

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль): «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часы (з.е.) | |
|--|------------------------------|------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 70(1,94) | 14(0,39) |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 68(1,88) | 12(0,33) |
| • лекции | 34(0,94) | 6(0,167) |
| • практические занятия | 34(0,94) | 6(0,167) |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | 2(0,06) | 2(0,06) |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 40(1,11) | 123(3,42) |
| 3. Промежуточная аттестация: экзамен | 34(0,94) | 7(0,19) |
| Итого | 144(4) | 144(4) |

Муругова В.В. Философия: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. - 81 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания составлена Муруговой В.В., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1332, и учебными планами, утвержденными Ученым советом Российского кооперативного университета по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (год начала подготовки -2018).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 14.05.2018, протокол № 11

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол №7

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2018
© Муругова В.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) | 7 |
| 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 8 |
| 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий | 8 |
| 6. Лабораторный практикум | 8 |
| 7. Практические занятия (семинары) | 8 |
| 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) | 10 |
| 9. Самостоятельная работа студента | 10 |
| 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости) | 12 |
| 14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |
| 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 13 |
| 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии | 14 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 17 |
| 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины | 17 |
| 1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции | 17 |
| 1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания | 19 |
| 2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 22 |
| 2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 22 |
| 2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации | 27 |
| Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине | 28 |
| 2.3 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине | 32 |
| 2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине | 33 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 34 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ | 35 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТРЕНИНГОВ | 39 |
| ДЕЛОВАЯ ИГРА | 47 |
| Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине «философия» | 52 |
| Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине «философия» | 55 |
| Рефераты по теме «Введение в философию» | 58 |
| Тесты по теме «Введение в философию» | 60 |

| | |
|---|----|
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 | 68 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2 | 75 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ философского мировоззрения и методологии решения теоретических и практических задач, стоящих перед будущими специалистами

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих философским инструментарием, ориентирующихся в проблемах социального бытия и владеющих основами методологии решения теоретических и практических задач, возникающих в повседневной реальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|
| ОК-1 | Знать основные гуманистические ценности современной цивилизации, | Тесты Реферат Опрос |
| | Знать основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми. | |
| | Знать основные достижения социально-философской мысли, накопленные человечеством | |
| | Знать <u>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | |
| | Уметь применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной деятельности | Тесты Тренинг Творческое задание |
| | Уметь отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе | |
| | Уметь применять общеполитические методы познания действительности в своей профессиональной деятельности | |

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|------------------------------------|
| | Уметь <u>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | |
| | Владеть общефилософскими методами познания в процессе принятия управленческих решений | Контрольная работа Деловая игра |
| | Владеть навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными | |
| | Владеть методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности | |

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|--|----------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 70 | 70 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 68 | 68 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 40 | 40 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 34 | 34 |
| ИТОГО: | часов | 144 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |

заочная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|--|----------|-----------|
| | Всего | По курсам |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 14 | 14 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 123 | 123 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 123 | 123 |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 7 | 7 |
| ИТОГО: | часов | 144 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в философию

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение, структура и уровни мировоззрения. Философия и наука. Структура философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 2. Философия бытия

Материализм и идеализм как основные направления философии. Основной вопрос философии. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи, и ее структуре. Пространства и время как атрибуты существования материи. Диалектика и диалектические законы развития мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 3. Философия человека

Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 4. Философия познания

Сознание и познание. Диалектика как метод познания действительности. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Методы философского и научного познания: диалектические методы, анализ, синтез, аналогия, формализация, идеализация. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника

Тема 5. Социальная философия

Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек

как гражданин. Профессиональная деятельность человека и осознание ее социальной значимости.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.
Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Философия» формирует ОК-1 компетенцию, необходимую в дальнейшем для формирования компетенции ОК-6.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|---------------------------------------|--|----------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Введение в философию | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 2. | Философия бытия | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 3. | Философия человека | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 4. | Философия познания | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 5. | Социальная философия | 8 | 8 | 10 | 26 |
| | Итого | 34 | 34 | 40 | 108 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|---------------------------------------|--|----------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Введение в философию | 1 | 1 | 24 | 26 |
| 2. | Философия бытия | 1 | 1 | 24 | 26 |
| 3. | Философия человека | 1 | 2 | 24 | 27 |
| 4. | Философия познания | 1 | 2 | 25 | 28 |
| 5. | Социальная философия | 2 | - | 26 | 28 |
| | Итого | 6 | 6 | 123 | 135 |

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|--------------|---------------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Введение в философию | 1. Философия как мировоззрение. 2. Формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Функции философии. 4. Становление философии. Основные направления формирования философии. | 6 |
| 2. | Философия бытия | 1. Проблема бытия в философии. 2. Структура и формы бытия. 3. Основной вопрос философии 4. Материя и формы ее существования 5. Пространство и время как атрибуты материи. 6. Мифологические, религиозные, научные и философские картины мира. | 6 |
| 3. | Философия человека | 1. Природа и сущность человека. Свобода и ответственность личности. 2. Моральные и эстетические ценности общества и человека. 3. Смысл жизни человека | 6 |
| 4. | Философия познания | <u>1.Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Содержание сознания. Источники сознания.</u> <u>2.Сознание и бессознательное.</u> <u>3.Основные формы познания. Диалектика как метод познания действительности.</u> <u>4. Основные научные методы познания: анализ и синтез, дедукция и индукция, формализация, идеализация, аналогия.</u> <u>5. Эмпирические методы познания: наблюдение, опрос, изучение документов.</u> <u>6.Философское учение об истине.</u> | 8 |
| 5. | Социальная философия | 1. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. 2.Общество и его структура. Гражданское общество и государство. <u>Человек как гражданин. Профессиональная деятельность человека и осознание ее социальной значимости.</u> 3.Формационная и цивилизационная концепции развития общества. 4. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. | 8 |
| Итого | | | 34 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Введение в философию | 1. Предмет философии. 2. Становление философии | 1 |
| 2. | Философия бытия | 1. Основной вопрос философии и основные направления философии. 2. Сущность и структура бытия | 1 |
| 3. | Философия познания | 1.Формы познания. | 2 |

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------|---|---------------------|
| | | 2. Диалектика как метод познания действительности. <u>Научные и эмпирические методы познания: анализ, синтез, формализация, идеализация, аналогия, опрос, наблюдение, изучение документов</u> 3. Учение об истине | |
| 4. | Социальная философия | 1. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. 2. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. 3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. 4. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. | 2 |
| | Итого | | 6 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Введение в философию

Виды самостоятельной работы студента:

Работа с учебником, изучение прослушанной лекции;

Оценочное средство: тесты, реферат

Тема 2. Философия бытия

Виды самостоятельной работы студента:

Работа с учебником, изучение прослушанных лекций, ответы на вопросы, данные преподавателем;

Оценочное средство: опрос, деловая игра

Тема 3. Философия человека

Виды самостоятельной работы студента:

Работа с литературой, изучение прослушанных лекций, работа над заданиями преподавателя;

Оценочное средство: опрос, реферат

Тема 4. Философия познания

Виды самостоятельной работы студента:

Работа с литературой, изучение прослушанных лекций, выполнение заданий, данных преподавателем;

Оценочное средство: опрос, тесты

Тема 5. Социальная философия

Виды самостоятельной работы студента:

Работа с литературой, изучение прослушанных лекций, выполнение заданий, данных преподавателем;

Оценочное средство: деловая игра, тренинг

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397769>

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>

2. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419064>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

2. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397769>

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>

2. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419064>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Система тестирования INDIGO.
3. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия» состоит из 5 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, студенты должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы в соответствии с рабочей программой дисциплины выделено определенное количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в

обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, реферат, доклад, сообщение;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты, деловая игра, кейс-задача;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Философия» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- 3) обсуждение подготовленных студентами презентаций (дискуссия, круглый стол);
- 4) деловые и ролевые игры.

| № п/п | Занятие в интерактивной форме | Количество часов по очной форме | | Количество часов по заочной форме | |
|-------|---|---------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | Лекция | Практ. | Лекция | Практ. |
| 1 | Тема 3. Философия человека Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Тема 4. Философия познания Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) | 2 | 2 | 1 | 1 |

| № п/п | Занятие в интерактивной форме | Количество часов по очной форме | | Количество часов по заочной форме | |
|----------|---|---------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | Лекция | Практ. | Лекция | Практ. |
| | Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) | | | | |
| | Итого: | 4 | 4 | 2 | 2 |

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии
питания»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

| № п/п | Код компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|--|--|
| 1. | ОК-1 | Тема 1. Введение в философию | Устный опрос Тесты Деловая игра Рефераты Творческое задание Тренинг Контрольная работа |
| | | Тема 2. Философия бытия | |
| | | Тема 3. Философия человека | |
| | | Тема 4. Философия познания. | |
| | | Тема 5. Социальная философия | |

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого: |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|--------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б. | |
| <i>Теоретические показатели</i> | | | | | | |
| ОК-1 | Знает: основные гуманистические ценности современной цивилизации; <i>Опрос</i> | Верно, и в полном объеме знает основные гуманистические ценности современной цивилизации | С незначительными замечаниями знает основные гуманистические ценности современной цивилизации; | На базовом уровне, с ошибками знает основные гуманистические ценности современной цивилизации | Не знает основные гуманистические ценности современной цивилизации | 20 |
| | Знает основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми; <i>Реферат</i> | Верно, и в полном объеме знает основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми | С незначительными замечаниями основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми | На базовом уровне, с ошибками знает основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми | Не знает основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми | |
| | Знает основные достижения социальной философской мысли, накопленные человечеством <i>Тесты</i> | Верно, и в полном объеме знает основные достижения социально-философской мысли, накопленные человечеством. | С незначительными замечаниями знает основные достижения социально-философской мысли, накопленные человечеством. | На базовом уровне, с ошибками знает основные достижения социально-философской мысли, накопленные человечеством. | Не знает основных достижений социально-философской мысли, накопленные человечеством. | |
| | Знает <u>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> <i>Опрос</i> | Верно, и в полном объеме знает <u>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | С незначительными замечаниями знает <u>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | На базовом уровне, с ошибками знает <u>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | Не знает <u>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | |
| <i>Практические показатели</i> | | | | | | |
| ОК-1 | Умеет применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной деятельности <i>Тесты</i> | Верно, и в полном объеме может применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной | С незначительными замечаниями может применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной | На базовом уровне, с ошибками может применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной деятельности | Не может применять к учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной | 20 |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого: |
|----------------|---|---|--|--|---|--------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б. | |
| | | деятельности | | | деятельности | |
| | Умеет отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе <i>Тренинг</i> | Верно, и в полном объеме может отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе | С незначительными замечаниями может отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе | На базовом уровне, с ошибками может отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе | Не может отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе | |
| | Умеет применять общепсихологические методы познания действительности в своей профессиональной деятельности <i>Творческое задание</i> | Верно, и в полном объеме может применять общепсихологические методы познания действительности в своей профессиональной деятельности | С незначительными замечаниями может применять общепсихологические методы познания действительности в своей профессиональной деятельности | На базовом уровне, с ошибками может применять общепсихологические методы познания действительности в своей профессиональной деятельности | Не может применять общепсихологические методы познания действительности в своей профессиональной деятельности | |
| | Уметь <u>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> <i>Тесты</i> | Верно, и в полном объеме может <u>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | С незначительными замечаниями может <u>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | На базовом уровне, с ошибками может <u>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | Не может <u>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | |
| <i>Владеет</i> | | | | | | |
| ОК-1 | Владеет общепсихологическими методами познания в процессе принятия управленческих решений <i>Деловые игры, опрос</i> | Верно, и в полном объеме владеет общепсихологическими методами познания в процессе принятия управленческих решений | С незначительными замечаниями владеет общепсихологическими методами познания в процессе принятия управленческих решений | На базовом уровне, с ошибками владеет общепсихологическими методами познания в процессе принятия управленческих решений | Не владеет общепсихологическими методами познания в процессе принятия управленческих решений | 15 |
| | Владеет навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными <i>Творческое задание</i> | Верно, и в полном объеме владеет навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными | С незначительными замечаниями владеет навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными | Не владеет навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого: |
|-------------|--|--|---|---|--|--------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б. | |
| | Владеет методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности <i>Контрольная работа</i> | Верно, и в полном объеме владеет методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности | С незначительными замечаниями владеет методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности | На базовом уровне, с ошибками владеет методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности | Не владеет методами философского осмысления сложных экстремальных ситуаций в своей профессиональной деятельности | |
| | <i>ВСЕГО:</i> | | | | | 55 |

Шкала оценивания:

| Оценка | Баллы | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------|------------|--------------------------------------|
| отлично | 48-55 | высокий |
| хорошо | 39-47 | хороший |
| удовлетворительно | 28-38 | достаточный |
| неудовлетворительно | 27 и менее | недостаточный |

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. 3 понимания философии.
2. Структура мировоззрения.
3. Уровни мировоззрения
4. Формы мировоззрения
5. Позитивизм как философское направление.
6. Три понимания метафизики.
7. Праkritи, пуруша, майя – как понятия древнеиндийской философии.
8. Манас и атман как понятия древнеиндийской философии
9. Основные положения буддизма.
10. Роль нирваны в буддизме
11. Особенности милетской школы
12. Представители Эллейской школы.
13. Апории Зенона. Назовите три апории.
14. Взгляды Сократа.
15. Учение Платона.
16. Учение Аристотеля.
17. Основные черты философии средневековья.
18. Философские воззрения А. Блаженного.
19. Философские воззрения Ф. Аквинского
20. Рационализм и эмпиризм в философии нового времени.
21. Философские воззрения Ф. Бэкона.
22. Философские воззрения Р. Декарта.
23. Особенности немецкой классической философии
24. Философские воззрения И. Канта.
25. Философские воззрения В. Ф. Гегеля.
26. Философские воззрения А. Шопенгауэра.
27. Ф. Ницше и воля к власти.
28. Идеализм, его разновидности и представители.
29. Материализм и его разновидности.
30. Вторая сторона основного вопроса философии и его направления.
31. Понимание бытия в античности и средневековье.
32. Понимание бытия в новое время.
33. Структура материального бытия.
34. Структура духовного бытия.
35. Этап наглядно-чувственных представлений о материи.
36. Этап вещественно-субстратных представлений о материи.
37. Философско-гносеологические представления о материи.
38. Философские представления о времени. Динамическая и

статическая концепции времени.

39. Философское понимание пространства. Свойства пространства.

40. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

41. Формы диалектики.

42. Объективная и субъективная диалектика.

43. Принципы диалектики.

44. Закон перехода количественных изменений в качественные.

45. Закон единства и борьбы противоположностей.

46. Закон отрицания.

47. Категории причины и следствия.

48. Категории необходимости и случайности.

49. Категории сущности и явления.

50. Категории единичного, особенного, общего

51. Категории целого и части.

52. Категории формы и содержания.

53. Обыденная картина мира.

54. Религиозная картина мира.

55. Три научных картин мира.

56. Монистические философские картины мира.

57. Дуалистические и плюралистические картины мира.

58. Сущность и природа человека.

59. Этические и эстетические ценности.

60. Формы познания.

61. Теоретические методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, формализация.

62. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, опрос, изучение документов.

63. Философское учение об истине.

64. Логика и язык.

65. Глобальные проблемы современности.

Типовые контрольные задания:

1. В чем состоит особенность античной философии?

2. Древнекитайская философия и ее особенности?

3. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?

4. Каковы основные положения социальной философии Т. Гоббса?

5. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Б. Спинозы.

6. Каковы основные философские проблемы французского Просвещения?

7. Какие мотивы творчества И. Канта развивает в своем «Наукоучении» И.Г. Фихте?

8. Объясните, почему Ф.В. Шеллинг в своей философской системе ставит искусство выше философии.

9. В чем видел сущность религии Л.А. Фейербах?
10. В чем состоит сущность современных научных представлений о строении материи?
11. Что такое движение и развитие в философском смысле?
12. Каковы основные положения философского учения о соотношении форм движения?
13. В чем заключается различие между субстанциальной и реляционной концепциями времени?
14. Какой философский смысл имеет теория относительности А. Эйнштейна?
15. В чем состоят бесконечность пространства и времени, их размерность?
16. В чем заключается сущность сознания?
17. В чем трудности решения проблемы сознания?
18. Каковы особенности русской философии?
19. В чем сущность философии марксизма?
20. В чем состоит смысл жизни?
21. Каковы основные ценности жизни?
22. Каковы основные сценарии будущего человечества?
23. Общественное сознание: сущность и уровни
24. Общественное и массовое сознание и их роль в информационном обществе
25. Прогресс и регресс. Сущность исторического прогресса
26. Мышление: сущность и уровни

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Представителями рационализма в философии 17 века были:
 - а) Коперник, Бруно
 - б) Бэкон, Гоббс. Локк
 - в) Дидро, Гельвеций, Гольбах
 - г) Декарт, Спиноза. Лейбниц

2. Античная философия зародилась в городах Ионии (побережье малой Азии и Южной Италии), а своего расцвета достигла в:
 - а) Риме
 - б) Афинах
 - в) Дельфах
 - г) Спарте

3. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов:
 - а) атмосфера

- б) ноосфера
- в) литосфера
- г) биосфера

4. Непреднамеренное искажение знания есть:

- а) заблуждение
- б) фантазия
- в) относительная истина
- г) ложь

5. Гносеология – это философское учение о:

- а) бытии
- б) человеке
- в) познании
- г) природе

6. Выдающимся представителем этапа патристики является:

- а) Бэкон
- б) Августин Аврелий
- в) Аквинский
- г) Оккам

7. Формируя целостную картину и бытия в нем человека, философия выполняет _____ функцию.

- а) методологическую,
- б) мировоззренческую
- в) гносеологическую
- г) практическую

8. Положительная значимость чего-либо для человека называется:

- а) ценностью
- б) достоинством
- в) нормой
- г) ценой

9. По мнению _____ главным средством познания мира является разум:

- а) рационалистов
- б) метафизиков
- в) интуитивистов
- г) интеллектуалов

10. Появление светского типа философствования в России происходит

- а) в XX веке
- б) в XIY веке

- в) в ХУІ веке
- г) в ХУІІІ веке

Литература для подготовки к экзамену:

а) основная литература:

1. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397769>

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>

2. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419064>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основной вопрос философии.
2. Многообразные формы человеческого бытия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философская концепция противоречия. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Природа человека и смысл его существования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Древнеиндийская и древнекитайская философия.
2. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Функции философии.
2. Проблемы бытия в философии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Особенности до сократовской древнегреческой философии.
2. Цивилизация и культура. Закономерности развития общества: теории цивилизационного развития А. Тойнба, О. Шпенглера, Н.Я. Данилевского.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
2. Логические основы языка и мышления, законы логики.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»

Дисциплина: Философия

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Представления людей о добре и зле и целях. К которым следует стремиться:

- а) ценности
- б) идеалы
- в) убеждения

2. Состояние движения, которое не нарушает качественную специфику предмета:

- а) покой
- б) порядок
- в) симметрия

3. Направление философии, которое в качестве первоосновы мира рассматривает творческое сознательное начало.

- 1. идеализм
- 2. агностицизм
- 3. материализм

4. Основатель джайнизма:

- а) Будда
- б) Чарвака
- в) Вардханама

5. Учение о закономерностях познания:

- а) гносеология
- б) антропология
- в) метафизика

6. «В одну реку нельзя войти дважды»

- а) Зенон
- б) Парменид
- в) Гераклит

7. «Ничто не делает вещь прекрасною кроме причастности ее к прекрасному»

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ

8. Выберите правильное суждение:

- а) полезное является во всех отношениях полезным
- б) полезная вещь является в другом отношении вредной
- в) есть вещи полезные и есть вещи вредные

9. «Давно было известно, что отсутствие свежих продуктов (мяса, овощей и т.д.) предрасполагает к заболеванию цингой и что, следовательно, в свежих продуктах содержится неизвестное начало, предохраняющее от этого заболевания. Только в конце XIX века было открыто, что эту роль выполняют витамины. На каком уровне познания находились сведения о составной части свежих продуктов до того, как стало известно, что это витамины?»

- а) На уровне чувственного познания;
- б) На уровне интуитивного познания;
- в) на уровне рационального познания.

10. Переведите на язык философских категорий:

Вырастить ель из семени тополя _____

Рабочему стать капиталистом _____

Всем людям жить до 200 лет _____

Полететь в космос _____

Вылететь за пределы Солнечной системы _____

11. Какой принцип диалектики выражен в следующем четверостишии:

«На локон, что бы ни садилось, он будет молод и упруг
А седина, как бы не стелилась, ее прямая – только круг»

- а) принцип развития
- б) принцип причинности
- в) принцип системности

12. Какое из высказываний Вам кажется наиболее правильным?

- а) Всякое развитие направлено от низшего к высшему, от худшего к лучшему

б) Всякое движение может быть истолковано и как движение от высшего к низшему и как движение от низшего к высшему в зависимости от точек зрения

в) Все развивается от высшего к низшему, от лучшего к худшему

г) Всякое развитие есть на самом деле движение по кругу

д) Всякое развитие содержит в себе элементы движения от высшего к низшему, от низшего к высшему. Направление развития может быть определено не вообще, а лишь в определенной системе событий

13. Можно ли считать идеалистическим положение о том, что идея космического корабля предшествует самому кораблю?

а) Да

б) нет

14. Учение о творении мира Богом из ничего – это

а) креационизм

б) эсхатология

в) пантеизм

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Какой из названных элементов не относится к структуре мировоззрения?

а) Приказы

б) Убеждения

в) Знания

г) Ценности

2. Агностицизм – это направление в философии, которое:

а) утверждает, мир материален

б) утверждает, что мир непознаваем

в) утверждает, что мир бесконечен в пространстве

3. Основной проблемой философии Сократа является:

а) проблема человека

б) проблема бытия

в) проблема научного метода

4. Кто из названных философов был представителем римского стоицизма?

а) Сенека

б) Платон

в) Зенон

г) Эпикур

5. Кто из названных философов является представителем скептицизма?

- а) Парменид
- б) Эпикур
- в) Пиррон.

6. Кому принадлежит следующая фраза: «Форма стоит впереди содержания и есть нечто в больше степени существующее»?

- а) Платону
- б) Декарту
- в) Аристотелю

7. Кому из философов Возрождения принадлежит мысль о совпадении всех противоположностей в Боге?

- а) Макиавелли
- б) Бруно
- в) Кузанскому

8. Кому может принадлежать следующая фраза: «Всю мою философию можно сформулировать в одном положении: мир – это самопознание воли»?

- а) Марксу
- б) Канту
- в) Шопенгауэру

9. Кто из названных мыслителей явился первым разработчиком понятие «бессознательное»?

- а) Юнг
- б) Фрейд
- в) Лоренц
- г) Ламброзо

10. Сущность человека заключается в особых характеристиках человеческой деятельности. Назовите эти характеристики.

11. Кому могут принадлежать следующие слова: «Невозможно достичь никакого знания иначе, как путем интуиции, ума и дедукции.»

- а) Канту
- б) Аристотелю
- в) Декарту

12. Назовите источники сознания.

13. «Вино – прекрасный реактив, в нем обнаруживается весь человек, кто скот, тот в вине станет совершенной скотиной, а кто человек – тот в вине станет ангелом» с какими методами познания можно связать данное высказывание?

- а) С идеализацией
- б) С аналогией
- в) С наблюдением
- г) с экспериментом

14. Непосредственное воздействие предметов материального мира на органы чувств, это:

- а) Боль
- б) Ощущение
- в) Толчок

2.3 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических задач;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенции (элементов компетенции) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий;
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания

Направленность: «Организация производства и обслуживания в индустрии
питания»

1. Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Философия»

Контрольные работы по дисциплине «Философия» состоят из тестовых вопросов и творческого задания.

I. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Какова центральная тема философии:
 - а) Проблема естествознания
 - б) Сущность человека, природы, общества
 - в) В. Вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

2. Философия возникла в период:
 - а) 9-8 вв. До н.э.
 - б) 5-4 вв. До н.э.
 - в) 7-6 вв. До н.э.
 - г) 1-2 вв. До н. э.

3. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер:
 - а) Стандартный
 - б) Всеобщий, предельный
 - в) Конечный
 - г) Частный

4. Термин «философия» означает:
 - а) Рассуждение
 - б) Компетентное знание
 - в) профессиональную деятельность
 - г) любовь к мудрости
 - д) логику

5. Предметом философии является(-ются):
 - а) Всеобщее в системе «мир - человек »
 - б) Физическая реальность

- в) Доводы разума, исходящие из интуиции
- г) положение Священного писания

6. К разделам философии не относится:

- а) гносеология
- б) История
- в) логика
- г) Эстетика

7. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является

- а) Наука и философия плюралистичны
- б) Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности
- в) Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
- г) наука и философия доказывают или опровергают свои положения, экспериментальным, опытным путем

8. К философским идеям и принципам можно отнести

- а) идею мирового господства
- б) идеалы гуманизма, свободы и справедливости
- в) продолжение рода, идеал материального благосостояния

9. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- а) религия
- б) мифология
- в) политика
- г) философия

10. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а) философия является частью науки
- б) философия и наука частично включаются друг в друга
- в) философия и наука исключают друг друга

11. Система ценностей, идеалов, верований, убеждений, а так же образ жизни человека и общества это:

- а) ценности
- б) мировоззрение
- в) картина мира
- г) миропонимание

12. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а) доброта
- б) знание

- в) вера
- г) мудрость

13. Характерной чертой философских проблем является ...

- а) обыденность
- б) разрешимость
- в) всеобщность
- г) эмпирическая подтверждаемость

14. Из перечисленных пониманий метафизики исключите лишнее:

- а) метафизика – учение о внечувственных основах бытия
- б) метафизика – метод познания, противоположный диалектике
- в) метафизика – особый раздел физики
- г) метафизика – все, что осталось после физики.

15. Онтология - это:

- а) учение о человеке
- б) учение о бытии
- в) учение о познании
- г) учение об умении логически мыслить

16. Гносеология - это:

- а) учение о методах познания
- б) учение о системе ценностей
- в) учение о бытии
- г) учение об обществе

II. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1. Напишите эссе на тему «Философии все возрасты покорны». Согласны ли Вы с этим утверждением?

Задание 2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации» - Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на тестовые вопросы, если творческое задание выполнено верно и в полном объеме; если студент проявил творческую самостоятельность, привел конкретные примеры, подтверждающие его теоретические соображения

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания заполнены верно, если творческое задание выполнено с незначительными

замечаниями; например: отсутствуют конкретные примеры, не приведены логические аргументы и т.д.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил тесты с ошибками, если при выполнении творческого задания привел слабые примитивные аргументы, не сумел проиллюстрировать сказанное примерами.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТРЕНИНГОВ

по дисциплине «Философия»

Методические разъяснения

Тренинги по философии предназначены для студентов, изучающих философию.

Они включают в себя вопросы прослушанной лекции, контрольные вопросы, контрольные тесты и творческие задания, а также список рекомендованных для прочтения источников.

Вопросы для самопроверки предполагают знание прослушанной лекции.

Тесты содержат один правильный вариант ответа.

Творческие задания (задания проблемного характера) предполагают самостоятельные рассуждения студента с привлечением дополнительной литературы.

В конце даются варианты итоговой контрольной работы, которую студент выполняет в аудитории под руководством преподавателя.

Предполагается, что студент выполняет задания, помещенные в Рабочей тетради, после каждой прослушанной лекции при подготовке к практическому занятию.

Тренинги призваны активизировать познавательную активность студентов и помочь им глубже усвоить изучаемый материал. Выполняемые в рабочей тетради задания являются составной частью самостоятельной работы студентов.

Тема № 1 Предмет философии

1. Философия как мировоззрение. Специфика философского знания.
2. Философия и наука. Структура философского знания.
3. Функции философии.

1. Вопросы для самоконтроля

- а) На основе прослушанной лекции ответьте на следующие вопросы:
- б) Назовите три понимания философии .
- в) Дайте определение мировоззрению.
- г) Назовите основные структурные компоненты мировоззрения.
- д) Укажите два уровня мировоззрения.

е) Назовите три формы мировоззрения и дайте краткую характеристику.

ж) Что такое натурфилософия?

з) Что такое метафизика? Назовите три ее понимания.

и) Назовите основные функции философии и раскройте их

2. Тесты

1. Термин «философия» означает:

а) рассуждение;

б) компетентное мнение;

в) профессиональную деятельность;

г) любовь к мудрости;

2. Философские решения не могут быть:

а) гипотетическими;

б) окончательными;

в) неоднозначными;

г) сложными.

3. Ответы на философски вопросы ищут в:

а) в религиозных верованиях;

б) мифологических представлениях;

в) научных исследованиях;

г) доводах и умозаклчениях разума.

4. Устойчивая система взглядов на мир, система убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

а) мировосприятие;

б) миропонимание;

в) мировоззрение;

г) мироощущение.

5. К историческим формам мировоззрения не относятся:

а) интуиция;

б) миф;

в) религия;

г) философия.

3. Вопросы проблемного характера

– Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». В чем, на ваш взгляд, разница между понятиями «знание» и «мудрость»? Почему античный философ Гераклит сказал, что «многознание уму не научает»? А что же «научает уму», прибавляет мудрости?

– Можно ли назвать мудростью хитрость, предприимчивость,

способность быть успешным в общественной жизни? Может ли «высоколобый» интеллектуал быть вместе с тем довольно безнравственным субъектом? А мудрый человек? Дайте вашу характеристику мудрого человека. Постарайтесь из множества человеческих достоинств определить то, что составляет самую суть человеческой мудрости.

– Термин «философия» многозначен. В каких смыслах он может употребляться? Философ 18 столетия Г. Сковорода дает такое определение философии: «Когда дух человека весел, мысли спокойны, сердце мирно, – то и все светло, счастливо, блаженно. Вот это и есть философия». В каком значении Сковорода использует здесь понятие философии?

– Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем. Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы.

– Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.

– Философ–антрополог М. Шелер, говоря о философском мировоззрении, выделил три вида знания: 1) знание ради господства; 2) знание в целях образования человека, 3) метафизическое знание, или знание ради спасения. Последний тип знания и представляет собой философское мировоззрение. Прокомментируйте эту идею.

– Немецкий философ М. Хайдеггер спрашивал: «Как обстоит дело в философии?» И отвечал: «Она шагает на месте, осмысливая всегда то же самое». Что имел в виду мыслитель? Попробуйте ответить.

Тема № 2

1. Становление философии

2. Основные идеи философии Древней Индии.

3. Роль античной философии в становлении философских проблем.

1. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные периоды в развитии древнеиндийской философии.

2. Назовите характерные черты древнеиндийского учения о бытии и познании.

3. Что такое ахимса, мокша, махатма, пуруша, майя в древнеиндийской философии?

4. Что такое «средний путь» в учении Будды?

5. Назовите 4 благородные истины буддизма.

6. Охарактеризуйте «восьмеричный путь» в учении буддизма.
7. Назовите характерные черты в учении джайнизма.
8. Укажите наиболее важные черты древнегреческой философии.
9. Расскажите об учении Фалеса, Анаксимандра. Анаксимена.
10. Назовите основные положения в учении Сократа.

2. Тесты

1. Кто из названных философов является автором концепции идеального государства:

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Сократ
- д) Аристотель

2. Кому принадлежит высказывание: „Платон мне друг, но истина дороже”?

- а) Канту
- б) Аристотелю
- в) Марку Аврелию
- г) Сократу

3. Учеником Сократа был:

- а) Левкипп
- б) Протагор
- в) Платон
- г) Эпикур

4. По мнению этого мыслителя, мир состоит из неделимых частиц и пустоты

- а) Пифагор
- б) Гераклит
- в) Демокрит
- г) Парменид

5. Назовите основу мироздания, согласно учению Демокрита:

- а) душа
- б) атом
- в) вода
- г) земля.

6. Философия Сократа преимущественно является:

- а) космологией
- б) гносеологией
- в) аксиологией

г) антропологией

7. Назовите представителя школы стоицизма:

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Марк Аврелий
- г) Эпикур

8. Выделите главную черту античной философии:

- а) геоцентризм
- б) космоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) монизм

9. Назовите имя философа, который был представителем милетской школы:

- а) Сократ
- б) Диоген Синопский
- в) Платон
- г) Фалес
- д) Аристотель

10. Кого в Древней Греции называли софистами?

- а) мудрых правителей
- б) богословов
- в) платных учителей риторики
- г) учеников Сократа

11. Высказывание «Все течет, все изменяется, и нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) Гераклиту
- в) Пифагору
- г) Марксу
- д) Цицерону

12. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?

- а) Пифагор
- б) Зенон
- в) Сократ
- г) Платон.

13. «Чем больше я знаю, тем больше я не знаю». Автор:

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Фалес
- г) Аристотель

3. Вопросы проблемного характера

1. «Духовная Европа имеет местом рождения Древнюю Грецию», – сказал немецкий философ Э. Гуссерль. То же мнение выразил К. Маркс: «Греки навсегда останутся нашими учителями». Почему и как повлияла античная культура на формирование европейской цивилизации? Найдите «следы» ее влияния в области искусства, философии, науки, права, политики.

2. Как заметил один из немецких философов, самое разумное, что может сделать нормальный ребенок с игрушкой, это поломать ее. Нет ничего более нормального, чем хорошо развитый исследовательский инстинкт, жажда познания, желание узнать, что там внутри, из чего все состоит. Греки – как дети европейской цивилизации – начали именно с этого. Продолжите эту мысль, опираясь на знание истории ранней греческой философии.

3. Существует легенда, согласно которой к Зенону, учившему, что движения на самом деле нет, это всего лишь иллюзия, пришел ученик. Желая доказать учителю обратное, ученик нашел остроумный аргумент – он просто стал ходить перед Зеноном. Легенда имеет продолжение: Зенон побил палкой ученика за то, что тот так и не понял главного в рассуждениях учителя – «Очевидность не может быть доказательством!». По этому поводу А.С. Пушкин написал стихотворение «Движение» (1825):

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить;
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако ж прав упрямый Галилей.

Раскройте смысл апорий Зенона. Объясните, почему в полемике учителя и ученика прав был именно учитель. Что должен был понять ученик? И, кстати, при чем тут Галилей?

4. Что вы знаете о жизни и смерти Сократа? Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

5. Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности. Такой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом. Прав ли Сократ? Аргументируйте свою позицию.

6. Дайте оценку платоновской идеи совершенного государства. На каком основании философ К. Поппер охарактеризовал идеальное государство Платона как прообраз тоталитарных диктатур XX века?

7. Согласно Платону мудрый человек – тот, что познает истину и добивается бессмертия. «В род богов никому не разрешено попасть, если он не занимается философией», – говорил Платон. Почему для обретения бессмертия необходимы именно занятия философией? Как это связано с учением Платона о человеке, его душе и теле?

8. «Делай то, что от тебя требует в настоящее время природа, не надейся осуществить республику Платона и будь доволен движением вперед хотя бы на один шаг – не считай это маловажным. Кто может изменить образ мысли людей? А без такого изменения что может быть, кроме рабства, стонов и лицемерного повиновения?». Это высказывание принадлежит римскому императору и философу-стоику Марку Аврелию. Как вы поняли, почему он негативно относится к радикальным изменениям в обществе?

9. Этика Аристотеля – этика добродетели, а добродетель для него – это «золотая середина» между крайностями, между полярными человеческими качествами (пороками), одно из которых – чрезмерность, другое – недостаточность. «Как в страстях, так и в поступках пороки преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка. Добродетель же умеет находить середину и ее избирает», – считал Аристотель. Например, чувство юмора – середина между шутовством и дикарством (нелюдимостью). Попробуйте дополнить список добродетелей:

- а) середина трусости и безрассудной отваги - _____
- б) середина скупости и расточительности - _____
- в) середина кичливости и приниженности - _____
- г) середина зависти и злорадства - _____
- д) середина бесстыдства и стеснительности - _____
- е) середина притворства и хвастовства – _____
- ж) середина своеправия и подхалимства – _____

10. «Борьба без надежды на успех» - так можно обозначить моральное кредо этой школы. Стойкость – нравственное качество, сделавшее имя этой школы нарицательным. Стойкость соединила обреченность с внутренней свободой, покорность с непреклонностью. Было открыто, что человек свободен в своем духе и лишь в нем одерживает верх над миром. У человека все может быть отнято, и он часто не в силах этому помешать. Единственное, что принадлежит исключительно ему – это его собственное достоинство. Никто не может его лишить, его может утратить лишь сам человек. Отсюда – два главных качества нравственной практики философов этой школы: мужество вынести то, что выпало на твою долю, и способность неколебимо следовать тому, что есть для тебя добродетель. О какой школе здесь идет речь? Дайте ее характеристику. Объясните, как подобная этическая позиция связана с онтологическим учением философов этой школы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ДЕЛОВАЯ ИГРА

по дисциплине Философии

Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине «Философия» на тему: «Диалектика»

Пояснительная записка

Деловая игра — активная форма обучения, позволяющая соединить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов Казанского Кооперативного института, что даёт возможность значительно повысить их профессиональный уровень. Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависит от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятию каждого её участника. Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена без соответствующей теоретической подготовки участников игры,

Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и задавать вопросы своим товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует об уровне теоретической подготовки студентов, а навыки, полученные в процессе игры, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов. Особенность воспитательного значения деловой игры обусловлена спецификой условий, в которых она проводится. Деловая игра способствует развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию.

Для проведения деловой игры необходимы следующие условия:

- высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, владение методикой её проведения, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои способности в самостоятельной работе;
- высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими изученного материала.

Практическая работа «Диалектика» по теме «Философия познания»

Цели занятия:

- формирование у студентов умений и навыков применения теоретических положений философии на практике;

- формирование навыков коллективной работы, работы в команде;
- формирование навыков отстаивания собственной точки зрения;
- приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- углубление знаний по философии.

Междисциплинарные связи: история, социология, этика.

Оборудование: игровые ситуации, наличие мультимедийных средств.

Структура деловой игры

1. Вводное слово преподавателя.

Проведение деловой игры по теме «Диалектика».

Диалектика - это одна из сложнейших философских тем, но ее изучение необходимо, так как каждый человек должен овладеть навыками диалектического мышления, это помогает проявлять профессиональную гибкость в любом виде деятельности, замечать противоречия, достаточно успешно их преодолевать. Знание диалектики и умение пользоваться ее законами, не позволяет человеку заостенеть в своих убеждениях, менять при необходимости тактику и стратегию своего поведения.

2. Проведение деловой игры.

Деловую игру можно условно разделить на 3 этапа:

- 1) подготовка игры;
- 2) проведение деловой игры;
- 3) подведение итогов работы студентов.

Описание основных этапов деловой игры

Подготовка — важный этап деловой игр.

Метод проведения деловой игры - философский КВН.

Группа разбивается на команды по 5-6 человек, выбирает капитана, отдельно из группы выбирается жюри («суд мудрецов») из наиболее подготовленных студентов, в жюри также входит преподаватель. Группа заранее знакомится с заданиями и выполняет их дома, на КВНе каждая команда представляет свое «домашнее задание».

Примеры домашних заданий

1. Исторические формы диалектики. Принципы диалектики.
2. Законы диалектики.
3. Категории диалектики.

Эти вопросы объемные, но студенты должны сами выбрать основные аспекты темы, на которых они заострят свое внимание, используя самые выразительные на их взгляд средства (сценки, видеоролики, музыкальные номера и т.д.)

Первый этап игры

В начале игры с кратким вводным словом (2 минуты) выступает преподаватель.

Выступление каждой команды занимает не более 5-7 минут. Максимальная продолжительность до 10 минут. За превышение временного лимита жюри отнимает у команды баллы, руководствуясь принципом «Краткость – сестра таланта».

После окончания выступлений команд жюри подводит краткие предварительные итоги.

Второй этап игры.

Команды получают творческие задания, связанные с различными сторонами и аспектами диалектики. Каждая команда получает по 2 задания, время на подготовку ответа – 3 минуты. Особо ценится остроумие и краткость ответов.

Творческие задания

1. Какое из определений диалектики наиболее полно выражает ее сущность?

а) Это наука о движении понятий.

б) Это искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента.

в) Это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

2. Какая из указанных черт не характеризует развития?

а) определенная направленность;

б) усложнение – переход от простого к сложному;

в) любое изменение

г) обновление - возникновение нового.

3. Одна из комедий Эрихарма содержит пародию на диалектику Кратила (ученик Гераклита), который читал, что в одну реку нельзя войти и один раз, так как река уже не та. В комедии должник отказывается вернуть долг кредитору, мотивируя это тем, что они уже не те люди. Заимодавец его избил, и когда за это его привлекли к суду, объявил, что жалобщик и побитый – это уже не одно и то же лицо. Отражение, какого взгляда на диалектику является содержанием этой комедии?

4. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию?

а) качание маятника

б) старение человека

в) сборка машины на конвейере

г) тренировка спортсмена

д) течение болезни

е) круговорот воды в природе

ж) движение земли по орбите вокруг Солнца

з) разрушение природной среды человека

5. Какими из ниже перечисленных свойств должна обладать связь, чтобы она получила статус закона?

а) объективность

б) устойчивость

в) причинность

г) необходимость

д) повторяемость

е) случайность

- ж) простота
- з) вариативность
- и) абсолютность
- к) существенность

6. Укажите правильное определение понятие «развитие»

- а) количественное изменение объекта;
- б) всякое движение;
- в) прогрессивное изменение;
- г) движение по кругу;
- д) движение от менее совершенному к более совершенному
- е) необратимые качественные изменения системы.
- ж) тождественное всякому изменению.

7. Определите метод мышления автора, который задал вопрос: «Что будет с человеческим обществом, когда оно разрешит все противоречия?»

8. Отнимите чуть-чуть меньше или добавьте чуть-чуть больше к следующим качествам человека: осторожность, разговорчивость, точность, невозмутимость, мягкость,, доверчивость ,принципиальность, строгость.

9. В каких афористических высказываниях можно увидеть отражение закона перехода количественных изменений в качественные:

Вода камень точит не силой, а частым падением

Лучше меньше да лучше

Тише едешь – дальше будешь

Побеждают не числом, а умением

От великого до смешного – один шаг.

Посмешишь – людей насмешишь.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Талант есть труд.

Кто много доказывает, ничего не доказывает.

Повторенье – мать ученья.

10. Дайте анализ следующих определений причины;

- а) Это явление, предшествующие другому явлению;
- б) Это явление, которое в силу привычки считается источником другого явления
- в) Это врожденная способность человека задавать вопрос «почему»
- г) Это явление, порождающее другое явление
- д) Априорная логическая категория, с помощью которой человек упорядочивает свои ощущения.
- е) Функциональная зависимость, в которой причина выступает в качестве аргумента.

ж) Взаимодействие явлений, приводящее к изменению каждого из них.

Закончив подготовку, команды дают краткий , но аргументированный ответ (не более 3 минут).

После того, как команды закончат отвечать, жюри вновь подводят краткие итоги.

Третий этап игры. Конкурс капитанов.

Капитанам задаются неожиданные вопросы, требующие находчивости. Они могут быть и не по теме. Каждому капитану даются по три три-четыре вопроса, время подготовки – 2-3 минуты.

Примеры вопросов для капитанов.

1. Существует ли причинно-следственная связь в положении «Соль влажная – быть дождю»? Обоснуйте ответ.

2. Существует ли причинно-следственная связь в утверждении «Пересаливает женщина пищу – значит, влюбилась»? Обоснуйте ответ.

3. Существует ли причинно-следственная связь в утверждении «не свисти - денег не будет»? Обоснуйте ответ.

4. Существует ли причинно-следственная связь в утверждении «завяли цветы в доме – к обнове»? Обоснуйте ответ.

5. Таджикский врач и философ Ибн-Сина для обоснования своих взглядов о влиянии психического состояния на физиологическое провел остроумный опыт над двумя барашками. Он поместил их в разные места и кормил одной и той же пищей, взвешивая ее на весах и давая поровну. Одного барашка Ибн_Сина поместил неподалеку от находившегося на привязи волка, который постоянно выл и рычал, а другого – в спокойном месте. Первый барашек худел и чахнул. Второй чувствовал себя превосходно. Проанализируйте этот опыт с точки зрения известных Вам философских категорий и связанных с ними других понятий..

6. Если множество обезьян посадить за пишущие машинки и дать им нажимать на клавиши неограниченное число времени, то они могут выстучать и осмысленный текст , в том числе такой, который был сочинен людьми. Какой категорией можно охарактеризовать такое предположение? Если бы оно все же осуществилось, то какой категорией можно охарактеризовать появление осмысленного текста?

После окончания конкурса капитанов жюри вновь подводит уже окончательные итоги и оглашает победителей.

Команды по своему желанию могут выступить с заключительными словами.

Преподаватель подводит итоги КВНа, указывает на слабые и сильные стороны игры, отмечая наиболее отличившихся студентов и дает методические рекомендации относительно того, как еще можно было бы усилить содержательные моменты раскрываемых вопросов. Победившая команда поучает в итоге высший балл по философии (5), команды, идущие вслед за победителями получают соответственно по 4 балла.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине
«Философия»**

На тему: «Философия человека»

Пояснительная записка

Деловая игра — активная форма обучения, позволяющая соединить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов Казанского Кооперативного института, что даёт возможность значительно повысить их профессиональный уровень. Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависит от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятию каждого её участника. Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его в суде, без качественной подготовки к судебному разбирательству.

Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и задавать вопросы своим товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует об уровне теоретической подготовки студентов, а навыки, полученные в процессе игры, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов. Деловая игра помогает привить интерес специалиста к будущей профессии, понять всю её сложность и привлекательность. Особенность воспитательного значения деловой игры обусловлена спецификой условий, в которых она проводится. Для проведения деловой игры необходимы следующие условия:

- высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, владение методикой её проведения, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои способности в самостоятельной работе;
- высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими изученного материала по философии

Цели занятия:

- формирование у студентов навыков философского мышления, навыков применять полученные знания к анализу социальной

действительности, формулировать собственную точку зрения, формировать навыки коллективной работы, приобретать навыки анализа конкретной ситуации;

Междисциплинарные связи: Социология, этика

Оборудование: просторная аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор, экран.

Структура деловой игры:

Предварительно студенты получают домашнее задание, состоящее из следующих вопросов.

1. Отличие человеческого общества от псевдо социальных объединений животных.

2. Природа и сущность человека. Человек в различных философских системах.

3. Смысл жизни человека

1. Орг. Момент (преподаватель отмечает отсутствующих, сообщает тему занятия).

2. Проверка подготовки студентов к занятию (устный фронтальный опрос по вопросам):

3. Вводное слово преподавателя

Проведение деловой игры планируется в виде «круглого стола». Выбор темы не случаен. Есть много определений человека, человеком занимаются многие науки, но до сих пор человек – во многом загадка. Чтобы разгадать эту загадку. Необходимо знать историю вопроса – как объясняли феномен человека в разных философских системах.

Проведение деловой игры.

Студенты делятся на 6 команд, каждая из которых представляет одну из точек зрения на человека, которые сформировались в разные исторические периоды.

1. Команда 1 - «Проблема человека в античной философии»

2. Команда 2 – «Христианский человек»

3. Команда 3 – «Проблема человека в философии Ренессанса»

4. Команда 4 – «Концепция человека в Новое Время»

5. Команда 5 - «Марксистская концепция человека»

6. Команда 6 – «Концепция человека в современной западной философии»

Время для выступления – до 10 минут. Возможны устные выступления, демонстрация презентаций, кратких роликов.

По ходу выступления члены команды могут задавать друг другу уточняющие вопросы, выдвигают спорные точки зрения.

Подведение итогов. Преподаватель в течение 5 минут подводит итоги игры и делает вывод о том, какая из команд ярче и убедительней продемонстрировала представленную модель человека, какая из команд лучше отвечала на вопросы, лучше ориентировалась в теме. Затем выступают члены команд, поясняя, что именно они усвоили в ходе данной игры, что дала им эта игра для понимания природы и сущности человека, его предназначения в этом мире, о своих задачах в этой жизни, о своей роли в этом непростом мире.

В заключении преподаватель оценивает выступления команд.

Оценивание идет по 5 балльной шкале, но в случае, если все команды подошли к подготовке серьезно, будет методически неоправданным ставить оценку ниже четырех баллов.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине
«Философия»**

На тему: «Введение в философию»

Пояснительная записка

Деловая игра — активная форма обучения, позволяющая соединить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов Казанского Кооперативного института, что даёт возможность значительно повысить их профессиональный уровень. Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависит от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятию каждого её участника. Спецификой условий, в которых она проводится. Для проведения деловой игры необходимы следующие условия:

- высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, владение методикой её проведения, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои способности в самостоятельной работе;
- высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими изученного материала по философии

Цели занятия: формировать в студентах уважительное отношение к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, научить студентов владеть методикой правильного логического мышления, развивать собственный интеллект и эрудиции

Междисциплинарные связи: Социология, этика

Оборудование: просторная аудитория, столы, стулья, доска.

Структура деловой игры:

Данная игра является итоговой по вопросу о становлении философии и направлениям и школам философии. Студенты изучили основные типы философии – древнегреческую философию, философию средневековья, философию Возрождения, философию нового Времени и немецкую классическую философию, «философию жизни».

1. Орг. Момент (преподаватель отмечает отсутствующих, сообщает тему занятия).

2. Проверка подготовки студентов к занятию (устный фронтальный опрос по вопросам):

3. Вводное слово преподавателя

Проведение деловой игры планируется в виде интеллектуального спортивного соревнования. Студенты разбиваются на команды и отвечают на вопросы по теме «Основные направления и школы философии». Сложность вопросов постепенно повышается, что выражается в количестве набранных командой баллов. Побеждает та команда, которая набирает больше всего баллов.

В итоге игры студенты лучше усваивают биографические детали и особенности философских воззрений тех или иных философов, что способствует повышению их интеллектуального уровня.

| | 50 | 100 | 200 | 400 |
|---------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Древняя Греция | | | | |
| Средние века | | | | |
| Новое время | | | | |
| Немецкая классическая философия | | | | |

Древняя Греция

Вспомните их имена:

50. Первым нашел, что затмения солнца происходят вследствие покрытия его луной, первым доказал, что диаметр делит круг пополам.

100. Дыхание и воздух объемлют весь космос. Из них все возникает и все разрушается.

200. Человеческую жизнь можно сравнить с рынком и Олимпийскими играми. На рынке имеются продавцы и покупатели, которые ищут выгоды. Другие заботятся о славе и известности. Но есть еще и зрители, которые лишь наблюдают, как другие гонятся за выгодой и славой.

400. Кто борется с обстоятельствами, становится их рабами (Сенека)

1000. Он опровергает существование места – если место существует, то в чем оно существует? Ведь все существует в чем-то. Любое место должно существовать в каком-то месте и так до бесконечности.

Средние века.

50. Основателем земного Града был братоубийца каин, ему соответствует братоубийца Ромул – основатель Рима.

100. Никто не способен найти Бога. если раньше не поверит в то, что узнает. (Августин)

200. 4 августа 1879 года Папа Лев 13 провозгласил учение этого философа единственной истинной философией католицизма.

400. Что такое бритва Оккама?

1000. К кому подослали молодую девушку, чтобы отвлечь от

размышлений о Боге и поисков Бога?

Новое Время

50. Философ не должен считать ничего истинным, пока он в этом не убедится, если он без критики верит чувствам, то он доверяет детскому воображению больше, чем прозрениям зрелого ума» (Декарт)

100. Кто из философов Нового времени умер от простуды, набивая курицу снегом?

200. Те, кто занимается науками были эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирает и пользуется собранным.

Догматики, уповая на роль разума, очень походят на пауков, из самих себя ткущих паутину. Пчела в своих действиях избирает средний путь, она извлекает материал из цветов, но располагает и изменяет его сообразно уже своему умению и намерению. (Бэкон)

400. Кто из философов зарабатывал на хлеб шлифовкой стекол?

1000. Кого отлучили от еврейской общины?

Немецкая классическая философия и иррациональная философия.

50. Идея в высшем ее значении – Бог есть истинно истинное. Чьи это слова?

100. Природа есть отчужденный от себя дух, который в ней лишь резвится. Чьи и это слова?

200. Мы постигаем непостижимость . Чьи это слова?

400. Кто знает, зачем жить, может вынести любое как. Чьи это слова?

1000. Кто может читать работу Гегеля «Феноменология духа», не испытывая такого чувства, как если бы он был в доме ума лишенных, того надо считать достойным этого местожительства. Чьи это слова?

Оценка результатов

Команда, набравшая наибольшее количество баллов, получает высший балл за занятие. Остальные команды также получают оценки по понижающей шкале.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Рефераты по теме «Введение в философию»

по дисциплине «Философия»

1. «Макрокосм» и «микрокосм» как понятия античной философии.
2. Космоцентризм древнегреческой философии.
3. Философия Древней Индии и ее главные философско-религиозные направления.
4. Философия Древнего Китая и ее основные философские школы.
5. Проблема ценностей и смысла человеческой жизни в древнеримской философии.
6. Пифийские игры Древней Греции и их роль в развитии философии.
7. Развитие идеи атомизма в античной философии.
8. Сходство и различие религиозного и философского мировоззрения.
9. Этика Эпикура.
10. Этические принципы конфуцианства и современность.
11. Основные формы материализма и идеализма.
12. Авиценна и Аверроэс как выразители расцвета арабской философии.
13. Философия агностицизма и скептицизма Д. Юма.
14. Вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры.
15. Доказательства бытия Бога по Ф. Аквинскому.
16. Идеализм как философское направление.
17. Материализм как мировоззрение.
18. Философия марксизма в России (конец XIX – начало XX века).
19. Позитивизм и неопозитивизм.
20. Учение об общественном договоре Т. Гоббса и Дж. Локка.
21. Родоначальник английского материализма Фрэнсис Бэкон.
22. Итальянский философ эпохи Возрождения Д. Бруно.
23. Философские взгляды Декарта.
24. Философия субъективного идеализма Д. Беркли.
25. Немецкая классическая философия И.Канта.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Материализм немецкой философии XIX века.
28. Славянофильство и западничество как два направления русской философии XIX – XX вв.
29. Проблема методологии познания в философии Нового времени.

30. Постклассическая европейская философская мысль XIX – XX вв.

31. Философия XXI века.

32. Роль абстрактного мышления в познании.

33. Роль научных методов познания в деятельности работника таможенной службы.

34. Социальная значимость профессиональной деятельности современного работника таможенной службы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Тесты по теме «Введение в философию»

по дисциплине «Философия»

1. Аскетизм – это:
 - а) ограничение чувственных желаний
 - б) система упражнений
 - в) отрицание привилегий

2. Атман в философии Древней Индии – это:
 - а) всепроникающее субъективное духовное начало
 - б) душа
 - в) дыхание

3. Атомистика – это:
 - а) учение о дискретном строении материи
 - б) скопление атомов
 - в) раздел античной философии

4. Антитеза прекрасному в метафизике Древней Греции:
 - а) безобразное
 - б) бестелесное
 - в) бесформенное

5. Философ, которого называли «русским Гегелем XX века»:
 - а) Н.А. Бердяев
 - б) И.В. Сталин
 - в) В.И. Ленин

6. Одно из центральных понятий античной культуры, обозначающее гармонию внешнего и внутреннего, являющуюся условием красоты индивида, получило отражение в античном искусстве как идеал физического и нравственного совершенства (Фидий, Поликлет, Софокл):
 - а) калокагатия
 - б) мимесис
 - в) катарсис
 - г) канон

7. Отличительная черта философии Возрождения:
а) обращение к культурному наследию античности
б) гуманистическое мировоззрение
в) антиклерикальный характер

8. Архе в философии Древней Греции – это:
а) причина чего-либо
б) власть
в) онтологический принцип

9. Дао – одно из центральных понятий:
а) конфуцианства
б) буддизма
в) даосизма

10. Представители данной модели восприятия смерти считают, что смерть абсолютно непроницаема, она не пересекается с жизнью:
а) эпикурейство
б) платонизм
в) стоицизм

11. Представители платонизма считают, что апокалипсис:
а) есть нечто несбывшееся и в смысловом отношении бессильное
б) есть претворение земной истории
в) совершается все время, так как он внедрен в историю
г) олицетворяет разогнутость мира, мир – это не единственное, что дано человеку в его земной жизни

12. Автор высказывания: «Когда я жив – смерти нет, когда она придет – меня не будет»:
а) Эпикур
б) Платон
в) Демокрит
г) Спиноза

13. «Критика чистого разума» - это основной труд:
а) Канта
б) Фейербаха
в) Гегеля

14. «Метафизика» - это комплекс естественно-научных сочинений:
а) Аристотеля
б) Фалеса
в) Левкиппа

15. Микрокосмос и макрокосмос в философии Древней Греции – это:

- а) человек и Вселенная
- б) человек и природа
- в) человек и социум

16. Галилео Галилей отдавал в философии предпочтение:

- а) космогонии
- б) проблемам социальной философии
- в) проблемам этики
- г) проблемам научного познания
- д) проблемам диалектики
- е) проблемам эстетики

17. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

- а) эмпириков и рационалистов
- б) догматиков и диалектиков
- в) теоретиков и практиков

18. Геометрический метод для написания труда «Этика» использовал:

- а) Спиноза
- б) Декарт
- в) Гоббс
- г) Локк
- д) Лейбниц

19. Одной из главных проблем в русской религиозной философии конца XIX - начала XX века была:

- а) проблема человека
- б) проблема научного исследования мира
- в) проблема изучения языка

20. Бытие – это:

а) То, что неизменно, абсолютно и находится за границами наших чувственных восприятий

б) Нечто, о существовании которого нас информируют наши органы чувств

- в) Мир, безграничный и неподвижный
- г) Первооснова всего сущего

21. Одной из отличительных черт диалектики как метода философского исследования является:

- а) изучение окружающего мира в его становлении и развитии
- б) применение естественнонаучных методов познания

в) рассмотрение изучаемых объектов вне их связей с другими объектами

22. Впервые стал употреблять термин «диалектика»:

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Гегель

23. С точки зрения Сократа, диалектик – это:

а) тот, кто видит в картине мира заключенные в ней противоположности и может выделять сущности предметов, единые, тождественные и общие

б) тот, кто констатирует и фиксирует вечность происходящих в мире изменений

в) тот, кто умеет систематически прослеживать контуры той действительности, внутри которой живет и действует человек

24. Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления – это:

- а) Брахманизм
- б) Йога
- в) Джайнизм

25. Первая философская школа древней Греции это:

- а) Милетская
- б) Пифагорейская
- в) Элейская
- г) Платоновская

26. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-Цзы-

- а) Даосизм
- б) Конфуцианство
- в) Легизм

27. Древнеиндийское философское учение, проповедующее аскетизм – это:

- а) Джайнизм
- б) Чарвака
- в) Буддизм

28. В средние века философия по отношению к теологии считалась:

- а) служанкой
- б) госпожой

- в) сестрой
- г) матерью

29. Оправдание Бога за существование зла и греха в мире:

- а) теодиция
- б) теософия
- в) теофилия
- г) апологетика

30. Мыслителей, заложивших основы христианской теологии, называют:

- а) отцы церкви
- б) основоположники
- в) святые угодники
- г) догматики

31. Жанр философско-богословской энциклопедии в средние века назывался:

- а) сумма
- б) лемма
- в) опус
- г) фолиант

32. С пор номиналистов и реалистов касался проблемы:

- а) какова природа общих понятий
- б) искусственного интеллекта
- в) быть или не быть
- г) существует ли Бог

33. В основе мироздания, учил Шопенгауэр, лежит слепое и злое начало:

- а) мировая воля
- б) мировой разум
- в) мировая материя
- г) мировая война

34. Будда учил, что избавление от страданий жизни возможно лишь в состоянии:

- а) нирваны
- б) апатии
- в) экстаза
- г) трансцендентальной аперцепции

35. Парменид учил, что бытие подобно:

- а) шару

- б) кругу
- в) нулю
- г) числу

36. «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия», «летающая стрела» – все это названия:

- а) апорий Зенона
- б) трактатов Аристотеля
- в) диалогов Платона
- г) античных анекдотов

37. Древнекитайское понятие «Дао» означает:

а) установленный миропорядок, находящийся в пути, движении, изменении.

- б) эквивалент Бога
- в) свод законов и норм поведения человека на Востоке.

38. В представлениях мыслителей Древней Индии человеку отводилось:

- а) среднее положение между миром богов и духов
- б) первое, высшее место в мире
- в) низшее положение

39. Развил логику как диалектику:

- а) Зенон из Элеи
- б) Парменид
- в) Ксенофан

40. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период:

- а) V – VI вв. до н.э.
- б) I – II вв. н.э.
- в) III – IV вв. н.э.
- г) II – I вв. до н.э.

41. Основные этапы исторического развития европейской философии:

а) Античность, средневековье, Новое время, новейшее время
б) Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность

- в) Эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм
- г) Древний Рим. Византия, реформация.

42. Первый греческий и вместе с тем европейский философ –

- а) Фалес
- б) Ксенофан

- в) Сократ
- г) Платон

43. Понятие «Бритва Оккама» отражает принцип:

- а) Не следует умножать сущности сверх необходимого
- б) нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие
- в) все сущее есть благо
- г) возлюби ближнего своего как самого себя

44. Представителем философии жизни является:

- а) Ницше
- б) Вольтер
- в) Фрейд
- г) Гегель

45. Особенностью средневекового стиля мышления является:

- а) теоцентризм
- б) космизм
- в) антропоцентризм
- г) диалектика

46. Возрождение как движение в европейской культуре возникло:

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Англии
- г) во Франции

47. Создателем учения об идеальном государстве был:

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Пифагор
- г) Аристотель

48. Выдающийся мыслитель и ученый, создатель «Лицея» -...

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Демокрит
- г) Платон

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

2. Материалы для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация 1
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Философия»

Вариант № 1. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Почему Вы так решили?

1. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося тащит.»
2. Мудр тот, кто знает: страсти болезненны и мало от них радости.»
3. «Причина заблуждений коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который все представляет по своему подобию и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью.»
4. Учение о сотворении мира Богом из ничего – это (укажите термин).
5. Кто из философов средневековья и Возрождения пытался логически и математически обосновать Бога?

Вариант № 2. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Объясните, почему Вы так решили.

1. Воздух порождает все вещи и своих потомков путем сгущения и разрежения.
2. Дело обстоит так: существуют числа, благодаря которым гармония звуков пленяет слух, эти же числа преисполняют и дух чудесным наслаждением.
3. Невозможно, чтобы ряд производящих причин уходили в бесконечность. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, каковую все именуют Богом.
4. Учение о непознаваемости мира – это (укажите термин).
5. Кому из философов Возрождения принадлежит мысль о совпадении всех противоположностей в Боге?

Вариант №3. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Объясните, почему Вы так решили.

1. Дух находится во всех вещах, и нет ни малейшего тельца, которое не заключало бы в себе возможность стать одушевленным.

2. Мир вечен. Его гибель не абсолютна. После того, как земля становится грязью и все живое, в том числе и люди, погибает в грязи, эта грязь снова полагает начало рождению.

3. Невозможно достичь никакого знания иначе, как путем интуиции ума и дедукции.

4. Религия, исходящая из наличия множества богов – это (укажите термин).

5. Начало творения мира есть вместе с тем начало творения времени. Кто из известных Вам философов так считал?

Вариант №4. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Объясните, почему Вы так решили.

1. Природа есть либо сам Бог, либо божественная сила, открытая в самих вещах.

2. Форма стоит впереди материи и есть нечто в большей степени существующее.

3. Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно.

4. Утилитаризм – это (продолжите).

5. Согласно мнению одного из философов высшую субстанцию составляет Бог. Но как целое он проявляется в единичном по принципу «все во всем». Какое философское направление выражено в данном положении?

Вариант №5. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Под материей я разумею, например, медь, под формой – очертание образа, под тем, что состоит из обоих – статую или целое.

2. Текучесть и качественная неустойчивость вещей ведут к их нечеткой же различимости в восприятии и потому к невозможности судить о них с точки зрения категорий истины и лжи. Так что лучше воздерживаться от однозначно-определенных суждений и пребывать в невозмутимости духа и полной свободе суждений.

3. Бытие едино, непрерывно, цельно, неделимо и сплошь однородно.

4. Они считали, что мир существует вечно, никем не создавался, но никаких доводов в пользу этого не приводили. К какому философскому направлению принадлежат подобные взгляды?

5. Со взглядами какого философа древней Греции согласуется положение Ф. Аквинского о соотношении материального и идеального как соотношения изначального принципа формы с колеблющимся и неустойчивым принципом материи?

Вариант № 6. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Что и как не думай о движении и не рассуждай о нем, ни понять, ни доказать его наличия невозможно.

2. Живи сообразно с природой вещей. Не уклоняться от нее,

руководствоваться ее законами, брать с нее пример – в этом заключается мудрость.

3. Верь, чтобы понимать.
4. Антропоцентризм – это (объясните термин).
5. Что такое гносеология, и какие ее направления Вы знаете?

Вариант 7. Кому принадлежат нижеследующие фразы, объясните, почему Вы так решили.

1. Ведь я только и делаю, что хожу и убеждаю каждого заботиться прежде и сильнее всего не о теле, и не о деньгах, но о душе, чтобы она была как можно лучше.

2. Начало Вселенной – атомы и пустота. Все остальное существует лишь во мнении.

3. Я держусь единственного объяснения - ничто иное не делает вещь прекрасною кроме присутствия прекрасного самого по себе или общности с ним.

4. Маэвтика – это (Объясните термин).

5. Кто из философов развил мысль о бесконечности миров во Вселенной?

Вариант № 8. Кому принадлежат следующие высказывания? Объясните, почему Вы так решили.

1. Все обменивается на огонь и огонь на все, подобно тому, как золото обменивается на товары и товары – на золото.

2. Всякое знание начинается с чувств, переходят затем к рассудку и заканчивается в разуме, выше которого нет в нас ничего для обработки материала созерцаний.

3. Какое философское направление можно уловить в следующей фразе? «Мудрец ни в чем и ни в ком не нуждается, ибо все, что принадлежит другому, принадлежит и ему,» Какие особенности данного философского направления Вы можете указать?

4. Учение, согласно которому Бог предусмотрел план спасения человечества – это (напишите слово)

5. Кто из философов развил мысль об идолах в человеческом познании?

Вариант № 9. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Полезно составлять всегда перечни столь полные и обзоры столь общие, чтобы была уверенность в отсутствии упущений.

2. Мир одушевлен со всеми его членами.

3. Будем же верить, если не можем уразуметь

4. Учение, согласно которому история – это продуманный Богом план спасения человечества – это (напишите термин).

5. Утверждение, что чувственные знания более достоверны, чем (напишите слово) – это (напишите слово)

Вариант № 10. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Люди объединяются речью. Поэтому плохое и нелепое установление слов берет в осаду разум. Слова прямо насилуют разум, ведя людей к бесконечным спорам.

2. Наш мир – худший из возможных миров.

3. Земной град создан любовью к самим себе, доведенной до презрения к Богу, Небесный град – любовью к Богу, доведенной до презрения к самому себе.

4. Люди, занимающиеся исключительно умственным трудом в Древней Греции – это (напишите термин).

5. Как называется философское направление, которое проповедует «опрощение» жизни?

Вариант № 11. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Не сознание определяет бытие, а наоборот, общественное бытие определяет сознание.

2. Другие миры также обитаемы как этот.

3. Человеческий разум, предоставленный самому себе, не заслуживает доверия.

4. Иррационализм – это (дайте краткую характеристику).

5. Связующее звено между духом и телом в древнеиндийской философии – это (напишите слово)

Вариант № 12.

1. «Как могут идеи, будучи сущностями вещей, существовать отдельно от них?» Критика, чьих взглядов присутствует в этих словах и почему Вы так решили?

2. «Разум никогда не направлен прямо на опыт или на какой-нибудь предмет, а всегда на рассудок» Кому могут принадлежать эти слова? Почему Вы так решили?

3. «Океан – всем прародитель» Кому могут принадлежать эти слова и почему Вы так решили?

4. Теоцентризм – это (объясните термин).

5. Наивно материалистическое течение в древнеиндийской философии – это...

Вариант № 13. Кому могут принадлежать нижеследующие взгляды?

1. «Ничуть не более это, чем то».

2. «Лучше всего Бог познается через незнание»

3. «Нервы, мозг, подобно другим частям органического существа суть только выражение воли на этой ступени ее объективации»

4. Гуманизм – это (дайте краткое определение)

5. Укажите, в чем проявляется символизм и чертой какого философского типа он является?

Вариант № 14. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Рассматривая, каким образом я получил идею Бога от Бога, я прихожу к выводу, что я почерпнул ее не с помощью чувств, она также не выдумана мной, и потому остается лишь считать, что она у меня врожденная, точно так же, как мне врождена идея меня самого

2. Человеческий разум, предоставленный сам себе, не заслуживает доверия

3. Всякий объект как вещь в себе есть воля, а как явление - материя.

4. Метафизика – это (объясните кратко термин).

5. Рационализм – это (дайте краткую характеристику и назовите представителей)

Вариант № 15. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Вся мою философию можно сформулировать в одном выражении: мир – это самопознание воли.

2. Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем только одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что приносит нам судьба.

3. Кто мудр, тот и добр.

4. Учение о живой материи – это (напишите термин).

5. Учение, согласно которому Бог присутствует везде.

Вариант № 16. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Всякий предмет мысли существует в виде некоей формы, вида или типа. Все чувственное воспринимается и запоминается с помощью чувственной формы, все идеальное – с помощью формы идеальной.

2. Когда мы говорим, что наслаждение есть наша конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждения распутства или чувственности, как полагают те, кто не знает и не разделяет наше учение, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятений души.

3. Ни одна вещь не может быть обособлена от божественного присутствия.

4. Множество Богов – это (напишите термин).

5. Христианская мораль – это мораль рабов. Кто из философов так считал?

Вариант № 17. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Ум – форма форм, ощущение – форма ощущаемого.

2. В изменении покоится.

3. Для меня оказывается, что сам телесный мир воспринимается не чувствами и не деятельностью представления, а только разумом, не зрением и осязанием, а только мышлением.

4. Наука о познании – это

5. Со взглядами какого философа древней Греции согласуется положение Ф. Аквинского о соотношении материального и идеального как соотношения изначального принципа формы с колеблющимся и неустойчивым принципом материи?

Вариант № 18. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Верь, чтобы понимать.
2. Воздух – начало души, Богов и Божеств, прозрачная, невидимая субстанция.
3. Злой человек вредит другим без всякой для себя выгоды.
4. Направление в гносеологии, исходящее из превосходства разума – это (напишите термин).
5. Направление в философии, которое призывает воздерживаться от каких-либо определенных суждений – это...

Вариант № 19. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Природа находится внутри материи, более того, она – сама материя.
2. Земля и вода есть все, что рождается и растет. Они, сухое и влажное есть начала.
3. Чувственно воспринимаемое всегда производит более сильное воздействие на память и легче запоминается в ней, чем интеллигибельное.
4. Гилозоизм – это (объясните).
5. Направление в философии, призывающее мужественно принимать удары судьбы.

Вариант № 20. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

«Всякий может интуитивно постигнуть умом, что он существует, что он мыслит, что треугольник ограничивается только тремя линиями, что шар имеет только одну поверхность и подобные этим.»

1. Созерцающая идея есть природа».
2. Будем же верить, если не можем уразуметь.
3. Учение о живой материи – это (укажите термин).
4. Учение о творении мира Богом из ничего – это (напишите слово)

Вариант № 21. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Имей всегда в библиотеке новую книгу, в погребе – полную бутылку вина, в саду – свежий цветок.
2. Из земли все возникает, и в землю все возвращается.
3. Вещи получают свои имена в силу причастности к идеям.
4. Гносеология – это (дайте определение).
5. В эпоху Возрождения все больше ценится труд простого человека. Как называется данная черта эпохи Возрождения?

Вариант №22. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Бог не изменяясь, творит изменяющееся, вне времени творит временное.»

2. Откуда взял Данте материал для своего ада, как не из нашего действительного мира? И тем не менее получился весьма порядочный ад.»

3. Голая рука и предоставленный себе разум не имеют большой силы. Дело совершается орудиями.

4. Искусство добывания истины путем спора – это (напишите слово)

5. Начало творения мира есть вместе с тем начало творения времени.

Кому из философов принадлежит эта мысль?

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 12 вопросов.

Текущая аттестация 2

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Философия»

1. Одним из двух основных направлений схоластической философии является:

- а) эмпиризм
- б) номинализм
- в) материализм
- г) пантеизм

2. Основателем философии томизма стал:

- а) Т. Мор
- б) Т. Кампанелла
- в) Ф. Аквинский
- г) Т. Гоббс

3. Назовите главную черту средневекового мышления:

- а) реализм
- б) космоцентризм
- в) геоцентризм
- г) антропоморфизм
- д) антропоцентризм

4. Кого из названных философов средневековья называли «отцом средневековой схоластики»:

- а) Августина Блаженного
- б) Квинта Тертуллиана
- в) Фому Аквинского
- г) Василия Великого

5. Кому из средневековых философов принадлежит заслуга создания пяти классических доказательств бытия Бога?

- а) Аврелию Августину
- б) Ансельму Кентерберийскому

- в) Фоме Аквинскому
- г) Пьеру Абеляру

6. Какая из названных проблем стала причиной споров между номиналистами и реалистами в средневековой философии?

- а) проблема соотношения веры и разума
- б) проблема души и тела
- в) проблема общих понятий (универсалий)
- г) проблема времени и вечности

7. Кому принадлежит высказывание: «Верую, ибо абсурдно»:

- а) Аристотелю
- б) Григорию Богослову
- в) Августину Блаженному
- г) Квинту Тертуллиану

8. Ф. Аквинский имеет такое же отношение к труду «Сумма теологии», как Августин Блаженный к произведению:

- а) «Поэтика»
- б) «Антихристианин»
- в) «Исповедь»
- г) «Левиафан»
- д) «Органон»

9. Какое произведение относится к эпохе средневековья?

- а) «Богословско-политический трактат» Б. Спинозы
- б) «Да и нет» П. Абеляра
- в) «Божественная комедия» Данте Алигьери
- г) «Сущность христианства» Л. Фейербаха

10. Кто рассматривал человечество как «град Божий» и «град земной»:

- а) Абеляр
- б) Боэций
- в) Августин
- г) Оккам
- д) Абеляр

11. Главная черта философии эпохи Возрождения:

- а) геоцентризм
- б) дуализм
- в) космоцентризм
- г) антропоцентризм
- д) кордоцентризм

12. Об острове Утопия рассказал:

- а) М. Монтень
- б) Н. Макиавелли
- в) М. Лютер
- г) Т. Мор

13. Идея пантеизма – это:

- а) религиозно-философское понимание, согласно которому Бог, создав мир, в дальнейшем не вмешивается в закономерный ход развития этого мира
- б) отождествление Бога с миром
- в) признание Бога в качестве источника бытия и изменения всех вещей, руководящего этим миром, но отличного, однако, от этого мира
- г) представление о создании Богом мира из ничего

14. Идеологами протестантизма в период северного Возрождения были:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
- б) М. Лютер и Ж. Кальвин
- в) Конфуций и Лао-Цзы
- г) Й. Фихте и Ф. Шеллинг
- д) Вольтер и Руссо

15. «Цель оправдывает средства» – тезис, который принадлежит:

- а) М. Монтеню
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Н. Макиавелли
- д) Э. Роттердамскому
- е) Т. Мору

16. Автор произведения «Похвала глупости»:

- а) Н. Макиавелли
- б) Ж. Кальвин
- в) Э. Роттердамский
- г) Вольтер

17. Определите, основателем, какой методологии познания является Ф. Бэкон:

- а) гипотетико-дедуктивной
- б) синергетической
- в) опытно-индуктивной
- г) рационалистической
- д) интерактивной

18. Выделите основное утверждение эмпиризма:

- а) мир в принципе непознаваем
- б) все знание человека основывается на вере
- в) разум играет определяющую роль в познании
- г) познание действительности должно опираться на опыт
- д) источником истинного знания является мистическое озарение

19. Кто из данных мыслителей не принадлежит к направлению рационализма в философии?

- а) Р. Декарт
- б) Дж. Локк
- в) Б. Спиноза
- г) Г. Лейбниц

20. Кто из мыслителей Нового времени является основателем рационалистического направления в философии?

- а) Декарт
- б) Бекон
- в) Локк
- г) Беркли

21. Не был философом европейского Просвещения:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Вольтер
- в) Д. Дидро
- г) Н. Кузанский
- д) Ж. Ламетри

22. Основой теории познания Рене Декарта является тезис:

- а) «Я мыслю, следовательно - существую»;
- б) «Быть, значит быть воспринимаемым»;
- в) «На все воля Божья»
- г) «Я знаю, что ничего не знаю»

23. Кто автор определения «Свобода – это познанная необходимость»?

- а) Спиноза
- б) Лейбниц
- в) Локк
- г) Бекон

24. Назовите логический метод, который был разработан Г. Декартом:

- а) анализ
- б) дедукция
- в) синтез
- г) индукция

25. Какой ответ на вопрос об источнике познания дает эмпиризм?

- а) единственным источником познания является интуиция
- б) источником познания является чувственный опыт
- в) источником познания является разум
- г) источником познания являются врожденные идеи
- д) источником познания является разум и чувственные представления

26. Кто из философов в своем труде «Левиафан», обосновывая необходимость государства, назвал «войну всех против всех» естественным состоянием существования людей?

- а) Дж. Локк
- б) Т. Гоббс
- в) Вольтер
- г) Ж.Ж. Руссо
- д) Ф. Бэкон

27. Тезис «Нет ничего в разуме, чего до того не было бы в ощущениях» принадлежит:

- а) номинализму
- б) эмпиризму
- в) рационализму
- г) реализму
- д) скептицизму

28. Произведение «Новый Органон», в котором выдвигается идея нового метода познания, был написан:

- а) Ф. Бэконом
- б) Сократом
- в) Ф. Ницше
- г) Т. Гоббсом
- д) Б. Спинозой

29. Произведение «Монадология» было написано:

- а) Вольтером
- б) Дж. Локком
- в) Г. Лейбницем
- г) Дж. Беркли
- д) Ф. Бэкон

30. «Все действительное разумно, все разумное действительно». Автор тезиса:

- а) Г. Гегель
- б) И Кант
- в) Ф. Шеллинг

г) Г. Сковорода

31. Кто является автором произведения «Критика практического разума»?

- а) Г. Спенсер
- б) Протагор
- в) К. Маркс
- г) И. Кант
- д) Б. Паскаль

32. Как Гегель называл свою философскую систему?

- а) абсолютным идеализмом;
- б) субъективным идеализмом;
- в) антропологическим материализмом;
- г) диалектическим материализмом.

33. Это неправильно, что Кант:

- а) выдвинул одну из самых продуктивных космологических гипотез;
- б) написал «Феноменологию духа»
- в) сформулировал категорический императив
- г) рассмотрел пространство и время как априорные формы чувственного созерцания;
- д) совершил «коперниканский переворот» в теории познания.

34. Пространство и время названы «априорными формами чувственного познания»:

- а) Гегелем
- б) Кантом
- в) Марксом
- г) Платоном

35. Каким термином Кант обозначил «сущность»?

- а) «Вещь для нас»
- б) «Вещь в себе»
- в) «Вещь для себя»
- г) «Вещь у нас»

36. Философское учение Л. Фейербаха имеет название:

- а) антропологический материализм
- б) позитивизм
- в) панлогизм
- г) интуитивизм

37. Автором «категорического императива» является:

- а) Г. Лейбниц
- б) И. Кант
- в) К. Маркс
- г) Г. Гегель
- д) Б. Паскаль

38. Кто из философов представлял действительность как развитие «абсолютного духа»?

- а) Ф. Бэкон
- б) И. Кант
- в) Г. Гегель
- г) Л. Фейербах

39. Ключевым понятием диалектического учения является:

- а) сознание
- б) практика
- в) развитие
- г) культура

40. Кто не является представителем немецкой классической философии?

- а) Кант
- б) Руссо
- в) Гегель
- г) Фихте

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 21 вопросов.