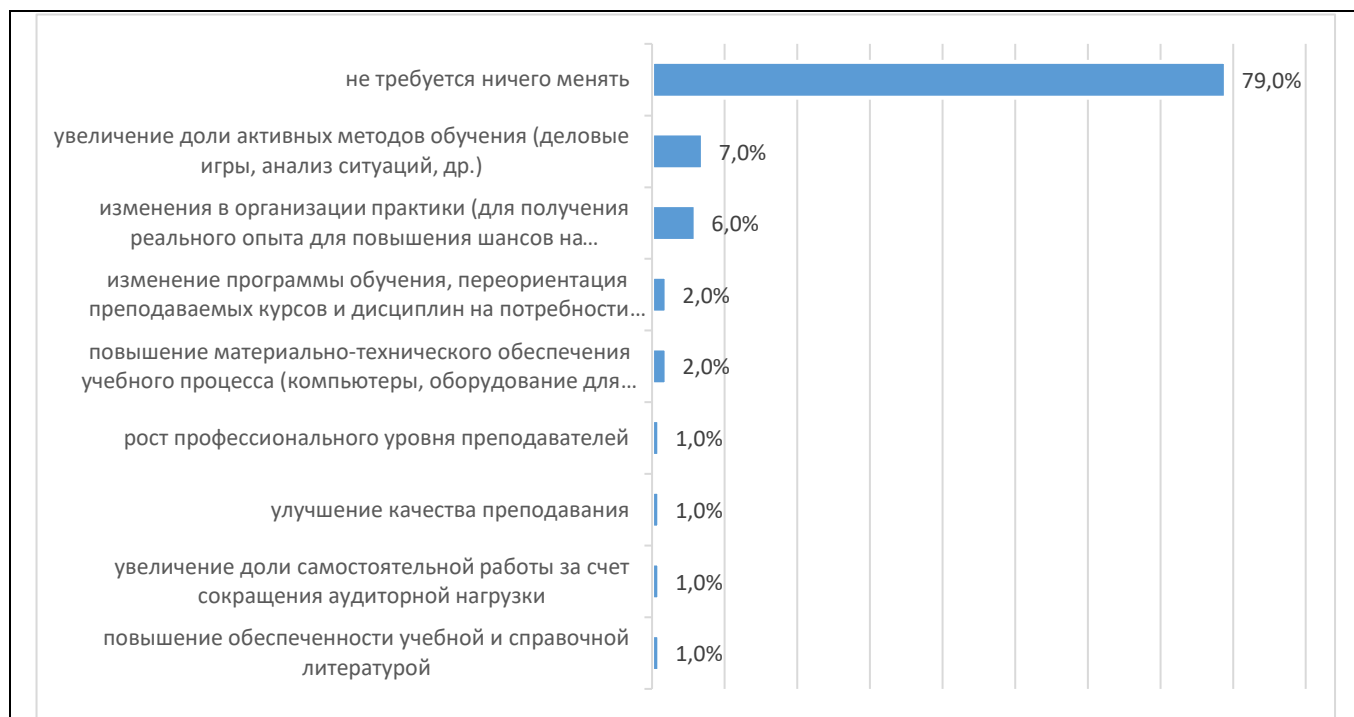
14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 77,0%; хорошее – 23,0%:



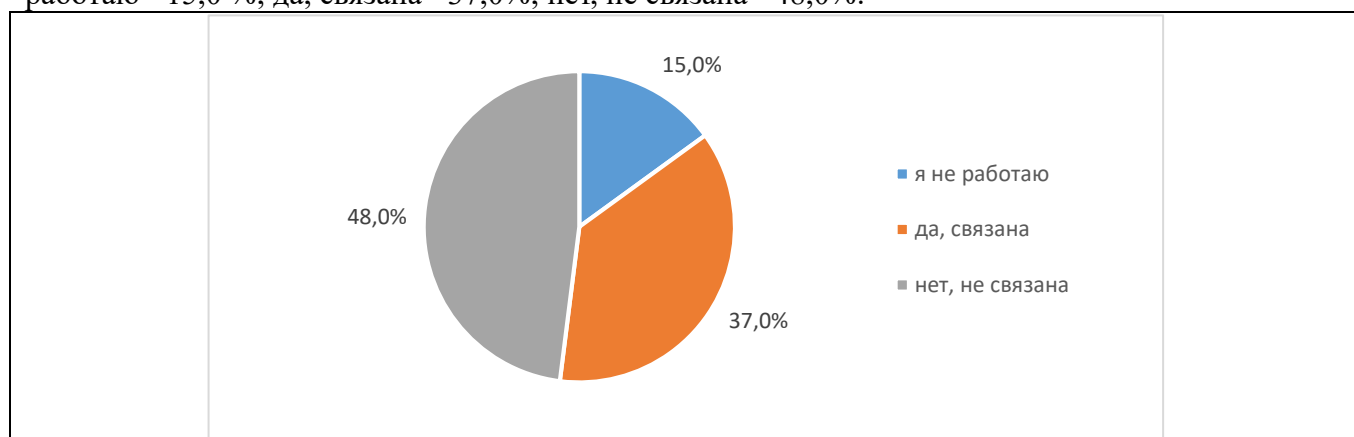
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 88,0%; применение преподавателями однообразных методик обучения – 4,0%; неудовлетворенность качеством преподавания – 4,0%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 2,0%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 1,0%; слабая материально-техническая база – 1,0%; перегруженность аудиторными занятиями – 0,0 %:



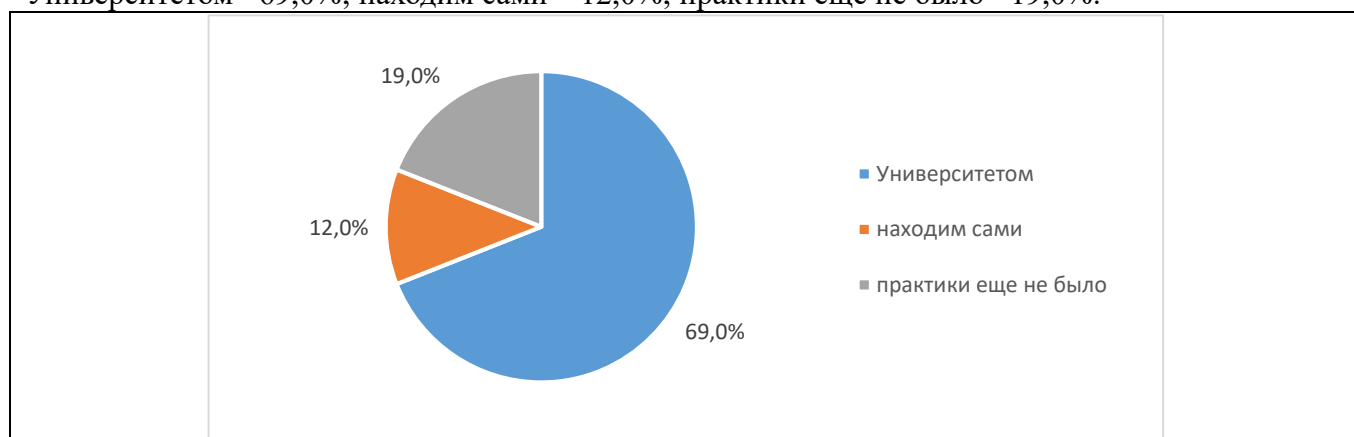
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 79,0%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) – 7,0%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) – 6,0 %; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 2,0%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 2,0%; рост профессионального уровня преподавателей – 1,0%; улучшение качества преподавания – 1,0%; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки – 1,0%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой – 1,0%:



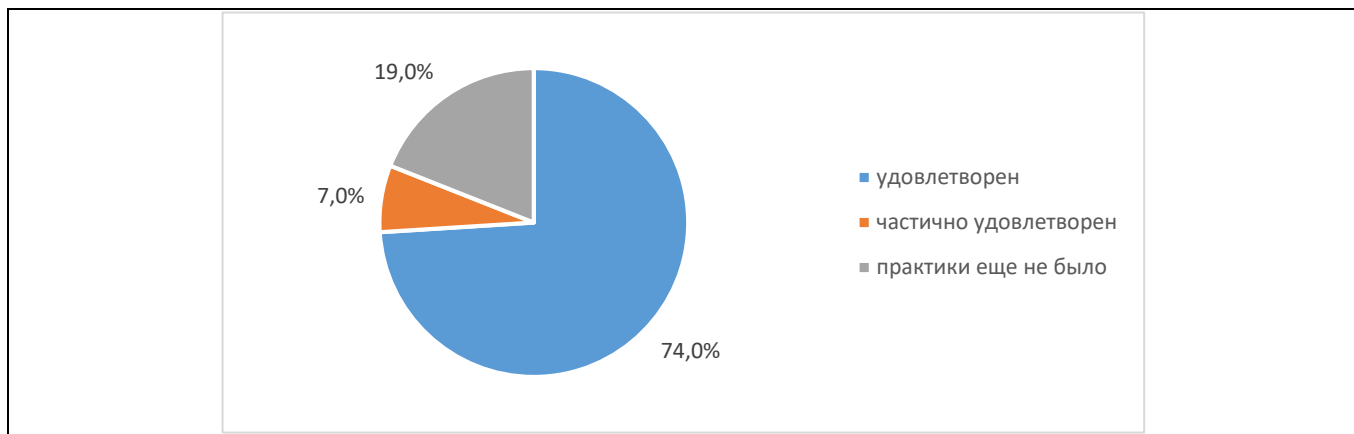
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю –15,0 %; да, связана –37,0%; нет, не связана –48,0%:



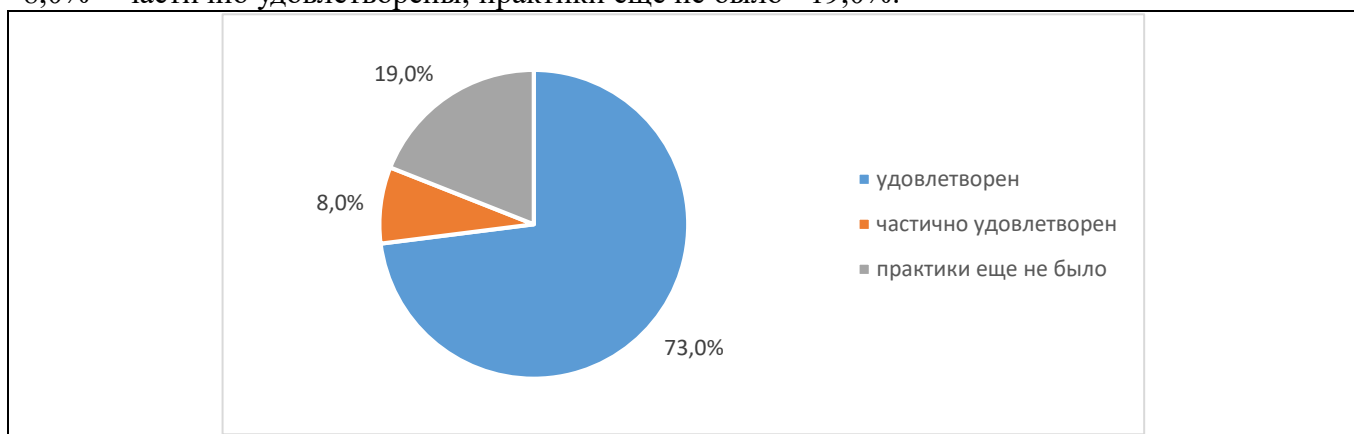
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом –69,0%; находим сами – 12,0%; практики еще не было –19,0%:



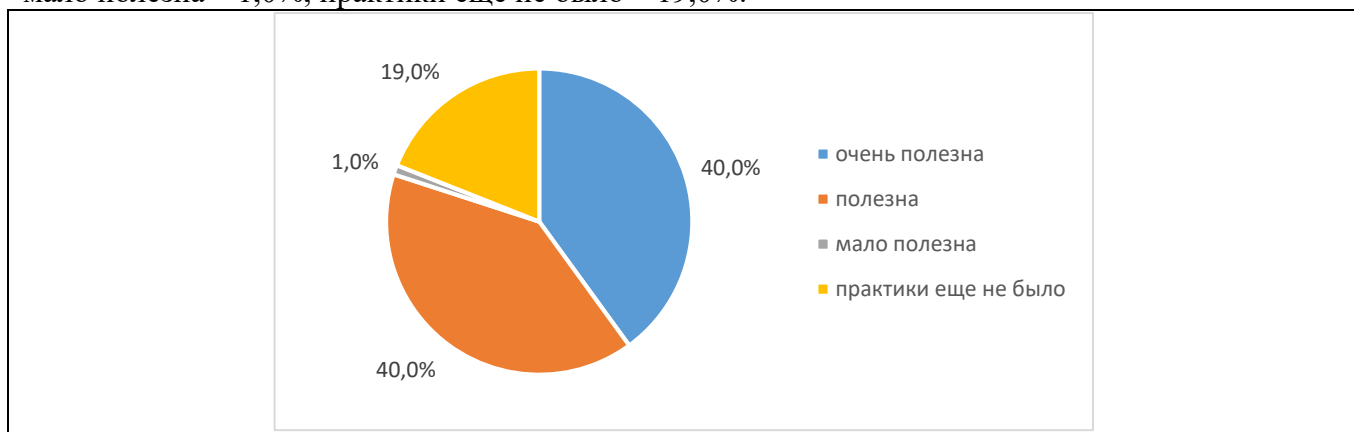
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 74,0% обучающихся удовлетворены; 7,0% – частично удовлетворены; практики еще не было – 19,0%:



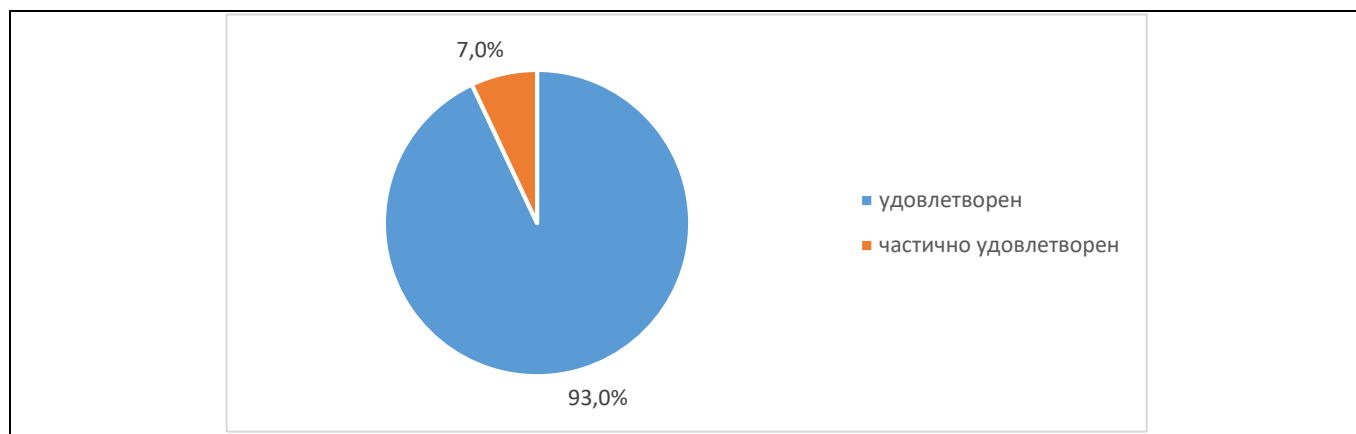
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 73,0% обучающихся удовлетворены; 8,0% – частично удовлетворены; практики еще не было – 19,0%:



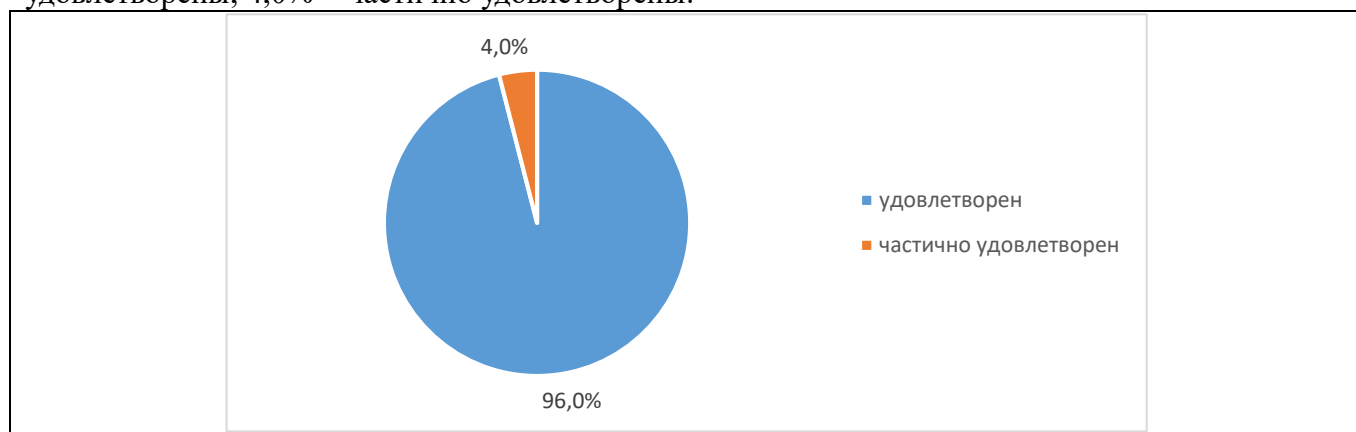
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 40,0%, полезна – 40,0%, мало полезна – 1,0%, практики еще не было – 19,0%.



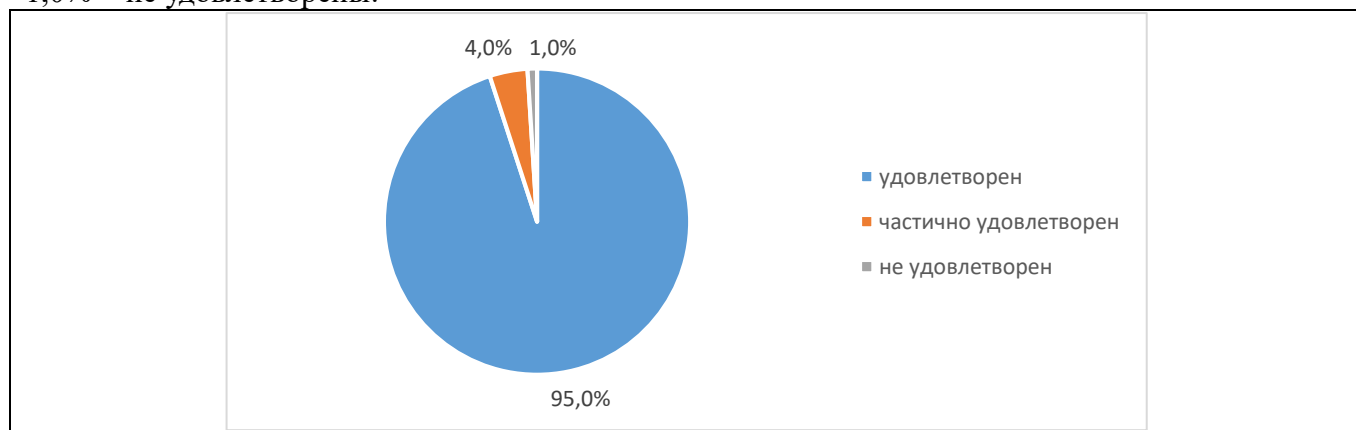
22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 93,0% обучающихся удовлетворены; 7,0% – частично удовлетворены:



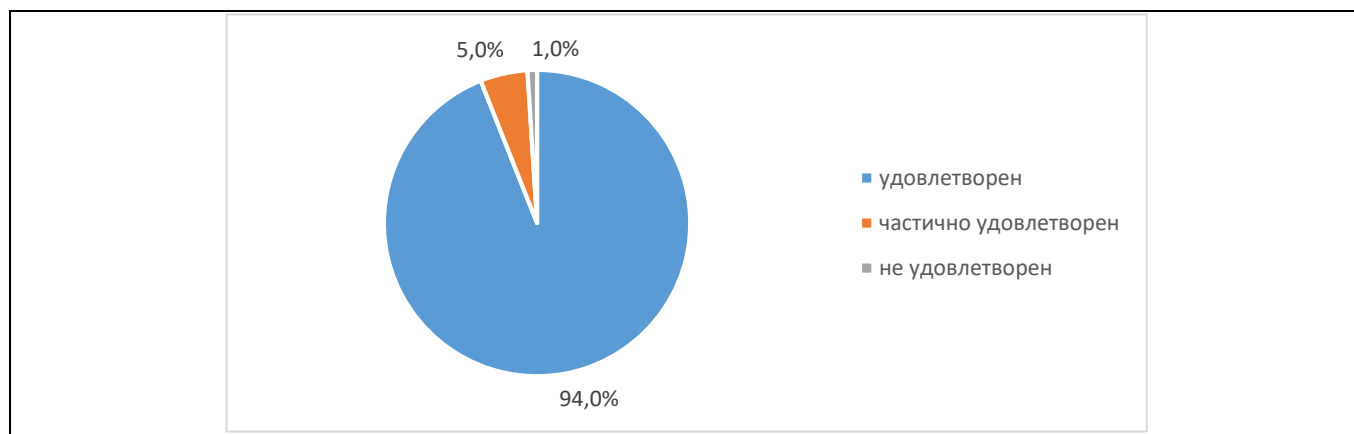
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 96,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены:



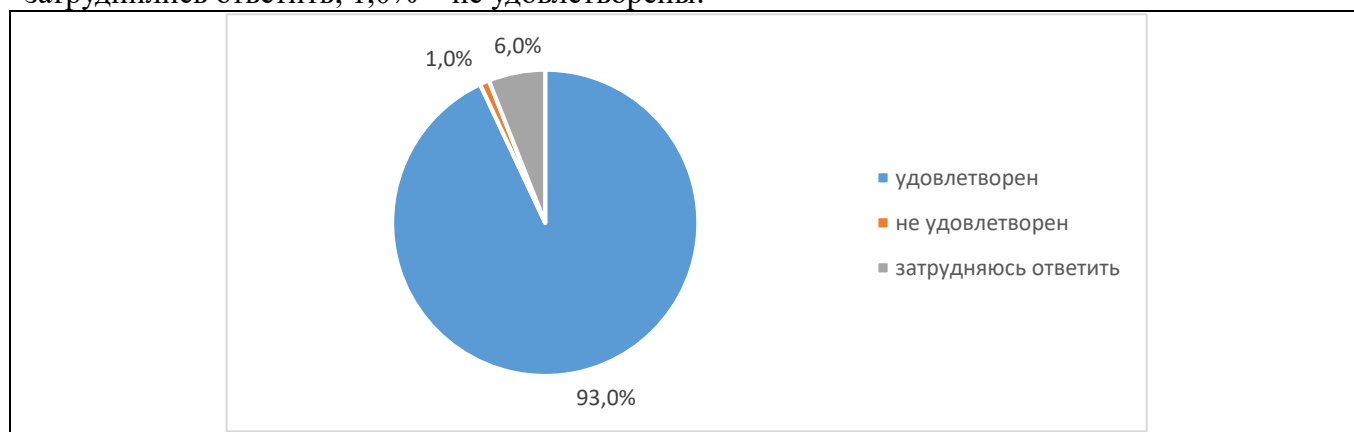
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 95,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены; 1,0% – не удовлетворены:



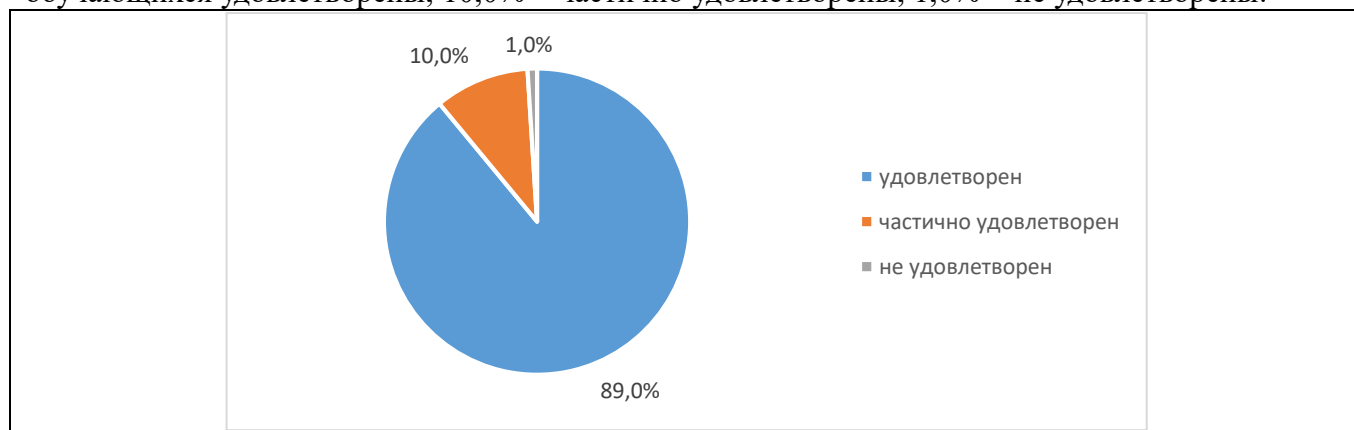
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 94,0% обучающихся удовлетворены; 5,0% – частично удовлетворены; 1,0% – не удовлетворены:



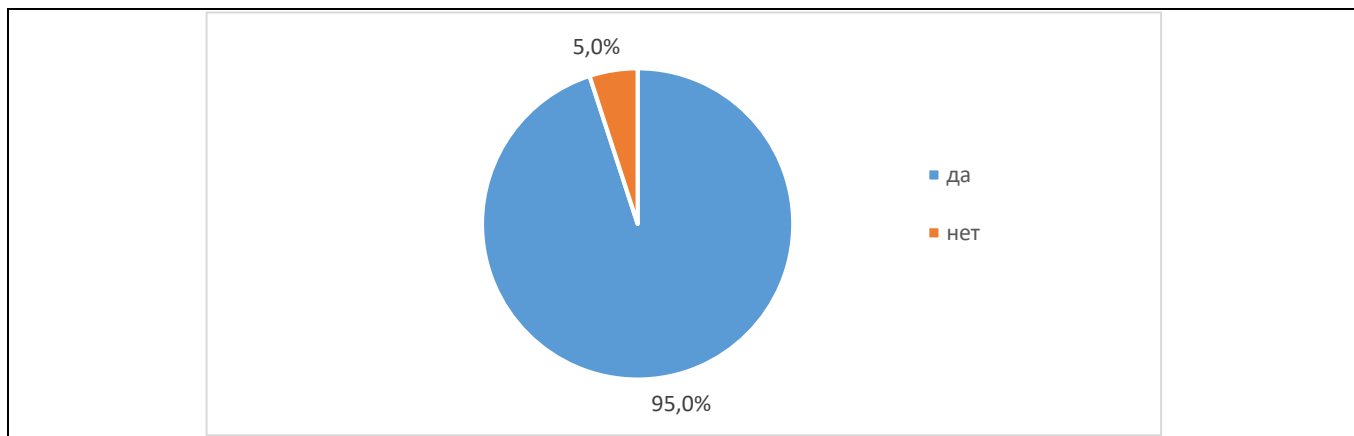
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 93,0% обучающихся удовлетворены; 6,0% – затруднились ответить; 1,0% – не удовлетворены:



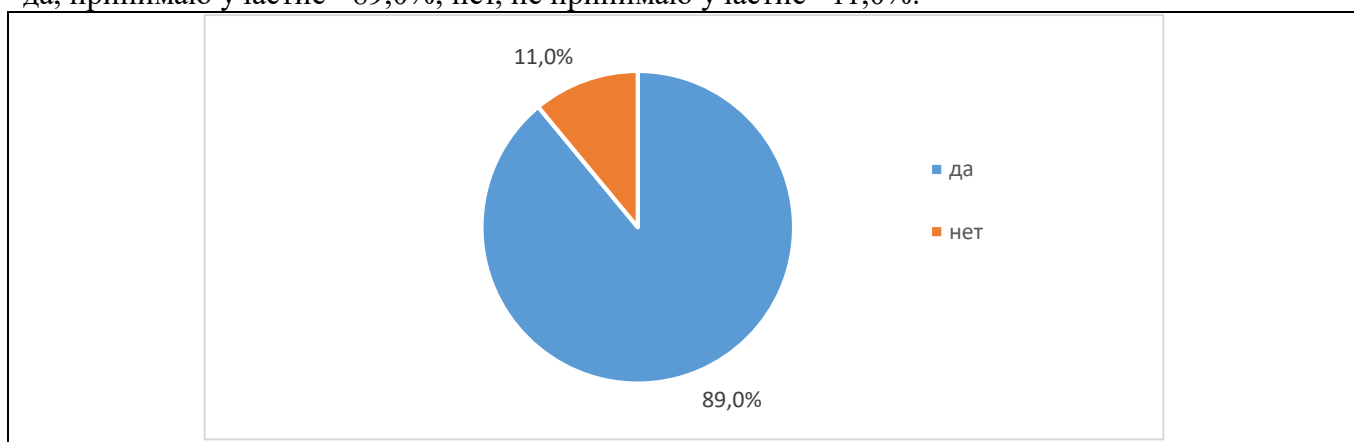
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 89,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично удовлетворены; 1,0% – не удовлетворены:



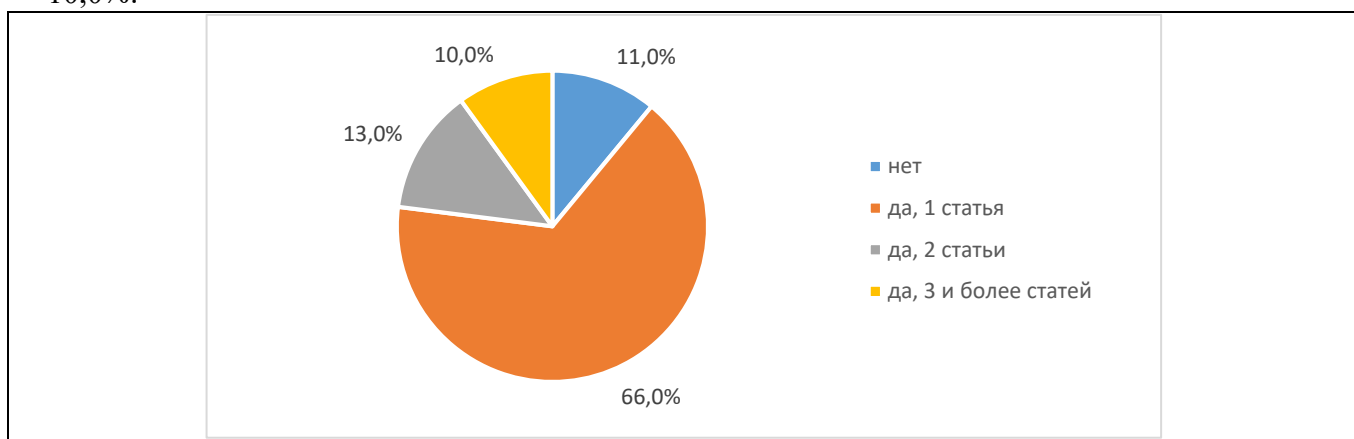
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 95,0%; не предоставлялась – 5,0%:



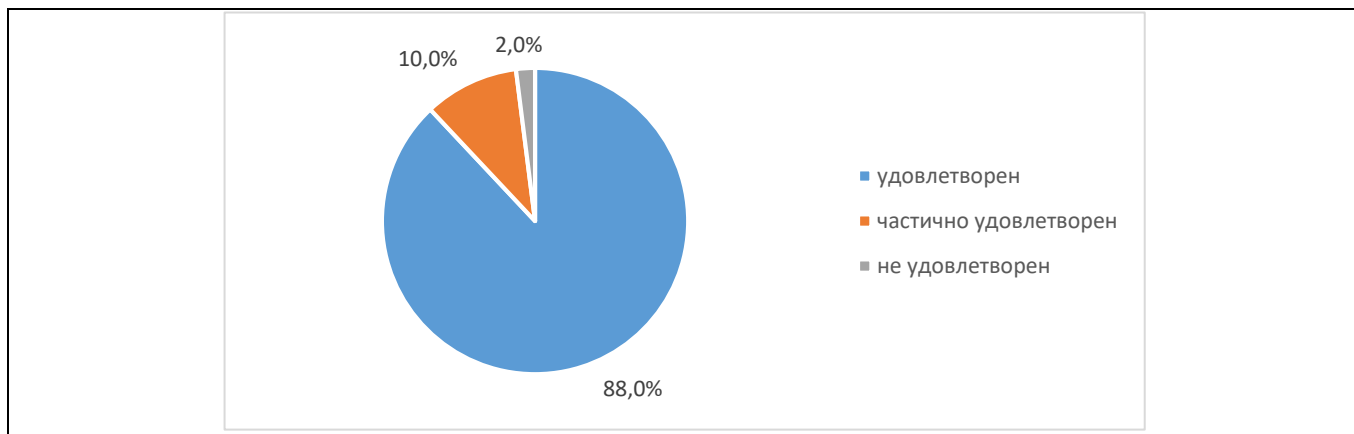
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие –89,0%; нет, не принимаю участие –11,0%:



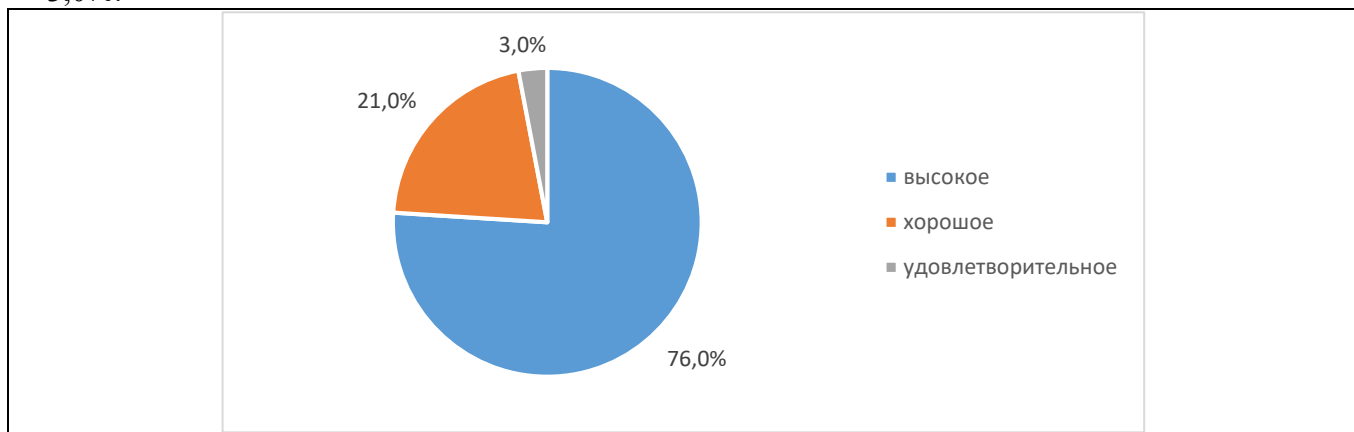
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 11,0%; есть 1 статья –66,0%; есть 2 статьи – 13,0%; есть 3 и более статей – 10,0%:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 88,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично удовлетворены; 2,0% – не удовлетворены:



27. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 76,0%; хорошее – 21,0%; удовлетворительное – 3,0%:



По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

обучающиеся удовлетворены условиями предоставления образования, комфортностью средой пребывания и организацией самостоятельной работы обучающихся, компьютерным обеспечением учебного процесса; в институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлялась возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

В целом, содержание обучения соответствует ожиданиям обучающихся.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте (филиале).