

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль): «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, часы (з.е.) | |
|--|------------------------------|------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 32 (0,89) | 6 (0,167) |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 32 (0,89) | 4 (0,11) |
| • лекции | 16 (0,44) | 2 (0,06) |
| • практические | 16 (0,44) | 2 (0,06) |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | | 2 (0,06) |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 40 (1,11) | 64 (1,78) |
| 3. Промежуточная аттестация: зачёт | | 2 (0,06) |
| Итого | 72 (2) | 72 (2) |

Козар А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. – 76 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания составлена Козаром А.Н., доцентом кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания», утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1332, и учебными планами по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (год начала подготовки -2018).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) от 10.05.2018, протокол № 3

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол №7

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2018
© Козар А.Н., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 5 |
| 4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) | 8 |
| 5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 9 |
| 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 6. Лабораторный практикум | 10 |
| 7. Практические занятия (семинары) | 10 |
| 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) | 12 |
| 9. Самостоятельная работа студента | 12 |
| 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости) | 14 |
| 14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |
| 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 15 |
| 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии | 16 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 18 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 19 |
| 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины | 19 |
| 1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций | 19 |
| 1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции | 20 |
| 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания | 22 |
| 2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 26 |
| 2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 26 |
| 2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации | 35 |
| Комплект тестовых заданий для проведения зачёта по дисциплине | 40 |
| 2.3. Критерии оценки для проведения зачёта по дисциплине | 44 |
| 2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине | 45 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 46 |
| ДЕЛОВАЯ ИГРА | 47 |
| СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ | 59 |
| Комплект заданий для контрольной работы | 65 |
| Комплект разноуровневых задач (заданий) | 69 |
| Темы докладов (презентаций) | 73 |

| | |
|---------------------|----|
| ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ..... | 75 |
|---------------------|----|

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов идеологию безопасности, формирование безопасного мышления и поведения. Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение технического прогресса во все сферы общественно-производственной деятельности, формирование рыночных отношений сопровождается появлением и значительным распространением в среде различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей, требующих от каждого специалиста умения определять и по необходимости осуществлять комплекс эффективных мер защиты от них, возможного неблагоприятного действия на организм человека, состояние здоровья членов трудовых коллективов и населения.

Цели освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют общим целям основной образовательной программы института.

Задачи освоения дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих нормативно-правовым инструментарием в области безопасности жизнедеятельности и способных выработать идеологию безопасности, конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций, как работника, так и управленца.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Для изучения учебной дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-9 – способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-3 - владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест;

ПК-8 - способностью обеспечивать функционирование системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания, анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала;

ПК-9 - готовностью устанавливать требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях;

ПК-18 - готовностью осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|
| ОК-9 | Знать приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | <i>Доклад Опрос</i> |
| | Уметь организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций. | <i>Реферат Задачи</i> |
| | Владеть навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | <i>Контрольная работа Ситуационные задания Деловая игра</i> |
| ПК-3 | Знать правила производственной санитарии. | <i>Доклад Опрос</i> |
| | Знать правила пожарной безопасности и охраны труда | <i>Доклад Опрос</i> |
| | Уметь оценивать параметры производственного микроклимата. | <i>Реферат Задачи</i> |
| | Уметь производить измерения уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест. | <i>Реферат Задачи</i> |
| | Владеть навыками техники безопасности. | <i>Контрольная работа Ситуационные задания Деловая игра</i> |
| ПК-8 | Знать риски в области безопасности труда и здоровья персонала предприятия. | <i>Доклад Опрос</i> |
| | Уметь анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала. | <i>Реферат Задачи</i> |
| | Владеть навыками обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания. | <i>Контрольная работа Ситуационные задания Деловая игра</i> |
| ПК-9 | Знать требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности. | <i>Доклад Опрос</i> |
| | Уметь правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. | <i>Реферат Задачи</i> |
| | Владеть необходимыми навыками поведения в чрезвычайных | <i>Контрольная</i> |

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|
| | ситуациях. | <i>работа Ситуационные задания Деловая игра</i> |
| ПК-18 | Знать необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | <i>Доклад Опрос</i> |
| | Уметь организовывать и проводить необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | <i>Реферат Задачи</i> |
| | Владеть необходимыми навыками для обеспечения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | <i>Контрольная работа Ситуационные задания Деловая игра</i> |

4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|--|----------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 2 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 32 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| 2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 40 | 40 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 40 | 40 |
| ИТОГО: | 72 | 72 |
| Общая трудоёмкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

заочная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|--|----------|-----------|
| | Всего | По курсам |
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 6 | 6 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 4 | 4 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 64 | 64 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 64 | 64 |
| Вид промежуточной аттестации – зачёт | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 72 | 72 |
| Общая трудоёмкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Человек и среда обитания

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Тема 2. Противодействие терроризму

История развития терроризма. Терроризм в постсоветском пространстве. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.

Тема 3. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека

Источники и виды опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

Тема 4. Человек как элемент эргатической системы

Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и её динамика. Надёжность человека как элемента эргатической системы.

Тема 5. Пожарная и взрывная безопасность

Основные понятия. Основные способы тушения пожаров.

Тема 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. Техника

безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Тема 8. Приёмы оказания первой помощи

Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. Меры первой помощи при термических поражениях. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. Первые меры медицинской помощи при отравлении. Неотложная помощь пострадавшим в горах. Первая медицинская помощь при утоплении. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует ОК-9, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-18 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ОПК-3, ОПК-4.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Человек и среда обитания | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Противодействие терроризму | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Влияние негативных факторов на БЖД человека | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Человек как элемент эргатической системы | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Пожарная и взрывная безопасность | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6. | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 7. | Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 8. | Приёмы оказания первой помощи | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | Итого | 16 | 16 | 40 | 72 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Человек и среда обитания | 2 | 2 | 8 | 12 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|--|--|----------------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 2. | Противодействие терроризму | | | 8 | 8 |
| 3. | Влияние негативных факторов на БЖД человека | | | 8 | 8 |
| 4. | Человек как элемент эргатической системы | | | 8 | 8 |
| 5. | Пожарная и взрывная безопасность | | | 8 | 8 |
| 6. | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | | | 8 | 8 |
| 7. | Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации | | | 8 | 8 |
| 8. | Приёмы оказания первой помощи | | | 8 | 8 |
| | Итого | 2 | 2 | 64 | 68 |

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1. | Тема 1. Человек и среда обитания. | 1. Человек и среда обитания. 2. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". 3. Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы. | 2 |
| 2. | Тема 2. Противодействие терроризму. | 1. История развития терроризма. 2. Терроризм в постсоветском пространстве 3. Организационно-правовые основы противодействия терроризму. | 2 |
| 3. | Тема 3. Влияние негативных факторов на БЖД человека. | 1. Источники и виды опасностей. 2. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. 3. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения. | 2 |
| 4. | Тема 4. Человек как элемент эргатической системы. | 1. Антропометрические характеристики человека. 2. Работоспособность человека и её динамика. 3. Надёжность человека как элемента | 2 |

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|---|---|---------------------|
| | | эргатической системы. | |
| 5. | Тема 5. Пожарная и взрывная безопасность. | 1. Основные понятия. 2. Основные способы тушения пожаров. | 2 |
| 6. | Тема 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. | 1. Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. 2. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. 3. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | 2 |
| 7. | Тема 7. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации. | 1. Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. 2. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. 3. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. 4. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. 5. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. 6. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров. | 2 |
| 8. | Тема 8. Приёмы оказания первой помощи. | 1. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. 2. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. 3. Меры первой помощи при термических поражениях. 4. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. 5. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. 6. Первые меры медицинской помощи при отравлении. 7. Неотложная помощь пострадавшим в горах. 8. Первая медицинская помощь при утоплении. 9. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений. | 2 |
| | Итого | | 16 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1. | Тема 1. Человек и среда обитания. | 1. Человек и среда обитания. 2. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". 3. Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы. | 2 |

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|---------------------------------------|---|---------------------|
| | Итого | | 2 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы студента | Оценочное средство |
|-------|---|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | Тема 1. Человек и среда обитания. Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение вопроса о среда обитания | Домашнее задание/ Конспект темы | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Противодействие терроризму. Рекомендации: Обратить внимание на противодействии силовых структур терроризму. | Домашнее задание/ задачи | Решение задач |
| 3 | Тема 3. Влияние негативных факторов на БЖД человека. Рекомендации: Обратить внимание на влияние негативных факторов на БЖД человека. | Домашнее задание/ задачи | Решение задач |
| 4 | Тема 4. Человек как элемент эргатической системы. Рекомендации: Обратить внимание на работоспособность человека. | Домашнее задание/ доклад | Доклад |
| 5 | Тема 5. Пожарная и взрывная безопасность. Рекомендации: Обратить внимание на способы тушения пожаров. | Домашнее задание/ Конспект темы | Опрос |
| 6 | Тема 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Рекомендации: Обратить внимание на причины возникновения чрезвычайных ситуаций. | Домашнее задание/ Конспект темы | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации. Рекомендации: Обратить внимание на требования безопасности при работе на различном оборудовании. | Домашнее задание/ доклад | Доклад |
| 8 | Тема 8. Приёмы оказания первой помощи. Рекомендации: Обратить внимание на приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитых змей. | Домашнее задание/ доклад | Доклад |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Муравья Л.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884004>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395770>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (2002 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Федеральные законы:

2. «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. «О пожарной безопасности» (1994 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Среди подзаконных актов:

5. Постановления правительства «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации» (1995 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. «Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве» (2000 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

б) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884004>

в) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395770>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
3. Система тестирования INDIGO.
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 8 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал даётся на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы безопасности жизнедеятельности. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков принятия решений по безопасности жизнедеятельности со студентами бакалавриата проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы безопасности жизнедеятельности,

решаются практические задачи на разработку и обоснование решений по безопасности жизнедеятельности, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определённым темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент бакалавриата может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачёту по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, решение задач, реферат;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) проведение практико-ориентированных занятий;
- 3) ситуационные задания.

| № | Занятие в интерактивной форме | Количество часов по очной форме | | Количество часов по заочной форме | |
|---|--|---------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | Лекция | Практ. | Лекция | Практ. |
| 1 | <p>Тема 1. Человек и среда обитания</p> <p>Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) - дискуссия</p> | 2 | 2 | | |
| 2 | <p>Тема 2. Противодействие терроризму</p> <p>Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий: - анализ конкретной ситуации, - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)</p> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Итого: | 4 | 4 | 2 | 2 |

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии
питания»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-3 | владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест |
| ПК-8 | способностью обеспечивать функционирование системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания, анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала |
| ПК-9 | готовностью устанавливать требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях |
| ПК-18 | готовностью осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия |

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1. Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Санитария и гигиена питания

Физика

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.2.2. Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Санитария и гигиена питания

Управление персоналом на предприятиях общественного питания

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2.3. Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2.4. Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

| № | Код контролируемой компетенции (или её части) | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| 1 | ОК-9 | Тема 1. Человек и среда обитания. | Реферат Задачи Доклад Контрольная работа Ситуационные задания Деловая игра Опрос |
| 2 | ПК-3 | Тема 2. Противодействие терроризму. | |
| 3 | ПК-8 | Тема 3. Влияние негативных факторов на БЖД человека. | |
| 4 | ПК-9 | Тема 4. Человек как элемент эргатической системы. | |
| 5 | ПК-18 | Тема 5. Пожарная и взрывная безопасность. | |
| | | Тема 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. | |
| | | Тема 7. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации. | |
| | | Тема 8. Приёмы оказания первой помощи. | |

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенции студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|-------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б. | |
| <i>Теоретические показатели</i> | | | | | | |
| ОК-9 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-18 | Знает приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (доклад) | Верно и в полном объеме знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | С незначительными замечаниями знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | На базовом уровне, с ошибками знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | Не знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 30 |
| | Знает правила производственной санитарии. (опрос) | Верно и в полном объеме знает правила производственной санитарии. | С незначительными замечаниями знает правила производственной санитарии. | На базовом уровне, с ошибками знает правила производственной санитарии. | Не знает правила производственной санитарии. | |
| | Знает правила пожарной безопасности и охраны труда (опрос) | Верно и в полном объеме знает правила пожарной безопасности и охраны труда | С незначительными замечаниями знает правила пожарной безопасности и охраны труда | На базовом уровне, с ошибками знает правила пожарной безопасности и охраны труда | Не знает правила пожарной безопасности и охраны труда | |
| | Знает риски в области безопасности труда и здоровья персонала предприятия. (доклад) | Верно и в полном объеме знает риски в области безопасности труда и здоровья персонала предприятия. | С незначительными замечаниями знает риски в области безопасности труда и здоровья персонала предприятия. | На базовом уровне, с ошибками знает риски в области безопасности труда и здоровья персонала предприятия. | Не знает риски в области безопасности труда и здоровья персонала предприятия. | |
| | Знает требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности. (опрос) | Верно и в полном объеме знает требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности. | С незначительными замечаниями знает требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности. | На базовом уровне, с ошибками знает требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности. | Не знает требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности. | |
| | Знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах | Верно и в полном объеме знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах | С незначительными замечаниями знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах | На базовом уровне, с ошибками знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах | Не знает необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|-------|
| | | Высокий (верно и в полном объёме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б. | |
| | жизнеобеспечения предприятия. (доклад) | объектах жизнеобеспечения предприятия. | чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | жизнеобеспечения предприятия. | |
| <i>Практические показатели</i> | | | | | | |
| ОК-9 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-18 | Умеет организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций (реферат) | Верно и в полном объёме может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; | С незначительными замечаниями может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; | На базовом уровне, с ошибками может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; | Не может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций. | 30 |
| | Умеет оценивать параметры производственного микроклимата. (задачи) | Верно и в полном объёме может оценивать параметры производственного микроклимата. | С незначительными замечаниями может оценивать параметры производственного микроклимата. | На базовом уровне, с ошибками может оценивать параметры производственного микроклимата. | Не может оценивать параметры производственного микроклимата. | |
| | Умеет производить измерения уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест. (реферат) | Верно и в полном объёме может производить измерения уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест. | С незначительными замечаниями может производить измерения уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест. | На базовом уровне, с ошибками может производить измерения уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест. | Не может производить измерения уровня запылённости и загазованности, шума, и вибрации, освещённости рабочих мест. | |
| | Умеет анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала. (реферат) | Верно и в полном объёме может анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала. | С незначительными замечаниями может анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала. | На базовом уровне, с ошибками может анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала. | Не может анализировать деятельность предприятия питания с целью выявления рисков в области безопасности труда и здоровья персонала. | |
| | Умеет правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. (задачи) | Верно и в полном объёме может правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. | С незначительными замечаниями может правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. | На базовом уровне, с ошибками может правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. | Не может правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|-------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б. | |
| | Умеет организовывать и проводить необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. (реферат) | Верно и в полном объеме может организовывать и проводить необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | С незначительными замечаниями может организовывать и проводить необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | На базовом уровне, с ошибками может организовывать и проводить необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | Не может организовывать и проводить необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | |
| <i>Владеет</i> | | | | | | |
| ОК-9 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-18 | Владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (контрольная работа) | Верно и в полном объеме владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | С незначительными замечаниями владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | Не владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 25 |
| | Владеет навыками техники безопасности. (деловая игра) | Верно и в полном объеме владеет навыками техники безопасности. | С незначительными замечаниями владеет навыками техники безопасности. | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками техники безопасности. | Не владеет навыками техники безопасности. | |
| | Владеет навыками обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания. (ситуационное задание) | Верно и в полном объеме владеет навыками обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания. | С незначительными замечаниями владеет навыками обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания. | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания. | Не владеет навыками обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала предприятия питания. | |
| | Владеет необходимыми навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. (деловая игра) | Верно и в полном объеме владеет необходимыми навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. | С незначительными замечаниями владеет необходимыми навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. | На базовом уровне, с ошибками владеет необходимыми навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. | Не владеет необходимыми навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| | Владеет необходимыми навыками для обеспечения мер безопасности при | Верно и в полном объеме владеет необходимыми навыками для обеспечения мер безопасности при | С незначительными замечаниями владеет необходимыми навыками | На базовом уровне, с ошибками владеет необходимыми навыками | Не владеет необходимыми навыками для обеспечения мер безопасности при | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого |
|-------------|---|--|--|--|---|-------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б. | |
| | возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. (контрольная работа) | мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | для обеспечения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | для обеспечения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия. | |
| | <i>ВСЕГО:</i> | | | | | 85 |

Шкала оценивания:

| Оценка | Баллы | Уровень сформированности компетенции |
|------------|------------|--------------------------------------|
| зачтено | 48-85 | достаточный |
| не зачтено | 47 и менее | недостаточный |

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дать ответ, что изучает безопасность жизнедеятельности, как научная дисциплина.
2. Дать определение среде обитания.
3. Дать определение биосфере.
4. Дать определение техносфере.
5. Дать определение закона сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
6. Назвать основные потоки в естественной среде и в техносфере.
7. Назвать основные потоки в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности.
8. Дать определение закона толерантности.
9. Дать определение толерантности.
10. Дать определение комфортному (оптимальному) состоянию системы "человек – среда обитания".
11. Дать определение допустимому состоянию системы "человек – среда обитания".
12. Дать определение опасному состоянию системы "человек – среда обитания".
13. Дать определение чрезвычайно опасному состоянию системы "человек – среда обитания".
14. Дать определение опасности.
15. Опасности по видам источников их возникновения
16. Дать определение, чем обусловлены естественные опасности.
17. Дать определение безопасности жизнедеятельности.
18. Дать определение жизнедеятельности.
19. Дать определение региону.
20. Дать определение производственной среды.
21. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Дать определение правовой основы организации работ в чрезвычайных ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий.
23. Дать определение санитарным нормам.
24. Нормативно-техническая документация по охране труда.
25. Нормативные показатели экологичности предприятий, транспортных средств, производственного оборудования и технологических процессов.
26. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
27. Влияние негативных факторов на продолжительность жизни человека, работающего на заводе и проживающего в пригороде.
28. Перечислите основные виды и формы жизнедеятельности человека.

29. Виды труда в деятельности человека.
30. Классификация трудовой деятельности.
31. Классы условий труда. Факторы, положенные в основу деления условий труда на классы.
32. Оптимальные и допустимые условия труда.
33. Правовая основа охраны окружающей среды в РФ.
34. Правовая основа охраны труда в РФ.
35. Правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий в РФ.
36. Организация технического освидетельствования сосудов высокого давления.
37. Организация технического освидетельствования грузоподъемных машин.
38. Область применения промышленной вентиляции.
39. Устранение нежелательных эффектов потоков опасностей действующих на человека.
40. Дать определение вентиляции.
41. Область применения системы вентиляции по способу перемещения воздуха.
42. Виды естественной вентиляции.
43. Виды организованной естественной вентиляции.
44. Дать определение естественной вентиляцией.
45. Неорганизованная естественная вентиляция.
46. Область применения канальной естественной вытяжной вентиляции без организованного притока воздуха.
47. Дать определение аэрации.
48. Дать определение механической вентиляцией.
49. Преимущества механическая вентиляция по сравнению с естественной вентиляцией.
50. Недостатки механической вентиляции.
51. Системы механической вентиляции.
52. Область применения общеобменной вентиляции.
53. Область применения местной вентиляции.
54. Область применения смешанной системы вентиляции.
55. Область применения аварийной вентиляции.
56. Кондиционирование воздуха.
57. Мероприятия защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
58. Технологические мероприятия защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
59. Санитарно-технические и организационные мероприятия защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
60. Предназначение теплоизоляции поверхностей источников излучения.

61. Область применения теплозащитных экранов.
62. Дать определение воздушному душированию.
63. Область применения воздушного душирования.
64. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия холода.
65. Спецодежда, применяемая для работы в экстремальных условиях (ликвидация пожаров и др.).
66. Рациональный режим труда и отдыха при физических работах средней тяжести на открытом воздухе при высоких температурах.
67. Рациональный режим труда и отдыха при физических работах средней тяжести на открытом воздухе в условиях низких температур.
68. Количественные показатели освещения.
69. Дать определение световому потоку.
70. Дать определение силе света.
71. Дать определение освещённости.
72. Дать определение яркости.
73. Освещение, используемое при освещении производственных помещений.
74. Естественное освещение.
75. Искусственное освещение.
76. Область применения системы общего освещения.
77. Область применения местного освещения.
78. Дать определение комбинированному освещению.
79. Характерные особенности естественного освещения.
80. Область применения аварийного освещения.
81. Область применения эвакуационного освещения.
82. Область применения охранного освещения.
83. Область применения сигнального освещения.
84. Область применения бактерицидного облучения («освещения»).
85. Источники света, применяемые для искусственного освещения.
86. Дать определение производственной санитарии.
87. Дать классификацию опасностей по их основным признакам.
88. Причины возникновения естественных опасностей.
89. Причины возникновения техногенных опасностей.
90. Дать определение смогу.
91. Причины разрушения озонового слоя.
92. Загрязнение воды.
93. Биологическое загрязнение воды.
94. Химическое загрязнение воды.
95. Негативные последствия от загрязнения гидросферы.
96. Антропометрические характеристики человека.
97. Статические антропометрические характеристики человека.
98. Динамические антропометрические характеристики человека.

99. Минимальные и максимальные значения антропометрических характеристик человека.

100. Рабочие позы.
101. Рабочая поза «стоя».
102. Рабочая поза «сидя».
103. Органы управления у машин или механизмов.
104. Усилия, прилагаемые человеком в процессе управления.
105. Работоспособность.
106. Факторы, определяющие работоспособность.
107. Внешние факторы работоспособности.
108. Внутренние факторы работоспособности.
109. Факторы, влияющие на выносливость человека.
110. Дать определение системы.
111. Дать определение статической и динамической системы.
112. Память человека.
113. Надёжность человека-оператора.
114. Компоновка постов и пультов управления.
115. Профессиональная пригодность человека.
116. Дать определение пожару.
117. Дать определение горению.
118. Протекание процессов полного и неполного горения.
119. Виды горения по скорости распространения пламени.
120. Средства, используемые для тушения пожара.
121. Структура системы стандартов «Охрана природы» и принятая в ней система обозначения.
122. Структура и система обозначения в системе стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
123. Основные направления международного сотрудничества.
124. Экономические ущербы, возникающие из-за несоблюдения требований безопасности жизнедеятельности.
125. Составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда.
126. Эколого-экономический ущерб.
127. Прямой и косвенный эколого-экономические ущербы.
128. Механизм реализации принципа «загрязнитель платит».
129. Виды загрязнения окружающей среды, за которые в настоящее время взимается плата.
130. Внесистемная единица измерения активности.
131. Основные виды действия электрического тока на живую ткань.
132. Характеристики степени поражения электрическим током.
133. Действие вредных факторов при работе на компьютере.

Типовые контрольные задания:

1. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 30% лесного массива, что составляет 600 га.
2. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.
3. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 800 га.
4. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.
5. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 40% лесного массива, что составляет 500 га.
6. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.
7. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 400 га.
8. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.
9. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1600 га.
10. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.
11. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 300 га.
12. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.
13. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 15% лесного массива, что составляет 900 га.
14. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.
15. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 45% лесного массива, что составляет 1200 га.
16. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 13 м/сек.
17. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1500 га.

18. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

19. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 55% лесного массива, что составляет 1400 га.

20. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

21. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 33% лесного массива, что составляет 1600 га.

22. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 1 м/сек.

23. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 28% лесного массива, что составляет 850 га.

24. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 10 м/сек.

25. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 44% лесного массива, что составляет 1100 га.

26. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

27. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 4000 га.

28. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

29. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 80% лесного массива, что составляет 1650 га.

30. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

31. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 1300 га.

32. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 11 м/сек.

33. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 75% лесного массива, что составляет 1900 га.

34. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 9 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

35. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 42% лесного массива, что составляет 1800 га.

36. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 10 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

37. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 65% лесного массива, что составляет 1000 га.

38. Рассчитайте массу загрязнителя (в миллиграммах), находящегося в аэрозольном облаке над химическим заводом, если ПДК анилина ($C_6H_5NH_2$) была превышена в аэрозольном облаке в 150 раз. ПДК $C_6H_5NH_2$ в воздухе рабочей зоны составляет 3 мг/м³. Размер облака считайте примерно 7м×5м×4м.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Малые планеты, представляющие угрозу человечеству, называются...

- a: астероидами
- b: кометами
- c: метеорами
- d: метеоритами

2. Микроклимат это:

- a: создание комфортных условий труда
- b: цветовое оформление
- c: параметры воздуха рабочих помещений

3. АКМ – это:

- a: автомат Калашникова
- b: автомобиль КАМАЗ
- c: автоматический механический кран

4. Торжественное обещание в вооруженных силах – это:

- a: обет
- b: присяга
- c: честное слово

5. Наибольший «вклад» в преждевременную смертность людей современного общества вносит (ят)...

- a: средства массовой информации
- b: сердечно-сосудистые заболевания и новообразования
- c: природные условия

d: желудочно-кишечные заболевания

6. Загрязнение окружающей среды сажей, образующейся при неполном сгорании углеводородного топлива, способствует развитию у человека ...

- a: воспаления желудка
- b: воспаления почек
- c: рака кожи и лёгких
- d: цирроза печени

7. Состояние повышенного физического или психического возбуждения, требующие разрядки – это:

- a: беспокойство
- b: усталость
- c: напряжённость

8. Состояние усталости сопровождаемой пониженной работоспособностью:

- a: усталость
- b: утомление
- c: неуверенность
- d: беспокойство

9. Некоторые вещества могут взрываться с образованием тепла и пламени. К ним относятся:

- a: сжатый ацетилен
- b: хлористый азот
- c: озон
- d: нет правильных ответов
- e: все варианты ответов верны

10. Горение большинства веществ прекращается, когда концентрация кислорода понижается:

- a: с 10% до 20%-30%
- b: с 21% до 14%-18%
- c: с 30% до 45%-48%

Литература для подготовки к зачёту:

а) нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (2002 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Федеральные законы:

2. «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. «О пожарной безопасности» (1994 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Среди подзаконных актов:

5. Постановления правительства «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации» (1995 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. «Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве» (2000 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

б) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Муравья Л.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884004>

в) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395770>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

БИЛЕТ № 1

1. Вопрос. Как научная дисциплина, что изучает безопасность жизнедеятельности?

Ответ: Безопасность жизнедеятельности – научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Вопрос. Как подразделяются системы механической вентиляции?

Ответ: Системы механической вентиляции подразделяются на общеобменные, местные, смешанные, аварийные и системы кондиционирования.

3. Вопрос. Как подразделяются источники света, применяемые для искусственного освещения?

Ответ: Источники света, применяемые для искусственного освещения, делят на три группы – газоразрядные лампы, лампы накаливания и светодиодные лампы. Лампы накаливания относятся к источникам света теплового излучения. Видимое излучение в них получается в результате нагрева электрическим током вольфрамовой нити. В газоразрядных лампах излучение оптического диапазона спектра возникает в результате электрического разряда в атмосфере инертных газов и паров металла, а также за счёт явлений люминесценции, которое невидимое ультрафиолетовое излучение преобразует в видимый свет. В последние годы всё большее распространение получают галогенные лампы – лампы накаливания с йодным циклом. Наличие в колбе паров йода позволяет повысить температуру накала нити, т.е. световую отдачу лампы (до 40 лм/Вт). Пары вольфрама, испаряющиеся с нити накаливания, соединяются с йодом и вновь оседают на вольфрамовую спираль, препятствуя распылению вольфрамовой нити и увеличивая срок службы лампы до 3 тыс. ч. Спектр излучения галогенной лампы более близок к естественному. Основным преимуществом газоразрядных ламп перед лампами накаливания является большая световая отдача 40-110 лм/Вт. Они имеют значительно больший срок службы,

который у некоторых типов ламп достигает 8-12 тыс.ч. От газоразрядных ламп можно получить световой поток любого желаемого спектра, подбирая соответствующим образом инертные газы, пары металлов.

БИЛЕТ № 2

1. Вопрос. Что подразумевается под жизнедеятельностью?

Ответ: Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

2. Вопрос. Для чего предназначена общеобменная вентиляция?

Ответ: Общеобменная вентиляция предназначена для ассимиляции избыточной теплоты, влаги и вредных веществ во всём объёме рабочей зоны помещений. Она применяется в том случае, если вредные выделения поступают непосредственно в воздух помещения, рабочие места не фиксированы, а располагаются по всему помещению.

Обычно объём воздуха подаваемого в помещение при общеобменной вентиляции, равен объёму воздуха, удаляемого из помещения.

3. Вопрос. Дать определение производственной санитарии.

Ответ: Производственная санитария – система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

БИЛЕТ № 3

1. Вопрос. Дать определение среде обитания.

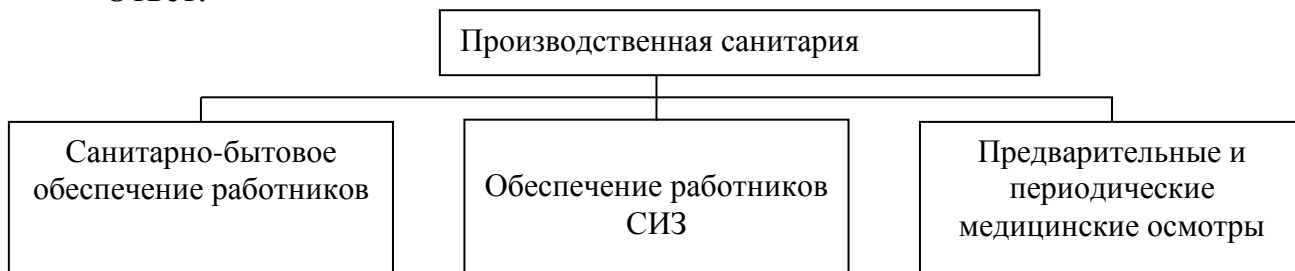
Ответ: Среда обитания – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

2. Вопрос. Для чего предназначена местная вентиляция?

Ответ: С помощью местной вентиляции необходимые метеорологические параметры создаются на отдельных рабочих местах. Например, улавливание вредных веществ непосредственно у источника возникновения, вентиляция кабин наблюдения и т.д. Наиболее широкое распространение находит местная вытяжная локализирующая вентиляция. Основным методом борьбы с вредными выделениями заключается в устройстве и организации отсосов от укрытий.

3. Вопрос. Что включает в себя производственная санитария?

Ответ:



БИЛЕТ № 4

1. Вопрос. Дать определение биосфере.

Ответ: Биосфера – природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

2. Вопрос. Для чего предназначена смешанная система вентиляции?

Ответ: Смешанная система вентиляции является сочетанием элементов местной и общеобменной вентиляции. Местная система удаляет вредные вещества из кожухов и укрытий машин. Однако часть вредных веществ через неплотности укрытий проникает в помещение. Эта часть удаляется общеобменной вентиляцией.

3. Вопрос. Дать классификацию опасностей по их основным признакам.

Ответ: Классификация опасностей по их основным признакам

| № п/п | Признак классификации | Вид (класс) |
|-------|--|---|
| 1 | По видам источников возникновения опасностей | Естественные Антропогенные Техногенные |
| 2 | По видам потоков в жизненном пространстве | Энергетические Массовые Информационные |
| 3 | По моменту возникновения опасности | Прогнозируемые Спонтанные |
| 4 | По длительности воздействия опасности | Постоянные Переменные, периодические Кратковременные |
| 5 | По величине потоков в жизненном пространстве | Предельно допустимые Опасные Чрезвычайно опасные |
| 6 | По способности человека идентифицировать опасности органами чувств | Ощущаемые Неощущаемые |
| 7 | По виду воздействия на человека | Вредные Травмоопасные |
| 8 | По объектам защиты | Действующие: на человека на природную среду на материальные ресурсы Комплексного воздействия |
| 9 | По численности людей, подверженных опасному воздействию | Личные Групповые (коллективные) Массовые |
| 10 | По размерам зоны воздействия | Локальные Региональные Межрегиональные Глобальные |
| 11 | По видам зон воздействия | Производственные Бытовые Городские (транспортные и др.) Зоны ЧС |

БИЛЕТ № 5

1. Вопрос. Дать определение техносфере.

Ответ: Техносфера – регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям.

2. Вопрос. Для чего предназначена аварийная вентиляция?

Ответ: Аварийная вентиляция предусматривается в тех производственных помещениях, в которых возможно внезапное поступление в воздух большого количества вредных или взрывоопасных веществ. Система аварийной вентиляции должна включаться автоматически при достижении ПДК вредных выделений или при остановке одной из систем общеобменной или местной вентиляции. Выброс воздуха аварийных систем должен осуществляться с учётом возможности максимального рассеивания вредных и взрывоопасных веществ в атмосфере.

3. Вопрос. Назвать причины возникновения естественных опасностей.

Ответ: Естественные опасности возникают при изменении абиотических факторов биосферы и при стихийных природных явлениях (рисунок 1).



Рисунок 1. Естественные опасности

К изменениям абиотических факторов биосферы относятся:

климатические (атмосферные) факторы (температура и влажность воздуха, скорость ветра, атмосферное давление, газовый состав воздуха, осадки, прозрачность атмосферы, излучение Солнца и др.);

факторы водной среды (температура воды, её состав, кислотность и др.);

почвенные факторы (состав, кислотность, температура и др.);

топографические факторы (высота над уровнем моря, крутизна склона и др.).

Отклонения температуры атмосферного воздуха от допустимой и недостаточная освещенность поверхностей солнечным излучением сопровождаются возникновением естественных опасностей, действующих на человека. Отклонения иных абиотических факторов также могут стать причиной возникновения естественных опасностей, но их проявление возникает, как правило, реже и менее значимо для жизнедеятельности человека.

Стихийные природные явления лежат в основе возникновения природных чрезвычайных ситуаций, которые часто сопровождаются стихийными бедствиями – это селевые потоки, землетрясения, вулканические извержения, оползни, наводнения, лавины, грозовые разряды и др.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачёта по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. К физико-химической очистке воды относится:
а: озонирование
б: пруды биологической очистки
с: аэротенки с активным илом
д: нет правильного ответа

2. В основные задачи мониторинга не входит:
а: систематические наблюдения за состоянием среды
б: оценка фактического состояния природной среды
с: охрана окружающей среды
д: прогноз состояния окружающей среды

3. На действительную военную службу в рядах ВС РФ призывают:
а: всех желающих
б: граждан РФ, достигших возраста 18 лет
с: граждан РФ и иностранных граждан до 35 лет

4. Сухопутные войска преимущественно предназначены:
а: для ведения боевых действий на море
б: для ведения специальных операций
с: для ведения боевых действий на суше

5. Рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде, называются:
а: экстероцепторы
б: интероцепторы

6. По степени потенциальной опасности для организма хлор относится к:

- a: 1 классу – вещества чрезвычайно опасные
- b: 2 классу – вещества высоко опасные
- c: 3 классу – вещества умеренно опасные
- d: 4 классу – вещества мало опасные

7. Напряжённость статического электричества на рабочем месте не должно превышать в течение часа

- a: 50 кВ/ч
- b: 60 кВ/ч
- c: 100 кВ/ч

8. Напряжённость электростатического поля не должна превышать для взрослых пользователей ПЭВМ

- a: 10 кВ/м
- b: 20 кВ/м
- c: 30 кВ/м

9. Быстропротекающий процесс с выделением значительной энергии в небольшом объёме за короткий промежуток времени, приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду, называется...

- a: взрывом
- b: детонацией
- c: вспышкой

10. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся)...

- a: воздушная взрывная волна
- b: осколочные поля
- c: высокая концентрация кислорода
- d: продукты горения и дым

11. Чрезвычайная ситуация природного характера это:

- a: взрыв на заводе
- b: обвал шахты
- c: сход лавины

12. Чрезвычайная ситуация техногенного характера это:

- a: взрыв на заводе
- b: оползень
- c: извержение вулкана

13. Государственный надзор за точным и единообразным исполнением законодательства контролируют:

- a: федеральная инспекция труда
- b: Генеральный Прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры РФ всех уровней власти
- c: органы местного самоуправления

14. Основными задачами какого контролирующего органа являются:

- 1) обеспечение работодателями соблюдения трудового законодательства;
 - 2) обеспечение работников и работодателей информацией о средствах и методах соблюдения трудового законодательства и норм охраны труда;
 - 3) доведения до сведения органов государственной власти фактора нарушений, бездействия, злоупотреблений в трудовом законодательстве:
- a: органы прокуратуры
 - b: федеральная инспекция труда
 - c: органы профсоюза

15. Смещение суставных поверхностей костей одна относительно другой, сопровождающееся появлением отёка, припухлостью, сильными болями, называется...

- a: переломом кости
- b: растяжением связок
- c: вывихом сустава
- d: ушибом мягких тканей

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. При температуре воздуха на рабочих местах +25°C и выше показатель влажности воздуха должен составлять:

- a: 65%
- b: 70%
- c: 60%

2. Конкретные практические приёмы по обеспечению безопасности называются...

- a: принципами
- b: средствами
- c: методами
- d: объектами

3. Вибрация, передающаяся через опорные поверхности на всё тело человека, называется:

- a: общей
- b: локальной

4. _____ нормирование вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин.

- a: техническое
- b: гигиеническое

5. Оптимальная температура для помещений с ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия составляет

- a: 21-23
- b: 23-25
- c: 25-27.

6. Оптимальная температура для помещений с ПЭВМ тёплого периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия составляет

- a: 20-22
- b: 22-24
- c: 24-26

7. В дымовых извещателях используют два основных способа обнаружения дыма:

- a: дымовой и тепловой
- b: фотоэлектрический и радиоизотопный

8. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции...

a: провести йодную профилактику; выключить газ, электричество, воду; надеть средства индивидуальной защиты; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

b: выключить газ, электричество, воду; надеть средства индивидуальной защиты; провести йодную профилактику; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

c: надеть средства индивидуальной защиты; провести йодную профилактику; выключить газ, электричество, воду; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

d: провести йодную профилактику; надеть средства индивидуальной защиты; выключить газ, электричество, воду; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

9. Требования техники безопасности и норм охраны труда, а так же, Постановления Гостехнадзора и Минтруда соблюдать:

- а: обязательно
- б: только требования техники безопасности
- с: только нормы охраны труда

10. Холодильное оборудование должно быть установлено:

- а: по желанию работодателя
- б: по удобствам эксплуатации
- с: как можно дальше от источников тепла

11. При отделении пострадавшего от токоведущего элемента следует действовать:

- а: руками
- б: одной рукой
- с: позвать на помощь

12. Ваши действия при попадании под шаговое напряжение:

- а: выходить из зоны растекания тока семенящими шагами
- б: стоять на месте
- с: прыгать на двух ногах
- д: выползти из зоны растекания тока

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

После завершения тестирования на зачете на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 80 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 20 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 55 до 100 баллов – «зачтено»;
- менее 55 – «не зачтено».

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 55 %, то автоматически выставляется оценка «не зачтено» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачёта с оценкой:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии
питания»

Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ДЕЛОВАЯ ИГРА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Исходя из квалификационных требований к уровню подготовки специалиста - технолога определены следующие цели данной деловой игры:

- обучающая цель:
 - а) закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов по дисциплине;
 - б) привитие навыков исследовательской и творческой работы;
 - в) контроль знаний, умений и навыков;

- развивающая цель:
 - а) продолжение формирования профессионального, алгоритмического мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, формирования общих компетенций специалиста-технолога в области безопасности жизнедеятельности;
 - б) способствование развитию у студентов мыслительной деятельности на основе анализа полученных знаний и их применению в моделируемой практической деятельности специалиста-технолога;
 - в) способствование формированию у студентов умений профессионально грамотно и аргументировано излагать свои мысли;
 - г) способствовать развитию творческой деятельности студентов, формированию готовности к взаимодействию и сотрудничеству в коллективе;

- воспитательная цель:
 - а) формирование профессиональной заинтересованности в изучении дисциплины;
 - б) продолжение формирования нравственно-этических норм у будущих специалистов-технологов, понимания социальной значимости профессии;
 - в) воспитание чувства причастности к решению проблем предприятий общественного питания в области охраны труда; способствование

формированию активной жизненной позиции, профессиональной культуры и мобильности.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения.

2. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

3. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Цель: Дать представление о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Убеждать в необходимости поиска научных знаний о безопасности в чрезвычайных ситуациях, необходимых студентам как будущим специалистам кооперации при обеспечении безопасности жизнедеятельности рабочего персонала.

Участники: студенты Казанского кооперативного института.

Примечание: деловая игра может быть проведена внутри Казанского кооперативного института с участием представителей МЧС.

Условия и оборудование: зал, мобильные стулья и столики, ноутбук, медиапроектор, компьютерная презентация, доска, карточки с именами участников, рабочие карточки.

Форма проведения: двурядный круглый стол.

Этапы проведения, их задачи и время реализации:

Предварительная подготовка. Участникам за три дня сообщается тема деловой игры.

Задача: вспомнить понятийный аппарат, сформировать мнение по теме деловой игры.

1) знакомство участников.

Задача: определения правил и регламента деловой игры.

Время 5 минут

2) работа в малых группах с рабочими карточками.

Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам с опорой на деятельность своего региона.

Время 15 - 20 минут

3) обмен мнениями в форме двурядного круглого стола.

Задача: возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников.

Время 30 - 40 минут.

4) Практическое задание. Составление общей схемы «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Задача: определение практических путей работы над безопасностью в чрезвычайных ситуациях.

Время 5 - 10 минут.

- 5) Подведение итогов.
 Задача: рефлексия участников.
 Время 5 минут

Организация работы деловой игры

Этап 1. Участники усаживаются в малые группы (по 2 - 3 человека).

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Идея о безопасности в чрезвычайных ситуациях не является новой. Средства массовой информации свидетельствуют, что стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации происходят очень часто. Поэтому выработка предложений о повышении безопасности в чрезвычайных ситуациях на сегодняшний день весьма актуальна.

Сегодня мы рассмотрим вопрос безопасности в чрезвычайных ситуациях. Я предлагаю следующий регламент работы. Наша встреча пройдет в форме двурядного круглого стола. Сначала работа пройдет в малых группах, вы заполните рабочие карточки, отразив в них свое мнение по вопросам. На эту часть работы предлагаю выделить 15 - 20 минут. Затем перейдем ко второму этапу: по одному представителю от каждой группы сядут во внутренний круг и будут участвовать в дискуссии, остальные образуют внешний круг и станут слушателями. Представителя внутреннего круга группа может в ходе круглого стола поменять. Ответы на вопросы должны быть лаконичны. Первыми отвечают участники, которым предоставляет слово ведущий, остальные либо дополняют и расширяют ответ, либо высказывают отличное мнение (30 - 40 минут).

В конце работы деловой игры мы заполняем рабочую схему и подводим итоги.

Вы согласны с данным регламентом? (предложения обсуждаются)

Этап 2. Работа в малых группах с рабочими карточками (Приложение 1).

Этап 3. Обсуждение вопросов деловой игры.

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников |
|---|--|
| Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. | Чрезвычайная ситуация определяется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей». |
| Основные понятия и определения | Опасностью в ЧС называется состояние, при котором создалась или вероятно угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС. |
| | Основные принципы возникновения большинства чрезвычайных ситуаций: |

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников |
|---------------------|--|
| | <p>- дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой; - дестабилизация специальных контролируемых систем; - нарушение общественных отношений.</p> <p>Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций: - внутренние - сложность технологий, недостаточная квалификация персонала, проектно-конструкторские недоработки, физический и моральный износ оборудования, низкая трудовая и технологическая дисциплина; - внешние - стихийные бедствия, неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов, терроризм, войны.</p> <p>Обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций: - наличие источника риска (давление, взрывчатые вещества, радиоактивные вещества); - действие факторов риска (выброс газа, взрыв, возгорание); - нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий.</p> <p>По типам и видам чрезвычайных событий, которые лежат в основе чрезвычайных ситуаций, чрезвычайные ситуации классифицируются на ЧС техногенного, природного и экологического характера.</p> <p>Техногенного характера: - пожары, взрывы, угрозы взрывов; - обрушение зданий; - транспортные; - с выбросом ХОВ; - с выбросом РВ; - с выбросом БОВ; - на электроэнергетических системах; - на КЭС; - на очистных сооружениях; - гидродинамические.</p> <p>Природного характера: - геофизические опасные явления; - геологические опасные явления; - метеорологические и агрометеорологические опасные явления; - морские гидрологические опасные явления; - гидрологические опасные явления; - природные пожары; - гидрогеологические опасные явления; - инфекционная заболеваемость людей; - поражение сельского хозяйства; - инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.</p> <p>Экологического характера: - изменение состояния суши (почвы, недр ландшафта); - изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды); - изменение состояния гидросферы (водной среды); - изменение состояния биосферы.</p> <p>Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.</p> <p>Локальная - пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.</p> <p>Местная - пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо</p> |

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников |
|--|--|
| | <p>нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ, на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.</p> <p>Территориальная - пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. МРОТ и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ</p> <p>Региональная - пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. МРОТ и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.</p> <p>Федеральная - пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. МРОТ и зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов РФ.</p> <p>Трансграничная - поражающие факторы выходят за пределы РФ, или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ.</p> |
| <p>Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> | <p>Источником ЧС техногенного происхождения являются аварии на промышленных объектах. Под промышленным объектом как источником ЧС понимают также объекты транспортные, хозяйственные, административные и другие, если они относятся к категории опасных.</p> <p>Радиационно-опасный объект (РОО) – это объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии или разрушении которого может произойти облучение ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных, растений, объектов экономики и окружающей природной среды. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предприятия ядерного топливного цикла; - атомные электростанции; - объекты с ядерными энергетическими установками; - ядерные боеприпасы и склады их хранения. <p>Наиболее характерными авариями на предприятиях ядерного топливного цикла являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возгорание горючих компонентов и радиоактивных материалов; - превышение критической массы делящихся веществ; - появление течей и разрывов в резервуарах-хранилищах; - характерные аварии с готовыми изделиями. <p>Атомная станция (АС) – это электростанция, на которой ядерная (атомная) энергия преобразуется в электрическую и тепловую. Основными причинами аварий на атомных станциях являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения технологической дисциплины оперативным персоналом АС и недостатки в его профессиональной подготовке; - низкий уровень внимания и требовательности со стороны министерств и ведомств, организаций и учреждений, ответственных за обеспечение безопасности АС на этапах проектирования, строительства и эксплуатации. <p>Ядерные боеприпасы (ЯБП) и взрывные устройства к ним в мирное время хранятся на складах в готовности к выдаче и боевому применению. К наиболее характерным аварийным ситуациям с ЯБП относятся: столкновения и опрокидывания транспортных средств с ЯБП; пожары в сборочных помещениях, хранилищах, комплексах и воздействие грозových разрядов.</p> <p>Под аварией на радиационно-опасном объекте понимается выход из</p> |

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников |
|---------------------|---|
| | <p>стройка или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящие к радиоактивному заражению объектов внешней среды. Основными поражающими факторами радиационных аварий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - газо-аэрозольная смесь радионуклидов; - радиоактивное загрязнение местности. <p>Аварии на химически опасных объектах. Опасное химическое вещество (ОХВ) – химическое вещество, прямое или опосредованное воздействие которого на человека может вызвать острое и хроническое заболевание людей или гибель.</p> <p>Аварийно-химически опасное вещество – ОХВ, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).</p> <p>Химически опасными объектами (ХОО) называют объекты, производящие, хранящие или использующие аварийно - химически опасные вещества. К химически опасным объектам относятся объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заводы и комбинаты химических отраслей промышленности; - заводы (комплексы) по переработке нефтегазового сырья; - производства других отраслей промышленности, использующие АХОВ; - железнодорожные станции, порты, терминалы и склады на конечных (промежуточных) пунктах перемещения; - транспортные средства (контейнеры и наливные поезда, автоцистерны, речные морские танкеры, трубопроводы и т.д.). <p>Основными источниками опасностей в случае аварий на химически опасных объектах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залповые выбросы АХОВ в атмосферу с последующим заражением воздуха, местности и водоемов; - сброс АХОВ в водоемы; - "химический" пожар с поступлением АХОВ и продуктов их горения в окружающую среду; - взрывы АХОВ, сырья для их получения или исходных продуктов; - образование зон задымления с последующим осаждением АХОВ в виде "пятен" по следу распространения облака зараженного воздуха, возгонкой и миграцией. <p>Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах. В соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности" пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p>Взрыво-и пожароопасными веществами и смесями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрывчатые вещества и пороха, применяемые в военных и промышленных целях, хранящиеся на складах отдельно и в изделиях, и транспортируемые различными видами транспорта; - смеси газообразных и сжиженных углеводородных продуктов; - пары бензина, керосина, природный газ на различных транспортных средствах, топливозаправочных станциях и др. <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера могут быть вызваны следующими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ветром, в том числе ураганом, бурей, смерчем; - сильным дождем; - пыльными бурями; - сильным морозом или сильной жарой; - сильными метелями; - сильным снегопадом; |

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников |
|---------------------|--|
| | <p>- крупным градом.</p> <p>Сильный ветер – движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью или горизонтальной составляющей свыше 14 м/с.</p> <p>Ураган – ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.</p> <p>Смерч – сильный мало масштабный атмосферный вихрь, диаметром до 1000 м. Скорость смерча – 50 - 60 км/ч.</p> <p>Размеры смерча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя ширина – 350 - 400 м, - высота - несколько сот метров. <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера подразделяются на бедствия, вызываемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цунами; - наводнениями; - селями; - снежными лавинами. <p>Наводнения – временное затопление водой в результате разлива рек, озер и водохранилищ выше обычного горизонта. Наводнение часто причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения и приводит к гибели людей. Поражающее действие наводнения заключается в затоплении водой различных объектов, разрушении зданий и сооружений, разрушении гидротехнических сооружений.</p> <p>Лавина – быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде. Скорость лавины может достичь 100 м/с.</p> <p>Сель – внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием глинистых частиц, камней, глыб и других твёрдых материалов. Причинами возникновения селей являются интенсивные и продолжительные ливни, быстрое таяние снега или ледников. Сель может произойти и от обрушения в руслах рек большого количества рыхлого грунта.</p> <p>Цунами – гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяжённых участков дна или сильных подводных землетрясений, реже при вулканических извержениях. Иногда продолжительность цунами достигает несколько часов с промежутками между волнами 20 - 30 мин.</p> <p>К стихийным бедствиям, связанным с геологическими природными явлениями, относятся бедствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обвалы; - оползни; - извержения вулканов; - землетрясения. <p>Землетрясения – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большое расстояние в виде упругих колебаний. Наиболее частой причиной землетрясения является появление чрезмерных внутренних напряжений и разрушений пород.</p> <p>Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергается лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.</p> <p>Лава – раскалённая жидкая или очень вязкая масса, изливающаяся на</p> |

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------------|----------|---------------|----------|---------------|------------|------------------------|------------|
| | <p>поверхность Земли при извержении вулканов.</p> <p>Оползень – смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.</p> <p>Обвал – внезапное обрушение части горных пород из-за потери устойчивости.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, вызываемые природными пожарами.</p> <p>Природные пожары подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лесные пожары; - торфяные пожары; - подземные пожары горючих ископаемых; - пожары степных и хлебных массивов. <p>Лесной пожар – пожар, распространяющийся по лесной местности. Лесные пожары классифицируются по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнём. В зависимости от характера возгорания и состава леса пожары подразделяется на низовые, верховые и почвенные.</p> <p>Классификация пожаров в зависимости от площади, охваченной огнём</p> <table border="1" data-bbox="576 790 1458 1039"> <thead> <tr> <th>Класс лесного пожара</th> <th>Площадь, охваченная огнём, га</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Загорание</td> <td>0,1 - 0,2</td> </tr> <tr> <td>Малый пожар</td> <td>0,2 - 2,0</td> </tr> <tr> <td>Небольшой пожар</td> <td>2,1 - 20</td> </tr> <tr> <td>Средний пожар</td> <td>21 - 200</td> </tr> <tr> <td>Крупный пожар</td> <td>201 - 2000</td> </tr> <tr> <td>Катастрофический пожар</td> <td>более 2000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Торфяной пожар – подземный пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв. Скорость его распространения 1 - 3 м/мин. Характерной чертой торфяного пожара является беспламенное горение торфа с выделением большого количества тепла.</p> | Класс лесного пожара | Площадь, охваченная огнём, га | Загорание | 0,1 - 0,2 | Малый пожар | 0,2 - 2,0 | Небольшой пожар | 2,1 - 20 | Средний пожар | 21 - 200 | Крупный пожар | 201 - 2000 | Катастрофический пожар | более 2000 |
| Класс лесного пожара | Площадь, охваченная огнём, га | | | | | | | | | | | | | | |
| Загорание | 0,1 - 0,2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Малый пожар | 0,2 - 2,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| Небольшой пожар | 2,1 - 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний пожар | 21 - 200 | | | | | | | | | | | | | | |
| Крупный пожар | 201 - 2000 | | | | | | | | | | | | | | |
| Катастрофический пожар | более 2000 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <p>В соответствии с Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 11 ноября 1994 г. функционирует Единая российская система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которая располагает органами управления, силами и средствами для того, чтобы защитить население и национальное достояние от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшить их воздействие.</p> <p>Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также сохранение здоровья людей, снижение размера ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – организационная система, объединяющая органы и пункты управления, силы и средства управления, силы и средства исполнительной власти всех уровней и организаций, предназначенная для выполнения комплекса общегосударственных мероприятий, обеспечивающих в мирное время защиту населения, территории, окружающей природной среды, социально-экономического комплекса материальных и культурных ценностей государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера. Она была создана в 1992 году, реформирована в 1995 году.</p> <p>Защита населения – комплекс взаимоувязанных по месту, времени</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Обсуждаемые вопросы | Мнения участников |
|---------------------|---|
| | <p>проведения, цели, ресурсам мероприятий РСЧС, направленных на устранение или снижение на пострадавших территориях до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей в случае реальной опасности возникновения или в условиях реализации опасных и вредных факторов стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф.</p> <p>Ликвидация последствий ЧС осуществляется силами и средствами предприятий, учреждений и организаций (независимо от их организационно-правовой формы), органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых сложилась ЧС, под руководством соответствующих комиссий по чрезвычайным ситуациям.</p> <p>Ликвидация последствий ЧС должна выполняться в максимально короткие сроки. К ликвидации ЧС могут привлекаться Вооруженные силы РФ, Войска гражданской обороны РФ, другие войска и воинские формирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Весь объём работ в очаге поражения принято делить на аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы (АСДНР).</p> <p>АСДНР представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения.</p> |

После обсуждения вопросов формируем выводы:

Основными принципами возникновения большинства ЧС являются: дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой; дестабилизация специальных контролирующих систем; нарушение общественных отношений.

В основу классификации ЧС природного и техногенного характера положено постановление Правительства РФ № 1094 от 13 сентября 1996 г. – "Положение о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", которое разработано во исполнение Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

В соответствии с Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" под ликвидацией ЧС понимаются АСДНР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

АСДНР представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении

минимально необходимого жизнеобеспечения.

Комплексом аварийно-спасательных работ необходимо обеспечить поиск и удаление людей за пределы зон действия опасных и вредных для их жизни и здоровья факторов, оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим и их эвакуацию в лечебные учреждения, создание для спасенных необходимых условий физиологически нормального существования человеческого организма.

В зонах поражения необходимо организовывать жизнеобеспечение населения и личного состава формирований, привлекаемых к участию в спасательных и других неотложных работах.

Заблаговременная подготовка и ввод в действие планов защиты населения в ЧС, обусловленных природными стихийными бедствиями, техногенными авариями, катастрофами должны предусматривать проведение согласованных по времени, целям и средствам работ по планированию и осуществлению комплекса организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий гражданской обороны, а также по формированию необходимых для этого сил и средств.

Основной задачей руководителей предприятий при ликвидации последствий ЧС, является спасение людей в случаях угрозы их жизни.

Спасательные работы организуются и проводятся в том случае, если:

- людям угрожает огонь, высокая температура, опасность взрыва или обрушения конструкций, либо помещения, где они находятся, заполнены дымом или вредными газами;

- люди не могут самостоятельно покинуть опасные места или находятся в состоянии паники;

- имеется угроза распространения огня и дыма по путям эвакуации;

- предусматривается применение опасных для жизни людей огнетушащих веществ и составов.

Основными способами эвакуации людей являются:

- самостоятельный выход людей в безопасное место;

- вывод эвакуируемых, когда пути спасения задымлены, либо состояние спасаемых вызывает сомнение в возможности их самостоятельного выхода из угрожаемой зоны;

- вынос людей, не имеющих возможности самостоятельно передвигаться;

- спуск спасаемых по стационарным и ручным пожарным лестницам при помощи технических спасательных устройств (индивидуальные спасательные устройства, спасательные рукава и т.п.), когда остальные пути спасения отрезаны и другие способы невозможны.

При проведении спасательных работ необходимо:

- принять меры к предотвращению паники;

- при необходимости вызвать медицинскую помощь.

Чрезвычайная ситуация считается ликвидированной, когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и

здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения.

Этап 4. Участники деловой игры на карточках схематично или в виде рисунка изображают безопасность в чрезвычайных ситуациях и располагают эти карточки на общем панно с устными пояснениями.

Этап 5. Рефлексия участников.

Ведущий. Какие выводы вы сделали для себя?

Ответы участников.

Ведущий: Была ли тема деловой игры полезной?

Ответы участников:

- Обмен мнениями был очень полезен.
- Понравились конкретные примеры мероприятий, которые демонстрировали участники.
- Возникла идея провести аналогичную деловую игру по другой теме.

Приложение 1

«Деловая игра» - Безопасность в чрезвычайных ситуациях

| Вопросы для обсуждения | Тезисы ответов |
|---|----------------|
| Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения | |
| Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера | |
| Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | |

Критерии оценки:

Оценка деятельности студентов осуществляется поэтапно по видам работ:

1. Самостоятельная работа студентов при выполнении заданий (II этап):

- активность при подборе и анализа информации, практического материала;
- разработка и подготовка документации к игре;
- подготовка проекта по организации охране труда и уголка охраны труда.

2. Работа студентов в процессе проведения собрания трудового коллектива (III этап):

- профессионализм при защите проектов и проведении деловых совещаний;
- доказательность и практическая значимость рекомендаций;
- активность при обсуждении проектов;
- умение грамотно комментировать свои действия согласно роли.

- оценка «отлично» (пять баллов) выставляется студенту, если студент справился с выполнением заданий всех трёх этапов деловой игры и получил:
 - 1 балл за обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнением на совещательной основе;
 - 2 балла за самостоятельную работу в команде;
 - 3 балла за полноту раскрытия темы задания и ответы на все дополнительные вопросы руководителя деловой игры.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1 Тема (проблема) «Приёмы оказания первой помощи».

2 Концепция игры. План проведения

Деловая игра посвящена приёмам оказания первой помощи лицам, пострадавшим от опасных, вредных и поражающих факторов, создающим угрозы для жизни и здоровья людей.

Первая ситуация: студент которого укусила змея. Необходимо первую помощь пострадавшему оказать как можно быстрее, памятуя, что от этого зависит степень поражающего воздействия яда на организм. Укушенного змеей человека не стоит переносить в более удобное место и не стоит раздевать, тратя на это драгоценные минуты. Помощь должна оказываться сразу на том месте, где случился укус, а одежду проще и быстрее разрезать, чем расстёгивать. При этом, если змея не убита и не опознана как безопасная, её следует считать заведомо ядовитой и оказывать первую помощь в полном объёме.

Один из студентов показывает, как надо оказывать пострадавшему первую помощь. Сразу после укуса надо раскрыть ранку надавливанием пальцев сбоку и начать энергичное отсасывание яда ртом, периодически сплёвывая кровянистую жидкость. При полном отсутствии во рту слюны (например, при водном изнурении в пустыне) и наличии открытых, кровящих ранок во рту оказывающему первую помощь человеку желательно набрать в рот немного воды. Отсасывать яд следует в течение 10 - 15 минут непрерывно, что позволит удалить из организма пострадавшего от 20 до 50% введённого яда. Для человека, оказывающего помощь, отсасывание яда совершенно не опасно, даже если на слизистой оболочке рта есть ранки или мелкие ссадины.

Вторая ситуация, когда пострадавший, которого укусила ядовитая змея оказался один. Он должен провести отсасывание яда самостоятельно. Ранку необходимо продезинфицировать, наложить стерильную повязку, которую по мере развития отёка периодически ослаблять, чтобы она не врезалась в мягкие ткани. Необходимо ограничить подвижность пострадавшего, что значительно замедлит распространение яда в организме. Поражённые конечности следует иммобилизовать. При укусе в ногу её надо прибинтовать к здоровой ноге и, подложив что-либо под колени, слегка приподнять. При укусе в руку зафиксировать её в согнутом положении.

Пострадавшему надо давать больше пить (от кофе, как возбуждающего напитка, лучше отказаться). При наличии сыворотки её надо вводить внутримышечно, лучше в область спины, не позже чем через 30 минут после укуса. В случае необходимости проводить продолжительное искусственное дыхание и массаж сердца.

Нельзя вырезать поражённый участок, надрезать место укуса, работая случайными, нестерильными предметами (ножами, ножницами и т.п.), что может привести к инфекции, повреждению вен и сухожилий.

Бессмысленно и опасно прижигать ранку, так как ядовитые зубы змей достигают сантиметра в длину и яд глубоко вводится в мышечную ткань. Столь же бесполезны азотные и серные кислоты, едкий калий, карболка и пр. Недопустимо накладывать выше места укуса жгут. Наложение жгута на поражённую конечность ухудшает состояние пострадавшего, провоцирует гангренозные явления (особенно при укусах гюрзы и гадюки), повышает летальность. Нельзя давать алкоголь, который не только не является противоядием, но, наоборот, затрудняет выведение яда из организма, усиливает его действие. Пострадавшему нельзя самостоятельно передвигаться, тем более бежать и вести другую активную деятельность, связанную с усилением кровообращения.

Третья ситуация. Пострадавшего укусил скорпион. Яд скорпионов оказывает токсическое действие на центральную нервную и сердечно-сосудистую системы. В месте укола пострадавший ощущает сильную боль. Возникает отек тканей, на коже образуются пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью. Учащается сердцебиение, температура тела повышается. Возникают головная боль, рвота, сонливость, озноб, слабость. Затем появляются судороги, подергивание мышц рук, ног, выступает холодный пот, нарушается ритм сердца. Иногда состояние пострадавшего на время улучшается, а потом наступает ухудшение. В тяжёлых случаях возникает внезапная остановка дыхания.

Четвёртая ситуация. Пострадавшего укусил ядовитый паук. Наиболее опасен *каракурт* («чёрная вдова»). Он встречается в пустынях и степях Средней Азии, Крыма, на Кавказе. Самка каракурта имеет величину 10 - 20 мм, самец мельче – 4 - 7 мм. Окраска черная, у самца и неполовозрелой самки на наружной поверхности брюшка есть красные точки.

Излюбленные места обитания каракурта – полынные степи (целина), пустоши, склоны оврагов, берега арыков. Гнездится он в земле, занимая норы грызунов и другие углубления, а при усилении жары ищет наиболее затенённые места.

В июне-июле пауки активно перемещаются. В это время резко возрастает и число пострадавших от их укусов. Каракурт активен ночью, но опасен и днём, если наступить на него ногой или захватить с травой или землей. Его яд в 15 раз сильнее яда одной из самых грозных змей – гремучей и смертелен даже для таких крупных животных, как верблюды и лошади. Если пострадавшему человеку не оказать своевременную помощь, то через 1

- 2 дня может наступить смерть. После укуса каракурта на коже появляется маленькое красное пятнышко, которое быстро бледнеет. Через 10 - 15 мин возникает острая боль в области живота, поясницы, груди, сильное беспокойство, возбуждение, страх смерти. У пострадавшего немеют ноги, затрудняется дыхание, появляются рвота, головная боль. Лицо приобретает синюшный оттенок. Частота сокращений сердца падает, пульс аритмичен. Состояние крайнего возбуждения сменяется общей слабостью, вялостью, однако чувство беспокойства сохраняется.

Через 3 - 5 дней кожа покрывается сыпью и состояние пострадавшего несколько улучшается. Выздоровление начинается через 2 - 3 недели, но длительное время человек чувствует общую слабость.

Для предупреждения укула скорпиона или укуса ядовитых пауков следует помнить, что они ведут сумеречный и ночной образ жизни. Поэтому при ночёвках в местах обитания ядовитых членистоногих необходимо соблюдать осторожность. Укладываясь спать, надо натягивать полог палатки и тщательно подворачивать его края под спальный мешок, чтобы ткань не касалась тела. На землю внутри полога хорошо положить кусок овчины – её запах отпугивает змей и ядовитых насекомых. Нужно проверять постель, обувь, складки одежды, куда могут заползти скорпионы и пауки.

Не позже чем через две минуты место укула скорпиона или укуса других членистоногих необходимо прижечь горячей спичкой. Высокая температура в значительной степени способствует разрушению яда. Если укол или укус пришёлся в ногу или руку, то надо обеспечить неподвижность конечностей: ногу прибинтовать к другой ноге, руку зафиксировать косынкой в согнутом положении. Рекомендуется обильное питьё (вода, чай, молоко).

Наиболее действенно при укуле или укусе ядовитых членистоногих как можно более быстрое введение противокаракуртовой сыворотки. Оказав пострадавшему первую помощь, надо обязательно доставить его в ближайшее лечебное учреждение.

Пятая ситуация. Укус ос или пчёл. Ядовитые осы и пчёлы распространены и встречаются от зоны пустынь до зоны тайги. Как правило, они не нападают на человека без причины. Чаще это происходит, когда он начинает от них энергично отмахиваться, ударяет или задевает их. Однозначная ответная реакция в виде ужаления следует и в момент случайного прижимания насекомых, например, когда они попадают в раскрытый ворот одежды или запутываются в волосах и человек машинально пытается от них избавиться. Наиболее опасны случаи, когда осы или пчелы глубоко «врезаются» во фрукты или тонут в варенье и в конечном счёте, попадая в рот, жалят язык, небо или горло. Не менее опасны и массовые укусы, например, при случайном или намеренном нахождении непосредственно около гнёзд ос или диких пчел в лесу.

Можно также смочить ужаленное место смесью нашатырного спирта с водой, бледно-розовым раствором марганцовки, несколько раз в течение 1 - 2

ч смачивать слабым раствором стиральной синьки. Успокаивают боль и сок из листьев чабреца, листья петрушки, срезы красного помидора, луковицы, чеснока, млечный сок одуванчика, 10%-ный отвар из корней лопуха, кашлица из поваренной соли.

Шестая ситуация. Укус клещей. Широко распространённые и массовые, особенно в тундре, тайге и зоне смешанных лесов, кровососущие насекомые и клещи, несмотря на малые размеры тела, могут представлять не меньшую, а порой и более серьёзную опасность для человека, чем ядовитые животные. Объясняется это тем, что многие из кровососов являются переносчиками целого ряда заболеваний, многие из которых без своевременного оказания медицинской помощи могут иметь летальный исход.

Показательны в этом отношении исходные клещи – переносчики вируса энцефалита – опасного заболевания центральной нервной системы, нередко оканчивающегося летальным исходом. В последние десятилетия распространение этого заболевания неуклонно расширяется.

Заболевания возникают весной, потому что клещ как переносчик вируса наиболее опасен в мае-июне. В июле и августе эта опасность намного снижается, а в сентябре практически сходит на нет.

Клещи располагаются, как правило, у троп, по которым проходят животные. Они подстерегают свою жертву, сидя на высоте от 25 см до 1 м.

При движении следует производить само- и взаимоосмотры: в районах с повышенной клещевой опасностью – через каждые 1,5 - 2 ч, со средней клещевой опасностью – утром, сразу после ночлега, днем и вечером. В одежде особенно тщательно надо проверять все складки, поскольку удалить клещей путём отряхивания нельзя.

При прохождении маршрута следует учитывать, что клещи предпочитают влажные затененные места с густым подлеском и травостоем. Много клещей в молодых порослях осинника, на вырубках, в малинниках, вдоль троп, дорог и в местах, где пасётся скот.

В течение суток в условиях хорошей погоды клещи наиболее активны утром и вечером. Сильный дождь или жара значительно снижают опасность их нападения.

При обнаружении на теле клеща его нужно немедленно удалить. При этом ни в коем случае нельзя допускать отрыва головки клеща и оставления её в теле человека.

Существуют разные способы удаления присосавшихся клещей. Например, захватив клеща пинцетом или пальцами, обернутыми в марлю, его извлекают медленными, плавными движениями. При другом способе клеща обвязывают ниткой у места присасывания (между основанием головки и кожей человека) и, растягивая концы нити в стороны, вытягивают из тела. Руки и место укуса обязательно нужно продезинфицировать. Также можно смазать клеща растительным маслом, и через некоторое время он сам

отпадет. Применять вещества, убивающие клещей, нецелесообразно, так как тогда затрудняется извлечение их из кожи.

При заболевании клещевым энцефалитом на маршруте необходима немедленная эвакуация пострадавшего в больницу. Транспортировка обычно ухудшает его состояние. Поэтому на больших расстояниях она должна проводиться авиатранспортом. При транспортировке на небольшие расстояния больного следует прикрывать от солнечных лучей, в дороге – часто давать питьё.

Седьмая ситуация. Укус кровососущих насекомых. Наиболее эффективный способ защиты от кровососущих насекомых в природе – использование отпугивающих средств – репеллентов. Один из наиболее доступных и безопасных для человека репеллентов – гвоздичный одеколон. На основе практически любого одеколона можно приготовить средство, которое будет кратковременно (до 1 ч) отпугивать насекомых. Добавьте к столовой ложке одеколона 5 - 6 капель гвоздичного или анисового масла, а если масла нет – несколько валериановых капель. Аналогично действие смеси 40 - 50 мл одеколона с 10 - 15 каплями отвара, полученного кипячением 5 - 6 г гвоздики (пряности) в 200 - 250 мл воды в течение 15 мин. Капли анисового масла достаточно для приготовления «репеллентной» бумаги – после растекания масла по бумаге ею протирают лицо и руки.

В полевых условиях можно изготовить накидку, которая будет отпугивать кровососущих насекомых до 15 дней. Сетку или марлю пропитывают репеллентным средством или увлажняют 5%-ным раствором едкого натра, к которому добавляют 10% дегтя (берёзового, соснового) и просушивают в тени, в безветренном месте.

Если всё-таки насекомые укусили, то зуд от укуса уменьшится, если протереть место укуса смесью равных количеств нашатырного спирта и воды, раствором уксуса или марганцовки. Помогают приложенные к месту укуса на 1 - 2 мин листья мяты, черемухи, эвкалипта, компрессы из тертого сырого картофеля.

Восьмая ситуация. Контакт с ядовитыми растениями. Из 300 тыс. видов растений, произрастающих на земном шаре, около 700 могут вызвать тяжёлые или смертельные отравления людей и животных.

В большинстве случаев ядовитые растения оказывают избирательное действие на организм человека: одни вызывают поражение преимущественно центральной нервной системы (белена, аконит, вех ядовитый, болиголов), другие – сердца (ландыш майский, олеандр обыкновенный, вороний глаз), третьи – пищеварительного тракта, центральной нервной системы, сердца, почек, печени (можжевельник, багульник, воронец, безвременник, переступень).

К ядовитым растениям, вызывающим кожные ожоги, относятся акониты, борщевик Стивена, вех (цикута), волчье лыко (лесная ирень), клубненосный бутень, лютики, ясенец и некоторые другие.

После контакта ядовитых растений с кожными или слизистыми покровами человека образуются волдыри, наполненные мутной жидкостью. В дальнейшем волдыри вскрываются и возникают длительно не заживающие язвы, плохо поддающиеся лечению, сопровождающиеся зудом.

Помощь заключается в опрыскивании места ожога пантенолом и приёме внутрь 1 таблетки димедрола.

Сценарий ситуационных заданий

1. Пострадавшие студенты показывают куда их укусило ядовитое животное.

2. Студенты, которые должны оказывать первую помощь – начинают её оказывать.

3. Руководитель группы комментирует действия студентов, оказывающих первую помощь пострадавшим.

4. Эксперты, при наличии ошибок, указывают на них.

3 Роли:

- Руководитель игры;
- Пострадавшие;
- Лица, оказывающие первую помощь;
- Эксперты.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) Чем раньше и квалифицированно будет оказана первая помощь пострадавшему от укусов ядовитых животных, тем больше шансов у него будет остаться в живых. Необходимо помнить, что пострадавшего, после оказания ему первой помощи следует как можно быстрее доставить в ближайшее медицинское учреждение.

Краткие рекомендации

Для успешного проведения ситуационных заданий рекомендуется начать с предварительной подготовки. Подготовить столы, на которых будет производиться оказание первой помощи пострадавшим. Студентов следует разделить на три группы и назначить руководителя оказания первой помощи пострадавшим в каждой, кроме того необходимо назначить студентов, которые будут пострадавшими, студентов, которые будут оказывать первую помощь пострадавшим и студентов, которые будут экспертами.

Всех участников игры надо ознакомить со сценарием и дать задание, подготовить свои выступления и вспомогательные материалы – бинты, спички и т.п.

Критерии оценки:

- оценка «10 балл» выставляется студенту, если задание выполнено более чем на 85%;
- оценка «5 балл», если задание выполнено менее чем на 50%.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Теоретические вопросы к выполнению контрольной работы

Тема 1. Человек и среда обитания

Вариант 1

1. Дайте определение комфортному (оптимальному) состоянию системы "человек - среда обитания".
2. Дайте определение опасности.
3. Дайте определение толерантности.

Вариант 2

1. Дайте определение жизнедеятельности.
2. Дайте определение среды обитания.
3. Дайте определение биосферы.

Вариант 3

1. Дайте определение техносферы.
2. Дайте определение производственной среды.
3. Дать определение допустимому состоянию системы "человек - среда обитания".

Тема 2. Противодействие терроризму

Вариант 1

1. Кто является основателем секты ваххабитов?
2. Когда терроризм впервые появился в Российской Империи?
3. Кто и когда стрелял в Александра II?

Вариант 2

1. Кто и когда смертельно ранил председателя Совета министров Столыпина?
2. В каком году жертвой анархистского теракта стал президент США Гарфилд?

3. В каком году жертвой анархистского теракта стала австрийская императрица Елизавета?

Вариант 3

1. В каком году жертвой анархистского теракта стал король Италии Умберто?

2. Когда возникла террористическая организация ФАТХ (одно из названий Движения национального освобождения Палестины)?

3. Когда в Москве во время представления мюзикла «Норд-Ост» отряд террористов под руководством Мовсара Бараева взял в заложники более 800 человек?

Тема 3. Влияние негативных факторов на БЖД человека

Вариант 1

1. Причины возникновения естественных опасностей.

2. Причины возникновения техногенных опасностей.

3. Причины разрушения озонового слоя.

Вариант 2

1. Каким может быть загрязнение воды?

2. Как происходит биологическое загрязнение воды?

3. Как происходит химическое загрязнение воды?

Вариант 3

1. К каким негативным последствиям приводит загрязнение гидросферы?

2. Классификацию опасностей по их основным признакам

3. Дайте определение кислотному дождю.

Тема 4. Человек как элемент эргатической системы

Вариант 1

1. Чем определяются антропометрические характеристики человека?

2. Как подразделяют антропометрические характеристики?

3. Что относится к статическим антропометрическим характеристикам человека?

Вариант 2

1. Что относится к динамическим антропометрическим характеристикам человека?

2. С каким учётом используются минимальные и максимальные значения антропометрических характеристик человека?

3. Фазы трудовой деятельности человека.

Вариант 3

1. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
2. Дайте определение надёжности системы.
3. Дать определение системы".

Тема 5. Пожарная и взрывная безопасность

Вариант 1

1. Дать определение пожара?
2. Какие виды горения различают по скорости распространения пламени?
3. Какие различают процессы возникновения горения?

Вариант 2

1. Дать определение пожарной и взрывной безопасности.
2. Дать определение вспышке.
3. Дать определение возгоранию.

Вариант 3

1. Дать определение воспламенению.
2. Дать определение самовозгоранию.
3. Дать определение самовоспламенению.

Тема 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

1. Основные принципы возникновения большинства чрезвычайных ситуаций.
2. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
3. Обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2

1. Дать определение опасности в ЧС.
2. Дать классификацию чрезвычайных ситуаций.
3. Дать классификацию чрезвычайных ситуаций.

Вариант 3

1. Дать определение лаве.
2. Дать определение оползню.
3. Дать определение лесному пожару.

Тема 7. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Вариант 1

1. Цели трудового законодательства.
2. Основные задачи трудового законодательства.
3. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.

Вариант 2

1. Дать определение принудительному труду.
2. Дать определение трудовым отношениям.
3. Дать определение трудовому договору.

Вариант 3

1. Подинституты правовой охраны труда.
2. Дать определение неблагоприятным условиям работы.
3. Дать определение опасному фактору работы.

Тема 8. Приёмы оказания первой помощи

Вариант 1

1. Задачи первой медицинской помощи.
2. Виды ядовитых растений.
3. Правила наложения жгута.

Вариант 2

1. Оказания первой помощи при отморожениях.
2. Оказания первой помощи при тепловых ударах.
3. Оказания первой помощи при солнечных ударах.

Вариант 3

1. Первая медицинская помощь при переломах.
2. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых.
3. Первая помощь при укусах ядовитых пресмыкающихся.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрал 15 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрал 12 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрал 9 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрал менее 6 баллов.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

А. ЗАДАЧИ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1. В рессорном отделении тепловые избытки составляют 300 кВт, высота аэрационных фрамуг над полом 10 м, температура воздуха снаружи отделения +24°C, атмосферное давление 760 мм рт. ст. Определить необходимый воздухообмен.

Задача 2. Определить потребный воздухообмен для ликвидации избытков тепла в кузнечно-рессорном отделении, если избытки тепла - 15 кВт, высота вытяжных фрамуг 6 м, температура приточного воздуха +18°C, плотность воздуха 1,213 кг/м³, теплоёмкость воздуха – 0,99 кДж/°С.

Задача 3. Определить нижний предел взрываемости паровоздушной смеси, состоящей из паров бензина и ацетона. Содержание бензина в смеси 35%, ацетона 15%.

В. ЗАДАЧИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1. Электродвигатель компрессора питается от трансформатора 6/0,4 кВ, Y/Δ через четырёхпроводный кабель длиной 240 м. Проводка воздушная, сечение алюминиевых жил кабеля 16 мм². Линия защищена плавкими предохранителями с номинальным током вставки 125 А. Проверить, срабатывает ли схема зануления.

Задача 2. Проверить работу пассажирского лифта на возможность пробуксовки. Грузоподъёмность лифта 2000 кг, вес противовеса 1400 кг, вес клетки 800 кг, скорость подъема лифта 1 м/с, пусковое время 1,5 с, коэффициент трения каната по шкиву 0,2, угол обхвата шкива 180° (π рад).

Задача 3. Рассчитать согласно закона массы звукоизолирующую способность ограждения с поверхностной плотностью 140 кг/м³ и частотой колебания звука 960 Гц.

С. ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задача 1. Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения...

а: включить телевизор, радио и выслушать сообщение; закрепить мебель и другое оборудование к полу; отключить газ, воду, электричество; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

б: закрепить мебель и другое оборудование к полу; отключить газ, воду, электричество; включить телевизор, радио и выслушать сообщение; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

с: отключить газ, воду, электричество; включить телевизор, радио и выслушать сообщение; закрепить мебель и другое оборудование к полу; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

д: включить телевизор, радио и выслушать сообщение; отключить газ, воду, электричество; закрепить мебель и другое оборудование к полу; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Задача 2. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции...

а: провести йодную профилактику; выключить газ, электричество, воду; надеть средства индивидуальной защиты; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

б: выключить газ, электричество, воду; надеть средства индивидуальной защиты; провести йодную профилактику; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

с: надеть средства индивидуальной защиты; провести йодную профилактику; выключить газ, электричество, воду; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт

д: провести йодную профилактику; надеть средства индивидуальной защиты; выключить газ, электричество, воду; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт.

Задача 3. Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени.

а: охладить место ожога холодной водой; наложить влажную или сухую повязку; дать болеутоляющее средство; вызвать «скорую помощь»

б: наложить влажную или сухую повязку; дать болеутоляющее средство; вызвать «скорую помощь»; охладить место ожога холодной водой

с: дать болеутоляющее средство; вызвать «скорую помощь»; охладить место ожога холодной водой; наложить влажную или сухую повязку

д: вызвать «скорую помощь»; охладить место ожога холодной водой; наложить влажную или сухую повязку; дать болеутоляющее средство.

Задача 4. 8 - 9 мая 2010 года произошёл взрыв метана на крупнейшей российской угольной шахте «Распадская». В результате аварии погибло 67 человек, 94 – госпитализированы. Взрывами разрушено несколько наземных строений шахты, в том числе здание копр ствола и вентиляционной системы, а также почти все выработки (это свыше 300 км).

В результате нарушений правил охраны труда на шахте «Распадская», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена (но)...

- a: дисциплинарное взыскание
- b: административное взыскание
- c: уголовная ответственность
- d: материальная ответственность.

Задача 5. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении анилином.

a: промывание желудка активированным углём; применение солевых слабительных; согревание тела (кроме горячих душа и ванны); вызов «скорой помощи»

b. применение солевых слабительных; согревание тела (кроме горячих душа и ванны); вызов «скорой помощи»; промывание желудка активированным углём

c. согревание тела (кроме горячих душа и ванны); вызов «скорой помощи»; промывание желудка активированным углём; применение солевых слабительных

d. вызов «скорой помощи»; промывание желудка активированным углём; применение солевых слабительных; вызов «скорой помощи».

Задача 6. Установите правильную последовательность действия человека, попавшего под завал при взрыве.

a: отодвинуть от себя острые предметы; обломками укрепить то, что над вами находится; закрыть нос и рот носовым платком, одеждой; стучать по трубе или стене

b: обломками укрепить то, что над вами находится; закрыть нос и рот носовым платком, одеждой; стучать по трубе или стене; отодвинуть от себя острые предметы

c: закрыть нос и рот носовым платком, одеждой; стучать по трубе или стене; отодвинуть от себя острые предметы; обломками укрепить то, что над вами находится

d: стучать по трубе или стене; отодвинуть от себя острые предметы; обломками укрепить то, что над вами находится; закрыть нос и рот носовым платком, одеждой.

Критерии оценки:

- оценка «10 балл» выставляется студенту, если задание выполнено более чем на 85%;
- оценка «5 балл», если задание выполнено менее чем на 50%.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы докладов (презентаций)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности (БЖД)”. Цель, задачи.
2. Основные термины и определения в БЖД.
3. Принципы, методы и средства в БЖД.
4. Основные аксиомы в БЖД. Примеры воздействия негативных факторов.
5. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов бытовой, производственной и городской среды.
6. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
7. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
8. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
9. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
10. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
11. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
12. Основные психофизические законы восприятия
13. Характеристика анализаторов человека.
14. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
15. Распределение функций между человеком и машиной. Методы повышения надежности эргатических систем.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
17. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
18. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда.
19. Тяжесть и напряжённость труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
20. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).

21. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

22. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве.

23. Ответственность собственника и работодателя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда и охране окружающей среды.

24. Экологическая экспертиза проектов, технологий, материалов. Этапы экспертизы.

25. Производственное освещение. Основные характеристики. Требования к системам освещения.

26. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.

Требования к оформлению

Доклад выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки – 1,25.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объёме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Методы расчёта искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
3. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
4. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе: предельно допустимые, максимально-разовые, средне-суточные концентрации, ОБУВ, ВДК, ВДВ.
5. Комбинированное действие вредных веществ.
6. Вентиляция производственных помещений. Задачи. Классификация. Основные требования
7. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Методы контроля.
8. Акустические колебания. Виды шума. Воздействие шума на организм человека.
9. Нормирование производственного шума. Методы и средства защиты от шума.
10. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
11. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
12. Механические колебания. Вибрация. Типы вибраций и их воздействие на человека.
13. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
14. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики.
15. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
16. Ионизирующие излучения. Дозы ионизирующих излучений и единицы их измерения.
17. Категории облучаемых лиц и нормирование ионизирующих излучений. Методы защиты. Методы и приборы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.

18. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.

19. Ультрафиолетовое излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.

20. Инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.

21. Электромагнитные излучения. Источники. Основные параметры. Воздействие на организм человека.

22. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.

23. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.

24. Воздействие электрического тока на человека. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.

Требования к оформлению:

Реферат выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки – 1,25.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объёме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.