АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль): «Таможенные платежи и валютное регулирование»
Форма обучения: очная, заочная
Квалификация (степень) выпускника: специалист таможенного дела
Срок обучения: очная форма – 5 лет, заочная форма – 6 лет

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з. е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	70(1,94)	14(0,39)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	68(1,89)	12(0,33)
• лекции	34(0,94)	6(0,17)
• практические	34(0,94)	6(0,17)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2(0,06)	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	76(2,11)	159(4,42)
• др. формы самостоятельной работы	76(2,11)	159(4,42)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	34(0,94)	7(0,19)
Итого	180(5)	180(5)

Казань 2018

Саматова Ч.Х., Шагбанова Ю.Б. История: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации, 2018. – 77 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленности «Таможенные платежи и валютное регулирование» Саматовой Ч.Х., Шагбановой Ю.Б. доцентами кафедры таможенного дела Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 850, и учебными планами по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенные платежи и валютное регулирование» (год начала подготовки -2017).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры таможенного дела Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «18» мая 2018 г., протокол № 9

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол № 7.

© АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Казанский кооперативный институт (филиал), 2018
© Саматова Ч.Х., Шагбанова Ю.Б., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 5
2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) 5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины (модуля) 7
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) 7
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) 8
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий 8
6. Лабораторный практикум 9
7. Практические занятия (семинары) 10
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 14
9. Самостоятельная работа студента 14
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля): 18
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля): 19
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости) 19
14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии 21
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) 23
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
1. Паспорт фонда оценочных средств 24
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины 24
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций 24
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции 24
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания 26
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации 29
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации 29
2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации 34
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине 36
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине 39
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине 40
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 41
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 42
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ 52
ТЕМЫ ЭССЕ 53
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 54
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2 61

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №3 67

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии России, ее месте и роли во всемирном историческом процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей всемирно-исторического процесса;
- показать роль России в системе международных отношений в исторической ретроспективе;
- сформировать представления об особенностях и различиях отдельных периодов истории России;
- знание важнейших дат и событий в истории России;
- иметь представление о роли отдельных личностей в истории России;
- знать принципы работы с историческими источниками

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками формируемые предшествующей дисциплиной «История России» на базе полного среднего общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

ОК-6 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-6	Знать основные проблемы теории и истории России	Доклады
	Знать даты важнейших событий	
	Знать исторические понятия, термины, концепции	
	Знать закономерности исторического процесса	
	Уметь извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;	Эссе

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	Уметь пользоваться приемами исторического описания и объяснения	
	Уметь применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям	
	Уметь использовать в практической деятельности исторические знания для реализации гражданской позиции	
	Владеть навыками самостоятельного изучения исторических источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы	Контрольная работа
	Владеть культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности	
	Владеть навыками применения гражданской позиции в решении исторических и социальных проблем	

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности		Часов	
		Всего	По семестрам
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		70	70
Аудиторные занятия всего, в том числе:		68	68
Лекции		34	34
Практические занятия		34	34
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2	2
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:		76	76
Другие виды самостоятельной работы		76	76
Вид промежуточной аттестации – экзамен.		34	34
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		Часов	
		Всего	По курсам
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		14	14
Аудиторные занятия всего, в том числе:		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2	2
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:		159	159
Другие виды самостоятельной работы		159	159
Вид промежуточной аттестации – экзамен.		7	7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

1. Предмет исторической науки.
2. Методология исторического исследования.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Исторические источники.

Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству.

1. Проблема генезиса восточнославянского этноса в исторической науке.
1. Социально-политическое развитие Древнерусского государства.
2. Русские земли в период монгольских завоеваний и экспансия западных соседей.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и создание единого русского государства

Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.

1. Усиление централизации власти и расширение государства в период правления Ивана Грозного.
2. Власть и общество в период Смуты и социальных потрясений
3. Эволюция политической власти: от сословно-представительной монархии к самодержавию

Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.

1. Петровская модернизация: предпосылки, содержание, значение и последствия.
2. Просвещенный абсолютизма Екатерины II.
3. Эпоха Дворцовых переворотов

Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.

1. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Великие буржуазные реформы и контрреформы
3. Россия в системе международных отношений

Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.

1. Первая русская революция: попытка эволюционной модернизации Российской империи
2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
3. От Февраля к Октябрю 1917 г.

4. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия.

Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития

1. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, кризис.
2. НЭП, как попытка преодоления социально-экономического кризиса Индустриализация и коллективизация в СССР: предпосылки, цели, методы, средства, результат
3. Складывание административно-командной политической системы в СССР

Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны

1. Внешняя политика СССР в 1930-х - начале 1940-х годов.
2. Великая Отечественная война: этапы, итоги, цена победы.
3. Складывание новой модели устройства мира.

Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.

1. СССР в годы «холодной войны».
2. «Хрущевская оттепель» и попытки реформирования народного хозяйства.
3. Стагнация советской системы управления и хозяйствования.
4. СССР в годы политики ускорения и перестройки.

Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.

1. Распад Советского союза.
2. Реформирование российской государственности.
3. Новые тренды в международной политике.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «История» формирует ОК-6 компетенцию, необходимую в дальнейшем для формирования компетенции ОПК-6.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	2	2	6	10
2	Тема 2. От Киевской Руси к	4	4	6	14

	Московскому государству.				
3	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.	4	4	8	16
4	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	4	4	8	16
5	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.	4	4	8	16
6	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.	4	4	8	16
7	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	4	4	8	16
8	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны	2	2	8	12
9	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.	4	4	8	16
10	Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	2	2	8	12
Итого		34	34	76	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	0,5	-	15	15,5
2	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству.	-	1	16	17
3	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.	-	0,5	16	16,5
4	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	1	0,5	16	17,5
5	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.	1	0,5	16	17,5
6	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.	1	0,5	16	17,5
7	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	1	0,5	16	17,5
8	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны	0,5	0,5	16	17
9	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.	0,5	1	16	17,5
10	Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	0,5	1	16	17,5
Итого		6	6	159	171

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	1. Предмет исторической науки. 2. Методология исторического исследования. 3. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Исторические источники.	2
2	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству.	1. Славяне и их соседи. Образование древнерусского государства. 2. Социально-экономическое и политическое развитие древней Руси. 3. Культура древней Руси - X-XIII вв. 4. Политическая раздробленность - новая форма существования русской 5. государственности. 6. Объединение древнерусских земель. 7. Русь между Востоком и Западом.	4
3	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.	1. Внутренняя политика Ивана IV. 2. Внешняя политика Ивана IV 3. Смутное время и его последствия. 4. Политика Алексея Михайловича 5. Церковный раскол	4
4	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	1. Реформы Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II 4. Крестьянские войны под предводительством С. Разина и Е. Пугачева. 5. Внешняя политика России в XVIII в. 6. Развитие русской культуры в XVIII в.	4
5	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.	1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXвека. Кризис крепостничества. 1. Реформы 1860-70-х годов. 2. Контрреформы 1880-90-х годов. 3. Утверждение капитализма в России, 4. Идейные течения и общественно-политические движения в XIX в. 5. Внешняя политика Российской империи в XIX в. 6. Вклад русской культуры в мировую культуру.	4
6	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.	1. Социально - экономическое развитие России в начале XX века. 2. Первая русская революция: задачи и итоги. 3. Новые факторы в политической жизни в России: возникновение политических партий. Опыт российского парламентаризма. 4. Международная обстановка в начале XX в.	4

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		5. I Мировая война: причины , характер, цели и её итоги. 6. Февральская революция: причины, характер и особенности. Октябрь 1917 года - победа леворадикальных сил. 7. Гражданская война - трагедия народов России. Иностранная интервенция и ее влияние на ход гражданской войны.	
7	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	1. Политика «военного коммунизма», ее содержание. 2. Новая экономическая политика: сущность и достижения. Борьба за власть в руководстве партии и государства в середине - конце 20-х годов. 3. Сопротивление сил социальной справедливости авторитарной власти (Раскольников, Рютин). 4. Становление тоталитарных режимов в мире. Политические процессы 1930-х гг. в СССР. 5. Индустриализация: политика форсированного рывка в промышленности и ее результаты. 6. Политика сплошной коллективизации и ее влияние на судьбы крестьянства. 7. Культура СССР в 1920-1930-е годы.	4
8	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны	1. Начало II Мировой войны. «Странная война» на Западе. 2. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 3. Основные этапы и сражения Великой отечественной войны. 4. Героизм советского народа на фронте и в тылу. 5. Внешняя политика СССР в период Великой отечественной войны. 6. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны. Цена и уроки победы.	2
9	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.	1. Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания II мировой войны. Холодная война. 2. План Маршала — начало экономического раскола Европы. 3. Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии. 4. Атмосфера в обществе после II мировой войны. Новая волна репрессий (2 половина 40-х-начало 50-х годов). 5. «Оттепель» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. 6. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны (стагнация экономики, противоречивость духовной жизни общества).	4

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		7. Перестройка: проект и результат.	
10	Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	1. Новая система российской государственности. 2. Россия под руководством Б. Н. Ельцина. 3. Деятельность В. В. Путина. 4. Деятельность Д. А. Медведева. 5. Внешнеполитические задачи для современной России.	2
	Итого		34

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству.	1. Славяне и их соседи. Образование древнерусского государства. 2. Социально-экономическое и политическое развитие древней Руси. 3. Культура древней Руси - X-XШ вв. 4. Политическая раздробленность - новая форма существования русской 5. государственности. 6. Объединение древнерусских земель. 7. Русь между Востоком и Западом.	1
2	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.	1. Внутренняя политика Ивана IV. 2. Внешняя политика Ивана IV 3. Смутное время и его последствия. 4. Политика Алексея Михайловича 5. Церковный раскол	0,5
3	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	1. Реформы Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II 4. Крестьянские войны под предводительством С. Разина и Е. Пугачева. 5. Внешняя политика России в XVIII в. 6. Развитие русской культуры в XVIII в.	0,5
4	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.	1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXвека. Кризис крепостничества. 1. Реформы 1860-70-х годов. 2. Контрреформы 1880-90-х годов. 3. Утверждение капитализма в России, 4. Идейные течения и общественно-политические движения в XIX в. 5. Внешняя политика Российской империи в XIX в. 6. Вклад русской культуры в мировую культуру.	0,5
5	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.	1. Социально - экономическое развитие России в начале XX века. 2. Первая русская революция: задачи и итоги. 3. Новые факторы в политической жизни в России: возникновение политических партий. Опыт российского парламентаризма. 4. Международная обстановка в начале XX в. 5. I Мировая война: причины , характер, цели и её итоги. 6. Февральская революция: причины, характер и	0,5

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		особенности. Октябрь 1917 года - победа леворадикальных сил. 7. Гражданская война - трагедия народов России. Иностранная интервенция и ее влияние на ход гражданской войны.	
6	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	1. Политика «военного коммунизма», ее содержание. 2. Новая экономическая политика: сущность и достижения. Борьба за власть в руководстве партии и государства в середине - конце 20-х 1. годов. 2. Сопротивление сил социальной справедливости авторитарной власти (Раскольников, Рютин). 3. Становление тоталитарных режимов в мире. Политические процессы 1930-х гг. в СССР. 4. Индустриализация: политика форсированного рывка в промышленности и ее результаты. 5. Политика сплошной коллективизации и ее влияние на судьбы крестьянства. 6. Культура СССР в 1920-1930-е годы.	0,5
7	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны	1. Начало II Мировой войны. «Странная война» на Западе. 2. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 3. Основные этапы и сражения Великой отечественной войны. 4. Героизм советского народа на фронте и в тылу. 5. Внешняя политика СССР в период Великой отечественной войны. 6. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны. Цена и уроки победы.	0,5
8	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.	1. Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания II мировой войны. Холодная война. 2. План Маршала — начало экономического раскола Европы. 3. Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии. 4. Атмосфера в обществе после II мировой войны. Новая волна репрессий (2 половина 40-х-начало 50-х годов). 5. «Оттепель» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. 6. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны 7. (стагнация экономики, противоречивость духовной жизни общества). 8. 7. Перестройка: проект и результат.	1
9	Тема 10. Российское государство на рубеже	1. Новая система российской государственности. 2. Россия под руководством Б. Н. Ельцина.	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	XX – XXI вв.	3. Деятельность В. В. Путина. 4. Деятельность Д. А. Медведева. 5. Внешнеполитические задачи для современной России.	
	Итого		6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Теория и методология исторической науки. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)
2	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников		
3	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)
4	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)
5	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников		
6	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)
7	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников		
8	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)
9	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)
10	Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв. *Рекомендации:* Структура доклада/реферата должна быть представлена в следующем виде и содержать в себе: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);	Доклад (по выбору студента)	Устное выступление (презентация)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников		

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953

б) дополнительная литература:

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872766

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа:

http://znanium.com/catalog/product/488656

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953

б) дополнительная литература:

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872766
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/488656

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. https://www.book.ru/ - ЭБС Book.ru
2. http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
3. https://ibooks.ru/ -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
4. https://rucont.ru/ - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. http://znanium.com/ - ЭБС Znanium.com
6. https://dlib.eastview.com/- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.
3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО
5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «История» состоит из 10 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы российского исторического процесса. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы Отечественной и мировой истории.

На изучение каждой темы выделено в соответствие с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые

проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент специалист может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: доклад, эссе, контрольная работа.

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История» используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- обсуждение подготовленных студентами докладов;

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству. Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение подготовленных студентами докладов;	2	2	-	1
2	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития. Виды:	2	2	1	0,5

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
	Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение подготовленных студентами докладов;				
3	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение подготовленных студентами докладов;	2	2	0,5	0,5
4.	Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв. Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение подготовленных студентами докладов;	2	2	0,5	1
	Итого:	8	8	2	3

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенные платежи и валютное регулирование»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Философия

Теория и история потребительской кооперации

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Код контролируемой компетенции	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОК-6	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	Доклады Эссе Контрольная работа
	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству.	
	Тема 3. Россия в XVI – XVII веках.	
	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	
	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.	
	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.	
	Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	
	Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны	
	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.	
	Тема 10. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины социология включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. - 15 б.) складывается из:

– 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– 3 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы;

– 2 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) – 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	Итого
Теоретические показатели						
ОК-6	Знает основные проблемы теории и истории России *Доклад*	Верно и в полном объеме знает основные проблемы теории и истории России	С незначительными замечаниями знает основные проблемы теории и истории России	На базовом уровне, с ошибками знает основные проблемы теории и истории России	Не знает основные проблемы теории и истории России	20
	Знает даты важнейших событий *Доклад*	Верно и в полном объеме знает даты важнейших событий	С незначительными замечаниями знает даты важнейших событий	На базовом уровне, с ошибками знает даты важнейших событий	Не знает даты важнейших событий	
	Знает исторические понятия, термины, концепции *Доклад*	Верно и в полном объеме знает исторические понятия, термины, концепции	С незначительными замечаниями знает исторические понятия, термины, концепции	На базовом уровне, с ошибками знает исторические понятия, термины, концепции	Не знает исторические понятия, термины, концепции	
	Знает закономерности исторического процесса *Доклад*	Верно и в полном объеме знает закономерности исторического процесса	С незначительными замечаниями знает закономерности исторического процесса	На базовом уровне, с ошибками знает закономерности исторического процесса	Не знает закономерности исторического процесса	
Практические показатели						
ОК-6	Умеет извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; *Эссе*	Верно и в полном объеме может извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;	С незначительными замечаниями может извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;	На базовом уровне, с ошибками может извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;	Не может извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;	20

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого
		Высокий (верно и в полном объеме) – 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	Умеет пользоваться приемами исторического описания и объяснения *Эссе*	Верно и в полном объеме может пользоваться приемами исторического описания и объяснения	С незначительными замечаниями может пользоваться приемами исторического описания и объяснения	На базовом уровне, с ошибками может пользоваться приемами исторического описания и объяснения	Не может пользоваться приемами исторического описания и объяснения	
	Умеет применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям *Эссе*	Верно и в полном объеме может применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям	С незначительными замечаниями может применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям	На базовом уровне, с ошибками может применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям	Не может применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям	
	Умеет использовать в практической деятельности исторические знания для реализации гражданской позиции *Эссе*	Верно и в полном объеме может использовать в практической деятельности исторические знания для реализации гражданской позиции	С незначительными замечаниями может использовать в практической деятельности исторические знания для реализации гражданской позиции	На базовом уровне, с ошибками может использовать в практической деятельности исторические знания для реализации гражданской позиции	Не может использовать в практической деятельности исторические знания для реализации гражданской позиции	
Владеет						
ОК-6	Владеет навыками самостоятельного изучения исторических источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные	Верно и в полном объеме владеет навыками самостоятельного изучения исторических	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельного изучения исторических источников и анализа	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельного изучения исторических	Не владеет навыками самостоятельного изучения исторических источников и анализа социально-значимых	15

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) – 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	Итого
	подходы *Контрольная работа*	источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы	социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы	источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы	проблем и процессов, опирающегося на научные подходы	
	Владеет культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности *Контрольная работа*	Верно и в полном объеме владеет культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности	С незначительными замечаниями владеет культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности	На базовом уровне, с ошибками владеет культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности	Не владеет культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности	
	Владеет навыками применения гражданской позиции в решении исторических и социальных проблем *Контрольная работа*	Верно и в полном объеме владеет навыками применения гражданской позиции в решении исторических и социальных проблем	С незначительными замечаниями владеет навыками применения гражданской позиции в решении исторических и социальных проблем	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками применения гражданской позиции в решении исторических и социальных проблем	Не владеет навыками применения гражданской позиции в решении исторических и социальных проблем	
	Всего					*55*

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	47-55	высокий
хорошо	39-46	хороший
удовлетворительно	28-38	достаточный
неудовлетворительно	27 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Функции и значение исторической науки.
2. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
3. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
4. Киевская Русь при Владимире 1и Ярославе Мудром.
5. Земли и княжества Руси XII – XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
6. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
7. Усиление московского княжества в конце XIII – первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
8. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
9. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Оприч на
10. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.
11. Формы и методы расширения границ России (XV – XVII века).
12. Административные и военные реформы Петра 1.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Расширение привилегий дворянства в 30-е – начала 60-х гг. XVIII в.
15. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
16. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма» в условиях российского самодержавия.
17. Дипломатия и войны екатерининского времени.
18. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
19. Внешняя политика царизма в первой половине X1X века.
20. Реформы Александра I – М.М. Сперанский.
21. Отечественная война 1812 г.

22. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.

23. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.

24. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.

25. Западники: программа «вестернизации» России и создания гражданского общества.

26. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.

27. Революционные демократы: их программы и практика.

28. Культура России первой половины XIX века.

29. Социалистический радикализм в России.

30. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.

31. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.

32. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г.

33. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.

34. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.

35. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.

36. Культура России второй половины X1X века.

37. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.

38. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.

39. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно – демократическому обществу.

40. Опыт российского парламентаризма (деятельность I – IУ Государственных Дум).

41. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.

42. Столыпинская аграрная реформа.

43. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.

44. Создание монархических партий.

45. Участие России в Первой мировой войне.

46. Культура России начала XX века.

47. Февральская революция 1917 года, ее особенности.

48. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.

49. Октябрь 1917г. – средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово – пролетарскую революцию.

50. Гражданская война в России: 1918 – 1921 гг.

51. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.

52. Новая экономическая политика и ее значение.

53. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.

54. Коллективизация сельского хозяйства.

55. Формирование однопартийного политического режима в СССР.

56. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.

57. СССР в годы предвоенных пятилеток.

58. Великая Отечественная война: основные этапы. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.

59. Послевоенное устройство мира. Начало политики «холодной войны».

60. Хрущевская «оттепель». Политика, идеология, экономика и культура.

61. Советский Союз в 1965 – 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.

62. Перестройка: причины, ход, итоги.

63. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.

64. Становление новейшей российской государственности в 1990-х гг.

65. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-е годы.

Типовые контрольные задания:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.

2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

3. Что означает удельно-лестничная система правления?

4. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

5. В чем проявилась система зависимости русских земель от Золотой Орды?

6. Каковы основные направления, реформы, проведенные Иваном XIV в 50-х годах XVI в. и их значение?

7. Что такое опричнина, и какие последствия она имела? Какие реформы провел Петр I и в чем их сущность

8. Как Вы думаете, эпоха дворцовых переворотов – это случайный или закономерный период российской истории? Ответ обоснуйте.

9. Раскройте сущность понятия «просвещенный абсолютизм».

10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

11.Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

12. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

13. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.

14. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

15. Назовите основные элементы Нэпа. В чем различие и в чем сходство политики «военного коммунизма» и Нэпа.

16. Напишите о повседневной жизни людей в 20-е годы XX века.

17Каковы были основные направления и особенности сталинской модернизации в экономике. Напишите о политике «большого скачка» и его итогах.

18. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.

19. Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.

20. Дайте характеристику новых тенденций во внешнем политическом курсе Российской Федерации на современном этапе.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. В Новгородской республике законодательная власть принадлежала:
а) князю
б) хану Золотой Орды
в) народному собранию – вече
г) Избранной раде

2. При Петре I комплектование русской армии стало проходить на основе:
а) народного ополчения;
б) всеобщей воинской повинности;
в) найма крестьян и посадских людей;
г) рекрутских наборов.

3. Сущность славянофильства это:
а) историческая самобытность России
б) Россия - часть западной цивилизации
в) Россия - часть восточной цивилизации
г) Россия не имеет свою цивилизационную идентичность

4. Функции, которыми были наделены органы местного самоуправления, возникшие в 1864 г.:
а) хозяйственные
б) политические
в) контролирующие
г) фискальные

5. По Манифесту 17 октября 1905 года было обещано:
а) принять конституцию России
б) передать государственные, удельные и монастырские земли и отрезки крестьянам
в) созвать законодательную Государственную думу
г) реорганизовать земства и созвать Государственный совет

6. Даты 1918, 1936, 1977, 1993 связаны
а) с событиями внешней политики
б) с выступлениями крестьян
в) с принятием программ КПСС
г) с принятием Конституции

Литература для подготовки к экзамену:

а) основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953

б) дополнительная литература:

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872766

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/488656

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность: «Таможенные платежи и валютное регулирование»

Дисциплина: «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Функции и значение исторической науки.
2. Опыт российского парламентаризма (деятельность I – IУ Государственных Дум).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
2. Советский Союз в 1965 – 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).

1. 2. Коллективизация сельского хозяйства.

2. Коллективизация сельского хозяйства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Киевская Русь при Владимире 1и Ярославе Мудром.
2. СССР в годы предвоенных пятилеток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Земли и княжества Руси XII – XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
2. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
2. Формирование однопартийного политического режима в СССР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Усиление московского княжества в конце XIII – первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.

2. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.

2. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опрична

2. Становление новейшей российской государственности в 1990-х гг.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.

2. Февральская революция 1917 года, ее особенности.

Промежуточная аттестация

Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенные платежи и валютное регулирование»
Дисциплина: «История»

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Община у восточных славян называлась:
а. вервью;
б. полюдьем;
в. вирой;
г. пожилым;
д. огнищем.

2. «Полюдьем» в древней Руси называли:
а. походы в Византию;
б. походы против кочевников-степняков;
в. сход общинников;
г. способ отправления правосудия до введения в действие «Русской правды»;
д. сбор дани с подвластного населения.

3. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
а. ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
б. борьбой древней Руси с хазарами;
в. борьбой древней Руси с печенегами;
г. борьбой древней Руси с половцами;
д. походами Святослава.

4. Любечский съезд князей, принявший решение: «Каждый да держит отчину свою», состоялся:
а. в 1097 г.;
б. в 988 г.;
в. в 1223 г.;
г. в 1113 г.;
д. в 1240 г.

5. В 988 г. произошло:
а. крещение Руси;
б. смерть княгини Ольги;
в. вступление на Киевский стол Владимира I;
г. призвание варягов;
д. восстание древлян.

6. Соборное уложение (российский свод законов) было принято Земским собором:
а. 1549 г.;
б. 1613 г.;
в. 1632 г.;
г. 1649 г.;
д. 1653 г.

7. В царствование Алексея Михайловича:
а. произошёл церковный раскол;
б. был создан Святейший Синод;
в. учреждено патриаршество;
г. созван Стоглавый собор;
д. начато строительство Успенского собора в Московском кремле

8. Высшим органом управления церковью при Петре I являлся:
а. Сенат;
б. Синод;
в. Земский Собор;
г. Архиерейский Собор;
д. Императорская канцелярия.

9. Политика "просвещенного абсолютизма" проводилась в период правления:
а. Елизаветы Петровны;
б. Екатерины I;
в. Анны Иоанновны;
г. Екатерины II;
д. Петра III.

10. К истории России первой половины XIX в. относится понятие:
а. «дней Александровых прекрасное начало»;
б. «золотой век» Екатерины II;
в. семибоярщина;
г. двоевластие;
д. бироновщина.

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Какое из событий произошло раньше других:
а. поход княгини Ольги на Константинополь;
б. поход княгини Ольги на древлян;
в. крещение княгини Ольги;
г. вокняжение Святослава Игоревича;
д. поход Олега на древлян.

2. Какое из событий произошло позже всех других?
а. восстание древлян;
б. крещение Руси;
в. призвание варягов;
г. объединение Киева и Новгорода Олегом;
д. княжение княгини Ольги.

3. Слова летописца: «Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул» – обращены к князю:
а. Рюрику;
б. Олегу;
в. Игорю;
г. Святославу;
д. Владимиру I.

4. Какое из названных событий произошло раньше других?
а. принятие первого Судебника;
б. Невская битва;
в. присоединение Новгорода к Москве;
г. первое летописное упоминание о Москве;
д. «Батыево нашествие».

5. Какое событие произошло позже других:
а. взятие монголо-татарами Рязани;
б. взятие монголо-татарами Великого Булгара;
в. взятие монголо-татарами Владимира;
г. взятие монголо-татарами Козельска;
д. взятие монголо-татарами Киева.

6. Какое событие произошло раньше других:
а. правление Елены Глинской;
б. Ливонская война;
в. поход Ермака в Сибирь;
г. Стоглавый собор;
д. Смерть Василия III.

7. Какое из перечисленных событий произошло позже других:
а. введение «заповедных лет»;
б. учреждение патриаршества;
в. введение «урочных лет»;
г. восстание под предводительством Ивана Болотникова;
д. избрание на царство Михаила Романова.

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других:
а. поражение русских войск под Нарвой;
б. окончание Северной войны;
в. Полтавская битва;
г. Азовские походы Петра I;
д. Гаунгутское сражение.

9. Какое из событий произошло раньше других:
а. образование «Союза земцев-конституционалистов»;
б. «Кровавое воскресенье»;
в. издание Манифеста о политических свободах и созыве Государственной думы;
г. декабрьское вооружённое восстание в Москве;
д. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

– до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
– до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
– до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенные платежи и валютное регулирование»

1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «История»

Контрольные работы по дисциплине «История» состоят из тестовых заданий и контрольных вопросов.

1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История – это …
а. Процесс развития природы и общества;
б. Способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность;
в. Комплекс наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;
г. Способ манипуляции сознанием.

2. Мифологическая форма исторического сознания – это …
а. Вымышленный образ, заменяющий действительность в сознании;
б. Фиксация реальных событий прошлого, но отсутствие анализа;
в. Комплекс наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;
г. Способ манипуляции сознанием.

3. Хронологическая форма исторического сознания – это …
а. Вымышленный образ, заменяющий действительность в сознании;
б. Фиксация реальных событий прошлого, но отсутствие анализа;
в. Комплекс наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;
г. Способ манипуляции сознанием.

4. Историз – это …
а. Вымышленный образ, заменяющий действительность в сознании;
б. Фиксация реальных событий прошлого, но отсутствие анализа;
в. Комплекс наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;

г. Способ манипуляции сознанием.

5. Воспитательная функция истории заключается в …
а. выявление закономерностей исторического развития
б. предвидение будущего
в. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
г. Описания исторических событий.

6. Познавательная функция истории заключается в …
а. выявление закономерностей исторического развития
б. предвидение будущего
в. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
г. Описания исторических событий.

7. Общественно – политическая функция истории заключается в …
а. выявление закономерностей исторического развития
б. предвидение будущего
в. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
г. Описания исторических событий.

8. Геральдика – это …
а. наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.
б. наука, изучающая гербы
в. наука, изучающая употребляющиеся в прошлом меры длины, площади, объёма, веса.
г. наука, изучающая происхождение, форму, содержание, функционирование, историю возникновения текста документов правового характера.

9. Генеалогия – это…
а. наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.
б. наука, изучающая гербы
в. наука, изучающая употребляющиеся в прошлом меры длины, площади, объёма, веса.
г. наука, изучающая происхождение, форму, содержание, функционирование, историю возникновения текста документов правового характера.

10. Метрология – это …
а. наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.
б. наука, изучающая гербы

в. наука, изучающая употребляющиеся в прошлом меры длины, площади, объёма, веса.

г. наука, изучающая происхождение, форму, содержание, функционирование, историю возникновения текста документов правового характера.

11. Нумизматика – это …

а. наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

б. наука, изучающая печати.

в. наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.

г. изучает первоначальной словообразовательной структуры слов и выявлением элементов его древнего значения.

12. Хронология – это …

а. наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

б. наука, изучающая печати.

в. наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.

г. изучает первоначальной словообразовательной структуры слов и выявлением элементов его древнего значения.

13. Этимология – это …

а. наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

б. наука, изучающая печати.

в. наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.

г. изучает первоначальной словообразовательной структуры слов и выявлением элементов его древнего значения.

14. Сфрагистика – это …

а. наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

б. наука, изучающая печати.

в. наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.

г. изучает первоначальной словообразовательной структуры слов и выявлением элементов его древнего значения.

15. Описание исторических событий и явлений – это метод…

а. Сравнительный;

б. Синхронный;

в. Системный;
г. Идеографический.

16. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод…
а. Типологический;
б. Сравнительный;
в. Идеографический;
г. Системный.

17. Что такое метод:
а. Процесс развития природы и общества;
б. Способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность;
в. Комплекс наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;
г. Способ манипуляции сознанием.

18. Классификация исторических явлений составляет основу _____ метода:
а. историко-генетического;
б. историко-сравнительного;
в. идеографического;
г. историко-типологического.

19. Методы делятся на …
а. Общечеловеческие;
б. Общенаучные;
в. Политические;
г. Специально-научные (узко-исторические);

20. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод…
а. Типологический;
б. Ретроспективный;
в. Сравнительный;
г. Идеографический.

21. Вещественные исторические источники – это …
а. все остатки деятельности человека: орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения.
б. юридические договоры, летописи, жития святых, дневники, мемуары, газеты и т.д.
в. нравы и обычаи народов мира.
г. наскальные рисунки, картины.

22. Письменные исторические источники – это …

а. все остатки деятельности человека: орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения.

б. юридические договоры, летописи, жития святых, дневники, мемуары, газеты и т.д.

в. нравы и обычаи народов мира.

г. наскальные рисунки, картины.

23. Этнографические исторические источники – это …

а. все остатки деятельности человека: орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения.

б. юридические договоры, летописи, жития святых, дневники, мемуары, газеты и т.д.

в. нравы и обычаи народов мира.

г. наскальные рисунки, картины.

24. Изобразительные исторические источники – это …

а. все остатки деятельности человека: орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения.

б. юридические договоры, летописи, жития святых, дневники, мемуары, газеты и т.д.

в. нравы и обычаи народов мира.

г. наскальные рисунки, картины.

25. Устные источники исторические источники – это …

а. фольклор (былины, сказки, песни).

б. наскальные рисунки, картины.

в. данные языка.

г. кино-, фото, видео- и звукозаписи.

26. Лингвистические исторические источники – это …

а. фольклор (былины, сказки, песни).

б. наскальные рисунки, картины.

в. данные языка.

г. кино-, фото, видео- и звукозаписи.

27. Аудиовизуальные документы исторические источники – это …

а. фольклор (былины, сказки, песни).

б. наскальные рисунки, картины.

в. данные языка.

г. кино-, фото, видео- и звукозаписи.

28. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, получил название….

а. Теологического;

б. Цивилизационного;

в. Марксистского;

г. Классового.

29. Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет _____ общественно-экономические(х) формации(й):

а. Три;

б. Пять;

в. Четыре;

г. Две.

30. Основоположниками цивилизационного подхода к истории были:

а. О. Шпенглер, А. Тойнби;

б. К.Маркс и Ф. Энгельс;

в. С.М.Соловьёв и В. О. Ключевский;

г. Б. А. Рыбаков и А. А. Зимин.

31. Основоположниками формационного подхода к истории были:

а. О. Шпенглер, А. Тойнби;

б. К. Маркс и Ф. Энгельс;

в. С.М. Соловьёв и В. О. Ключевский;

г. Б. А. Рыбаков и А. А. Зимин.

32. По теории Маркса и Энгельса, общественно-историческая формация – это…

а. Религиозный стадия развития;

б. Способов производства и соответствующих им социально-классовых форм взаимодействия людей;

в. Этап культурного развития цивилизации;

г. Вспомогательная историческая дисциплина.

33. Цивилизационному подходу истории не соответствует положение о (об):

а. неповторимом облике и ярких характерных чертах каждого сообщества людей;

б. определенных стадиях развития, во многом аналогичных возрастам человека, которые проходит каждое сообщество людей;

в. отсутствие единой человеческой истории;

г. единстве человеческой истории.

34. Книгу «Закат Европы» написал:
а. Н. Я. Данилевский;
б. О. Шпенглер;
в. А. Тойнби;
г. Ф. Энгельс.

35. Книгу «Цивилизация перед судом истории» написал:
а. Н. Я. Данилевский;
б. О. Шпенглер;
в. А. Тойнби;
г. Ф. Энгельс.

36. Книгу «Россия и Европа» написал:
а. Н. Я. Данилевский;
б. О. Шпенглер;
в. А. Тойнби;
г. Ф. Энгельс.

37. Книгу «Происхождение семьи, частной собственности и государства» написал:
а. Н. Я. Данилевский;
б. О. Шпенглер;
в. А. Тойнби;
г. Ф. Энгельс.

38. Дайте определение понятию историография:
а. Непосредственное описание исторических событий;
б. Специально-историческая дисциплина, которая изучает история исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе;
в. Наука, которая изучает связь истории с географией;
г. Неверная историческая концепция.

39. Кто в Российской империи первым получил звание историографа:
а. Н. М. Карамзин;
б. М. М. Щербатов;
в. Г. Ф. Миллер;
г. С. М. Соловьёв.

40. Для современного периода развития исторической науки в России характерно:
а. Опора на формационный подход;
б. Идейный плюрализм, разнообразие точек зрения, дискуссии и острые споры;
в. Полное господство теологического подхода;

г. Кризисом исторического знания.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

1. Предмет исторической науки.
2. Методология исторического исследования.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Исторические источники.

Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству

1. Основные тенденции мирового развития в период феодальной раздробленности.
2. Причины и последствия распада Киевской Руси.
3. Русские княжества: социальная, экономическая и политическая характеристика.
- Галицко-Волынское княжество.
- Господин Великий Новгород.
- Владимиро-Суздальское княжество.
4. Монгольское нашествия.
- Образование державы Чингисхана и завоевания монголов.
- Батыево нашествие на Русь.
- Политика Александра Невского.
5. Возвышение Москвы.
- Причины возвышения.
- Деятельность Московских князей – Даниил Московский, Иван I Калита, Семион Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II Тёмный.
6. Династическая война в Московском княжестве.
- Причины конфликта, участники столкновения, ход войны, её итоги.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв.

1. Смутное время.
2. Полтика Михаила Романова.
3. Политика Алексея Михайловича Тишайшего.
4. Церковный раскол.
5. Восстание Степана Разина.
6. Социально–политический строй России в XVII веке.
7. Экономическое развитие страны накануне петровских преобразований.

Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.

1. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
− Предпосылки дворцовых переворотов в России.
− Правление Екатерины I и Петра II.

- Внешняя и внутренняя политика Анны Иоанновны.
- Правление Ивана VI Антоновича и Анны Леопольдовны.
- Внешняя и внутренняя политика Елизаветы Петровны.
- Правление Петра III.

2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Александра I.

Суть понятия «просвещённый абсолютизм».

Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.

1. Консервативный курс Николай I и кризис крепостничества.
2. Внутренняя и внешняя политика Александра II Освободителя.
3. Внутренняя и внешняя политика Александра III Миротворца.
4. Российская империя на рубеже XIX-XX веков.
5. Внутренняя и внешняя политика Николая II.

Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.

1. Февральская революция.
2. Период «от Февраля к Октябрю».
3. Октябрьская революция.
4. Формирование системы советской власти.
5. Гражданская война.

Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития

1. Политика «военного коммунизма», ее содержание.

2.Новая экономическая политика: сущность и достижения.Борьба за власть в руководстве партии и государства в середине - конце 20-х

годов.

3. Сопротивление сил социальной справедливости авторитарной власти (Раскольников, Рютин).

4. Становление тоталитарных режимов в мире. Политические процессы 1930-х гг. в СССР.

5. Индустриализация: политика форсированного рывка в промышленности и ее результаты.

6. Политика сплошной коллективизации и ее влияние на судьбы крестьянства.

7. Культура СССР в 1920-1930-е годы.

Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны

1. Начало II Мировой войны. «Странная война» на Западе.

2. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Причины поражения Красной армии в начальный период войны.

3. Основные этапы и сражения Великой отечественной войны.

4. Героизм советского народа на фронте и в тылу.

5. Внешняя политика СССР в период Великой отечественной войны.

6. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны.
7. Итоги Второй мировой войны

Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.

1. Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания II мировой войны. Холодная война.
2. План Маршала — начало экономического раскола Европы.
3. Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии.
4. Атмосфера в обществе после II мировой войны. Новая волна репрессий (2
5. половина 40-х-начало 50-х годов).«Оттепель» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.
6. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны
7. (стагнация экономики, противоречивость духовной жизни общества).
8. Перестройка: проект и результат.

Тема 10. Современный период российской истории

1. Президентство Б. Н. Ельцина.
2. Конституция 1993 года – новая социально-политическая форма общественного строя.
3. Президентство В. В. Путина.
4. Президентство Д. А. Медведева

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «История»

1. Волжская Булгария.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Казанское Ханство.
4. Реформаторская деятельность Петра I в трудах российских историков.
5. Западники и славянофилы о путях развития России.
6. Александр II – великий реформатор.
7. Контрреформы Александра III.
8. Народническое движение в России.
9. Партии в России в начале XX века.
10. Государственная Дума в России в дореволюционный период.
11. Гражданская война в России.
12. Кооперация и ее роль в восстановлении экономики в 20-е гг. XX века.
13. Коллективизация в СССР.
14. Репрессии 30-х гг. в СССР.
15. Великая Отечественная война: истоки победы и ее значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ЭССЕ

по дисциплине «История»

1. Личность Владимира Святого.
2. Личность Ярослава Мудрого.
3. Личность Александра Невского.
4. Личность Ивана Калиты.
5. Личность Ивана Грозного.
6. Личность Бориса Годунова.
7. Личность Петра Великого.
8. Личность Екатерины Великой.
9. Личность Александра Благословенного.
10. Личность Николая I.
11. Личность Александра Освободителя.
12. Личность Николая II.
13. Личность В. И. Ленина.
14. Личность И. В. Сталина.
15. Личность Ю. В. Андропова.
16. Личность Б. Н. Ельцина.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации
Текущая аттестация 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «История »

КИЕВСКИЙ ПЕРИОД

Задание № 1 – заполните таблицу:

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность князя.				
	Имя князя	Годы правления // дата события	Деятельность князя		
1.	Рюрик Ютландский (Пример)	862 – 879 гг.	А.	Первый известный правитель Руси.	
		862 год	Б.	Был призван и княжил в Новгороде.	
2.	Олег Вещий		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
3.	Игорь Старый		А.		
			Б.		
			В.		
4.	Ольга Мудрая		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
5.	Святослав Храбрый		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
6.	Владимир Святой		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
7.	Ярослав Мудрый		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
8.	Триумвират		А.		

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность князя.				
	Имя князя	Годы правления // дата события	Деятельность князя		
	Ярославичей: Изяслав, Святослав, Всеволод		Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
9.	Владимир II Мономах		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
10.	Мстислав Великий		А.		
			Б.		
			В.		
Конец					

УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Задание № 2 – заполните таблицу:

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность князя.				
	Имя князя (годы жизни)	Годы правления // дата события	Деятельность князя		
	Деятельность Владимиро-Суздальских князей				
1.	Юрий Долгорукий		А.		
			Б.		
			В.		
2.	Андрей Боголюбский		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
3.	Всеволод Большое Гнездо		А.		
			Б.		
			В.		
4.	Александр Невский		А.		
			Б.		
			В.		
	Деятельность Московских князей				
1.	Даниил Московский		А.		
			Б.		
			В.		
2.	Юрий Данилович		А.		
			Б.		
			В.		
3.	Иван IКалита		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
4.	Симеон Гордый		А.		
			Б.		

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность князя.				
	Имя князя (годы жизни)	Годы правления // дата события	Деятельность князя		
			В.		
5.	Иван II Красный		А.		
			Б.		
			В.		
6.	Дмитрий Донской		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
7.	Василий I		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
8.	Василий II Тёмный		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		

МОСКОВСКИЙ ПЕРИОД

Задание № 3 – заполните таблицу:

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность Великого князя // царя.				
	Имя Великого князя // царя (годы жизни)	Годы правления // дата события	Деятельность Великого князя // царя		
1.	Иван III Великий		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
2.	Василий III		А.		
			Б.		
			В.		
3.	Иван IV Грозный		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
4.	Фёдор III Блаженный		А.		
			Б.		
			В.		
5.	Борис Годунов		А.		
			Б.		
			В.		
6.	Лжедмитрий I		А.		

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность Великого князя // царя.				
	Имя Великого князя // царя (годы жизни)	Годы правления // дата события	Деятельность Великого князя // царя		
			Б.		
			В.		
7.	Василий IV Шуйский		А.		
			Б.		
			В.		
8.	Лжедмитрий II		А.		
			Б.		
			В.		
9.	Михаил Романов		А.		
			Б.		
			В.		
10	Алексей Тишайший		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
11.	Фёдор III		А.		
			Б.		
			В.		
			А.		
			Б.		
			В.		
Конец					

ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕРИОД

Задание № 4 – заполните таблицу:

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность царя // императора.				
	Имя царя // императора (годы жизни)	Годы правления // дата события	Деятельность царя // императора		
1.	Пётр I Великий		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
2.	Екатерина I		А.		
			Б.		
			В.		
3.	Пётр II		А.		
			Б.		
4.	Анна Иоанновна		А.		
			Б.		
			В.		
5.	Елизавета Петровна		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность царя // императора.				
	Имя царя // императора (годы жизни)	Годы правления // дата события	Деятельность царя // императора		
			Е.		
6.	Пётр III		А.		
			Б.		
			В.		
7.	Екатерина II Великая		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
8.	Павел I		А.		
			Б.		
			В.		
9.	Александр I Благославенный		А.		
			Б.		
			В.		
11.	Николай I		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
12.	Александр II Освободитель		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
13.	Александр III Миротворец		А.		
			Б.		
			В.		
14.	Николай II		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
Конец					

СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Задание № 5 – заполните таблицу:

	Укажите хронологические рамки и деятельность руководителей СССР.				
	Имя (годы жизни)	Годы руководства // дата события	Деятельность		
1.	В. И. Ленин		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
2.	И. В. Сталин		А.		

	Укажите хронологические рамки и деятельность руководителей СССР.				
	Имя (годы жизни)	Годы руководства // дата события	Деятельность		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
3.	Н. С. Хрущёв		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
4.	Л. И. Брежнев		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
5.	Ю. В. Андропов		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
6.	К. У. Черненко		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
7.	М. С. Горбачёв		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
Конец					

СОВРЕМННЫЙ ПЕРИОД

Задание № 6 – заполните таблицу.

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность президента.				
	Имя президента	Годы руководства // дата события	Деятельность президента		
1.	Б. Н. Ельцин		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
			Ж.		
2.	В. В. Путин		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		

	Укажите хронологические рамки правления и деятельность президента.				
	Имя президента	Годы руководства // дата события	Деятельность президента		
			Д.		
			Е.		
			Ж.		
3.	Д. А. Медведев		А.		
			Б.		
			В.		
			Г.		
			Д.		
			Е.		
			Ж.		
Конец					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Текущая аттестация 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «История»

Вариант № 1.
1. Сущность исторической науки.
2. Методология исторического исследования.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.

Вариант № 2.
1. Исторические источники.
2. Сущность понятия «историология».
3. Цивилизационный подход.

Вариант № 3.
1. Формационный подход.
2. Сущность понятия «историография».
3. Основные персоналии российской историографии.

Вариант № 4.
1. Подходы к пониманию истории России.
2. Периодизация и тенденции древнейшей истории человечества.
3. Происхождение человека.

Вариант № 5.
1. Неолитическая революция.
2. Древнейшие государства.
3. Великие державы Древнего Востока.

Вариант № 6.
1. Индия и Китай в древности.
2. Цивилизации Античного мира: Древняя Греция и Древний Рим.
3. Первые народы на территории России.

Вариант № 7.

1. Древнейшая история славян.
2. Восточные славяне.
3. Мифология Древних славян и Древней Руси.

Вариант № 8.

1. Соседи восточных славян.
2. Особенности развития Европы в Средние века.
3. Версии происхождения древнерусского государства.

Вариант № 9.

1. Основные черты Западноевропейского феодализма.
2. Феодализм и реалии средневековой Руси.
3. Монгольское иго: споры историков.

Вариант № 10

1. Культура России в киевский период.
2. Принятие христианства и генезис российской культуры.
3. Культура удельного периода.

Вариант № 11.

1. Особенности развития Европы в эру Новой истории.
2. Причины образования централизованного русского государства.
3. Феномен Ивана Грозного в русской истории.

Вариант № 12.

1. Деятельность Ивана III Великого.
2. Деятельность Василия III.
3. Эпоха Ивана IV Грозного.

Вариант № 13.

1. Смутное время в Московском государстве.
2. Деятельность первых Романовых.
3. Особенности генезиса российской культуры в московский период.

Вариант № 14.

1. Литература Московской Руси.
2. Архитектура Московской Руси.
3. Изобразительное искусство Московской Руси.

Вариант № 15.

1. Модерн и Археомодерн: Суть и значение исторической заслуги Петра Великого.

2. Модернизация и вестернизация: обратная сторона деятельности Петра Великого.

3. Петр Великий: оценка современников и историков.

Вариант № 16.

1. Преобразования Петра Великого.
2. Эпоха Дворцовых переворотов.
3. «Золотой век»: Екатерины II Великой.

Вариант № 17.

1. Деятельность Павла I.
2. Правление Александра I.
3. Деятельность Николая I.

Вариант № 18.

1. Великие реформы Александра II.
2. Контрреформы Александра III.
3. Правление Николая II: погружение в системный кризис.

Вариант № 19.

1. Преобразования Петра Великого и генезис российской культуры.
2. Особенности генезиса российской культуры в петербургский период.
3. Просвещение и наука России в петербургский период.

Вариант № 20.

1. Общественно-политическая мысль России в петербургский период.
2. Литература России в петербургский период.
3. Архитектура России в петербургский период.

Вариант № 21.

1. Изобразительное искусство России в Петербургский период.
2. Музыка России в петербургский период.
3. Театр России в петербургский период.

Вариант № 22.

1. Мир на рубеже XIX-XX веков: основные тенденции и особенности.
2. Первая Мировая война: причины, ход, итоги.
3. Внутреннее состояние Российской империи в годы Первой Мировой войны.

Вариант № 23.

1. Февральская революция: причины, ход, итоги.
2. Погружение в хаос: Политика Временного правительства (Весна-осень 1917 года).
3. Октябрьская революция: причины, ход, итоги.

Вариант № 24.

1. Внутренняя и внешняя политика советской власти (Осень 1917 – Весна 1918 годов).
2. Гражданская война и военная иностранная интервенция в России (1918-1922 гг.).
3. Военный коммунизм: внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны.

Вариант № 25.

1. Сущность понятия «Большая игра».
2. Участники и причины «Большой игры».
3. Ход «Большой игры».

Вариант № 26.

1. Итоги «Большой Игры».
2. Причины и противники в Холодной войне.
3. Ход Холодной войны.

Вариант № 27.

1. Итоги Холодной войны.
2. Эпоха НЭПа (1922-1929 гг.): Внутрипартийная борьба за власть.
3. Тоталитарное государство (1929-1953 гг.): СССР в эпоху личной власти И. В. Сталина.

Вариант № 28.

1. «Оттепель» (1956-1964 гг.): СССР под руководством Н. С. Хрущёва.
2. «Застой» (1964-1982 гг.): СССР под руководством Л. И. Брежнева.
3. Апофеоз геронтократии (1982-1985 гг.): СССР под руководством Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.

Вариант № 29.

1. «Перестройка» (1985-1991 гг.): СССР под руководством М. С. Горбачёва.
2. Особенности генезиса российской культуры в советский период.
3. Просвещение и наука России в советский период.

Вариант № 30.

1. Общественно-политическая мысль России в советский период.
2. Литература России в советский период.
3. Архитектура России в советский период.

Вариант № 31.

1. Изобразительное искусство России в советский период.
2. Музыка России в советский период.

3. Театр России в советский период.

Вариант № 32.

1. Киноискусство России в советский период.
2. Итоги Первой Мировой войны.
3. Версальско-вашингтонская система международных отношений и её кризисы.

Вариант № 33.

1. Внешняя политика Советского Союза в 20-30-е годы.
2. СССР и Германия в начале Второй Мировой войны: причины конфликта двух стран.
3. Начало Великой Отечественной войны.

Вариант № 34.

1. Основные Битвы Великой Отечественной войны.
2. СССР и Антигитлеровская коалиция.
3. Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой воин.

Вариант № 35.

1. Сущность понятия «фашизм».
2. Основные теоретики фашизма.
3. Установление фашистских режимов в Европе накануне Второй Мировой войны.

Вариант № 36.

1. Политика немецко-фашистских войск на оккупированной территории.
2. Вызовы глобализации.
3. «Постялтинский мир»: Тенденции современных международных отношений.

Вариант № 37.

1. Перспективы России на заре XXI века.
2. Новая система российской государственности.
3. Эпоха Постперестройки (1991-1999 гг.): Россия под руководством Б. Н. Ельцина.

Вариант № 38.

1. Эпоха Президентской республики (2000-2008 гг.): Россия под руководством В. В. Путина.
2. Эпоха Президентской республики (2008-2012 гг.): Россия под руководством Д. А. Медведева.
3. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI веков.

Вариант № 39.

1. Постмодернизм в современно искусстве и Россия.
2. Особенности культурного развития России на современном этапе.
3. Образование и его реформа в современной России.

Вариант № 40.

1. Наука в современной России.
2. Литература в современной России.
3. Изобразительное искусство в современной России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Текущая аттестация 3

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №3 (в форме тестов)

по дисциплине «История»

1. Община у восточных славян называлась:
а. вервью;
б. полюдьем;
в. вирой;
г. пожилым;
д. огнищем.

2. «Полюдьем» в древней Руси называли:
а. походы в византию;
б. походы против кочевников-степняков;
в. сход общинников;
г. способ отправления правосудия до введения в действие «русской правды»;
д. сбор дани с подвластного населения.

3. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
а. ключевыми событиями образования древнерусского государства;
б. борьбой древней Руси с хазарами;
в. борьбой древней Руси с печенегами;
г. борьбой древней Руси с половцами;
д. походами Святослава.

4. Какое из событий произошло раньше других:
а. поход княгини Ольги на Константинополь;
б. поход княгини Ольги на древлян;
в. крещение княгини Ольги;
г. вокняжение Святослава Игоревича;
д. поход Олега на древлян.

5. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?

а. восстание древлян;
б. крещение князя Владимира;
в. крещение княгини Ольги;
г. призвание варягов в Новгород;
д. поход князя Игоря на Византию.

6. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:

а. княгини Ольги;
б. Владимира Святого;
в. Ярослава Мудрого;
г. князя Святослава;
д. Владимира Мономаха.

7. В 988 г. произошло:

а. крещение Руси;
б. смерть княгини Ольги;
в. вступление на Киевский стол Владимира I;
г. призвание варягов;
д. восстание древлян.

8. Христианство на Руси было принято в период правления:

а. князя Святослава;
б. князя Олега;
в. княгини Ольги;
г. князя Владимира;
д. князя Игоря.

9. Какое из событий произошло позже всех других?

а. восстание древлян;
б. крещение Руси;
в. призвание варягов;
г. объединение Киева и Новгорода Олегом;
д. княжение княгини Ольги.

10. Слова летописца: «Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул» – обращены к князю:

а. Рюрику;
б. Олегу;
в. Игорю;
г. Святославу;
д. Владимиру I.

11. Княжение Ярослава Мудрого в Киеве:
а. 1015–1054;
б. 1019–1097;
в. 1019–1054;
г. 1019–1066;
д. 1025–1068.

12. Первый судебный кодекс в Киевской Руси начал действовать при:
а. Владимире Мономахе;
б. Владимире Святом;
в. Ярославе Мудром;
г. княгине Ольге;
д. Святополке Окаянном.

13. Что такое "Русская правда"?
а. церковно-приходской учебник по основам благочестия;
б. один из древнейших русских летописных сводов;
в. кодекс чести русского воина-дружинника;
г. первый законодательный кодекс Древней Руси;
д. литературное произведение эпохи Киевской Руси.

14. Денежный штраф за совершение преступления согласно «Русской правде» назывался:
а. вервью;
б. полюдьем;
в. вирой;
г. пожилым;
д. огнищем.

15. Как назывались на Руси родовые владения бояр?
а. вотчины;
б. посады;
в. уделы;
г. поместья;
д. станы.

16. Любечский съезд князей, принявший решение: «Каждый да держит отчину свою», состоялся:
а. в 1097 г.;
б. в 988 г.;
в. в 1223 г.;
г. в 1113 г.;
д. в 1240 г.

17. К числу главных политических центров удельной Руси в XII – XIII вв. относилось княжество:

а. Московское;
б. Владимиро-Суздальское;
в. Смоленское;
г. Тверское;
д. Костромское.

18. Какое из названных событий произошло раньше других?

а. принятие первого Судебника;
б. Невская битва;
в. присоединение Новгорода к Москве;
г. первое летописное упоминание о Москве;
д. «Батыево нашествие».

19. Булгарское государство в XII в. граничило с:

а. Галицко-Волынским княжеством;
б. Черниговским княжеством;
в. Владимиро-Суздальским княжеством;
г. Турово-Пинским княжеством;
д. Новгород-Северским княжеством.

20. В битве на реке Калке союзниками русских князей были:

а. хазары;
б. печенеги;
в. половцы;
г. поляки;
д. венгры.

21. Какое событие произошло позже других:

а. взятие монголо-татарами Рязани;
б. взятие монголо-татарами Великого Булгара;
в. взятие монголо-татарами Владимира;
г. взятие монголо-татарами Козельска;
д. взятие монголо-татарами Киева.

22. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

а. наместники;
б. улусники;
в. баскаки;
г. темники;
д. нукеры.

23. Грамота на «великое княжение», получаемая русскими князьями у ханов Золотой Орды, называлась:

а. ярлык;
б. пайцза;
в. ясак;
г. аршин;
д. темрюк.

24. Ледовое побоище состоялось:

а. в 1223 г.;
б. в 1237 г.;
в. в 1238 г.;
г. в 1240 г.;
д. в 1242 г.

25. Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами:

а. 1223, 1237;
б. 1240, 1242;
в. 1036, 1111;
г. 1378, 1380;
д. 1478, 1485.

26. Современниками были:

а. Иван Калита и хан Ахмат;
б. Дмитрий Донской и Чингисхан;
в. Иван III и Мамай;
г. Александр Невский и хан Батый;
д. Иван II и хан Узбек.

27. Первым из русских князей получил право собирать со всех русских земель дань и отправлять её в Орду:

а. Иван Калита;
б. Иван Красный;
в. Симеон Гордый;
г. Александр Невский;
д. Дмитрий Донской.

28. Время «великой тишины», по словам летописца, когда татары перестали «воевать русскую землю и убивать христиан», приходится на княжение:

а. Александра Невского;
б. Ярослава Тверского;
в. Даниила Московского;
г. Ивана Калиты;

д. Ивана Красного.

29. Москва стала постоянной резиденцией русских митрополитов при:
а. Иване Калите;
б. Дмитрии Донском;
в. Василии Красном;
г. Юрии Долгоруком;
д. Иване Грозном.

30. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы отражают даты:
а. 1262 г., 1328 г.;
б. 1380 г., 1478 г.;
в. 1471 г., 1547 г.;
г. 1485 г., 1550 г.;
д. 1497 г., 1558 г.

31. Набег хана Тохтамыша на Москву в 1382 г. привёл к:
а. возобновлению уплаты ордынского выхода;
б. гибели Дмитрия Донского;
в. отказа Московских князей от сепаратистской политики;
г. возвышению Твери;
д. осознанию необходимости построить каменный кремль.

32. Какое событие ознаменовало окончание монголо-татарского ига на Руси:
а. «стояние на реке Угре»;
б. Куликовская битва;
в. битва на реке Пьяне;
г. битва на реке Воже;
д. Грюнвальдская битва.

33. Свод законов единого русского централизованного государства, принятый в конце XV в., назывался:
а. Судебник;
б. «Русская правда»;
в. Соборное уложение;
г. Свод законов государства российского;
д. Стоглав.

34. Судебник Ивана III-го (российский свод законов) был введён в действие:
а. 1464 г.;
б. 1467 г.;
в. 1477 г.;

г. 1487 г.;
д. 1497 г.

35. Порядок содержания должностных лиц за счёт населения, существовавший в России в XV – середине XVI вв., назывался:
а. полюдьем;
б. пожилым;
в. кормленьем;
г. рядом;
д. повозом.

36. С именами Феофана Грека, Дионисия, Симеона Ушакова связано развитие:
а. русского книгопечатания;
б. русского зодчества;
в. русского летописания;
г. русской былинной повести;
д. русской иконописи.

37. Какое событие произошло раньше других:
а. правление Елены Глинской;
б. Ливонская война;
в. поход Ермака в Сибирь;
г. Стоглавый собор;
д. Смерть Василия III.

38. «Шапкой Мономаха» венчался на царство в 1547 г. Великий московский князь:
а. Иван I;
б. Иван II;
в. Иван III;
г. Иван IV;
д. Иван V.

39. Избранная Рада – это круг лиц, способствовавших проведению ряда реформ, приближенных к:
а. Фёдору Иоанновичу;
б. Борису Годунову;
в. Ивану III;
г. Ивану IV;
д. Петру I.

40. Первый Земский собор созвал:
а. Дмитрий Донской;
б. Василий II;

в. Иван III;
г. Василий III;
д. Иван IV.

41. Какое из перечисленных событий произошло позже других:
а. введение «заповедных лет»;
б. учреждение патриаршества;
в. введение «урочных лет»;
г. восстание под предводительством Ивана Болотникова;
д. избрание на царство Михаила Романова.

42. Михаил Фёдорович Романов был избран на царство:
а. Земским собором;
б. Поместным собором;
в. Боярской думой;
г. Патриархом;
д. Всенародным голосованием.

43. Соборное уложение (российский свод законов) было принято Земским собором:
а. 1549 г.;
б. 1613 г.;
в. 1632 г.;
г. 1649 г.;
д. 1653 г.

44. Бессрочный сыск беглых крестьян и посадских людей был установлен:
а. Уставом Владимира Мономаха;
б. Соборным Уложением;
в. Судебником Ивана III;
г. Правдой Ярославичей;
д. Судебником Ивана IV.

45. Первые мануфактуры возникли в России в:
а. первой половине XVII в.;
б. второй половине XVII в.;
в. первой половине XVIII в.;
г. второй половине XVIII в.;
д. первой половине XIX в.

46. В царствование Алексея Михайловича:
а. произошёл церковный раскол;
б. был создан Святейший Синод;
в. учреждено патриаршество;

г. созван Стоглавый собор;
д. начато строительство Успенского собора в Московском кремле.

47. Решительным противником церковных реформ патриарха Никона был:
а. протопоп Аввакум;
б. Патриарх Филарет;
в. митрополит Максим;
г. Иосиф Волоцкий;
д. Сергий Радонежский.

48. Сторонников старообрядчества в России называли:
а. славянофилами;
б. язычниками;
в. басурманами;
г. раскольниками;
д. стригольниками.

49. Понятие «Переяславская Рада» связано с событиями:
а. Смутного времени;
б. освободительной войны на Украине;
в. Крымских походов В.В.Голицына;
г. стрелецких бунтов в конце XVII в.;
д. восстания под руководством Степана Разина.

50. Постепенное прекращение созыва Земских соборов, формирование полков «нового строя» характерно для:
а. XIV в.;
б. XV в.;
в. XVI в.;
г. XVII в.;
д. XVIII в.

51. Преобразования Петра I характеризуются:
а. значительным повышением уровня жизни всех слоёв населения;
б. внедрением западных социальных и политических институтов, насаждением рыночных порядков и демократизацией общественной жизни;
в. сокращением военных и прочих государственных расходов в пользу реализации модернизационных программ в экономике;
г. плавным вхождением России в торгово-экономические отношения с сообществом европейских государств;
д. насильственным внедрением западных социальных и политических институтов, ориентированностью на военно-прикладные задачи расширения пределов страны.

52. Высшим органом управления церковью при Петре I являлся:
а. Сенат;
б. Синод;
в. Земский Собор;
г. Архиерейский Собор;
д. Императорская канцелярия.

53. При Петре I система приказов была заменена на систему:
а. управлений;
б. министерств;
в. коллегий;
г. департаментов;
д. комиссариатов.

54. При Петре I комплектование русской армии стало проходить на основе:
а. народного ополчения;
б. всеобщей воинской повинности;
в. найма иностранцев;
г. найма крестьян и посадских людей;
д. рекрутских наборов.

55. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других:
а. поражение русских войск под Нарвой;
б. окончание Северной войны;
в. Полтавская битва;
г. Азовские походы Петра I;
д. Гаунгутское сражение.

56. 1697–1698 гг. – это время:
а. правления царевны Софьи;
б. Азовских походов Петра I;
в. Северной войны;
г. Великого посольства;
д. восстания под предводительством К.Булавина.

57. Полтавское сражение состоялось в:
а. 1708 г.;
б. 1709 г.;
в. 1710 г.;
г. 1711 г.;
д. 1712 г.

58. Пётр I добился присоединения к России:
а. Крыма;

б. Прибалтики и побережья Финского залива;
в. Южного Причерноморья;
г. Польши;
д. Северного Кавказа.

59. Провозглашение России империей произошло в:
а. 1701 г.;
б. 1709 г.;
в. 1721 г.;
г. 1762 г.;
д. 1799 г.

60. Первым Российским императором был:
а. Иван III;
б. Иван IV;
в. Алексей Михайлович;
г. Пётр I;
д. Александр I.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.