

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика кооперативных организаций»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38 (1,06)	10 (0,28)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36(1)	8 (0,22)
• лекции	18 (0,5)	4 (0,11)
• практические	18 (0,5)	4 (0,11)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2(0,06)	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	36 (1)	91 (2,53)
• др. формы самостоятельной работы	36 (1)	91 (2,53)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	34 (0,94)	7 (0,19)
Итого	108 (3)	108 (3)

Макарова Е.С. Региональная экономика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. – 57 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Региональная экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составлена Макаровой Е.С., доцентом кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (год начала подготовки -2018).

### **Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от 19.05.2018 г., протокол № 15.

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол № 5.

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол № 7.

© АНОО ВО ЦС РФ  
«Российский университет  
кооперации», Казанский  
кооперативный институт  
(филиал), 2018  
© Макарова Е.С., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля).....	7
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) .....	9
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	9
6. Лабораторный практикум .....	10
7. Практические занятия (семинары).....	10
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	12
9. Самостоятельная работа студента .....	12
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости) .....	14
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии.....	16
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	18
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	18
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций .....	18
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции.....	19
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания .....	21
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации .....	26
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации .....	26
2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации.....	30
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине.....	32
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине .....	36
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине.....	36
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>38</b>
Кейс-задача.....	39
Комплект заданий для контрольной работы.....	41
Вопросы для коллоквиумов, собеседования .....	43
Перечень дискуссионных тем для круглого стола .....	45
Темы творческих заданий.....	48
Комплект разноуровневых задач .....	50

Темы докладов (презентаций) .....	54
Комплект заданий для проведения текущей аттестации .....	56

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения учебной дисциплины «Региональная экономика» является формирование профессиональных компетенций: «способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей» и «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет».

Задачи освоения дисциплины – изучение исторических аспектов становления и развития региональной экономической науки; изучение теоретических основ региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики; изучение методологических основ исследования реальных экономических процессов, закономерностей развития экономики регионов; приобретение практических навыков и умений анализа социально-экономических процессов функционирования и развития региона; изучение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России; приобретение практических навыков и умений региональных исследований и региональной политики, анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также управленческого анализа и решений в региональном управлении.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Экономическая теория (ОК-3).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических

показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОПК-1 ПК-1	Знать основные термины и понятия региональной экономики	Опрос Доклад
	Знать типологию и классификацию регионов	
	Знать административно-территориальное устройство России, состав округов, рыночную специализацию и размещение ведущих отраслей каждого округа	
	Знать методы анализа и управления региональной экономикой в практической деятельности	
	Знать основные типы региональной политики	
	Знать основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	
	Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	
	Уметь провести исследование региональных проблем на основе изученных закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте	Решение задач Кейс-задача
	Уметь анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионе	
	Уметь собрать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации	
	Уметь прогнозировать социально-экономическое развитие региона	
	Уметь анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	
	Уметь проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	Контрольная работа Творческое задание
	Владеть навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в региональной экономике	
	Владеть навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития региона	
	Владеть навыками анализа собранных данных	
	Владеть навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	
	Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	
Владеть экономическими основами профессиональной деятельности		

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### *очная форма обучения*

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38	38
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	36	36
Другие виды самостоятельной работы:	36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	34	34
ИТОГО:	часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3

##### *заочная форма обучения*

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	91	91
Другие виды самостоятельной работы:	91	91
Вид промежуточной аттестации – экзамен	7	7
ИТОГО:	часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

###### **Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы**

Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления, как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономику. Основные понятия региональной экономики. Региональная экономика в системе наук. Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансах, ценообразования; организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике. Экономическое районирование в России.

###### **Тема 2. Теории региональной экономики**

Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Отечественная школа региональных

экономических исследований. Основные направления исследований. Современные направления развития теорий региональной экономики. Принципы функционирования региональной экономики.

### **Тема 3. Методы регионального анализа**

Схема функционирования экономики региона. Система потенциалов региональной экономики: ресурсный, экологический, производственный, научный. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о региональных социально-экономических процессах и явлениях. Информационные региональные отчеты

### **Тема 4. Проблемные регионы Российской Федерации**

Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Классификация проблемных регионов. Отсталые, депрессивные, кризисные и приграничные регионы. Зона Севера.

### **Тема 5. Региональная политика государства**

Сущность и содержание региональной политики Российской Федерации. Основные направления и виды региональной политики: критерии классификации. Методы и инструменты региональной политики. Особенности осуществления региональной политики в Российской Федерации. Региональная экономическая политика. Региональная политика в социальной сфере.

### **Тема 6. Бюджетно-налоговая система региона**

Понятие бюджета региона. Особенности региональной бюджетной системы в России. Принципы бюджетной системы региона. Инструменты реализации бюджетного федерализма регионов. Финансовая обеспеченность и бюджетная самодостаточность региона. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.

### **Тема 7. Инвестиционная политика региона**

Сущность, виды и цели инвестиционной политики. Основные источники региональных инвестиций. Инвестиционный климат. Подходы к оценке инвестиционного климата. Инвестиционный потенциал. Инвестиционный риск. Инвестиционная привлекательность. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики; показатели производственно-хозяйственной специализации региона. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.

### **Тема 8. Регулирование занятости в регионе**

Проблема занятости в условиях рыночной экономики. Регулирование



занятости в регионе. Теоретические подходы к методам и формам регулирования занятости. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости.

### **Тема 9. Государственное регулирование особых экономических зон (ОЭЗ)**

Основные понятия государственной политики зонирования. Необходимость, роль и значение ОЭЗ. Государственное регулирование и перспективы развития ОЭЗ. Типы ОЭЗ, их особенности. Особые экономические зоны России и Республики Татарстан.

#### **5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

Дисциплина «Региональная экономика» формирует ОПК-1, ПК-1 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования компетенции ПК-11

#### **5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий**

##### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Региональная экономика: основные понятия и проблемы	2	2	4	8
2	Теории региональной экономики	2	2	4	8
3	Методы регионального анализа	2	2	4	8
4	Проблемные регионы РФ	2	2	4	8
5	Региональная политика государства	2	2	4	8
6	Бюджетно-налоговая система региона	2	2	4	8
7	Инвестиционная политика региона	2	2	4	8
8	Регулирование занятости в регионе	2	2	4	8
9	Государственное регулирование особых экономических зон	2	2	4	8
	<b>Итого</b>	18	18	36	72

##### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Региональная экономика: основные понятия и проблемы	1		10	11
2	Теории региональной экономики			10	10
3	Методы регионального анализа		1	11	12
4	Проблемные регионы РФ	1	1	11	12
5	Региональная политика государства	1		10	11
6	Бюджетно-налоговая система региона		1	10	11

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
7	Инвестиционная политика региона	1		10	11
8	Регулирование занятости в регионе			10	10
9	Государственное регулирование особых экономических зон		1	10	11
	<b>Итого</b>	4	4	91	99

## 6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

## 7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Региональная экономика: основные понятия и проблемы	1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 2. Виды деления территории страны 3. Сущность и свойства экономического пространства 4. Характеристика Приволжского федерального округа 5. Характеристика Поволжского экономического района	2
2	Теории региональной экономики	1. Структура теорий региональной экономики 2. Теории размещения хозяйственной деятельности. 3. Теории специализации региональной экономики 4. Общая теория размещения 5. Современные направления развития региональной экономики за рубежом	2
3	Методы регионального анализа	1. Схема функционирования экономики региона 2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. 3. Методы анализа регионального производственного комплекса	2
4	Проблемные регионы РФ	1. Характеристика кризисных регионов 2. Понятие отсталых (слаборазвитых) регионов 3. Сущность и виды депрессивных проблемных регионов 4. Особенности российского приграничья 5. Север России как проблемная территория	2
5	Региональная политика государства	1. Региональная политика РФ 2. Становление региональной политики России 3. Пути совершенствования государственной	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		региональной политики в России 4. Приоритетные национальные проекты	
6	Бюджетно-налоговая система региона	1. Функции региональных бюджетных систем 2. Методы формирования регионального бюджета 3. Роль и место бюджета развития региона 4. Региональная бюджетная система России, ее особенности 5. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета	2
7	Инвестиционная политика региона	1. Инвестиционный климат 2. Инвестиционная привлекательность регионов РФ 3. Рейтинг стран (регионов) по инвестиционной привлекательности	2
8	Регулирование занятости в регионе	1. Политика занятости, ее социальная ориентация и основные задачи в условиях многообразия форм собственности и перехода к рыночной экономике 2. Безработица: явная и скрытая, причины и особенности ее появления 3. Основные тенденции формирования, распределения и использования трудовых ресурсов в регионах страны. Проблемы изучения и формирования рынка рабочей силы	2
9	Государственное регулирование особых экономических зон	1. Особые экономические зоны России 2. Промыленно-производственная особая экономическая зона «Алабуга» 3. Промыленно-производственная зона «Липецк» 4. Технопарки России 5. Технопарк «Зеленоград» 6. Технопарк «Наукоград Дубна» 7. Свободные экономические зоны европейских государств	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Методы регионального анализа	1. Схема функционирования экономики региона 2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. 3. Методы анализа регионального производственного комплекса	1
2	Тема 4. Проблемные регионы РФ	1. Характеристика кризисных регионов 2. Понятие отсталых (слаборазвитых) регионов 3. Сущность и виды депрессивных проблемных регионов 4. Особенности российского приграничья 5. Север России как проблемная территория	1
3	Тема 6. Бюджетно-налоговая система региона	1. Функции региональных бюджетных систем 2. Методы формирования регионального бюджета 3. Роль и место бюджета развития региона 4. Региональная бюджетная система России, ее особенности	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		5. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета	
4	Тема 9. Государственное регулирование особых экономических зон	1. Особые экономические зоны России 2. Промыленно-производственная особая экономическая зона «Алабуга» 3. Промыленно-производственная зона «Липецк» 4. Технопарки России 5. Технопарк «Зеленоград» 6. Технопарк «Наукоград Дубна» 7. Свободные экономические зоны европейских государств	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

## 9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
2	Тема 2. Теории региональной экономики	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
3	Тема 3. Методы регионального анализа	Домашнее задание/ задачи	Кейс-задача
4	Тема 4. Проблемные регионы РФ	Домашнее задание/ доклад	Доклад
5	Тема 5. Региональная политика государства	Домашнее задание/ доклад	Доклад
6	Тема 6. Бюджетно-налоговая система региона	Домашнее задание/ задачи	Кейс-задача
7	Тема 7. Инвестиционная политика региона	Домашнее задание/ доклад	Доклад
8	Тема 8. Регулирование занятости в регионе	Домашнее задание/ тестирование	Контрольная работа
9	Тема 9. Государственное регулирование особых экономических зон	Домашнее задание/ тестирование	Решение задач

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой

необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Региональная экономика: Учебник / Селищева Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 470 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553760>

б) дополнительная литература:

1. Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Позднякова В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554623>

2. Региональная экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Поляка Г.Б., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884356>

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. – Ст. 3301. - Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2016.]

б) основная литература:

1. Региональная экономика: Учебник / Селищева Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 470 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553760>

в) дополнительная литература:

1. Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Позднякова В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554623>

2. Региональная экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Поляка Г.Б., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884356>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
3. <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
4. <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
6. <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
  - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
  - b. Windows 8
2. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
3. Система тестирования INDIGO.
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Региональная экономика» состоит из 9 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

## 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, решение задач, творческие задания;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена, практические задания.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Региональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) круглый стол;
- 3) проведение практико-ориентированных занятий.

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) -дискуссия	2	2	1	
2	Тема 3. Методы регионального анализа Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: -анализ конкретной ситуации, - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	2		1
	Итого:	4	4	1	1



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

### 1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

#### 1.2.1. Компетенции ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Информатика

Организация кооперативного дела и производства

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

#### 1.2.2. Компетенции ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Анализ деятельности экономических субъектов

Экономика и финансовое обеспечение кооперативных организаций

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Бизнес-планирование в кооперативных организациях

Региональные и локальные рынки товаров и услуг

Оценка и управление стоимостью предприятий (организаций)

Количественный анализ управленческих и хозяйственных решений

Маркетинговые исследования

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

### 1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1 2	ОПК-1 ПК-1	Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	Опрос Доклад Контрольная работа Решение задач Кейс-задача Творческое задание Круглый стол
		Тема 2. Теории региональной экономики	
		Тема 3. Методы регионального анализа	
		Тема 4. Проблемные регионы РФ	
		Тема 5. Региональная политика государства	
		Тема 6. Бюджетно-налоговая система региона	
		Тема 7. Инвестиционная политика региона	
		Тема 8. Регулирование занятости в регионе	
		Тема 9. Государственное регулирование особых экономических зон	

#### Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

## 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) – 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
<i>ОПК-1 ПК-1</i>	Знает основные термины и понятия региональной экономики (опрос, доклад)	Верно, и в полном объеме знает основные термины и понятия региональной экономики	С незначительными замечаниями знает основные термины и понятия региональной экономики	На базовом уровне, с ошибками знает основные термины и понятия региональной экономики	Не знает основные термины и понятия региональной экономики	21
	Знает типологию и классификацию регионов (опрос, доклад)	Верно, и в полном объеме знает типологию и классификацию регионов	С незначительными замечаниями знает типологию и классификацию регионов	На базовом уровне, с ошибками знает типологию и классификацию регионов	Не знает типологию и классификацию регионов	
	Знает административно-территориальное устройство России, состав округов, рыночную специализацию и размещение ведущих отраслей каждого округа (опрос, доклад)	Верно, и в полном объеме знает административно-территориальное устройство России, состав округов, рыночную специализацию и размещение ведущих отраслей каждого округа	С незначительными замечаниями знает административно-территориальное устройство России, состав округов, рыночную специализацию и размещение ведущих отраслей каждого округа	На базовом уровне, с ошибками знает административно-территориальное устройство России, состав округов, рыночную специализацию и размещение ведущих отраслей каждого округа	Не знает административно-территориальное устройство России, состав округов, рыночную специализацию и размещение ведущих отраслей каждого округа	
	Знает методы анализа и управления региональной экономикой в практической деятельности (опрос, доклад)	Верно, и в полном объеме знает методы анализа и управления региональной экономикой в практической деятельности	С незначительными замечаниями знает методы анализа и управления региональной экономикой в практической деятельности	На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа и управления региональной экономикой в практической деятельности	Не знает методы анализа и управления региональной экономикой в практической деятельности	
	Знает основные типы региональной политики (опрос, доклад)	Верно, и в полном объеме знает основные типы региональной политики	С незначительными замечаниями знает основные типы региональной политики	На базовом уровне, с ошибками знает основные типы региональной политики	Не знает основные типы региональной политики	
	Знает основные требования информационной	Верно, и в полном объеме знает основные требования	С незначительными замечаниями знает основные требования	На базовом уровне, с ошибками знает основные требования	Не знает основные требования информационной	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) – 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	безопасности при решении задач профессиональной деятельности (опрос, доклад)	информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	безопасности при решении задач профессиональной деятельности	
	Знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики (опрос, доклад)	Верно, и в полном объеме знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	С незначительными замечаниями знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	На базовом уровне, с ошибками знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	Не знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	
<i>Практические показатели</i>						
ОПК-1 ПК-1	Умеет провести исследование региональных проблем на основе изученных закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте (задачи, кейс)	Верно, и в полном объеме может провести исследование региональных проблем на основе изученных закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте	С незначительными замечаниями может провести исследование региональных проблем на основе изученных закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте	На базовом уровне, с ошибками может провести исследование региональных проблем на основе изученных закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте	Не может провести исследование региональных проблем на основе изученных закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте	18
	Умеет анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионе (задачи, кейс)	Верно, и в полном объеме может анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионе	С незначительными замечаниями может анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионе	На базовом уровне, с ошибками может анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионе	Не может анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях в регионе	
	Умеет собрать необходимые данные из	Верно, и в полном объеме может собрать	С незначительными замечаниями может	На базовом уровне, с ошибками может собрать	Не может собрать необходимые данные из	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) – 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	отечественных и зарубежных источников информации (задачи, кейс)	необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации	собрать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации	необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации	отечественных и зарубежных источников информации	
	Умеет прогнозировать социально-экономическое развитие региона (задачи, кейс)	Верно, и в полном объеме может прогнозировать социально-экономическое развитие региона	С незначительными замечаниями может прогнозировать социально-экономическое развитие региона	На базовом уровне, с ошибками может прогнозировать социально-экономическое развитие региона	Не может прогнозировать социально-экономическое развитие региона	
	Умеет анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии (задачи, кейс)	Верно, и в полном объеме может анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	С незначительными замечаниями может анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	На базовом уровне, с ошибками может анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	Не может анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	
	Умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей (задачи, кейс)	Верно, и в полном объеме может проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	С незначительными замечаниями может проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	На базовом уровне, с ошибками может проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	Не может проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	
<i>Владеет</i>						
<i>ОПК-1 ПК-1</i>	Владеет навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в региональной экономике (контрольная работа, творческие задания)	Верно, и в полном объеме владеет навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в региональной экономике	С незначительными замечаниями владеет навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в региональной экономике	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в региональной экономике	Не владеет навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в региональной экономике	18

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) – 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	Владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития региона (контрольная работа, творческие задания)	Верно, и в полном объеме владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития региона	С незначительными замечаниями владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития региона	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития региона	Не владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития региона	
	Владеет навыками анализа собранных данных (контрольная работа, творческие задания)	Верно, и в полном объеме владеет навыками анализа собранных данных	С незначительными замечаниями владеет навыками анализа собранных данных	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками анализа собранных данных	Не владеет навыками анализа собранных данных	
	Владеет навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (контрольная работа, творческие задания)	Верно, и в полном объеме владеет навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	С незначительными замечаниями владеет навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не владеет навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	
	Владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий (контрольная работа, творческие задания)	Верно, и в полном объеме владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	С незначительными замечаниями владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	
	Владеет экономическими	Верно, и в полном объеме	С незначительными	На базовом уровне, с	Не владеет	



Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) – 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	основами профессиональной деятельности (контрольная работа, творческие задания)	владеет экономическими основами профессиональной деятельности	замечаниями владеет экономическими основами профессиональной деятельности	ошибками владеет экономическими основами профессиональной деятельности	экономическими основами профессиональной деятельности	
<i>ВСЕГО:</i>						57

### Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	49-57	высокий
хорошо	41-48	хороший
удовлетворительно	29-40	достаточный
неудовлетворительно	28 и менее	недостаточный

## **2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **2.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления
2. Региональная экономика в системе наук
3. Основные понятия и проблемы исследования региональной экономики
4. Принципы функционирования региональной экономики
5. Территориальное деление (районирование) страны
6. Экономическое пространство: понятие и структура.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
8. Направления анализа региональной экономики.
9. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
10. Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике
11. Цели и задачи региональной экономической политики
12. Методы государственного регулирования экономики региона
13. Возможности выравнивания региональных диспропорций
14. Проблемные регионы: понятие и классификация
15. Кризисные регионы и отсталые регионы
16. Депрессивные регионы
17. Приграничные регионы и регионы Севера.
18. Пути поддержания депрессивных регионов
19. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием
20. Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансах, ценообразовании
21. Структура и функции органов управления экономикой региона
22. Понятие самовоспроизводства и саморазвития региона
23. Региональная экономическая политика в развитых регионах
24. Природно-ресурсный потенциал региона
25. Экономический потенциал региона
26. Научный потенциал и научно-технический прогресс
27. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике
28. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона
29. Межотраслевой региональный баланс
30. Цели, задачи бюджета региона, методы формирования регионального бюджета
31. Особенности региональной бюджетной системы в России
32. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета

33. Сущность, виды и цели инвестиционной политики
34. Источники и структура государственных инвестиций
35. Методы измерения состояния инвестиционного климата
36. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций
37. Пути улучшения инвестиционного климата региона
38. Региональные особенности рынка труда
39. Методы и формы регулирования занятости
40. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости
41. Объективная необходимость, роль и значение свободных экономических зон в национальных хозяйствах
42. Основные направления охраны окружающей среды в Российской Федерации
43. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики
44. Показатели производственно-хозяйственной специализации региона
45. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.

#### **Типовые контрольные задания:**

1. Разработайте схему на тему: Основные понятия, предмет и проблемы региональной экономики
2. Схематично изобразите сущность и особенности проблемных регионов, их классификацию
3. Разработайте схему на тему: Территориальное деление страны
4. Схематично изобразите сущность и особенности кризисных регионов
5. Разработайте схему на тему: Формы пространственной организации хозяйства и расселения
6. Схематично изобразите сущность и особенности приграничных регионов
7. Разработайте схему на тему: Проблемное районирование страны
8. Схематично изобразите сущность и особенности регионов Севера
9. Опишите основные методы регионального анализа
10. Схематично изобразите сущность и особенности депрессивных регионов, опишите основные виды
11. Схематично изобразите сущность и особенности отсталых (слаборазвитых) регионов, опишите основные проблемы
12. Разработайте схему на тему: Статистическая база регионального анализа и ее основные показатели
13. Схематично изобразите типы районирования
14. Опишите административный тип районирования
15. Опишите общее экономическое районирование

**Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:**

1. Для чего предназначаются зоны свободного транзита?
  - а) для увеличения объемов экспорта и поощрения иностранных инвестиций;
  - б) для обслуживания большого интернационального грузопотока;
  - в) стимулирования промышленного экспорта и занятости.
  
2. Какая теоретическая концепция лежит в основе формирования технополисов?
  - а) концепция центральных мест;
  - б) концепция «полюсов роста»;
  - в) концепция промышленного штандорта.
  
3. Какова продолжительность жизненного цикла свободных экономических зон?
  - а) 5 лет;
  - б) 25-30 лет;
  - в) 10 лет;
  - г) 4.15-20 лет.
  
4. Под свободными экономическими зонами следует понимать:
  - а) часть национальной территории, имеющую расширенную самостоятельность в решении хозяйственных вопросов, особый режим управления и преференциальные условия экономической деятельности для иностранных и национальных предпринимателей,
  - б) часть национальной территории, предусматривающей введение особого таможенно-тарифного режима и упрощение порядка осуществления внешнеторговых операций.
  
5. Свободная экономическая зона создается по инициативе (вариантов ответов – 2):
  - а) центральных и местных органов власти,
  - б) хозяйственного руководства региона,
  - в) администрацией города,
  - г) Госсоветом РТ.

## Литература для подготовки к экзамену:

### а) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. – Ст. 3301. - Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2016.]

### б) основная литература:

1. Региональная экономика: Учебник / Селищева Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 470 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553760>

### в) дополнительная литература:

1. Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Позднякова В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554623>

2. Региональная экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Поляка Г.Б., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884356>

## Промежуточная аттестация

### 2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

Дисциплина: Региональная экономика

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления.

2. Кризисные регионы и отсталые регионы

3. Подумайте, на основе, каких критериев целесообразно определять перечень доходов и расходов бюджетов различных уровней?

Какие общие экономические принципы могут быть положены в основу формирования оптимального перечня доходов и расходов для федерального, региональных и местных бюджетов?

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Территориальное деление (районирование) страны

2. Депрессивные регионы

3. Выпуск продукции отраслями экономики регионов А и Б составляет (в млрд. руб.):

	Регион А	Регион Б	Страна в целом	Коэффициент локализации
Добыча	20	25	45	Регион А = $20/25 = 0,8$ Регион Б = $25/45 = 0,55$
Готовая продукция	50	25	75	Регион А = $50/75 = 0,66$ Регион Б = $25/75 = 0,6$
Услуги	30	20	50	Регион А = $30/50 = 0,8$ Регион Б = $20/50 = 0,4$

1. На основе данных, приведенных в таблице, определите:

2. Каким образом при определении отраслей хозяйственной специализации учитывается фактор развития внешних связей региона?

Проведите диагностику отраслей региональной специализации с учетом данных о развитии внешних связей регионов А и Б, полученных в предыдущей задаче.

3. Численность населения в регионе А составляет 89 млн. чел., в регионе Б – 63 млн. чел. Определите среднедушевой объем производства каждой отрасли в регионе А и Б. Могут ли полученные расчеты оказать

влияние на конечный вывод о характере хозяйственной специализации регионов?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Направления анализа региональной экономики.
2. Пути поддержания депрессивных регионов
3. На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. чел., региона Y – 63 млн. чел.  
Таблица - Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y в (%)

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Цели и задачи региональной экономической политики.
2. Источники и структура государственных инвестиций.
3. Заполните табл. 1, сравнив различные сетки территориального деления. Поясните, в чем федеральные округа (ФО) схожи с экономическими районами (ЭР) и межрегиональными ассоциациями экономического взаимодействия (МАЭВ) и в чем состоит их отличие.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика сеток территориального деления России

Сетка территориального деления	Федеральный округ	
	Сходство	Различие
Экономический район	1.	1.
	2.	2.
Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия	1.	1.
	2.	2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Проблемные регионы: понятие и классификация.
2. Особенности региональной бюджетной системы в России.
3. Установите приоритетность факторов размещения производительных сил (в произвольно выбранном регионе) по следующим группам:
  - природные условия и ресурсы: природно-климатические, топливно-энергетические, минерально-сырьевые, земельные, лесные, водные;
  - экономические условия: финансовый потенциал региона, производственно-техническая база и ее региональная структура, размещение предприятий и рынков его продукции, трудовые ресурсы (кадровый состав);
  - инвестиционный климат региона и капитальное строительство.

**Промежуточная аттестация**  
**Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине**

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

Дисциплина: Региональная экономика

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Для территориального деления России верно утверждение «Россия – это...»:

а) Федеративное государство, в составе которой насчитывается 49 субъектов Федерации

б) Унитарное государство, основой деления которого являются области и федеральные земли

в) Это федеративное государство, в составе которого насчитывается 85 субъектов Федерации

2. Региональной экономикой как наукой не изучаются следующие проблемы:

а) Проблемы функционирования транснациональных корпораций

б) Проблемы развития экономических районов страны

в) Проблемы функционирования территориально-производственных комплексов

г) Проблемы развития страны, как системы взаимодействующих регионов

3. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по ... признаку:

а) Территориальному

б) Национально-территориальному

в) Экономико-территориальному

г) Экономическому

4. Высокоразвитые регионы – это регионы:

а) В которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения

б) Имеющие традиционно низкий уровень жизни



- в) В которых наблюдаются застойные явления в экономике
- г) Старопромышленные регионы

5. Укажите правильное определение мегаполиса:

- а) Очень обширный район сплошной городской застройки
- б) Группа близко расположенных городских поселений, объединенных тесными связями
- в) Форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций
- г) Территория, тяготеющая к крупному городу

6. В число субъектов РФ не входят:

- а) Республики
- б) Сельские населенные пункты
- в) Области
- г) города федерального значения

7. Город федерального значения:

- а) Москва
- б) Казань
- в) Самара
- г) Новосибирск

8. Анклав – это:

- а) Обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями
- б) Отделенная от основной территории страны ее часть, которая находится в собственности, аренде и т.д.
- в) Свободная экономическая зона

9. Формы расселения населения могут быть:

- а) Городскими и сельскими
- б) Промышленными и сельскохозяйственными
- в) Региональными и федеральными

10. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высоко развитой инфраструктурой называется урбанизация

- а) Субурбанизация
- б) Урбанизация
- в) Агломерация
- г) Мегаполис

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Определите коэффициент локализации, если доля пищевой промышленности в хозяйстве региона составляет 40 %, а в хозяйстве страны 20 %:

- а) 0,5.
- б) 2.
- в) 20.
- г) 60.

2. Определите коэффициент уровня развития отрасли в регионе, если объем потребления произведенной продукции отрасли в регионе равен 100 тыс. ед., объем произведенной продукции отрасли в регионе 50 тыс. ед.:

- а) 1,5.
- б) 0,5.
- в) 3.
- г) 1.

3. Определите коэффициент душевого производства, если объем произведенной продукции отрасли в регионе 20 тыс. ед., объем произведенной продукции отрасли в стране 200 тыс. ед., численность населения региона – 5млн человек, а страны 25млн человек:

- а) 0,1.
- б) 1.
- в) 0,5.
- г) 2.

4. Определите коэффициент межрайонной товарности, если объем вывозимой продукции отрасли региона 150 тыс. ед., объем произведенной продукции отрасли в регионе 300 тыс. ед.

- а) 1,5.
- б) 0,5.
- в) 2.
- г) 1.

5. Расположите объекты транспортировки по степени возрастания экономического расстояния на условную единицу груза, если физическое расстояние для всех объектов одинаково – г. Казань-г. Новосибирск:

- 1: Информация о результатах сделки (факс)
- 2: Копии финансовых документов (почта);
- 3: Детские книги (автомобильный транспорт);
- 4: Группа школьников, направляющаяся на экскурсию на самолете

6. Сопоставьте основные термины региональной экономики и их определения

L1: Территория

L2: Геотория

L3: Акватория

L4: Аэротория

R1: Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками

R2: Родовое понятие, объединяющие категории «территория», «аэротория» и «акватория»

R3: Ограниченная часть водной поверхности Земли

R4: Часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией

7. Установите соответствие между типом поселения и численностью населения в нем

L1: Малый город

L2: Средний город

L3: Большой город

L4: Крупный город

R1: От 10 до 50 тыс. чел.

R2: От 50 до 100 тыс. чел.

R3: От 100 до 250 тыс. чел.

R4: От 250 до 1000 тыс. чел

8. Установите соответствие между автором и названием теория региональной экономики

L1: Й. Тюнен

L2: В. Кристаллер

L3: А. Леш

L4: А. Вебер

R1: Теория размещения сельскохозяйственного производства

R2: Теория размещения населенных пунктов

R3: Общая теория размещения

R4: Теория размещения промышленности

9. Как охарактеризовать основные отрасли специализации:

а) Имеют средний удельный вес в производстве региона.

б) Не играют в основном районообразующую роль.

в) Указывают на место региона в территориальном разделении труда.

г) Могут представлять собой только отрасли производственной сферы.

10. Как охарактеризовать взаимосмежные отрасли:

а) Сопутствуют друг другу при размещении, их объединяют тесные

производственные связи.

б) Развиваются абсолютно изолированно.

в) Могут быть совмещены только в технологическом разрезе в рамках региона.

г) Представляют собой совокупность параллельных отраслей специализации.

### **2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине**

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

### **2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Кейс-задача**

по дисциплине «Региональная экономика»

«Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов»

Важнейшей основой экономического развития любого региона и одним из главных условий размещения на его территории производительных сил является совокупность характерных для него природных условий и ресурсов.

Количество, качество и пространственное сочетание ресурсов, степень обеспеченности ими определяют природно-ресурсный потенциал территории, который является важнейшим фактором размещения населения и его хозяйственной деятельности. Природно-ресурсный потенциал региона оказывает непосредственное влияние на его хозяйственную специализацию и место в системе территориального разделения труда. Размещение, условия эксплуатации и характер использования природных ресурсов влияют на направления и темпы регионального развития.

Российская Федерация имеет мощный и разнообразный природно-ресурсный потенциал, способный обеспечить необходимые объемы собственного производства, потребления и экспорта. Однако он характеризуется крайне неравномерным размещением по территории. Значительная его часть (минерально-сырьевые, лесные, водные ресурсы) сосредоточена преимущественно в малоосвоенных восточных и северных районах страны. Для природных ресурсов в целом характерны существенные диспропорции в их распределении между западными (европейская часть) и восточными (азиатская часть) регионами. Так, на восточные районы приходится основная часть потенциальных и разведанных запасов топливно-энергетических, лесных, водных, в том числе гидроэнергетических ресурсов, руд цветных металлов.

Ресурсные возможности европейской части России более ограничены по сравнению с восточными регионами. На большей части территории (за исключением северо-востока Русской равнины) имеет место дефицит топливно-энергетических, а на юге – лесных и водных ресурсов. В то же время здесь сконцентрированы основные запасы железных руд, бокситов, фосфатного сырья. Более благоприятны также по сравнению с восточными районами агроклиматические и почвенные ресурсы для развития сельскохозяйственного производства, в частности для земледелия.

## Вопросы для рассмотрения

1. Насколько эффективно, на ваш взгляд, используется природно-ресурсный потенциал регионов России?

2. Почему, на ваш взгляд, восточная и северная часть Российской Федерации является малоосвоенной в природно-ресурсном контексте?

3. Каким образом можно стимулировать освоение природных ресурсов в восточной и северной части территории России?

4. Почему природно-ресурсный потенциал территории является важнейшим фактором размещения населения и его хозяйственной деятельности?

5. С помощью каких инструментов регионального управления можно стимулировать взаимодействие западной и восточной части России?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Региональная экономика»

1 вариант

1. Типологизация регионов
2. Проблемные регионы, их классификация

2 вариант

1. Кризисные регионы
2. Российская региональная политика

3 вариант

1. Направления анализа региональной экономики
2. Приграничные регионы и регионы Севера

4 вариант

1. Отсталые и депрессивные регионы
2. Основные положения экономической региональной политики

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с

ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Региональная экономика»

1. Региональная экономика как часть экономики страны
2. Регион как целостное образование
3. Региональные воспроизводственные пропорции
4. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики
5. Методы анализа регионального производственного комплекса
6. Мониторинг региональных и региональных проблем
7. Экономическое пространство: понятие и структура
8. Природно-ресурсный потенциал
9. Экономический потенциал
10. Научный потенциал
11. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
12. Цели и задачи региональной политики
13. Возможности выравнивания региональных диспропорций
14. Проблемные регионы: понятие и классификация
15. Методы государственного регулирования экономики региона
16. Региональный экономический интерес
17. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой
18. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана
19. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона
20. Принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития региона
21. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием
22. Понятие самовоспроизводства и саморазвития региона
23. Цели и задачи бюджета региона
24. Основы построения региональных бюджетных систем
25. Совершенствование финансово-бюджетных отношений
26. Виды инвестиционной политики региона
27. Источники и структура государственных инвестиций
28. Методика отбора приоритетных инвестиционных проектов

29. Методы измерения состояния инвестиционного климата
30. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций
31. Пути улучшения инвестиционного климата региона
32. Основные показатели рынка труда
33. Государственная политика в области занятости и рынка труда
34. Приоритетные направления реорганизации социальной сферы РФ
35. Основные понятия государственной политики зонирования
36. Государственное регулирование ОЭЗ
37. Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования ОЭЗ в России
38. Согласование экономических и экологических интересов развития на региональном уровне
39. Состояние окружающей среды и экологические проблемы регионов РФ
40. Основные направления охраны окружающей среды в Российской Федерации

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Региональная экономика»

Тема круглого стола: Особая экономическая зона и ее роль в развитии экономики региона

Вопросы для обсуждения:

Теоретические основы создания и функционирования специальных экономических зон

Особые экономические зоны Российской Федерации: цели и стратегия развития

Территории опережающего развития: сущность, цели создания

Технопарки России: стратегия развития

Современное состояние особой экономической зоны «Алабуга»

Современное состояние свободной экономической зоны «Липецк»

Характеристика технопарка «Идея»

Характеристика технопарка «Дубна»

Особенности особой экономической зоны «Зеленоград»

Особенности особой экономической зоны «Калининград»

Круглый стол — семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель — обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Составляющие круглого стола:

- неразрешенный вопрос: какова роль особых экономических зон в развитии региона?

- равноправное участие всех заинтересованных сторон

- выработка приемлемых решений

Формы:

1. Пассивная — когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

2. «Мужской разговор» - когда каждый из взявших слово говорит о своем, общий разговор и обсуждение не завязываются, а ведущий только предоставляет слово и слушает вместе со всеми.

3. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.

4. Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Этапы занятия:

1. Подготовительный

1.1. Выбор темы для обсуждения. Тема должна быть противоречивой, неоднозначной.

1.2. Выработка целей занятия.

1.3. Приглашение специалистов.

1.4. Консультирование учащихся.

1.5. Подготовка помещения. Всем участникам рекомендуется сесть по кругу.

1.6. Разработка плана занятия:

- структура занятия

- порядок ведения

-возможные варианты обсуждения темы

-вопросы и задачи для создания проблемной ситуации

- приемы выявления позиция у отдельных лиц или микрогрупп

-порядок завершения занятия

2.Обсуждение проблемы. Главные «нельзя»:

- нарушать принцип равноправия

- допускать разжигания межличностных конфликтов

- допускать уговаривания кем-либо кого-либо

- позволять бездоказательно, не аргументированно отрицать ту или иную точку зрения

- стремиться примирить спорящих

- проявлять ведущему свою точку зрения

3.Подведение итогов:

3.1. Напоминание целей и задач круглого стола

3.2. Показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему

3.3. Формирование общей позиции к которой пришли или близки все участники встречи

3.4. Ориентирование учащихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии

3.5. Слова благодарности всем участникам.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Темы творческих заданий**

по дисциплине «Региональная экономика»

Тема деловой игры: «Совершенствование экономического районирования России»

Цель деловой игры: формирование у студентов теоретических знаний и приобретение практических навыков в области экономического районирования.

Задачи:

- а) изучить федеративное устройство России, экономические районы и федеральные округа;
- б) осмыслить суть и основы экономического районирования;
- в) уметь выделять на карте России существующие административные единицы
- г) предложить свой вариант совершенствования районирования России, исходя из современной ее «сетки»
- д) получить опыт открытой защиты своей работы.

Задание:

Игра рассчитана на 2 часа

Деловая игра выполняется группами из 4 человек.

На первом часе студенты наносят на карту России существующую «сетку» экономических районов, выделяют Федеральные округа, определяют основной принцип районирования каждого экономического района, выделяют наиболее острые проблемы.

На втором часе выдвигают идеи совершенствования районирования России, оформляют отчет в письменном виде и докладывают результаты своей работы. В заключении оценивают работы друг друга.

Весь процесс проведения деловой игры делится на несколько стадий:

- а) подготовку игры;
- б) ознакомление с ее программой;
- в) проведение игры;
- г) оформление презентации.

В число подготовительных работ и мероприятий входит:

- организация базы данных о каждом экономическом районе;
- составление и размножение материалов по изучаемой проблеме.



Содержание игры (программа)

- а) нанести на картосхему России Федеральные округа;
- б) обозначить центры ФО;
- в) нанести на картосхему России экономические районы;
- г) назвать наиболее острые проблемы административно-территориального устройства страны;
- д) предложить свой вариант совершенствования территориального устройства страны, обосновав его преимущества.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он решил задачи верно, в полном объеме и уровень сформированности компетенции высокий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он решил задачу верно с незначительными замечаниями и уровень сформированности компетенции хороший;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил задачу с ошибками и уровень сформированности компетенции достаточный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил задачу и уровень сформированности компетенции недостаточный.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Комплект разноуровневых задач**

по дисциплине «Региональная экономика»

**А. ЗАДАЧИ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ**

Задача. На основании данных, приведенных в таблице 1 о взимании на территории города N налогов, сборов и других платежей, определить на какую сумму пополнятся разные уровни бюджетов.

Таблица 1

Налог	Сумма, тыс. руб.
1	2
1. Налог на прибыль	129458
2. Налог на доходы физических лиц	18900
3. Целевой сбор на содержание милиции и благоустройства территории	856
4. НДС	67450
5. Акцизы	45
6. Лицензионный сбор на право торговли	278
7. Регистрационный сбор	289
8. Сборы на парковку автотранспорта	7
9. Налог на имущество физических лиц	74
10. Налог на имущество предприятий	6356
11. Земельный налог	653
12. Арендная плата за землю	375
13. Госпошлина по делам, рассматриваемым народным судом	106
14. Налог на рекламу	6
15. Налог на содержание жилищного фонда	4123
16. Сборы на нужды образовательных учреждений	567
17. Таможенная пошлина	324
18. Прочие налоговые платежи	213
19. Проценты от размещения временно свободных средств бюджета	56
20. Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета	11345
21. Административные штрафы и санкции	59

Распределение налогов осуществить на основании пропорций, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

	Местный бюджет, %	Бюджет субъекта, %	Федеральный бюджет, %
Налог на прибыль		73,8	26,2
Налог на доходы физических лиц	70	30	-
Арендная плата за землю	50	20	30
Таможенная пошлина	-	-	100
Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета	10	-	90
Сбор на нужды образовательных учреждений	-	100	-
НДС	-	-	100
Акцизы	-	-	100
Налог на имущество предприятий	-	100	-

## В. ЗАДАЧИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача. Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы 1, 2, 3.

Таблица 1

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	Объем промышленной продукции, млн. руб.	Объем промышленной продукции на душу населения	
			в руб.	в % к среднеросс. показателю
1. Северный	5431	76805		
2. Северо-западный	7983	62804		
3. Центральный	31804	242101		
4. Волго-Вятский	8571	70416		
5. Центрально-Черноземный	8231	66497		
6. Поволжский	17282	173601		
7. Северо-Кавказский	16971	62439		
8. Уральский	20821	249482		
9. Западно-Сибирский	15907	234704		
10. Восточно-Сибирский	8405	98507		
11. Дальневосточный	6102	71445		
12. Калининградская обл.	901	4123		
Российская Федерация				100

На основе данных таблицы 1 рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 2

Таблица 2 - Территориальная структура населения и промышленного производства, %

Экономические районы	Среднегод. численность населения	Объем пром. продукции
1. Северный		
2. Северо-западный		
3. Центральный		
4. Волго-Вятский		
5.Центрально-Черноземный		
6. Поволжский		
7. Северо-Кавказский		
8. Уральский		
9. Западно-Сибирский		
10. Восточно-Сибирский		
11. Дальневосточный		
12. Калининградская обл.		
Российская Федерация	100	100

Вопросы по таблице:

1. Как размещается население и промышленное производство по экономическим районам?

2. Где сконцентрирована большая часть населения?

3. В каких экономических районах сконцентрирована половина промышленного производства страны?

По данным таблицы 1 рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице 3 и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов. Абсолютный размах – абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя. Относительный размах – это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.

Таблица 3 - Показатели территориальных рядов

Показатели	Численность населения, тыс. чел.	Объем промышленного производства, млн. руб.	Объем пром. производства на душу населения, руб.
1. Абсолютный размах			
2. Относительный размах, раз			

## С. ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Кейс

Посетитель в ходе беседы задает служащему Департамента социального развития вопрос: «Я вообще плохо представляю, что такое «социальная политика». Какие она вопросы охватывает?».

Служащий отвечает: «Социальная политика проводится в двух направлениях.

Во-первых, это вопросы социальной поддержки и помощи, куда входят и социальные гарантии, и выплаты социальных пособий, и реабилитация и

оздоровление отдельных категорий граждан, а также оказание разных социальных услуг.

Во-вторых, это вопросы опеки и попечительства: выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства, и подопечных».

Правильно ли ответил служащий?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Темы докладов (презентаций)**

по дисциплине «Региональная экономика»

1. История появления и развития экономического районирования в России
2. Характеристика Поволжского экономического района
3. Характеристика Приволжского экономического района
4. Причины многообразия формирования термина «регион».
5. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
6. Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки.
7. Основные теории региональной экономики
8. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости
9. Проблемы развития программно-целевого подхода к решению задач развития регионов
10. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация
11. Теории специализации региональной экономики.
12. Проблемные регионы Российской Федерации (приграничные и регионы севера)
13. Тенденции развития современных «еврорегионов»
14. Транспортная инфраструктура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
15. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
16. Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных сил в регионе.
17. Современная региональная политика Российской Федерации
18. Региональная политика Российской Федерации в социальной сфере
19. Региональная политика Российской Федерации в экономической сфере
20. Современная региональная политика за рубежом
21. Методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов
22. Приоритеты современной региональной политики

23. Экономическая политика и федеральный бюджет
24. Государственный бюджет Республики Татарстан
25. Инвестиционный климат в России
26. Инвестиционный климат Республики Татарстан
27. Инвестиционная привлекательность региона
28. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах.
29. Инновационные факторы современного регионального развития
30. Рейтинг стран (регионов) по инвестиционной привлекательности
31. Инвестиционные проекты в Республике Татарстан
32. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций
33. Пути улучшения инвестиционного климата региона

Краткие рекомендации к выполнению:

Прежде чем писать доклад на выбранную тему, студент согласовывает ее с преподавателем, составляет план доклада. Затем изучает закрепленную за ним тему по учебным пособиям, другим литературным источникам, конспектам лекций.

Требования к оформлению

Доклад (реферат) выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,25.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если доклад носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если доклад не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

## **2. Материалы для проведения текущей аттестации Текущая аттестация 1**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

### **Комплект заданий для проведения текущей аттестации (в форме контрольной работы)**

по дисциплине «Региональная экономика»

#### **Вариант 1**

1. Разработайте схему на тему: Основные понятия, предмет и проблемы региональной экономики
2. Схематично изобразите сущность и особенности проблемных регионов, их классификацию

#### **Вариант 2**

1. Разработайте схему на тему: Территориальное деление страны
2. Схематично изобразите сущность и особенности кризисных регионов

#### **Вариант 3**

1. Разработайте схему на тему: Формы пространственной организации хозяйства и расселения
2. Схематично изобразите сущность и особенности приграничных регионов

#### **Вариант 4**

1. Разработайте схему на тему: Проблемное районирование страны
2. Схематично изобразите сущность и особенности регионов Севера

#### **Вариант 5**

1. Опишите основные методы регионального анализа
2. Схематично изобразите сущность и особенности депрессивных регионов, опишите основные виды

#### **Вариант 6**

1. Опишите основные методы регионального анализа
2. Схематично изобразите сущность и особенности отсталых (слаборазвитых) регионов, опишите основные проблемы



### **Вариант 7**

1. Разработайте схему на тему: Статистическая база регионального анализа и ее основные показатели
2. Схематично изобразите типы районирования (территориального деления страны)

### **Вариант 8**

1. Опишите административный тип районирования
2. Схематично изобразите сущность и особенности проблемных регионов

### **Вариант 9**

1. Опишите общее экономическое районирование
2. Схематично изобразите сущность и особенности кризисных регионов

### **Вариант 10**

1. Разработайте схему на тему: Формы пространственной организации хозяйства и расселения
2. Схематично изобразите сущность и особенности кризисных регионов

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.