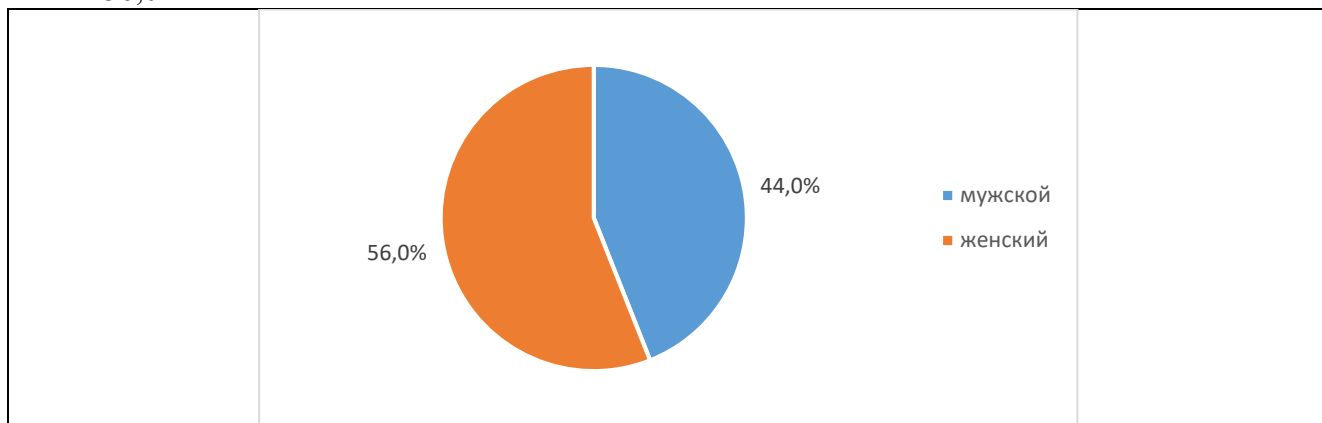


**Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Казанского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации
удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного
процесса по программе высшего образования
(бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность
(профиль) «Экономика организаций» (2025 год)**

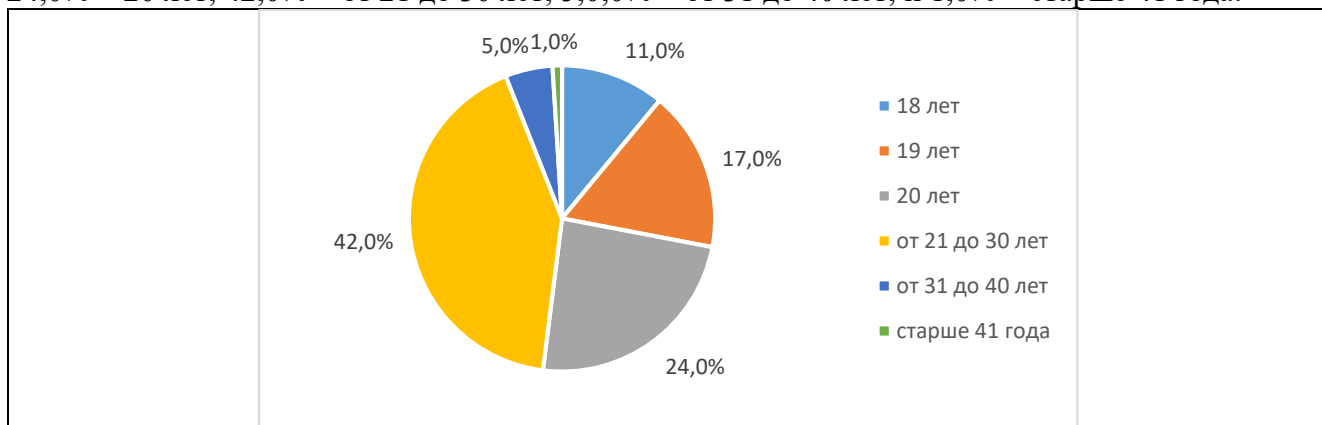
В 2025 году в Казанском кооперативном институте (филиале) в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 68% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

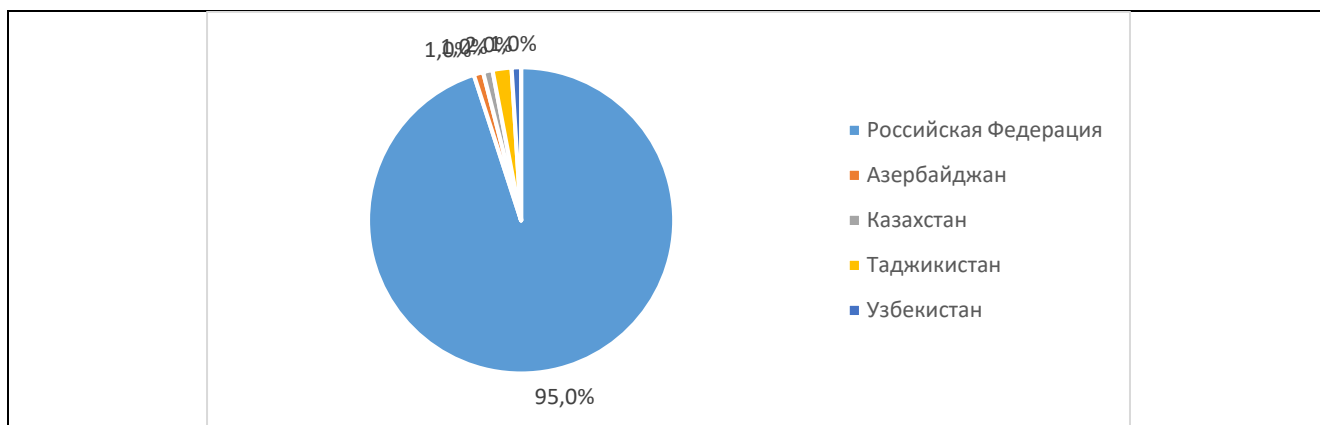
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 44,0% лиц мужского пола и 56,0% – женского пола:



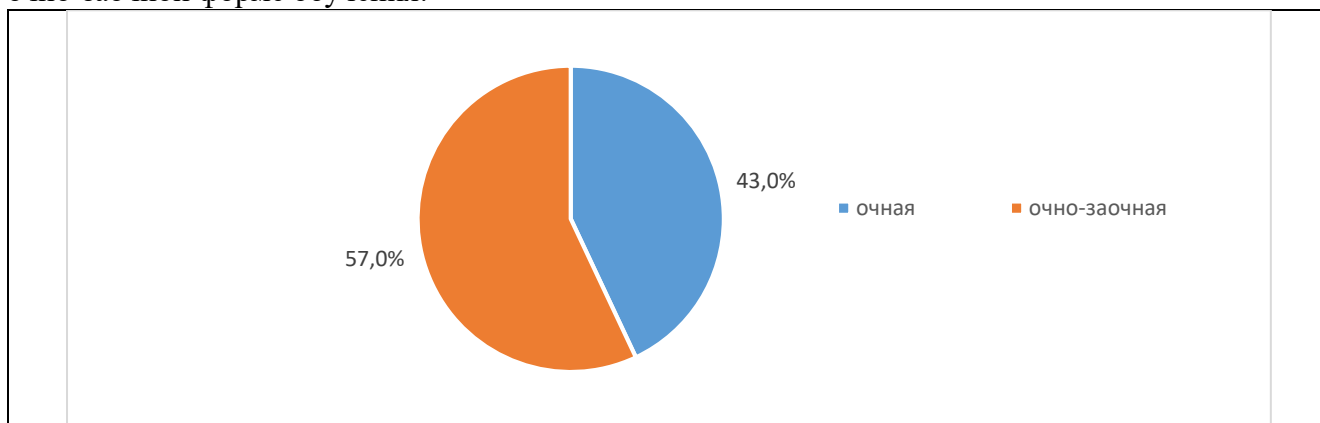
2. Возраст респондентов составил от 18 до старше 41 года: 11,0% – 18 лет; 17,0% – 19 лет; 24,0% – 20 лет; 42,0% – от 21 до 30 лет; 5,0,0% – от 31 до 40 лет; и 1,0% – старше 41 года:



3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 95,0%, Азербайджан-1%; Казахстан-1%; Таджикистан-2%; Узбекистан-1%:



4. Из общего числа опрошенных 43,0% обучаются по очной форме обучения, 57,0% - по очно-заочной форме обучения:

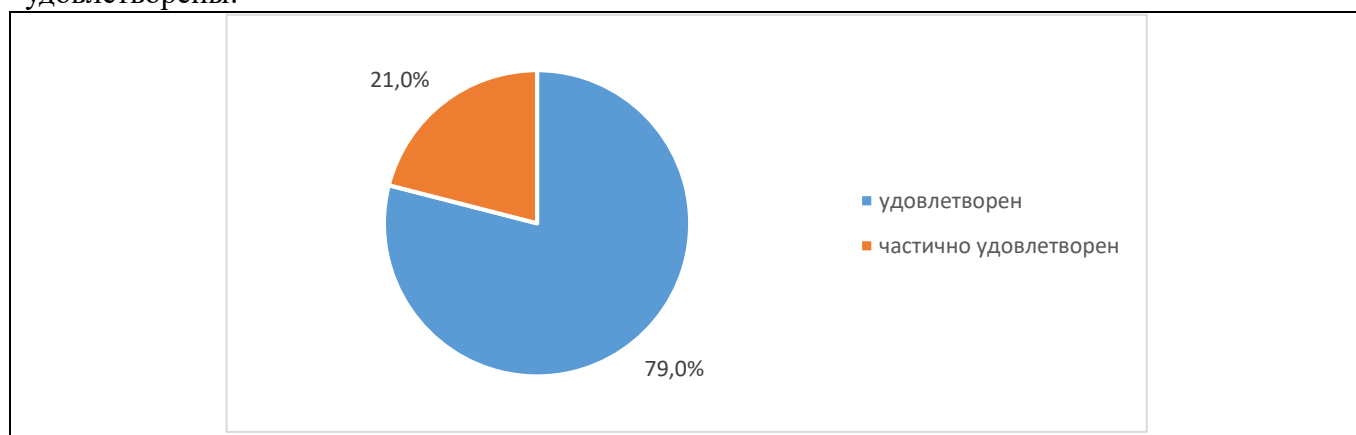


5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие¹: качественное образование – 53,0%; собственный выбор – 12,0%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 10,0%; престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда 10,0 %; совет родителей, родственников, друзей – 6,0%; сравнительно небольшой конкурс – 3,0%; посещение «Дня открытых дверей» – 2,0%; профориентация в школе – 2,0%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 2,0%;

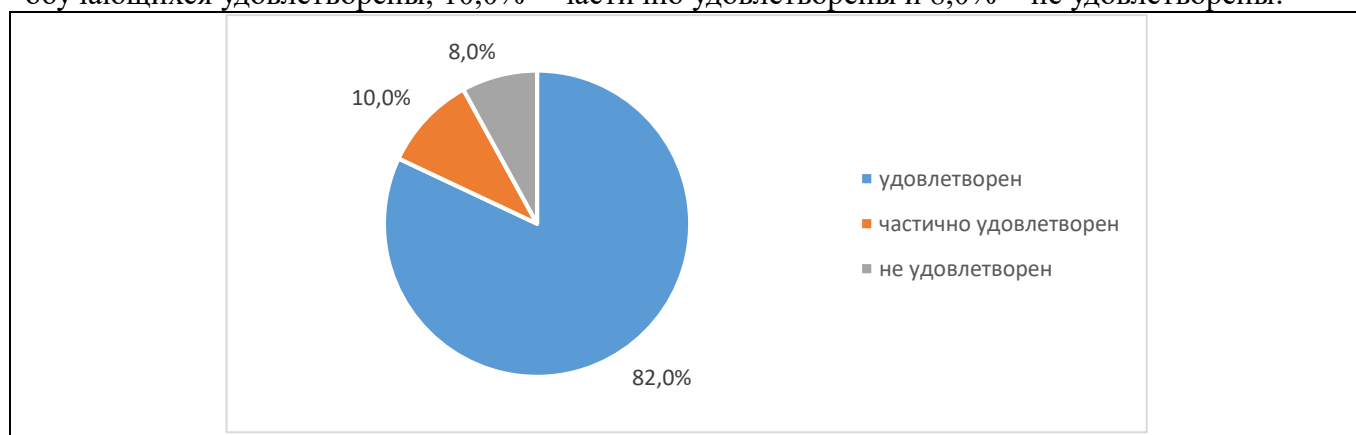


¹ Далее указать ответы начиная с самого популярного

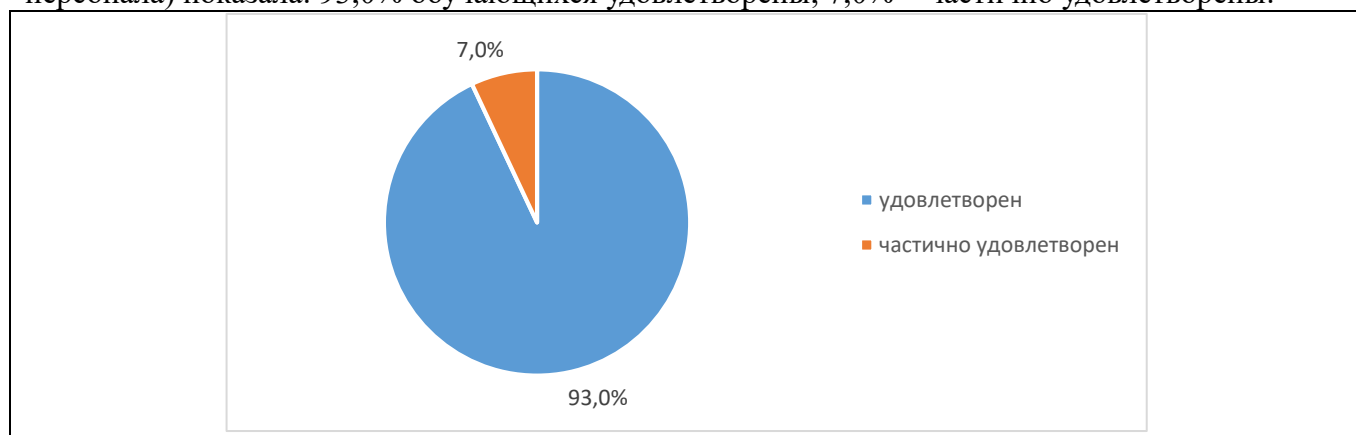
6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 79,0% обучающихся удовлетворены; 21,0% – частично удовлетворены:



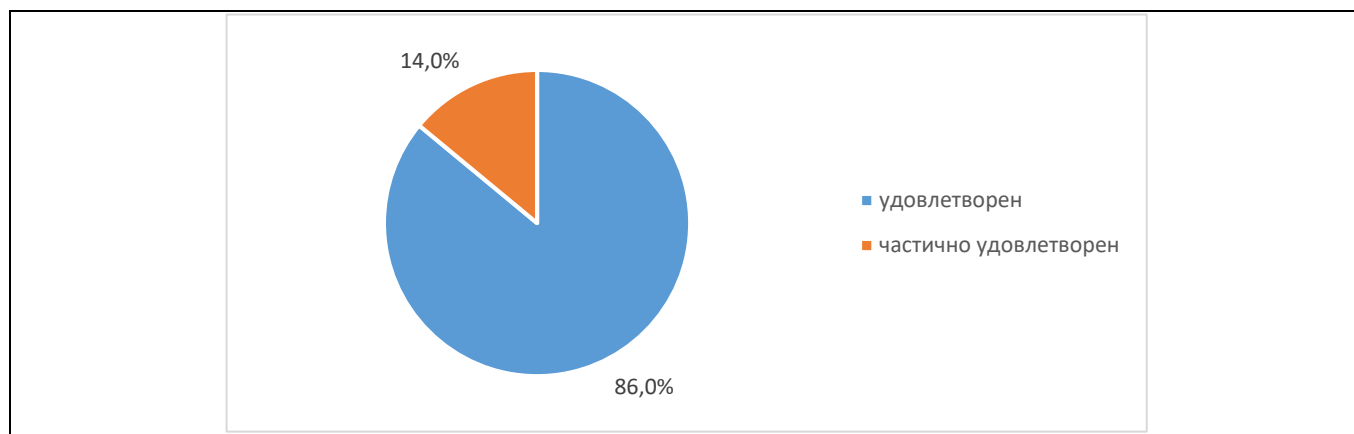
7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 82,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично удовлетворены и 8,0% – не удовлетворены:



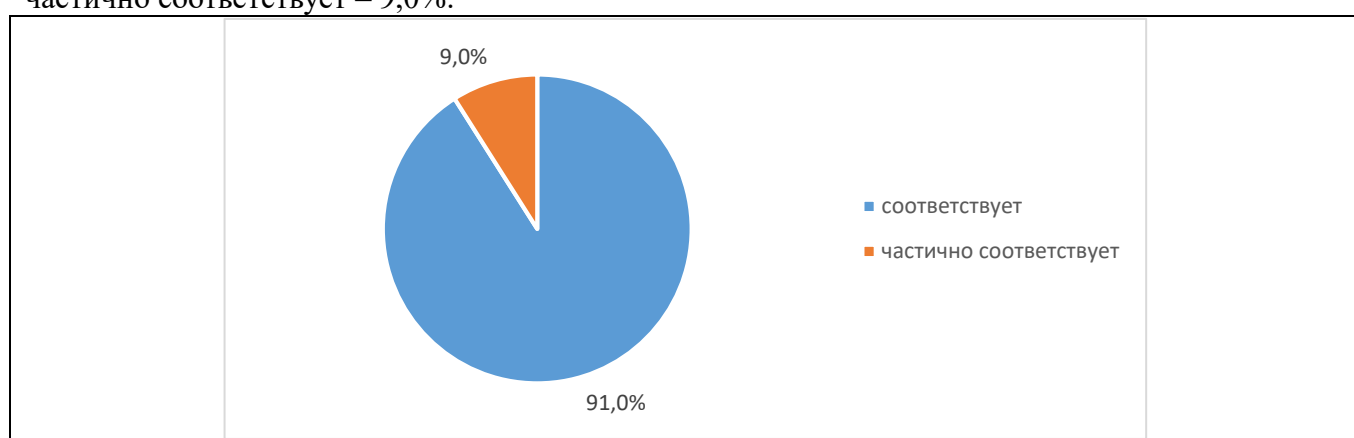
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 93,0% обучающихся удовлетворены; 7,0% – частично удовлетворены:



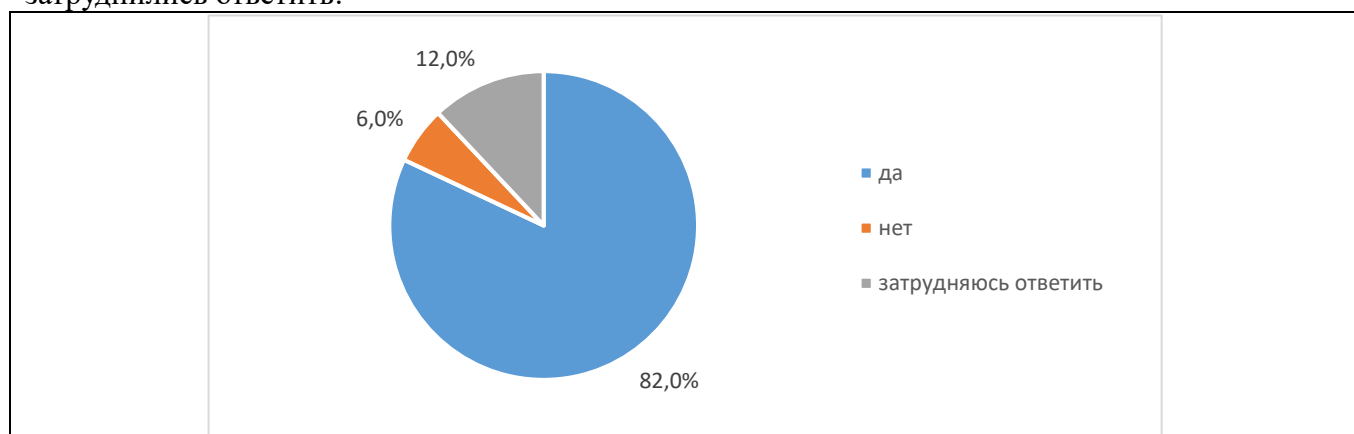
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 86,0% обучающихся удовлетворены; 14,0% – частично удовлетворены:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 91,0%; частично соответствует – 9,0%:



11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 82,0% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 6,0% – не предоставлялась и 12,0% – затруднились ответить:

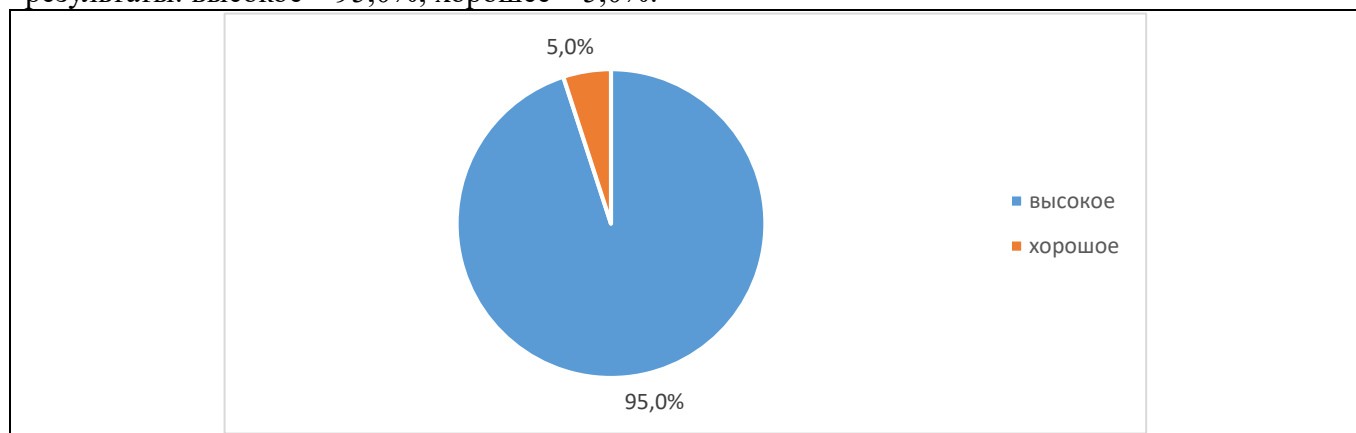


12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Все дисциплины», «Анализ и моделирование бизнес процессов», «Экономическая оценка эффективности инвестиционных проектов»

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «Никакие

дисциплины не скучные, все интересные,», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория принятий решений и управление рисками»

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 95,0%; хорошее – 5,0%:



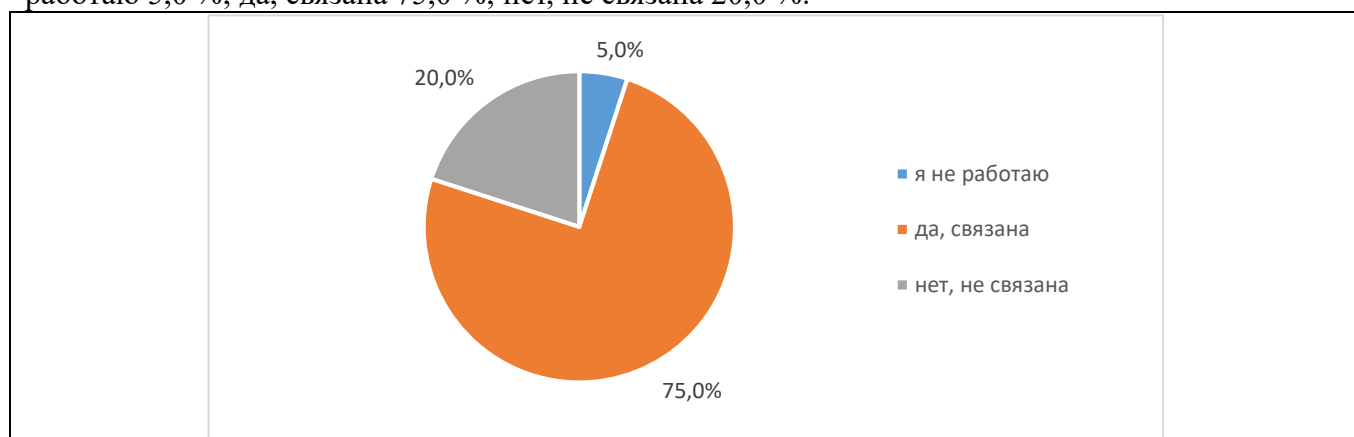
15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет 85,0 %; перегруженность аудиторными занятиями 9,0 %; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов 4,0%; слабая материально-техническая база 2,0 %: применение преподавателями однообразных методик обучения 0%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) 0%; неудовлетворенность качеством преподавания 0%:



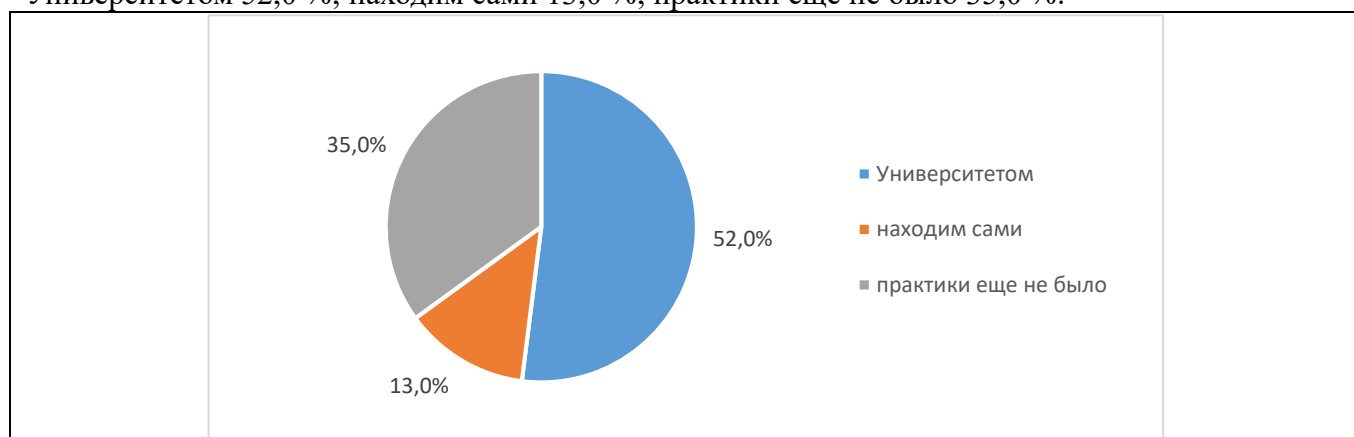
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять 86,0 %; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки 6,0 %; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос 5,0 %; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой 1,0 %: повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) 1,0% рост профессионального уровня преподавателей 0%; улучшение качества преподавания 0 %; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) 0 %; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) 0 %:



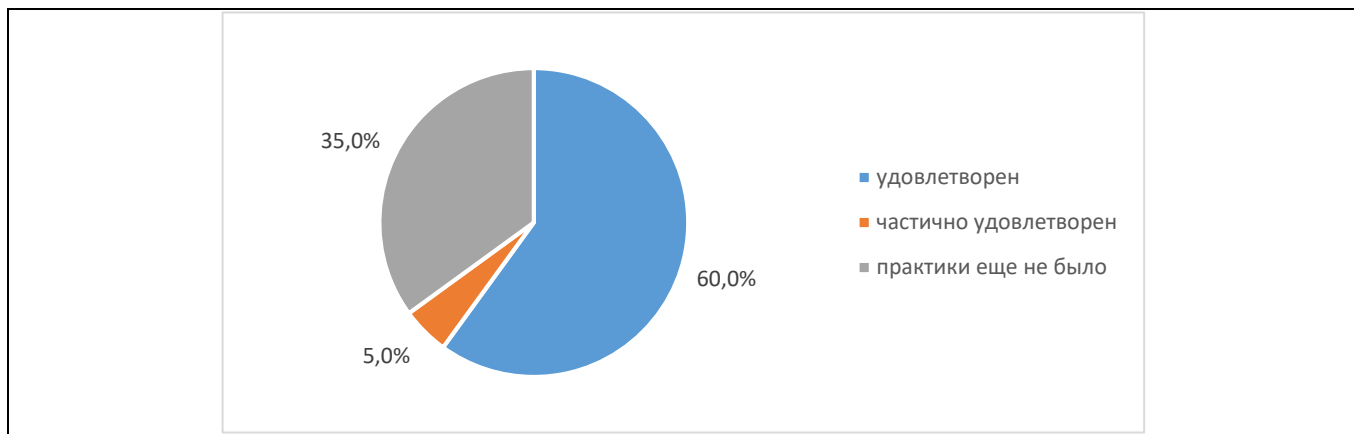
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю 5,0 %; да, связана 75,0 %; нет, не связана 20,0 %:



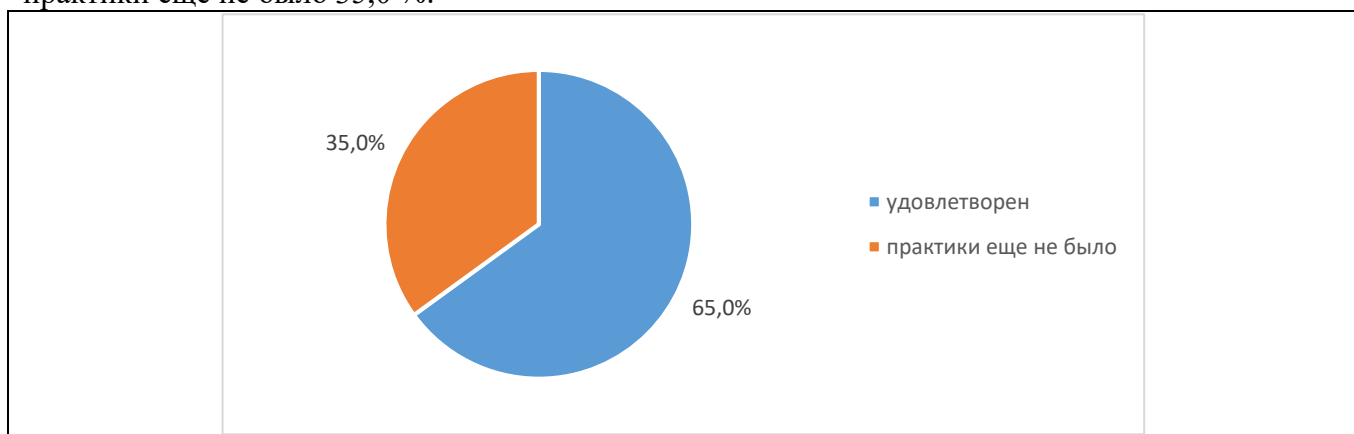
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом 52,0 %; находим сами 13,0 %; практики еще не было 35,0 %:



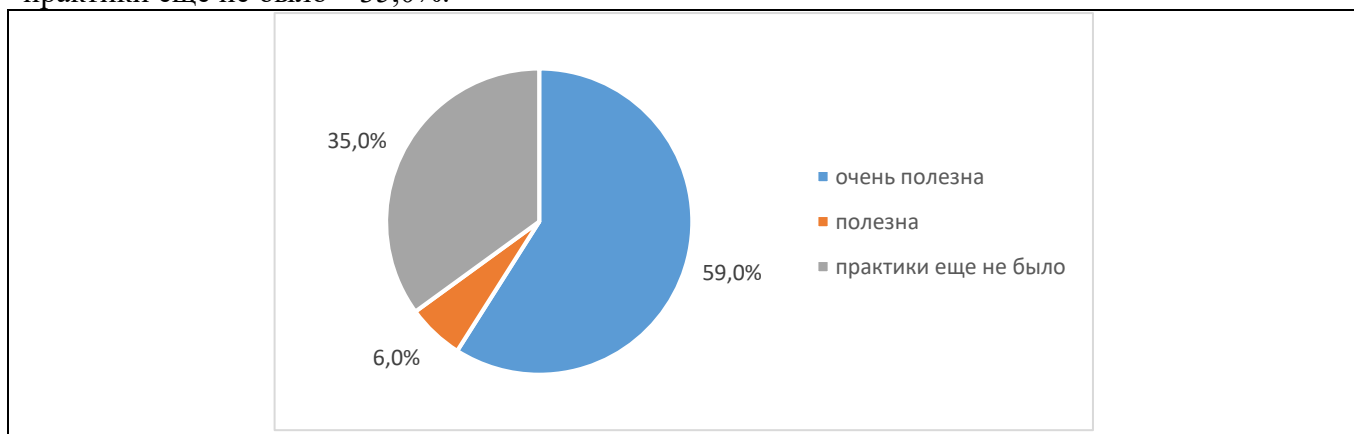
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 60,0% обучающихся удовлетворены; 5,0% – частично удовлетворены; практики еще не было 35,0 %:



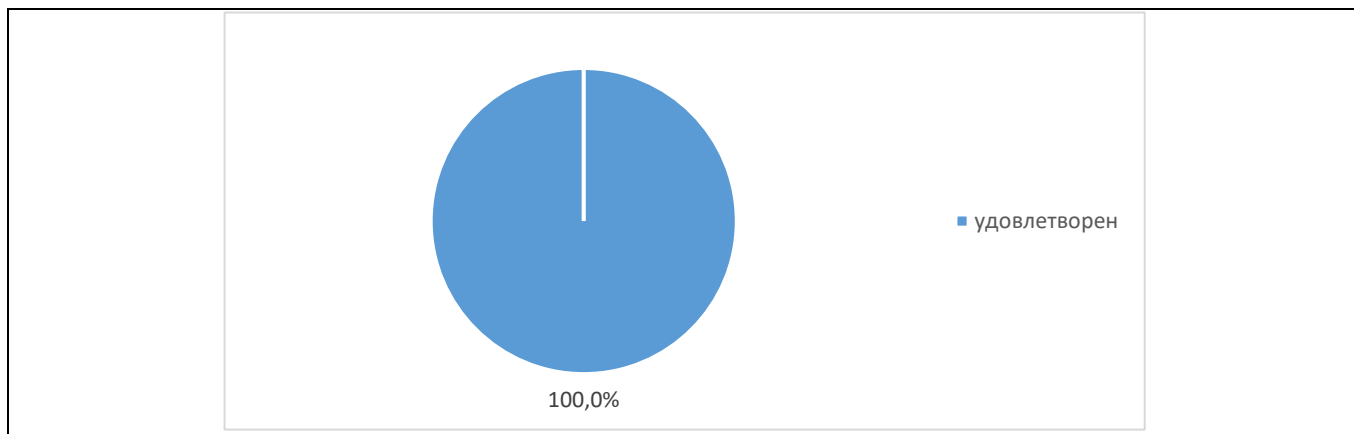
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 65,0% обучающихся удовлетворены; практики еще не было 35,0 %:



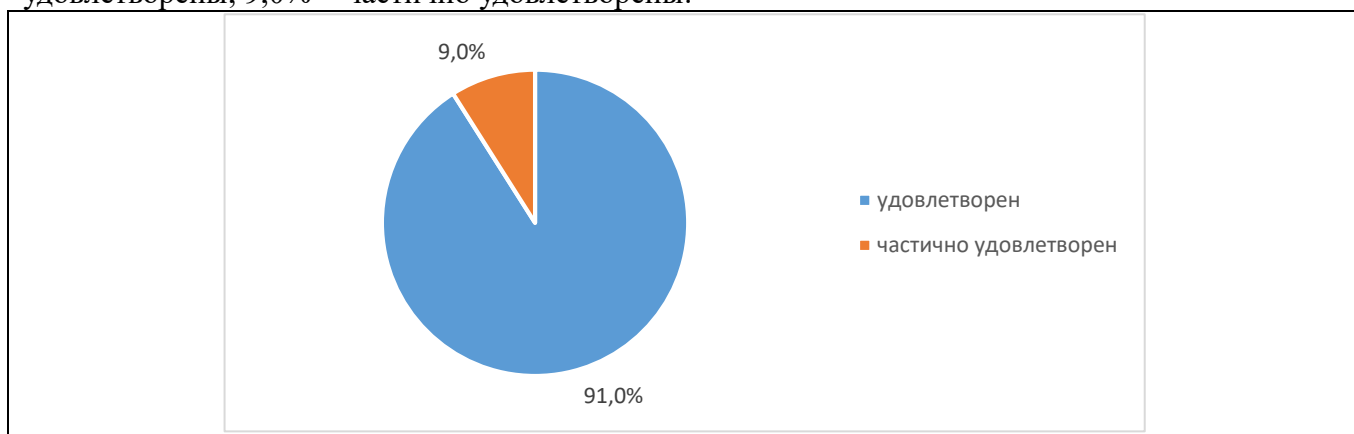
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 59,0%, полезна – 6,0%, практики еще не было – 35,0%.



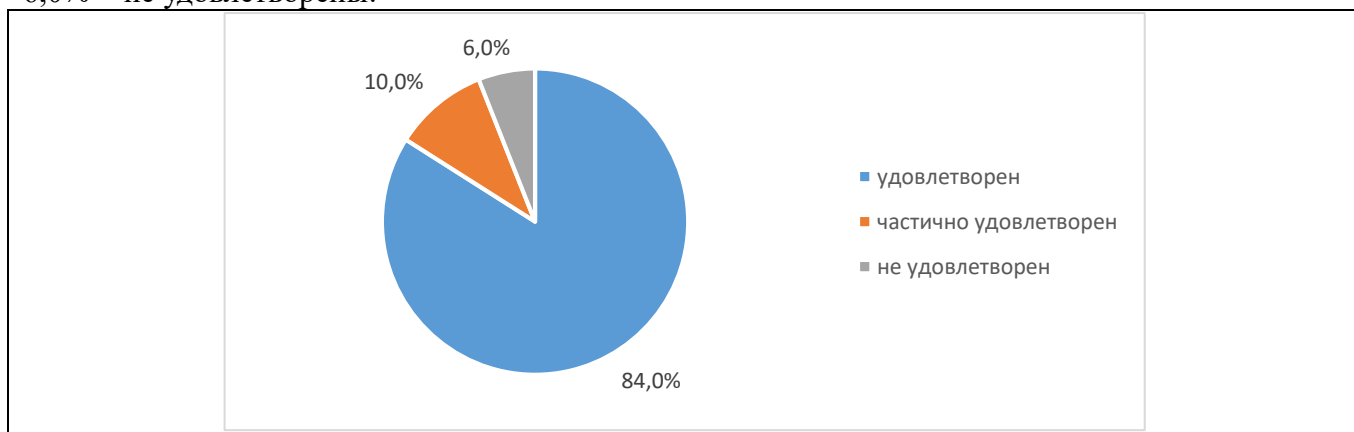
22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 100%:



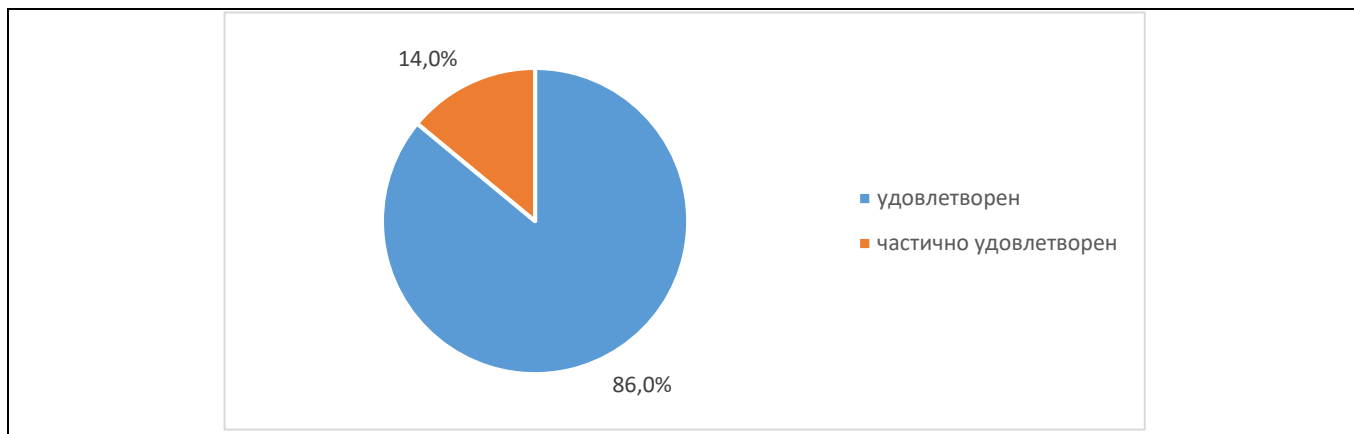
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 91,0% обучающихся удовлетворены; 9,0% – частично удовлетворены:



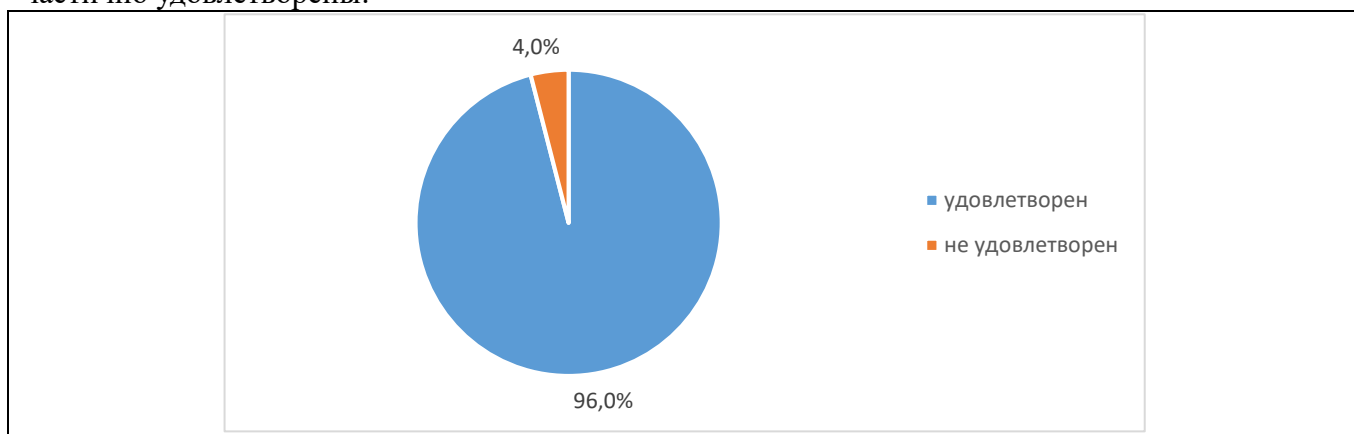
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 84,0% обучающихся удовлетворены; 10,0% – частично удовлетворены; 6,0% – не удовлетворены:



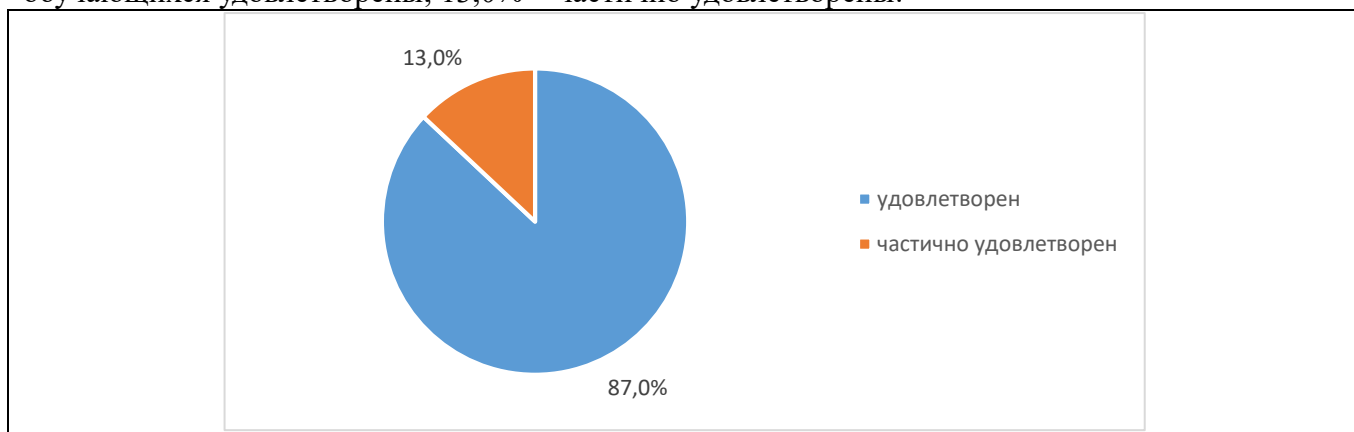
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 86,0% обучающихся удовлетворены; 14,0% – частично удовлетворены:



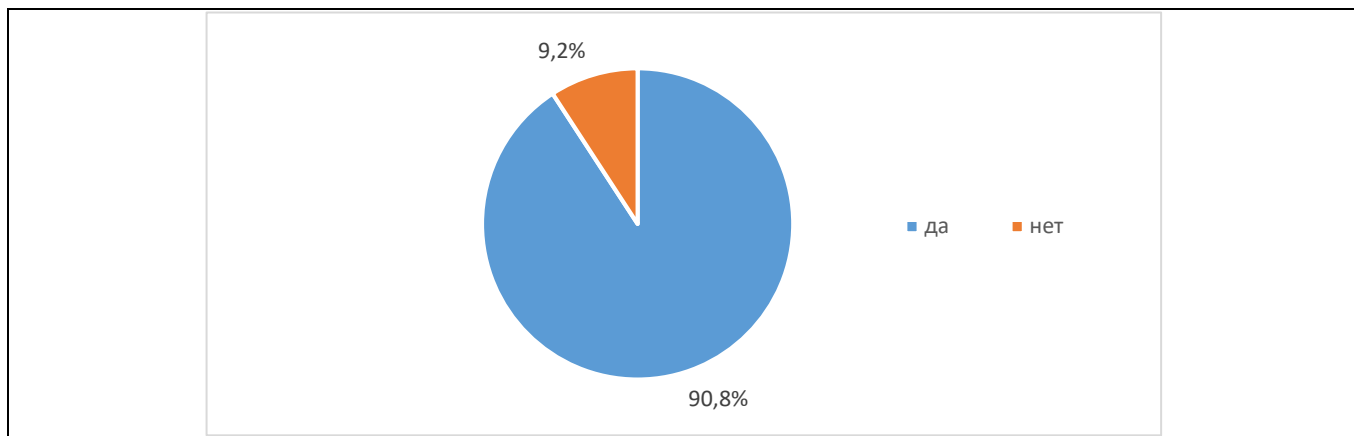
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 96,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены:



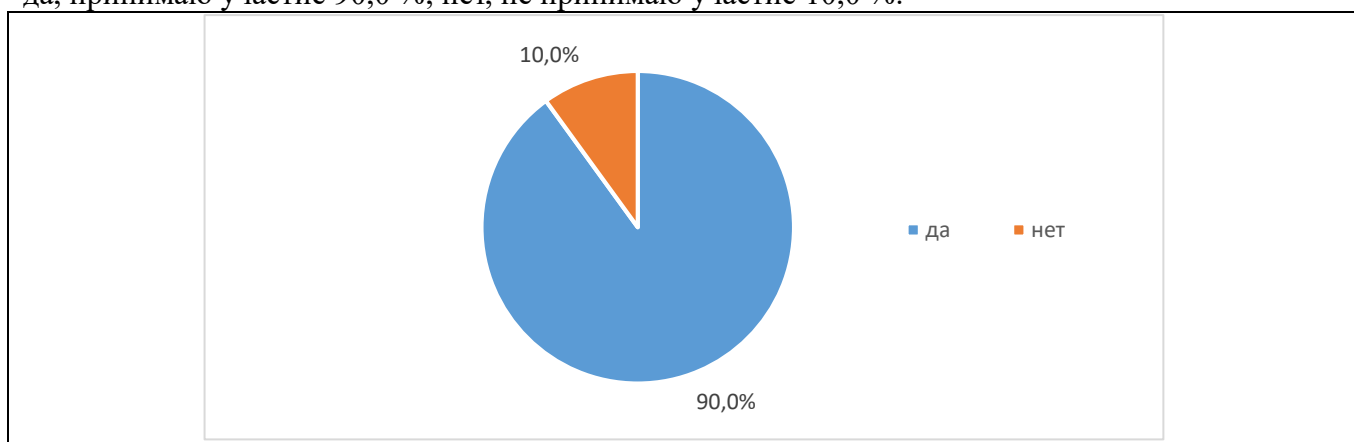
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 87,0% обучающихся удовлетворены; 13,0% – частично удовлетворены:



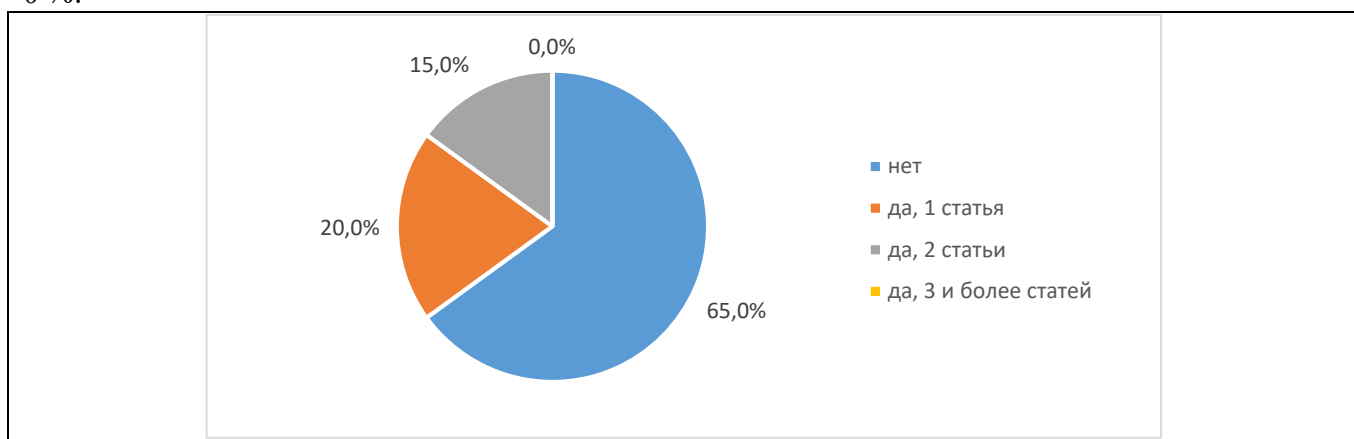
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась 98,0%; не предоставлялась 2,0 %:



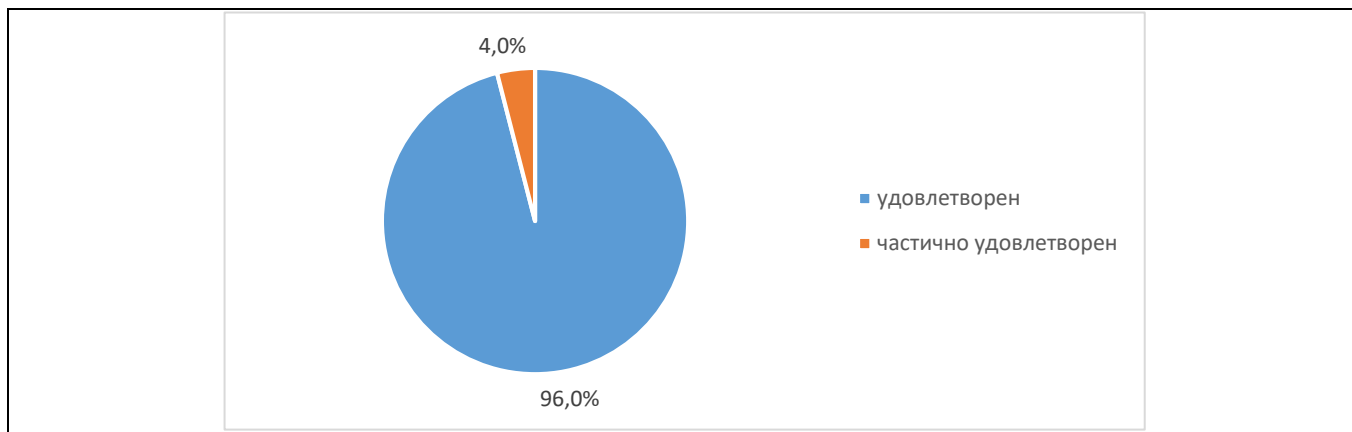
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие 90,0 %; нет, не принимаю участие 10,0 %:



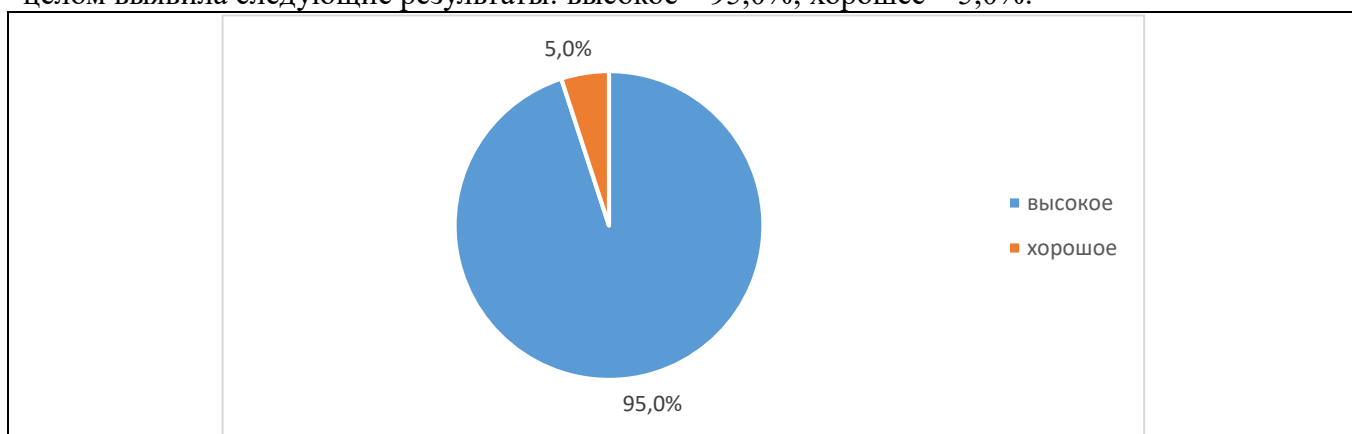
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 65,0 %; есть 1 статья 20,0 %; есть 2 статьи 15,0%; есть 3 и более статей 0 %:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 96,0% обучающихся удовлетворены; 4,0% – частично удовлетворены:



27. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 95,0%; хорошее – 5,0%:



По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

обучающиеся удовлетворены условиями предоставления образования, комфортностью средой пребывания и организацией самостоятельной работы обучающихся, компьютерным обеспечением учебного процесса; в институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлялась возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

В целом, содержание обучения соответствует ожиданиям обучающихся.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Казанском кооперативном институте (филиале).