

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Квалификация выпускника:
Техник-технолог

Казань 2021

Соловьева Ю.В. Основы философии. Рабочая программа дисциплины. – Мытищи: Российский университет кооперации, 2021. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г., № 373 и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

© Российский университет кооперации, 2021

© Соловьева Ю.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины "Основы философии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем образовательной программы дисциплины (суммарно) 72 часа, в том числе:

Обязательная часть 72 часа

Вариативная часть 0 часов

Объем образовательной программы дисциплины (суммарно) 72 часа, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>практические занятия</i>	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1. Сущность философии, место философии в системе человеческого знания.	Содержание учебного материала: Предмет философии. <u>Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии.</u> Место философии в системе культуры (соотношение <u>научной, философской и религиозной картин мира</u>). Мироззрение.	2	ОК 1-9
	Практическое занятие №1: Написание эссе на тему: «Как я понимаю философию».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение понятийно-категориального аппарата философии, умение сформулировать философскую проблему.		
Тема 2. Философская метафизика: онтология, теория познания, философская антропология.	Содержание учебного материала: Философская метафизика. Онтология: бытие как философская проблема и центральная категория философии. Гносеология: познание как философская проблема. Категория истины. Сущность человека как проблема философии.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение поэмы Парменида «О природе». Формулирование проблемы бытия как центральной проблемы философской метафизики.	1	
Тема 3. Греческая философия досократического периода	Содержание учебного материала Философия Милетской (фисиологи) и Элейской школ (Парменид и Зенон). <u>Основы философского учения о бытии.</u> Путь философа в поэме Парменида «О природе». Поэма как развёрнутая метафора размышления. Апории Зенона. Гераклит Эфесский.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу по философским проблемам досократического периода, подготовка к терминологическому диктанту.	1	
Тема 4. Греческая философия классического периода	Содержание учебного материала Философия Афинской школы (Сократ, Платон, Аристотель). Образ Сократ как образ практического философствования (философия как способ жить). <u>Антропологический поворот, возникновение этической проблематики.</u> <u>Учение Платона об идеях.</u> <u>Учение Платона о воспоминании.</u> Критика Аристотелем учения Платона об идеях. <u>Четыре причины вещи.</u> Платон и Аристотель как два общих философских стиля.	2	ОК 1-9
	Практическое занятие №2: Анализ (сравнение) основных положений философии	2	

	Платона и Аристотеля. Обсуждение «Мифа о пещере» Платона.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу на тему: сопоставление философии Платона и Аристотеля.	1	
Тема 5. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	<u>Специфика древнеиндийской и древнекитайской философии, их отличие от средиземноморской философской традиции. Шесть даршан индийской философии. Особенности буддийской философии.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста первой сутры Будды (первого поворота колеса Дхармы).	1	
Тема 6. Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Средневековая философия. <u>Особенности религиозной картины мира. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.</u>		
	Практическое занятие №3: Чтение и обсуждение фрагментов книги Августина Аврелия «Исповедь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доказательства Бытия Бога: знать и уметь объяснить	1	
Тема 7. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Философия эпохи Возрождения: основные черты, Пантеизм как основание мировосприятия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. <u>Интерпретация художественного творчества эпохи Возрождения через философские концепции философов Возрождения.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение работ философов эпохи возрождения: «Государь», «Опыты». Пересказ данных произведений, выявление проблемных вопросов.	1	
Тема 8. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц)	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Метафизика Декарта, дедукция и рационалистическая интуиция. Картезианский опыт «cogito», <u>геометрический метод Спинозы, метафизика и этика Спинозы, «Монадология» Лейбница.</u>		
	Практическое занятие №4: Анализ и сопоставление трёх метафизических систем эпохи Нового времени – монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), Плюрализм (Лейбниц).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала,	1	

	сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.		
Тема 9. Философия эпохи Нового времени. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д. Локк, Д.Юм)	Содержание учебного материала Эмпиризм как мировоззренческий фундамент новоевропейской науки. Теория «Идолов» Ф. Бэкона, метод индукции. Концепция «Tabula rasa» Локка и Гоббса. Сенсуализм как способ интерпретации сознания. Сущность процесса познания.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала, сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.	2	
Тема 10. Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала Философские взгляды эпохи французского Просвещения: Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье, Милье. Отношение к человеку, миру, образованию. Влияние идей Просвещения на мировоззрение человека Нового времени. Энциклопедизм.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала, сопоставление взглядов деистов и воинствующих атеистов.	2	
Тема 11. Немецкая Классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. <u>Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</u>	2	ОК 1-9
	Практическое занятие №5: Анализ (сравнение) основных положений философии Канта и Гегеля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение статьи Канта «Что такое Просвещение?»	2	
Тема 12. Философия Иррационализма.	Содержание учебного материала Различия классической и неклассической философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Концепция «Мировой Воли» и «Воли к власти». Страдание как философская проблема. Философствование как освобождение от иллюзий. Рецепция буддизма в философии Шопенгауэра.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение фрагментов работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».	2	
Тема 13. Философия Жизни и Феноменология	Содержание учебного материала: Философия А.Бергсона. Онтологическая трактовка времени. Понятие «Длительность». Интуиция как способ постижения реальности. Философское мировоззрение Бергсона в	2	ОК 1-9

(Э.Гуссерль) и Герменевтика (М. Хайдеггер).	литературе XX века. Общая проблематика и основные понятия феноменологической философии и герменевтики. Философия Э.Гуссерля, М. Шелера, М.Хайдеггера и Г.Г. Гадамера. <u>М. Хайдеггер о сущности техники. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием техники и технологий.</u>		
	Практическое занятие № 6: Эссе на тему: «Время как философская проблема».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала. Сформулируйте проблему времени как философскую проблему. На материале текста работы А. Бергсона «Возможность и действительность». Составление краткого словаря феноменологической и герменевтической философии.	2	
Тема 14. Экзистенциальная философия (С. Кьеркегор)	Содержание учебного материала		
	Основные проблемы экзистенциальной философии, экзистенциализм и христианство, «Страх и Трепет» С. Кьеркегора, экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. <u>Учение экзистенциалистов о свободе и ответственности.</u>	2	ОК 1-9
	Практическое занятие №7: Контрольная работа по темам 1-8.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение работы С. Кьеркегора «Страх и трепет».	2	
Тема 15. Русский религиозный ренессанс. Русская софиология. Персонализм и экзистенциализм в русской философии.	Содержание учебного материала		
	<u>Особенности русской философской традиции.</u> Русский религиозный ренессанс конца 19 – начала 20 века. Проблема Всеединства и понятие «Софии» (В.С. Соловьёв, С. Булгаков). Проблема символа, символизм как философское направление (А. Белый, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев). Экзистенциальная философия Л. Шестова (работа «Афины и Иерусалим»), Н. Бердяева (философия творчества и философия свободы), понятие личность в философии Л. Карсавина.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение главы «Великий инквизитор» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Образ Христа как философский образ.	2	
Тема 16. Основные тенденции современной западной философии.	Содержание учебного материала		
	Сущность разделения современной философии на континентальную и англо-американскую (аналитическую) традицию. Логический позитивизм: личность и философия Л. Витгенштейна. Аналитическая философия сознания. Французская философия второй половины 20-го века: основные мотивы и направления мысли. Ситуация постмодерна.	2	ОК 1-9
	Практическое занятие №8: Контрольная работа по темам 8-15.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение и осмысление	2	

логического парадокса «Китайская комната».		
	Итого часов по дисциплине: 60	32/16/24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете *основ философии*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы аудиторные двухместные;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

Оборудование, технические средства обучения:

Ноутбук;

Колонки;

Экран;

Проектор.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Наглядное пособие «Культура и духовная жизнь»;

Наглядное пособие «Межличностные способы управления конфликтами».

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning
(лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8/

Лицензионный договор № 131/13 от 01.08.13.

2. Консультант + версия проф. Договор об информационной поддержке №112/15С от 27.11.2014.

3. Система тестирования INDIGO. Акт приема передачи.
Академическая лицензия по договору №Д-54774

4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский [и др.]. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>

2. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209>

4. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>

5. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>

Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. - (СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000>

2. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. - (для СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456>

3. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>

4. Голубева, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com/>-электронная библиотечная система

<https://www.book.ru/>- электронная библиотечная система

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам института.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Форма контроля и оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Ориентироваться в наиболее общих	Тестовые задания, доклады, контрольная

философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Основные категории и понятия философии.	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
Роль философии в жизни человека и общества	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
Основы философского учения о бытии	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
Сущность процесса познания	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
Основные категории и понятия древневосточной философской традиции;	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет