

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика кооперативных организаций»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54 (1,5)	12 (0,33)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	52 (1,44)	10 (0,28)
• лекции	16 (0,44)	4 (0,11)
• практические	36 (1)	6 (0,167)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2 (0,06)	2 (0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	56 (1,56)	127 (3,53)
• др. формы самостоятельной работы	56 (1,56)	127 (3,53)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	34 (0,94)	7 (0,19)
Итого	144 (4)	144 (4)

Игнатъев В.Г. Управление инновационными процессами: Рабочая программа дисциплины (модуля). - Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. - 64 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Управление инновационными процессами» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составлена Игнатъевым В.Г., доцентом кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (год начала подготовки -2018).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от 19.05.2018 г., протокол № 15.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол № 7.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2018
© Игнатъев В.Г., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	9
6. Лабораторный практикум.....	10
7. Практические занятия (семинары).....	10
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	14
9. Самостоятельная работа студента.....	14
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)	21
14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии.....	23
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
1. Паспорт фонда оценочных средств	26
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	26
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций	26
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:.....	27
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	29
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	33
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	33
2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации.....	38
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине.....	41
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	44
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	44
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	47
КЕЙС-ЗАДАЧИ	58
Деловая (ролевая) игра.....	60
Перечень дискуссионных тем для круглого стола	62
Темы докладов	64

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование понимания необходимости творческого подхода к управлению, умения разработки проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально - экономических последствий внедрения инноваций, анализа конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- принципы управления инновационными процессами, организации и управления инновациями, критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений в области управления инновационными процессами;

- разработка и обоснование предложений их совершенствованию инновационных процессов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

- организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационных проектов;

- изучить терминологию в области управления инновациями;
- знать модели и методы выбора и реализации инноваций;
- инфраструктуру инновационной деятельности;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Экономическая теория (ОК-3);

Теория принятия решений и управления рисками (ОПК - 4);

Экономика предприятия (организации) (ОПК-4);

Экономика потребительских и сельскохозяйственных кооперативов (ОК-3; ОПК-2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ПК-9 ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления инновационными процессами деятельности на предприятиях; - теоретические основы инновационного менеджмента; - макроэкономические проблемы современной экономики и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития; - основы финансирования инновационных проектов, - преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий, инфраструктуру инновационной деятельности - основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта - основные варианты управленческих решений 	<i>Доклад Контрольная работа</i>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать инновационные процессы предприятий, - проводить <u>сравнительную оценку вариантов реализации инновации</u>; - <u>организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта</u> и его продвижение инновации; - <u>рассчитывать риски и возможные социальные последствия принятых решений</u>, спланировать необходимый эксперимент; - <u>рассчитывать инвестиционный потенциал предприятия</u> использовать малую группу работников при разработке экономического проекта - анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов 	<i>Тесты Задачи</i>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основами управления вовлечением в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности; - формами коммерциализации инноваций, <u>способностями находить организационно-управленческие решения</u>; - <u>способностью организовать работу исполнителей</u>, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных 	<i>Дискуссия Кейс Деловая игра</i>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	ситуациях. - методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы - способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	54
Аудиторные занятия всего, в том числе:	52	52
Лекции	16	16
Практические занятия	36	36
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	56	56
Другие виды самостоятельной работы:	56	56
Вид промежуточной аттестации – экзамен	34	34
ИТОГО:	часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	127	127
Другие виды самостоятельной работы:	127	127
Вид промежуточной аттестации – экзамен	7	7
ИТОГО:	часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория управления инновационными процессами

Инновационные теории. Общая концепция инновационных процессов. Стадии инновационного процесса. Управление, ориентированное на изменение качества. Основные черты инновационного менеджмента. Функции и методы управления инновационными процессами. Специфика

управления инновационными процессами, критическая оценка предлагаемых вариантов управленческих решений. Разработка и обоснование предложений по совершенствованию инновационных процессов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Стимулирование нововведений и организационная поддержка их реализации.

Тема 2. Инновации как объект управления

Инновации в структуре процессов управления развитием. Классификация инноваций. Цели и условия нововведений. Управленческие инновации. Факторы реализации нововведений. Нововведения эволюционного и революционного характера, деструктивного и созидательного (конструктивного) характера. Показатели инновационной деятельности. Жизненный цикл продукта (ЖЦП) и инновации. Хозяйственная конъюнктура и ЖЦП. Стадии и этапы ЖЦП. Эволюция фирмы в ходе ЖЦП. Специфика бизнес-плана при разработке и продвижении нового продукта (услуги), оценка рисков и возможных социально-экономических последствий. Сопряжение жизненных циклов нескольких поколений продуктов. Методы анализа временных лагов между поколениями продуктов: структурно-морфологический; по характеристикам публикационной активности; терминологически-лексический анализ; метод показателей.

Тема 3. Разработка программ и проектов инноваций

Инновации организационно - технического направления: обновление, модернизация, реконструкция производственного потенциала; перепрофилирование, диверсификация деятельности. Организация разработки программ и проектов нововведений. Информационное обеспечение проектной работы. Экспертиза программ и проектов критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений. Структурно - логический и диахронический анализ проектов. Критерии выбора, ресурсы. Современные организационные формы инновационной деятельности, организация деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе. Изобретение. Патент. "Ноу-хау". Торговая марка и фирменный знак. Технологический трансфер. Лицензионные соглашения. Инжиниринг. Защита прав собственника.

Тема 4. Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента

Организационные структуры будущего. Идеи нововведений и консультационная деятельность исследовательских центров. Венчурные организации и инновационный менеджмент. Рыночные условия инновационного менеджмента. Совместные предприятия и их роль в распространении нововведений. Оценка эффективности инноваций. Коммерческая, бюджетная, народно-хозяйственная, социальная и др. виды

эффективности. Показатели коммерческой эффективности. Многоцелевая оптимизация. Интегральная оценка эффективности проекта. Инвестиции в инновационный бизнес. Специфика деятельности участников инновационного бизнеса. Внутренний венчур. Конкурентоспособность продукта и предприятия. Экспертиза конкурентоспособности, организация деятельности малой группы, созданной для экспертизы инновационного проекта. Снижение издержек производства. Оценки потребительской стоимости. Этапы анализа Выработка альтернатив. Учет факторов риска.

Тема 5. Инновационные стратегии и порядок их разработки

Понятие стратегии нововведений. Разработка стратегии нововведений. Информационное обеспечение и организационная поддержка стратегии нововведений. Предпосылки, условия и результаты нововведений. Стратегическая эффективность инновационного менеджмента. Формирование рыночной инфраструктуры по сбору информации о НИОКР. Прогнозирование и планирование. Анализ спроса на инновации, анализ рисков и возможных социально-экономических последствий. Стратегия и адаптация к внешней среде. Эффективное использование ресурсов. Информационное обеспечение и система поддержания принятия инновационных решений. Основные направления деятельности и диверсификация. Принципы отношений с внешней средой. Культура организации. Инновационные стратегии конкурентной борьбы. Виоленты, эксплеренты, коммутанты, пациенты. Стратегия копирования и заимствования. Инновационный потенциал. Показатели инновационности.

Тема 6. Инвестиции и инновации

Инновационный и инвестиционный механизм и тактика организаций. Выработка и отбор наиболее эффективных и конкурентоспособных нововведений, критическая оценка предлагаемых вариантов управленческих решений. Инвестирование инновационного развития. Мотивация финансовых институтов к инвестированию инновационной деятельности. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной политики. Национальные модели.

Тема 7. Организационные инновации и процессы управления ими

Реорганизация и реформирование предприятий. Цели, формы и методы реформирования.

Технология реформирования. Управление реализацией инновационных проектов, анализ рисков и возможных социально-экономических последствий. Стратегия реформирования. Слияния и поглощения компаний. Зарубежный и отечественный опыт реформирования

Тема 8. Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций

Оценка результативности работы инновационных предприятий.

Понятие инновационной активности и инновационного потенциала, риски и возможные социально-экономические последствия снижения инновационной активности. Затратные показатели, динамические показатели, структурные показатели, показатели обновляемости. Пути повышения инновационного потенциала.

Тема 9. Управление персоналом в инновационной организации.

Управление развитием персонала, мотивация и стимулирование персонала инновационных организаций. Организация деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и процесс управления ею. Инновационный потенциал кадров, новатор, новаторская деятельность. Лидерство. Руководство и лидерство в инновационных организациях. Сопротивление внедрению инноваций.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Управление инновационными процессами» формирует ПК-9, ПК-11, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-2, ПК-3.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория управления инновационными процессами	1	4	6	11
2.	Инновации как объект управления	2	4	6	12
3.	Разработка программ и проектов инноваций	2	4	6	12
4.	Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента	2	4	6	12
5.	Инновационные стратегии и порядок их разработки	2	4	6	12
6.	Инвестиции и инновации	2	4	6	12
7.	Организационные инновации и процессы управления ими	2	4	6	12
8.	Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций	2	4	6	12
9	Управление персоналом в инновационной организации	1	4	8	13
	ИТОГО:	16	36	56	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория управления инновационными процессами			14	14
2.	Инновации как объект управления	1	1	14	16
3.	Разработка программ и проектов инноваций			14	14
4.	Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента	1	1	14	16
5.	Инновационные стратегии и порядок их разработки			14	14
6.	Инвестиции и инновации		2	14	16
7.	Организационные инновации и процессы управления ими			14	14
8.	Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций		2	14	16
9.	Управление персоналом в инновационной организации			15	15
	ИТОГО:	2	6	127	135

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Теория управления инновационными процессами	1. Инновационные теории. Общая концепция инновационных процессов. 2. Стадии инновационного процесса. Управление, ориентированное на изменение качества. 3. Функции и методы управления инновационными процессами. 4. Специфика управления инновационными процессами, критическая оценка предлагаемых вариантов управленческих решений. 5. Разработка и обоснование предложений по совершенствованию инновационных процессов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	4

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		6. Стимулирование нововведений и организационная поддержка их реализации.	
2	Инновации как объект управления	<p>1. Инновации в структуре процессов управления развитием. Классификация инноваций.</p> <p>2. Цели и условия нововведений. Управленческие инновации. Факторы реализации нововведений.</p> <p>3. Нововведения эволюционного и революционного характера, деструктивного и созидательного (конструктивного) характера.</p> <p>4. Показатели инновационной деятельности. Жизненный цикл продукта (ЖЦП) и инновации.</p> <p>5. Хозяйственная конъюнктура и ЖЦП. Стадии и этапы ЖЦП. Эволюция фирмы в ходе ЖЦП.</p> <p>6. Специфика бизнес-плана при разработке и продвижении нового продукта (услуги), оценка рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>7. Сопряжение жизненных циклов нескольких поколений продуктов.</p> <p>8. Методы анализа временных лагов между поколениями продуктов: структурно-морфологический; по характеристикам публикационной активности; терминологически-лексический анализ; метод показателей.</p>	4
3	Разработка программ и проектов инноваций	<p>1. Инновации организационно - технического направления: обновление, модернизация, реконструкция производственного потенциала; перепрофилирование, диверсификация деятельности.</p> <p>2. Организация разработки программ и проектов нововведений. Информационное обеспечение проектной работы.</p> <p>3. Экспертиза программ и проектов критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений.</p> <p>4. Структурно - логический и диахронический анализ проектов.</p> <p>5. Современные организационные формы инновационной деятельности, организация деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта.</p> <p>6. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе. Изобретение. Патент. "Ноу-хау". Торговая марка и фирменный знак. Технологический трансфер.</p> <p>7. Лицензионные соглашения.</p> <p>8. Инжиниринг. Защита прав собственника.</p>	4
4	Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента	<p>1. Организационные структуры будущего. Идеи нововведений и консультационная деятельность исследовательских центров.</p> <p>2. Венчурные организации и инновационный менеджмент.</p> <p>3. Рыночные условия инновационного менеджмента</p>	4

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		4. Оценка эффективности инноваций. 5. Специфика деятельности участников инновационного бизнеса. 6. Экспертиза конкурентоспособности, организация деятельности малой группы, созданной для экспертизы инновационного проекта.	
5	Инновационные стратегии и порядок их разработки	1. Понятие стратегии нововведений. Разработка стратегии нововведений. 2. Информационное обеспечение и организационная поддержка стратегии нововведений. 3. Стратегическая эффективность инновационного менеджмента. 4. Формирование рыночной инфраструктуры по сбору информации о НИОКР. 5. Анализ спроса на инновации, анализ рисков и возможных социально-экономических последствий. 6. Стратегия и адаптация к внешней среде.	4
6	Инвестиции и инновации	1. Инновационный и инвестиционный механизм и тактика организаций. 2. Выработка и отбор наиболее эффективных и конкурентоспособных нововведений, критическая оценка предлагаемых вариантов управленческих решений. 3. Инвестирование инновационного развития. 4. Мотивация финансовых институтов к инвестированию инновационной деятельности. 5. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной политики. Национальные модели.	4
7	Организационные инновации и процессы управления ими	1. Реорганизация и реформирование предприятий. Цели, формы и методы реформирования. 2. Технология реформирования. 3. Управление реализацией инновационных проектов, анализ рисков и возможных социально-экономических последствий. Стратегия реформирования. 4. Слияния и поглощения компаний. 5. Зарубежный и отечественный опыт реформирования	4
8	Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций	1. Оценка результативности работы инновационных предприятий. 2. Понятие инновационной активности и инновационного потенциала, риски и возможные социально-экономические последствия снижения инновационной активности. 3. Затратные показатели, динамические показатели, структурные показатели, показатели обновляемости. 4. Пути повышения инновационного потенциала.	4
9	Управление персоналом	1. Управление развитием персонала, мотивация и	4

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	в инновационной организации	<p>стимулирования персонала инновационных организаций.</p> <p>2. Организация деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и процесс управления ею.</p> <p>3. Инновационный потенциал кадров, новатор, новаторская деятельность.</p> <p>4. Лидерство. Руководство и лидерство в инновационных организациях.</p> <p>5. Сопротивление внедрению инноваций.</p>	
	Итого		36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Инновации как объект управления	<p>1. Инновации в структуре процессов управления развитием. Классификация инноваций.</p> <p>2. Цели и условия нововведений. Управленческие инновации. Факторы реализации нововведений.</p> <p>3. Нововведения эволюционного и революционного характера, деструктивного и созидательного (конструктивного) характера.</p> <p>4. Показатели инновационной деятельности. Жизненный цикл продукта (ЖЦП) и инновации.</p> <p>5. Хозяйственная конъюнктура и ЖЦП. Стадии и этапы ЖЦП. Эволюция фирмы в ходе ЖЦП.</p> <p>6. Специфика бизнес-плана при разработке и продвижении нового продукта (услуги), оценка рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>7. Сопряжение жизненных циклов нескольких поколений продуктов.</p> <p>8. Методы анализа временных лагов между поколениями продуктов: структурно-морфологический; по характеристикам публикационной активности; терминологически-лексический анализ; метод показателей.</p>	1
2	Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента	<p>1. Организационные структуры будущего. Идеи нововведений и консультационная деятельность исследовательских центров.</p> <p>2. Венчурные организации и инновационный менеджмент.</p> <p>3. Рыночные условия инновационного менеджмента</p> <p>4. Оценка эффективности инноваций.</p> <p>5. Специфика деятельности участников инновационного бизнеса.</p> <p>6. Экспертиза конкурентоспособности, организация деятельности малой группы, созданной для экспертизы инновационного проекта.</p>	1

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Инвестиции и инновации	1. Инновационный и инвестиционный механизм и тактика организаций. 2. Выработка и отбор наиболее эффективных и конкурентоспособных нововведений, критическая оценка предлагаемых вариантов управленческих решений. 3. Инвестирование инновационного развития. 4. Мотивация финансовых институтов к инвестированию инновационной деятельности. 5. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной политики. Национальные модели.	2
4	Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций	1. Оценка результативности работы инновационных предприятий. 2. Понятие инновационной активности и инновационного потенциала, риски и возможные социально-экономические последствия снижения инновационной активности. 3. Затратные показатели, динамические показатели, структурные показатели, показатели обновляемости. 4. Пути повышения инновационного потенциала.	2
	Итого		6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Теория управления инновационными процессами

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - публичный доклад; - вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его. 5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме	1. Устные опросы. 2. Публичные доклады 3. Круглый стол (дискуссия)

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
	практического занятия и предложенным темам докладов.	

Тема 2. Инновации как объект управления

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - ответы на предложенные письменные проверочные работы	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы. Для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - оформите ответы.	1. Письменные проверочные работы 2. Решение задач 3. Устный опрос

Тема 3. Разработка программ и проектов инноваций

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - подготовить сообщения к выступлению на практическом занятии; - ответы на контрольные вопросы, необходимые для заданий (ситуационного задания).	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Решите предложенные задачи по образцу данному на практических занятиях в малых группах. 4. Подготовьте сообщения для этого: - составьте план сообщения; - напишите текст сообщения и отредактируйте его. 5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к коллективной дискуссии по теме практического занятия.	1. Устный опрос 2. Решение задач в малых группах. 3. Коллективные дискуссии

Тема 4. Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - ответы на предложенные письменные проверочные работы <p>3. Ответы на контрольные вопросы, необходимые для заданий (ситуационного задания).</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках для кейс-стади (ситуационного задания).</p> <p>4. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - оформите ответы. 	<p>1. Решение кейс-задачи.</p> <p>2. Письменные проверочные работы</p> <p>3. Устный опрос</p>

Тема 5. Инновационные стратегии и порядок их разработки

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - вопросы и сообщения к выступлению на практическом занятии; - ответы на предполагаемые вопросы коллективной дискуссии по предложенной тематике; ответы на контрольные вопросы, необходимые для деловой игры. <p>3. Решить предложенные задачи.</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Решите предложенные задачи по образцу данному на практических занятиях в малых группах.</p> <p>4. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к коллективной дискуссии по теме практического занятия.</p> <p>5. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках для деловой игры.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Коллективные дискуссии.</p> <p>3. Деловая игра.</p> <p>4. Тесты.</p> <p>5. Решение задач в малых группах.</p>

Тема 6. Инвестиции и инновации

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - ответы на предложенные письменные проверочные работы. <p>3. Решить предложенные практические задания.</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Решите предложенные практические задания по образцу данному на практических занятиях.</p> <p>4. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - оформите ответы. 	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Практическое задание</p>

Тема 7. Организационные инновации и процессы управления ими

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - реферат - вопросы и ответы к коллективной дискуссии по предложенной теме лекции. <p>3. Дать письменные ответы на предложенные контрольные задания</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Подготовьте реферат для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план реферата; - напишите текст реферата, прочитайте и отредактируйте его. <p>4. Для защиты реферата, согласно проработанных вами источников, вашего конспекта и реферата подготовьте.</p> <p>5. Подготовьте контрольные задания для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомьтесь с вопросами контрольного задания; - ознакомьтесь с рекомендованными источниками; - найдите ответы на предложенные вопросы контрольного задания в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - выполните эти задания. 	<p>1. Реферат.</p> <p>2. Контрольные задания.</p>

Тема 8. Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - ответы на предложенные письменные проверочные работы. <p>3. Решить предложенные практические задания.</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Решение задач в малых группах</p> <p>4. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - оформите ответы. 	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение задач в малых группах</p>

Тема 9. Управление персоналом в инновационной организации

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - реферат - вопросы и ответы к коллективной дискуссии по предложенной теме лекции; - ответы на контрольные вопросы, необходимые для деловой игры. <p>3. Дать письменные ответы на предложенные контрольные задания</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Подготовьте реферат для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план реферата; - напишите текст реферата, прочитайте и отредактируйте его. <p>4. Для защиты реферата, согласно проработанных вами источников, вашего конспекта и реферата подготовьте вопросы и ответы к дискуссии.</p> <p>5. Подготовьте контрольные задания для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомьтесь с вопросами контрольного задания; - ознакомьтесь с рекомендованными источниками; - найдите ответы на предложенные вопросы контрольного задания в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - выполните эти задания. <p>5. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках для деловой игры.</p>	<p>1. Коллективная дискуссия</p> <p>2. Контрольные задания.</p> <p>3. Деловая игра</p>

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения: Учебное пособие/Эйдис А.Л., Тинякова В.И., Полешкина И.О. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=537883

2. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами Учебное пособие / Кокинз Г., Тимофеев П.В., - 2-е изд. - М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 318 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=926093

б) дополнительная литература:

1. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.

3. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О науке и государственной научно-технической политике".

4. Постановление Правительства РФ от 16.11.2012 N 1172 "О полномочиях федеральных органов исполнительной власти в области государственной поддержки инновационной деятельности".

5. Закон РТ от 2 Августа 2010 Г. N 63-Зрт "Об Инновационной Деятельности В Республике Татарстан".

6. Медведев, В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации/М.:Магистр:ИНФРА-М,2014

7. Суворов, А.В., Модчанова О.П. Инновационный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 308 с.

8. Инновационный менеджмент: Учебник/Под ред. проф. В.А. Швандара, проф. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2016. – 382 с.

9. Мухамедьяров, А.М. Инновационный менеджмент: Уче. Пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с.

10. Балабанов, И.Т. Инновационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2013.

11. Инновационный менеджмент / Под ред С.Д. Ильенковой. – М.: Банки и биржи, 2018.

12. Медынский, В.Г. Инновационный менеджмент. – М.: Инфра, 2014.

13. Морозов, Ю.П. Инновационный менеджмент. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити-Дана, 2015.

14. Основы инновационного менеджмента. Учебник под ред. П.Н. Павлина и др. – М.: Экономика, 2015

б) основная литература:

1. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения: Учебное пособие/Эйдис А.Л., Тинякова В.И., Полешкина И.О. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=537883

2. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами Учебное пособие / Кокинз Г., Тимофеев П.В., - 2-е изд. - М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 318 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=926093

в) дополнительная литература:

1. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
3. <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru

4. <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
6. <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
3. Система тестирования INDIGO.
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Управление инновационными процессами» состоит из 9 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков принятия со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы методов оценки стоимости бизнеса, решаются практические задачи на разработку и обоснование стратегических решений по управлению стоимостью предприятия, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: доклад, решение задач, контрольная работа;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты, деловая игра;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Управление инновационными процессами» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) обсуждение подготовленных студентами презентаций (дискуссия, круглый стол);

3) деловые и ролевые игры, кейс-задачи, дискуссия.

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	<p>Инновации как объект управления</p> <p>Виды:</p> <p>Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий:</p> <p>- обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)</p>	2	2		1
2	<p>Управление нововведениями Формы инновационного менеджмента</p> <p>Виды:</p> <p>Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий:</p> <p>- обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)</p>	2	2		1
3	<p>Инвестиции и инновации</p> <p>Виды:</p> <p>Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий:</p> <p>- обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)</p>	2	2		1
4	Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций	2	2		1

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	<p>Инновации как объект управления</p> <p>Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)</p>	2	2		1
	<p>Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)</p> <p>Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)</p>				
	ИТОГО:	8	8		4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1. Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Организация кооперативного дела и производства
Управление проектами
Основы бизнеса
Инновационное предпринимательство
Коммуникативная культура профессионала
Культура профессионального самообразования
Управление рисками в организации
Управление персоналом организации
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Производственная практика. Преддипломная практика

1.2.1. Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Макроэкономическое планирование и прогнозирование
Экономическая безопасность
Государственное регулирование экономики
Гражданское право
Оценка и управление стоимостью предприятий (организаций)
Основы бизнеса
Инновационное предпринимательство
Информационный менеджмент
Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы)
Продвижение товаров и услуг
Защита потребителей от фальсифицированной и контрафактной продукции
Государственная поддержка и регулирование кооперации
Правовое регулирование деятельности кооперативов

Управление рисками в организации
 Управление персоналом организации
 Инновационный менеджмент
 Эконометрика
 Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 Производственная практика. Преддипломная практика

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1 2	ПК-9 ПК-11	Тема 1. Теория управления инновационными процессами Тема 2. Инновации как объект управления Тема 3. Разработка программ и проектов инноваций Тема 4. Управление нововведениями Тема 5. Инновационные стратегии и порядок их разработки Тема 6. Инвестиции и инновации Тема 7. Организационные инновации и процессы управления ими Тема 8. Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций Тема 9. Управление персоналом в инновационной организации	Доклад Контрольная работа Тесты Задачи Дискуссия Кейс-задачи Деловая игра

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-9 ПК-11	Знает основы управления инновационными процессами деятельности на предприятиях; (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает основы управления инновационными процессами деятельности на предприятиях;	С незначительными замечаниями знает основы управления инновационными процессами деятельности на предприятиях;	На базовом уровне, с ошибками знает основы управления инновационными процессами деятельности на предприятиях;	Не знает основы управления инновационными процессами деятельности на предприятиях;	21
	Знает теоретические основы инновационного менеджмента; (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает теоретические основы инновационного менеджмента;	С незначительными замечаниями знает теоретические основы инновационного менеджмента;	На базовом уровне, с ошибками знает теоретические основы инновационного менеджмента;	Не знает теоретические основы инновационного менеджмента;	
	Знает макроэкономические проблемы современной экономики и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития; (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает макроэкономические проблемы современной экономики и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития;	С незначительными замечаниями знает макроэкономические проблемы современной экономики и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития;	На базовом уровне, с ошибками знает макроэкономические проблемы современной экономики и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития;	Не знает макроэкономические проблемы современной экономики и обосновывать пути их решения с позиций инновационного развития;	
	Знает основы финансирования инновационных проектов, (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает основы финансирования инновационных проектов,	С незначительными замечаниями знает основы финансирования инновационных проектов,	На базовом уровне, с ошибками знает основы финансирования инновационных проектов,	Не знает основы финансирования инновационных проектов,	
	Знает преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий, инфраструктуру инновационной деятельности (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий, инфраструктуру инновационной	С незначительными замечаниями знает преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий, инфраструктуру	На базовом уровне, с ошибками знает преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий, инфраструктуру инновационной	Не знает преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий, инфраструктуру инновационной	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	работа)	деятельности	инновационной деятельности	деятельности	деятельности	
	Знает основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта	С незначительными замечаниями знает основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта	На базовом уровне, с ошибками знает основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта	Не знает основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта	
	Знает основные варианты управленческих решений (доклад, контрольная работа)	Верно, и в полном объеме знает основные варианты управленческих решений	С незначительными замечаниями знает основные варианты управленческих решений	На базовом уровне, с ошибками знает основные варианты управленческих решений	Не знает основные варианты управленческих решений	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-9 ПК-11	Умеет исследовать инновационные процессы предприятий, (тесты, задачи)	Верно, и в полном объеме может исследовать инновационные процессы предприятий,	С незначительными замечаниями может исследовать инновационные процессы предприятий,	На базовом уровне, с ошибками может исследовать инновационные процессы предприятий,	Не может исследовать инновационные процессы предприятий,	
	Умеет проводить сравнительную оценку вариантов реализации инновации; (тесты, задачи)	Верно, и в полном объеме может проводить сравнительную оценку вариантов реализации инновации;	С незначительными замечаниями может проводить сравнительную оценку вариантов реализации инновации;	На базовом уровне, с ошибками может проводить сравнительную оценку вариантов реализации инновации;	Не может проводить сравнительную оценку вариантов реализации инновации;	
	Умеет организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и его продвижение инновации; (тесты, задачи)	Верно, и в полном объеме может организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и его продвижение инновации;	С незначительными замечаниями может организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и его продвижение инновации;	На базовом уровне, с ошибками может организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и его продвижение инновации;	Не может организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного инновационного проекта и его продвижение инновации;	
	Умеет рассчитывать риски и возможные социальные последствия принятых	Верно, и в полном объеме может рассчитывать риски и возможные социальные	С незначительными замечаниями может рассчитывать риски и	На базовом уровне, с ошибками может рассчитывать риски и	Не может рассчитывать риски и возможные социальные последствия	
						18

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	решений, спланировать необходимый эксперимент; (тесты, задачи)	<u>последствия принятых решений</u> , спланировать необходимый эксперимент;	<u>возможные социальные последствия принятых решений</u> , спланировать необходимый эксперимент;	<u>возможные социальные последствия принятых решений</u> , спланировать необходимый эксперимент;	<u>принятых решений</u> , спланировать необходимый эксперимент;	
	Умеет рассчитывать инвестиционный потенциал предприятия (тесты, задачи)	Верно, и в полном объеме может рассчитывать инвестиционный потенциал предприятия	С незначительными замечаниями может рассчитывать инвестиционный потенциал предприятия	На базовом уровне, с ошибками может рассчитывать инвестиционный потенциал предприятия	Не может рассчитывать инвестиционный потенциал предприятия	
	Умеет использовать малую группу работников при разработке экономического проекта (тесты, задачи)	Верно, и в полном объеме может использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	С незначительными замечаниями может использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	На базовом уровне, с ошибками может использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	Не может использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	
<i>Владеет</i>						
ПК-9 ПК-11	Владеет теоретико-методические основами управления вовлечением в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности; (кейс, дискуссия, деловая игра)	Верно, и в полном объеме владеет теоретико-методические основами управления вовлечением в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности;	С незначительными замечаниями владеет теоретико-методические основами управления вовлечением в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности;	На базовом уровне, с ошибками владеет теоретико-методические основами управления вовлечением в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности;	Не владеет теоретико-методические основами управления вовлечением в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности;	15
	Владеет формами коммерциализации инноваций, <u>способностями находить организационно-управленческие решения</u> ; (кейс, дискуссия, деловая игра)	Верно, и в полном объеме владеет формами коммерциализации инноваций, <u>способностями находить организационно-управленческие решения</u> ;	С незначительными замечаниями владеет формами коммерциализации инноваций, <u>способностями находить организационно-управленческие решения</u> ;	На базовом уровне, с ошибками владеет формами коммерциализации инноваций, <u>способностями находить организационно-управленческие решения</u> ;	Не владеет формами коммерциализации инноваций, <u>способностями находить организационно-управленческие решения</u> ;	
	<u>Владеет способностью организовать работу исполнителей</u> , работать в коллективе, принимать	Верно, и в полном объеме владеет <u>способностью организовать работу исполнителей</u> , работать в	С незначительными замечаниями владеет <u>способностью организовать работу исполнителей</u> .	На базовом уровне, с ошибками владеет <u>способностью организовать работу исполнителей</u> .	Не владеет <u>способностью организовать работу исполнителей</u> , работать	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 2 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 1 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	решения в нестандартных ситуациях. (кейс, дискуссия, деловая игра)	коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях.	работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях.	работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях.	в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях.	
	Владеет методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы (кейс, дискуссия, деловая игра)	Верно, и в полном объеме владеет методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы	С незначительными замечаниями владеет методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы	На базовом уровне, с ошибками владеет методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы	Не владеет методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы	
	Владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений (кейс, дискуссия, деловая игра)	Верно, и в полном объеме владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	С незначительными замечаниями владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	На базовом уровне, с ошибками владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	Не владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	
					<i>Всего</i>	54

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	47-54	высокий
хорошо	39-46	хороший
удовлетворительно	28-38	достаточный
неудовлетворительно	27 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современные проблемы инновационно-ориентированных хозяйствующих субъектов.
2. Сущность инновационной деятельности на предприятиях.
3. Роль инноваций в деятельности предприятий.
4. Организация инновационной деятельности на предприятиях.
5. Особенности реализации общих функций управления в инновационной организации.
6. Подходы к процессу управления инновационными продуктами.
7. Функции управления инновационными процессами
8. Принципы управления инновационными процессами
9. Закономерности управления различными инновационными системами.
10. Основные концепции управления инновационными процессами.
11. Внешние факторы окружающей среды и инновационной сферы.
12. Инновационная концепция управления.
13. Инфраструктура инновационной деятельности.
14. Этика инновационного менеджмента.
15. Интеграционные процессы в инновационном менеджменте.
16. Преимущества использования инноваций в хозяйственной деятельности предприятий.
17. Коммерциализация, как этап в процессе управления инновационной деятельностью предприятия.
18. Организационные теории, объясняющие существование и сохранение организации в инновационной сфере.
19. Инновационное стратегическое поведение организации.
20. Понятие и виды инновационных стратегий.
21. Способы выбора инновационных стратегий.
22. Особенности инновационного стратегического поведения организаций.
23. Управление работами на стадиях жизненного цикла инновационной продукции.
24. Управление процессом подготовки производства и техническим уровнем новой техники.
25. Отбор проектов нововведений.
26. Экспертиза инновационного проекта.
27. Теоретические аспекты конкурентоспособности инноваций.
28. Факторы конкурентоспособности инноваций.
29. Основные характеристики продукции, обеспечивающие конкурентоспособность продукции предприятия.

30. Эффективность инновационной деятельности.
31. Оценка эффективности инновационных проектов.
32. Эффективность применения новой техники и технологии.
33. Оценка результативности работы инновационных предприятий.
34. Понятие инновационной активности и инновационного потенциала.
35. Затратные показатели, динамические показатели, структурные показатели, показатели обновляемости.
36. Пути повышения инновационного потенциала.
37. Повышение кадрового потенциала в инновационных организациях.
38. Лидерство. Руководство и лидерство в инновационных организациях.
39. Сопротивление внедрению инноваций.
40. Венчурное финансирование.
41. Финансирование на различных этапах жизненного цикла инновационного процесса.
42. Нетрадиционные формы финансирования инновационной деятельности.
43. Понятие инновационной инфраструктуры.

Типовые контрольные задания:

1. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что первоначальная вложенная сумма в инновационный проект равна 200 тыс. руб. Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 18% годовых. Провести расчет также для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям, поквартально, непрерывно.

2. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

3. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий если известно, что при венчурном инвестировании в два инновационных

предприятия на выбор следует учитывать, что первая инвестиция допускает потерю инвестором 1 млн. руб. с вероятностью 0,5; вторая инвестиция допускает потерю 2 млн. руб. с вероятностью 0,3. Какое решение сопряжено с наименьшим риском?

4. Критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при определении стоимости бизнеса, обосновать предложения по совершенствованию методов управления стоимостью бизнеса. Расчет рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что фирма приобрела новое оборудование.

Определить:

1 начиная с какого объема производства фирма окупит данное оборудование;

2 какой объем производства продукции принесет фирме в этих условиях 1,5 млн. руб. прибыли.

Цена продукции 3,6 тыс. руб. за шт.

Стоимость сырья и материалов 2,4 тыс. руб. за шт.

Расходы по оплате труда и прочие переменные расходы 0,5 тыс. руб. за шт.

Условия расчетов фирмы со своими поставщиками и покупателями следующие: покупатель продукции фирмы задерживают оплату в среднем на 2 месяца, в то же время сама фирма оплачивает сырье и материалы в среднем через месяц.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Введение термина инновация связывают с именем:

а Гобсона;

б Кейнса;

в Шумпетера;

г Маркса.

2. Теория длинноволнового развития экономики разработана:

а Маршаллом;

б Шумпетером;

в Кейнсом;

г Кондратьевым.

3. К воспроизводственному процессу не относятся:

а инновационный процесс;

б инвестиционный процесс;

в научно-технический перенос;

г сбережение.

4. Инновация характеризуется:
а коммерциализуемостью новшества;
б ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
в планируемостью;
г измеримостью результата.
5. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
а ориентацией на коммерциализацию;
б фундаментальной неопределенностью;
в низкими рисками;
г характером целеполагания.
6. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
а выше;
б ниже;
в несоизмеримы;
г все зависит от конкретных условий.

Литература для подготовки к экзамену:

- а) нормативные документы:
1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ).
 2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.
 3. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О науке и государственной научно-технической политике".
 4. Постановление Правительства РФ от 16.11.2012 N 1172 "О полномочиях федеральных органов исполнительной власти в области государственной поддержки инновационной деятельности".
 5. Закон РТ от 2 Августа 2010 Г. N 63-Зрт "Об Инновационной Деятельности В Республике Татарстан".
 6. Медведев, В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации/М.:Магистр:ИНФРА-М,2014
 - 7.Суворов, А.В., Модчанова О.П. Инновационный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 308 с.
 - 8.Инновационный менеджмент: Учебник/Под ред. проф. В.А. Швандара, проф. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2016. – 382 с.
 - 9.Мухамедьяров,А.М. Инновационный менеджмент: Уче. Пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с.

10. Балабанов, И.Т. Инновационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2013.
11. Инновационный менеджмент / Под ред С.Д. Ильенковой. – М.: Банки и биржи, 2018.
12. Медынский, В.Г. Инновационный менеджмент. – М.: Инфра, 2014.
13. Морозов, Ю.П. Инновационный менеджмент. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити-Дана, 2015.
14. Основы инновационного менеджмента. Учебник под ред. П.Н. Павлина и др. – М.: Экономика, 2015

б) основная литература:

1. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения: Учебное пособие/Эйдис А.Л., Тинякова В.И., Полешкина И.О. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=537883
2. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами Учебное пособие / Кокинз Г., Тимофеев П.В., - 2-е изд. - М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 318 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=926093

в) дополнительная литература:

1. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. – Режим доступа: znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

Дисциплина: Управление инновационными процессами

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Знаете ли Вы современные проблемы инновационно-ориентированных хозяйствующих субъектов?
2. Понятие и виды инновационных стратегий.
3. Задание: Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что первоначальная вложенная сумма в инновационный проект равна 200 тыс. руб. Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 18% годовых. Провести расчет также для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям, поквартально, непрерывно.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Назовите сущность инновационной деятельности на предприятиях.
2. Какие существуют особенности инновационного стратегического поведения организаций.
3. Задание: Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Определите особенности организации инновационной деятельности на предприятиях.

2. Назовите особенности управления работами на стадиях жизненного цикла инновационной продукции

3. Задание: 3. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий если известно, что при венчурном инвестировании в два инновационных предприятия на выбор следует учитывать, что первая инвестиция допускает потерю инвестором 1 млн. руб. с вероятностью 0,5; вторая инвестиция допускает потерю 2 млн. руб. с вероятностью 0,3. Какое решение сопряжено с наименьшим риском?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Дайте обобщение особенностям реализации общих функций управления в инновационной организации

2. Какие особенности управления процессом подготовки производства и техническим уровнем новой техники.

3. Задание: Критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при определении стоимости бизнеса, обосновать предложения по совершенствованию методов управления стоимостью бизнеса. Расчет рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что фирма приобрела новое оборудование.

Определить:

1 начиная с какого объема производства фирма окупит данное оборудование;

2 какой объем производства продукции принесет фирме в этих условиях 1,5 млн. руб. прибыли.

Цена продукции 3,6 тыс. руб. за шт.

Стоимость сырья и материалов 2,4 тыс. руб. за шт.

Расходы по оплате труда и прочие переменные расходы 0,5 тыс. руб. за шт.

Условия расчетов фирмы со своими поставщиками и покупателями следующие: покупатель продукции фирмы задерживают оплату в среднем на 2 месяца, в то же время сама фирма оплачивает сырье и материалы в среднем через месяц.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Какие подходы к процессу управления инновационными продуктами Вы знаете?

2. Определите процесс отбора проектов нововведений.

3. Задание: 1. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что первоначальная вложенная сумма в инновационный проект равна 200 тыс. руб. Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 18% годовых. Провести расчет также для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям, поквартально, непрерывно.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Какие основные функции управления инновационными процессами?

2. Назовите приемы экспертизы инновационного проекта.

3. Задание: 2. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, если известно, что три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Назовите принципы управления инновационными процессами.

2. Раскройте основные теоретические аспекты конкурентоспособности инноваций.

3. Задание:

Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработайте и обоснуйте ваши предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий если известно, что при венчурном инвестировании в два инновационных предприятия на выбор следует учитывать, что первая инвестиция допускает потерю инвестором 1 млн. руб. с вероятностью 0,5; вторая инвестиция допускает потерю 2 млн. руб. с вероятностью 0,3. Какое решение сопряжено с наименьшим риском?

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

Дисциплина: Управление инновационными процессами

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Экономический цикл характеризуется:
 - а) Периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
 - б) Периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;
 - в) Периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции
 - г) Все ответы верны

2. В соответствии с Концепцией Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития до 2020г. основу новой экономики составят отрасли и производства:
 - а) 1 технологического уклада
 - б) 2 и 3 технологического уклада
 - в) 5 и 6 технологического уклада
 - г) верного ответа нет

3. Инновационные организации, классифицирующиеся по признаку масштабности размещения филиалов:
 - а) Национальные
 - б) Транснациональные
 - в) Межнациональные
 - г) Интернациональные

4. Инновационная деятельность-это:
 - а) Освоение производства и масштабное распространение новых товаров и услуг
 - б) Практическое использование новшества и реализации новых продуктов и услуг

- в) Внедрение научных достижений в производство
- г) Система мероприятий по разработке, освоению, внедрению, производству и коммерциализации новшества а, с

5. С точки зрения технологических параметров инновации подразделяются на:

- а) Абсолютные
- б) Процессные
- в) Продуктовые
- г) Условные
- д) Технологические

6. Какие из этапов жизненного цикла инноваций связаны со значительными рисками инвестиций?

- а) Научные исследования и разработки по созданию новой продукции
- б) Опытно-конструкторские работы
- в) Стабилизация объемов производства новой продукции
- г) Момент выхода новшества на рынок
- д) Снижение объемов продаж

7. Инновационная деятельность имеет последовательность этапов:

- а) Идея, НИР, ОКР, освоение производства
- б) Освоение производства, производство, сбыт
- в) Идея, НИР, ОКР, освоение производства, производство, реализация

8. Процесс, направленный на разработку инновации, реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, либо научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, новый или усовершенствованный технологический процесс, – это:

- а) Инновационная деятельность
- б) Инновационный процесс
- в) Инновационная программа

9. Инновационная деятельность имеет последовательность этапов:

- а) Идея, НИР, ОКР, освоение производства
- б) Освоение производства, производство, сбыт
- в) Идея, НИР, ОКР, освоение производства, производство, реализация

10. Определение категории инновация российскими учеными:

"Инновация - прибыльное использование новаций в виде технологии, видов продукции, организационно-технических и социально-экономических решение производственного, финансового, коммерческого или иного характера" дано автором:

- а) Морозов Ю.П.

- б) Фатхутдинов Р.А.
- в) Завлин И.Н.
- г) Пригожин А.И.

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Результаты выполняемых исследований в других НИР и ОКР и обеспечивает получение информации, необходимой для создания новой продукции:

- а) научный эффект;
- б) научно-технический эффект;
- в) экономический эффект;
- г) социальный эффект.

2. Вы инвестировали свои средства в новый проект. Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала 20 %

- а) 5000 \$ через год;
- б) 12000 \$ через 6 лет.

3. Показатели технико-организационного уровня производства как техническая управляемость, безотходность и экологичность, гибкость и адаптивность относятся к показателям:

- а) научно-технического уровня;
- б) уровня организации;
- в) уровня технологии;
- г) уровня техники.

4. Дисконтирование - это процесс:

- а) текущей стоимости будущих доходов и затрат;
- б) будущей стоимости текущих затрат и расходов;
- в) будущих потоков наличности;
- г) издержек по проекту.

5. Форма, при которой экономический рост обеспечивается не за счет дополнительных затрат ресурсов, а за счет их более высокой отдачи:

- а) интенсивная форма экономического роста;
- б) экстенсивная форма экономического роста;
- в) динамическая форма экономического роста;

6. Затраты предприятия на НИОКР составляют 5 млн условных денежных единиц (у.д.е.) в год, а стоимость оборота — 200млн условных денежных единиц в год. Какова величина коэффициента инновационности (технологичности) предприятия?

- а) 40;

- б) 205;
- в) 195;
- г) 2,5%.

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровнем обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических задач;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенции (элементов компетенции) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий;
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Экономика кооперативных организаций»

1. Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Управление инновационными процессами»

Контрольные работы по дисциплине состоят из тестовых вопросов и задач.

I. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1 Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Кондратьева;
- б) Кейнса;
- в) Шумпетера;
- г) Маркса.

2 Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана:

- а) Маршаллом;
- б) Шумпетером;
- в) Кейнсом;
- г) Кондратьевым.

3 Инновацией является:

- а) новая система стимулирования;
- б) новый товар;
- в) фундаментальная научная идея;
- г) объект новой техники.

4 Инновационный процесс представляет собой процесс:

- а) создания нововведений;
- б) внедрения нововведений;
- в) распространения нововведений;
- г) все ответы верны.

5 Результатом инновационного процесса может быть:

- а) получение новшества;
- б) внедрение новшеств;
- в) диффузия инноваций;
- г) все ответы верны.

6 Инновационный потенциал – это:

- а) совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности;

б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций;

в) организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности;

г) процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.

7 Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности – это определение:

- а) инновационного потенциала;
- б) инновационной деятельности;
- в) инновационной сферы;
- г) инновационной инфраструктуры.

8 Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность.

9 Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, – это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная инфраструктура;
- в) инновационная сфера;
- г) все ответы верны.

10 Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность.

11. Признаками инноваций являются:

- а) научно-техническая новизна и практическая реализуемость;
- б) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей;
- в) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, эффект (экономический, технический, социальный);
- г) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей, эффект (экономический, технический, социальный).

12 Инновация как экономическая категория выполняет следующие функции:

- а) регулирующую и контролирующую;
- б) воспроизводственную и стимулирующую;
- в) регулирующую и стимулирующую;
- г) контролирующую и воспроизводственную.

13 Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: управленческие, организационные, социальные и промышленные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

14 Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

15 Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: равномерные, «бум», слабые, массовые.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

16 Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: быстрые, замедленные, нарастающие, равномерные, скачкообразные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

17 Видами инноваций по масштабу являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

18 Видами инноваций по результативности являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

19 Видами инноваций по эффективности являются:

а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;

б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные;

г) радикальные, улучшающие, модификационные.

20 Видами инноваций по глубине вносимых изменений являются:

а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;

б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные;

г) радикальные, улучшающие, модификационные.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Вариант 1

1 Понятие и экономическая сущность инноваций.

2 Классификация инноваций.

3 Нововведение (инновация) как объект управления.

Вариант 2

1 Концепции инновационного развития.

2 Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

3 Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций.

Вариант 3

1 Сущность и структура инновационного процесса.

2 Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.

3 Основные положения концепции национальных инновационных систем.

Вариант 4

1 Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.

2 Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.

3 Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.

Вариант 5

1 Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.

2 Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.

3 Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.

Вариант 6

1 Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.

2 Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.

3 Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.

Вариант 7

1 Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.

2 Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.

3 Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.

Вариант 8

1 Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

2 Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.

3 Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.

Вариант 9

1 Схемы организационной структуры управления проектом.

2 Маркетинг инновационного проекта.

3 Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.

Вариант 10

1 Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.

2 Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.

3 Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Задание 1.

Критически оцените коэффициент предпочтения при оценке двух портфелей проектов, предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Исходные данные для расчета приведены в таблице.

Портфель	Проект 1	Проект 2
Портфель А		
затраты, д.е.	40000	20000
прибыль, д.е.	80000	30000
Портфель Б		
затраты, д.е.	35000	35000
прибыль, д.е.	55000	45000

Задание 2

Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий если известно, что предприятие реализует проект по производству нового изделия. Инвестиции на начальном этапе предполагаются в размере 12 млн руб. Планируется, что выручка от продаж будет составлять 7 млн руб. в год в течение 5 лет. В конце 5-го года оборудование будет продано по остаточной стоимости за 2 млн руб. Ежегодные текущие денежные затраты (без амортизации и процентов) составят 4 млн руб. Ставка дисконтирования -15%. Налоги отсутствуют. Отсутствует дебиторская и кредиторская задолженность, запасы на начало и конец каждого года неизменны. Найти чистую современную стоимость инновационного проекта. Расчеты представить в следующей таблице.

График движения денежных средств

Показатель	Год					
	0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Инвестиции						
Выручка от продаж						
Затраты						
Чистый денежный поток от операционной деятельности						
Остаточная стоимость						
Свободный денежный поток						
Коэффициент дисконтирования						
Дисконтированный денежный поток						
Кумулятивный денежный поток						

Задание 3

Имеются три независимых инвестиционных проекта каждый из которых предполагает вложение 1 млн. руб. По каждому из этих проектов доходы по годам распределены следующим образом:

График движения денежных средств

Инвестиционный проект	1-й год	2-й год
A 1	200000	1200000
B	1050000	
C	1200000	

С помощью методов внутренней нормы окупаемости и чистой текущей стоимости (базовая ставка 12%) определите, следует ли принять инвестиционные проекты или отказаться от них. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Задание 4

Коммерческая организация планирует приобрести оборудование для переработки продукции, для чего необходимо вначале подготовить соответствующее помещение, что составит 500 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты. В конце года будет приобретено само оборудование 1200 тыс. руб., срок эксплуатации которого 7 лет. Планируемый доход по годам составит, соответственно, во втором, третьем и четвертом году планируемого периода – 700 тыс. руб., 800 тыс. руб., 600 тыс. руб. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, определите целесообразность данного проекта, применив методы чистой текущей стоимости и рентабельности инвестиций, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 10% годовых.

Задание 5

Инновационный проект стоимостью 5млн. руб. генерирует денежные потоки величиной 1,5 млн. руб. ежегодно в течение 7 лет ставка дисконтирования 10%. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и определите чему равен дисконтированный период окупаемости?

Задание 6 Для реализации инновационного проекта коммерческой организации требуется через 2 года инвестировать средства в размере 1 млн. руб. Для накопления денежных средств предприятию предлагается вариант с ежегодным начислением в размере 12% годовых или в размере 7%

ежеквартальным начислением процентов. Требуется определить, какую сумму средств необходимо поместить под процент, чтобы через два года получить достаточную сумму средств для инвестиционного проекта и какой из двух вариантов вложения средств выгоднее? Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Задание 7 В таблице представлено распределение инвестиции по годам строительства. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и выберите лучший вариант строительства с учетом фактора времени при реальной норме доходности инвестиций 10 % в год.

Таблица Распределение инвестиций

Вариант строительства	Годы строительства					Сумма строительства, тыс. руб.
	1	2	3	4	5	
А	200	400	400	400	120	1520
Б	400	400	400	200	120	1520

Задание 8 В производство внедряется новый агрегат по упаковке тары. Определим экономический эффект от использования данного агрегата с учетом фактора времени, а также величину удельных затрат. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Таблица Исходные данные

Показатели	Годы расчетного периода					
	1	2	3	4	5	6
Результаты	14 260	15812	16 662	18 750	26 250	28 750
Затраты	996	4 233	10213	18 140	18 396	20 148
Коэффициент дисконтирования при ставке дохода 10%	0,9091	0,8264	0,7513	0,683	0,6209	0,5645

Задание 9

Для расширения производства и выпуска новой продукции изучаются три варианта вложения средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект строительства, в котором предполагается получить доход за первый год - 25 млн. руб., за второй - 30 млн. руб., за третий 50 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а норма доходности прогнозируется на первый год - 10 %, на второй - 15 %, на третий - 20 %.

Какие из изучаемых вариантов строительства являются выгодными, если в проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере:

1 вариант строительства - 70 млн. руб., 2 вариант строительства -75 млн. руб., 3 вариант строительства- 80 млн. руб. Корректирующий коэффициент значений исходных данных (величины дохода и суммы капитальных вложений) – 1,15. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Задание 10. Предприятие «Техникоэко», занимающееся строительством локальных котельных, реализует инновационный проект сроком эксплуатации на 20 лет для завода «Старт». С помощью анализа чувствительности и анализа сценариев проведите риск - анализ инвестиционного проекта, исходные данные которого отражены в таблицах 1-3.

Таблица 1 - Исходные данные и результаты расчетов, тыс. руб.

Год	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
Начальные инвестиции	5000							
Норма дисконта	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
Остаточная стоимость проекта	500							
Ставка налога	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Выпуск продукции	18000	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
Ожидаемая цена	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8
Переменные расходы	4	4	4	4	4	4	4	4
Постоянные расходы	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000
Амортизация	500	500	500	500	500	500	500	500
Доходы с учетом расходов	9900	9900	9900	9900	9900	9900	9900	9900
Чистая прибыль								
Денежный поток								
Ставка дисконта	0,82	0,672	0,551	0,451	0,37	0,303	0,249	0,204
Дисконтированный поток								
PV								
NPV								

Таблица 2 – Анализ чувствительности проекта

Изменяемый показатель	Величина изменения	Доходы с учетом расходов	Чистая прибыль	Денежный поток	PV	NPV
Базовый вариант	“	9900	6930	7430		
Ставка налога	+ 20%					t
	изменения в %					
	+10%					
	изменения в %					
	-10%					
	изменения в %					
	-20%					

	изменения в %							
	-30%							
	изменения в %							
Выпуск продукции	+ 20%							
	изменения в %							
	+ 10%							
	изменения в %							
	-10%							
	изменения в %							
	-20%							
	изменения в %							
	-30%							
	изменения в %							
Ожидаемая цена	+ 20%							
	изменения в %							
4	+ 10%							
	изменения в %							
	-10%							
	изменения в %							
	-20%							
	изменения в %							
	-30%							
	изменения в %							

Таблица 3 – Вспомогательная таблица для анализа чувствительности

Год	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
Начальные инвестиции	5000							
Норма дисконта	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
Остаточная стоимость проекта	500							
Ставка налога +20%	0,36	0,6	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36
Выпуск продукции	18000	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
Ожидаемая цена	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8
Переменные расходы	4	4	4	4	4	4	4	4
Постоянные расходы	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000	40000
Амортизация	500	500	500	500	500	500	500	500
Доходы с учетом расходов	9900	9900	9900	9900	9900	9900	9900	9900
Чистая прибыль								
Денежный поток								
Ставка дисконта	0,82	0,672	0,551	0,451	0,37	0,303	0,249	0,204
Дисконтированный поток								
PV								
NPV								

Затем строится график зависимости NPV от изменяемой переменной.

Задание 11

Провести анализ по методу безрискового эквивалента двух проектов А и В, имеющих одинаковую продолжительность реализации 4 года и стоимость капитала 10%. Требуемые инвестиции составляют для проекта А - 42 млн. руб., для проекта В - 35 млн. руб. Критически оцените предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Денежные потоки и результаты расчета выполнить в таблице

Таблица - Денежные потоки и результаты расчета

Год	Проект А			Проект В		
	Денежный поток	Понижающий коэффициент	Откорректированный поток	Денежный поток	Понижающий коэффициент	Откорректированный поток
1-й	20,0	0,90		15,0	0,90	
2-й	20,0	0,90		20,0	0,75	
3-й	15,0	0,80		20,0	0,75	
4-й	15,0	0,75		10,0	0,60	
IC	-42,0	-		-35,0		
NPV		-				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Управление инновационными процессами»

Кейс-задача 1. Организовать деятельность малой группы, для реализации конкретного проекта

В конце января 2018 г. петербургский дилер замороженных продуктов компания МБК прекратила сотрудничество с концерном “Равиоли”.

Компания МБК продавала 20-25% продукции концерна. Причиной разрыва МБК называет некорректное поведение концерна – срыв поставок и требование наряду с пельменями продавать другую продукцию концерна – котлеты и блинчики. В свою очередь руководство “Равиоли” объясняет конфликт тем, что МБК отдавала предпочтение “Дарья”. Это выражалось в плохом представлении продукции на прилавках магазинов – два-три вида “Равиоли” и 10 “Дарья”, хотя у “Равиоли” достаточный ассортимент для более широкой выкладки. Такое отношение к себе руководство “Равиоли” объясняет тем, что МБК финансово взаимосвязана с “Дарья”. Что может предпринять руководство концерна “Равиоли”, учитывая, что с МБК работает около 50% розничных точек Петербурга?

Кейс-задача 2.

Кейс «Отель» Организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

«Отель» расположен на морском берегу, прямо напротив моря. Это очень дорогой курорт. В отеле 120 номеров, большая часть их них — повышенной комфортности. Здесь останавливаются на праздники, во время деловых поездок. В отеле играют свадьбы, проходят выставки, конференции и деловые встречи. Рестораны и бары открыты не только для постояльцев отеля, но и для всех желающих. Кроме того, в отеле есть закусочная, магазин, комнаты для игр и бизнес-центр. Здесь большая автостоянка, в саду — площадки для крокета. Также есть бассейн под открытым небом, сауна и множество спортивных залов.

Несмотря на широкий спектр предоставляемых услуг, а также штат профессиональных и имеющих большой опыт работы служащих, дела идут не так хорошо, как хотелось бы. Кроме того, анализ анкет, заполненных клиентами отеля, демонстрирует снизившийся уровень оценки предоставляемых отелем услуг.

Владельцы отеля озабочены одной мыслью: как поправить дела.

Задания к кейсу

- 1 Выполните морфологический анализ.
- 2 Назовите основные переменные ситуации.
- 3 Разложите переменные на как можно большее число компонентов.
- 4 Путем формирования цепочек из компонентов, относящихся к разным переменным, предложите инновационные подходы к оживлению спроса на услуги отеля.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено более чем на 70%;
- оценка «не зачтено», если задание выполнено менее чем на 70%.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Управление инновационными процессами»

Тема 8. Показатели инновационного потенциала организации, инновационной активности организаций

2 Концепция игры. План проведения. Деловая игра «Анализ инновационных процессов и инновационного потенциала предприятия».

Деловая игра – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Проводится в форме обсуждения разных точек зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом (примеры, конкретные ситуации), выработки единой точки зрения или обсуждение в условиях конфликта. Происходит моделирование различных вариантов устной коммуникации возникающей на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, симпозиумах, пресс-конференциях и т.д. Метод предполагает создание непринужденной творческой и положительно эмоциональной атмосферы, которая позволяет включить в процесс обсуждения всех участников семинара. Особенное значение – вовлечение всех присутствующих в данную «игру», что приводит к фиксации внимания к выступающему и лучшее усваивание материала.

Цель деловой игры «Анализ инновационных процессов и инновационного потенциала предприятия».

Главная задача деловой игры – организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, а именно расчет инновационного потенциала предприятия, который направлен на поиск оптимального планирования и улучшения работы на рынке и документирование всех бизнес-процессов компании, критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при определении инновационного потенциала предприятия, обосновать предложения по совершенствованию роста инновационного потенциала. Расчет рисков сокращения потенциала и возможных социально-экономических последствий.

3. Роли:

- Ведущий семинар-диспута – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

- лидер – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Задача – максимально осветить выбранную тему и ярко изложить аудитории ответ на вопросы (регламент- 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка базы бизнес-плана, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

- оппонент (подготавливается заранее, но может и назначаться в процессе игры). Задача – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

- регистратор – секретарь (назначается в процессе игры). Задачи – вести мониторинг диспута (конференции), оперативно оценивать информацию, обобщать, делать общие выводы и рекомендации. Навыки аналитической работы, быстрого составления тезисов и публичного выступления (регламент 2-3 мин)

- топ-менеджмент - все остальные участники деловой игры. Необходимо внести свои рациональные обоснованные пункты бизнес-плана.

4 Ожидаемый результат

По итогам дискуссии педагог делает обобщенное заключение, рассматривает наиболее яркие моменты игры, хорошо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих вопросов для билетов, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он свободно ориентируется в материале, четко и правильно раскрыл содержание всех вопросов билета;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, которые не исправил с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Управление инновационными процессами»

Темы круглого стола:

Тема 1. Национальные инновационные системы.

- 1 Основные положения концепции национальных инновационных систем.
- 2 Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
- 3 Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
- 4 Правовая защита инновационной деятельности.
- 5 Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.

Тема 2. Венчерное предпринимательство.

1. Понятие «венчурная фирма». Для чего создаются венчурные фирмы?
2. Критерии отбора кандидатур в рабочую проектную группу.
3. История венчурного инвестирования в РФ и РТ.

Тема 3 Прогнозирование в инновационном менеджменте

1. Понятие научно-технического прогноза.
2. Задачи и объект прогноза в системе управления.
3. Типология методов прогнозирования.
4. Прогнозирование результативности научно-технической деятельности и риска.

Рекомендации по проведению круглого стола (при необходимости)

1. Порядок проведения круглых столов

К проведению круглого стола привлекаются все желающие студенты. Также возможно участие экспертов (преподавателей), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

Руководителем круглого стола может стать либо ведущий преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах

проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

2. Памятка студента при подготовке к выступлению

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи, с чем материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно ориентируется в обсуждаемых вопросах, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы докладов

по дисциплине «Управление инновационными процессами»

1. Характеристика предприятия реального сектора
2. Анализ основных проблем с позиций инновационного подхода.
Показатели инновационной деятельности
3. Анализ структуры инноваций за 3-5 лет работы компании
4. Диагностика инновационных признаков и их группировка
5. Обобщающая экспертная оценка уровня инновационности управления компанией. Показатели инноваций
6. Анализ затрат на инновационную деятельность
7. Разработка программы инновационной деятельности
8. Структура управления инновационной деятельностью
9. Сценарий управления инновационной деятельностью
10. Оценка степени реализуемости инновационного проекта в данной компании. Препятствия инновационным процессам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.