АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Экономика малого и среднего бизнеса»
Форма обучения: очная, заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Срок обучения: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40 (1,11)	10 (0,28)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	38 (1,06)	8 (0,22)
• лекции	18 (0,5)	4 (0,11)
• практические	20 (0,56)	4 (0,11)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2 (0,06)	2 (0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	52 (1,44)	127 (3,53)
• др. формы самостоятельной работы	52 (1,44)	127 (3,53)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	52 (1,44)	7 (0,19)
Итого	144 (4)	144 (4)

Казань 2018

Игнатьев В.Г. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. –71 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составлена Игнатьевым В.Г., доцентом кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (год начала подготовки -2018).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от 19.05.2018 г., протокол № 15.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол № 7.

© АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Казанский кооперативный институт (филиал), 2018
© Игнатьев В.Г., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) 4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины (модуля) 6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) 6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) 9
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий 9
6.Лабораторный практикум 10
7. Практические занятия (семинары) 10
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 11
9. Самостоятельная работа студента 11
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 15
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии 17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
1. Паспорт фонда оценочных средств 19
1. 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины 19
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций 19
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции 20
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания 22
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации 26
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации 26
2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации 33
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине 34
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине 38
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине 39
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 40
КЕЙС-ЗАДАЧИ 41
Комплект заданий для контрольной работы 45
Комплект заданий для коллоквиума 58
Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) 63
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 66
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2 69

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – ознакомление с процессом прогнозирования основных тенденций развития отечественной и мировой экономики, отраслевых и региональных рынков, методологии исследования и моделирования национального рыночного хозяйства.

Задачи освоения дисциплины:- исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов, анализ системы на макроуровне с использованием методологии моделирования поведения домашних хозяйств и фирмы Исследование вопросов развития рынков, особенностей территориального развития, построение прогнозов и стратегических планов, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Экономика».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Экономическая теория (ОК-3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ПК-1 ПК-3 ПК-11	Знать закономерности и анализ функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики Знать базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации Знать структуру управленческих решений	*Тесты* *Решение задач*
	Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; Уметь использовать источники экономической, социальной, управленческой информации Уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне Уметь проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей Уметь решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	*Эссе* *Разноуровневые задачи*
	Владеть методологией экономического исследования; Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Владеть методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации Владеть способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	*Контрольная работа* *Кейс-задача*

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности		Часов	
		Всего	По семестрам
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		40	40
Аудиторные занятия всего, в том числе:		38	38
Лекции		18	18
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2	2
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:		52	52
Другие виды самостоятельной работы:		52	52
Вид промежуточной аттестации - экзамен		52	52
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		Часов	
		Всего	По курсам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Аудиторные занятия всего, в том числе:		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2	2
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:		127	127
Другие виды самостоятельной работы:		127	127
Вид промежуточной аттестации - экзамен		7	7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования

Становление науки о национальной экономике, его историческое развитие. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные агрегаты и показатели. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

Тема 2. Национальные модели экономики

Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей

экономики в современном мире.

Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики

Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса.

Тема 4.Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России

Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции экономических институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний

Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Топливно-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно - строительной деятельности. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Становление и пути развития региональных комплексов.

Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Тема 8. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макроуровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Тема 9.Прогнозирование национальной экономики

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.

Тема 10. Методы прогнозирования

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск». Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Тема 11. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактические приоритеты.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» формирует компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-11, необходимые в дальнейшем для формирования компетенции ОПК-3.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования	2	2	4	8
2.	Национальные модели экономики	2	2	4	8
3.	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики	2		4	6
4.	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	2	2	4	8
5.	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования.	2	2	4	8
6.	Народно-хозяйственные комплексы		2	4	6
7.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	2	2	4	8
8.	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.		2	6	8
9.	Прогнозирование национальной экономики	2	2	6	10
10.	Методы прогнозирования	2	2	6	10
11.	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	2	2	6	10
	Итого	**18**	**20**	**52**	**90**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования	1		12	13
2.	Национальные модели экономики	1	1	12	14
3.	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики		1	12	13

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
4.	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России			12	12
5.	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования.			12	12
6.	Народно-хозяйственные комплексы			12	12
7.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики			12	12
8.	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.			7	7
9.	Прогнозирование национальной экономики		1	12	13
10.	Методы прогнозирования	1	1	12	14
11.	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	1		12	13
	Итого	**4**	**4**	**127**	**135**

6.Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования	1. История становления макроэкономического планирования и прогнозирования 2. Методы макроэкономического анализа	2
2	Национальные модели экономики	1.Виды моделей экономики 2. Влияние ресурсной базы на модель экономики	2
3	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики	1.Отраслевое планирование 2. Экономика товарных дефицитов	
4	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России	1.Спецификация прав собственности. 2.Эволюция экономических институтов	2

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
5	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования.	1.Макроэкономические субъекты 2. Тенденции развития конкурентного окружения	2
6	Народно-хозяйственные комплексы	1. Естественные монополии 2. Трансформация экономики	2
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	1.Виды экономических циклов 2. Экономическая конъюнктура	2
8	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.	1. Тенденции развития мирового хозяйства 2.Международное разделение труда	2
9	. Прогнозирование национальной экономики	1.Прогнозирование структуры экономики 2.Региональные аспекты прогнозирования	2
10	Методы прогнозирования	1. Динамические модели 2.Межотраслевой баланс	2
11	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	1. Концепции экономического развития 2. Стратегическое планирование экономики	2
	Итого		**20**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Национальные модели экономики	1.Виды моделей экономики 2. Влияние ресурсной базы на модель экономики	1
2	Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики	1.Отраслевое планирование 2. Экономика товарных дефицитов	1
3	. Прогнозирование национальной экономики	1.Прогнозирование структуры экономики 2.Региональные аспекты прогнозирования	1
4	Методы прогнозирования	1. Динамические модели 2.Межотраслевой баланс	1
	Итого		**4**

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение вопроса о и функциях и методах	1. Работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом. 2. Составление конспекта лекций по теме.	Тесты

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	организации процесса прогнозирования.		
2	Тема 2. Национальные модели экономики Рекомендации: Обратить внимание на факторы условия функционирования экономик стран	1. Конспектирование текста с составлением схем и таблиц 2. Проработка специальной литературы	Эссе
3	Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики Рекомендации: Обратить внимание на роль планирования и особенности процессов прогнозирования в плановой экономике	1. Конспектирование лекции с проработкой учебной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами.	Контрольная работа
4	Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России Рекомендации: Обратить внимание на особенности эволюции экономической системы России	1. Конспектирование лекции с проработкой учебной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами	Кейс-задача
5	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования Рекомендации: Обратить внимание на факторы микроэкономического анализа и их влияние на макроэкономические процессы	1. Конспектирование лекции с проработкой учебной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами	Решение задач
6	Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы Рекомендации: Обратить внимание на особенности функционирования отраслей, комплексов и кластеров в рамках регионов и национальной экономики.	1. Проработка учебного материала с использованием конспектов лекций, учебной, научной и справочной литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов	Тесты
7	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение вопроса о глобализации и особенностях процессов планирования и прогнозирования в этих условиях.	1. Работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом. 2. Составление конспекта лекций по теме.	Разноуровневые задачи
8	Тема 8. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Рекомендации: Обратить внимание на факторы условия устойчивого развития национальной экономики.	1. Конспектирование текста с составлением схем и таблиц 2. Проработка специальной литературы	Эссе
9	Тема 9. Прогнозирование национальной экономики Рекомендации: Обратить внимание на применяемые на практике модели прогнозирования.	1. Конспектирование лекции с проработкой учебной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами.	Тесты
10	Тема 10. Методы прогнозирования Рекомендации:	1. Конспектирование лекции с проработкой	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	Обратить внимание на используемые на практике в России и за рубежом методы прогнозирования	учебной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами	
11	Тема 11. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики. Рекомендации: Обратить внимание на основные факторы роста российской экономики.	1. Конспектирование лекции с проработкой учебной литературы. 2. Работа с Интернет-ресурсами	Решение задач

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851194

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. — Москва : КноРус, 2016. — 312 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/917224

б) дополнительная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967376

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 23.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
3. Об акционерных обществах: Федер. закон от 26.12.1995 № 208–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федер. закон от 25.02.99 № 39–ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 9. – Ст. 1096. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М, 2014].
5. О рынке ценных бумаг: Федер. закон от 22.04.1996 № 39–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1918. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

б) основная литература:

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851194
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. — Москва : КноРус, 2016. — 312 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/917224

в) дополнительная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967376

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- https://www.book.ru/ - ЭБС Book.ru
- http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
- https://ibooks.ru/ -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru

- https://rucont.ru/ - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- http://znanium.com/ - ЭБС Znanium.com
- https://dlib.eastview.com/- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
b. Windows 8
2. Консультант + версия проф. – справочная правовая система
3. Система тестирования INDIGO.
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» состоит из 11 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков в области макроэкономического планирования и прогнозирования со студентами бакалавриата проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования, решаются практические задачи на разработку и обоснование стратегических решений в сфере государственной политики на макроэкономическом уровне, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствие с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент бакалавриата может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации

полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: опрос, эссе, решение задач, разноуровневые задачи;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) проведение практико-ориентированных занятий.

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 1. Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) - дискуссия	2	2	2	-
2	Тема 10. Методы прогнозирования Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	-	-	2
3	Тема 11. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики. Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	-	2	2	-
	Итого:	4	4	4	2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Экономика малого и среднего бизнеса»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Анализ деятельности экономических субъектов

Экономика и финансовое обеспечение малого и среднего бизнеса

Региональные и локальные рынки товаров и услуг

Региональная экономика

Количественный анализ управленческих и хозяйственных решений

Маркетинговые решения в малом и среднем бизнесе

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

1.2.1 Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Анализ деятельности экономических субъектов

Отчетность экономических субъектов

Разработка бизнес-плана предприятий малого и среднего бизнеса

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

1.2.1 Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Управление инновационными процессами

Экономическая безопасность

Государственное регулирование экономики

Гражданское право

Оценка бизнеса

Основы бизнеса

Инновационное предпринимательство

Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы)

Информационный менеджмент

Продвижение товаров и услуг

Защита потребителей от фальсифицированной и контрафактной продукции

Кредитование малого и среднего бизнеса

Риски в деятельности малого и среднего бизнеса

Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях малого и среднего бизнеса

Управление персоналом организации

Инновационный менеджмент

Эконометрика

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1 2 3	ПК-1 ПК-3 ПК-11	Тема 1. Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования Тема-2. Национальные модели экономики Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях административно-командной экономики Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования. Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики Тема 8. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Тема 9. Прогнозирование национальной экономики	Тесты Решение задач Эссе Разноуровневые задачи Кейс-задача Контрольная работа

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
		Тема 10. Методы прогнозирования Тема 11. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенций определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
Теоретические показатели						
ПК-1 ПК-3 ПК-11	Знает закономерности и анализ функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; (решение задач, тесты)	Верно и в полном объеме знает закономерности и анализ функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	С незначительными замечаниями знает закономерности и анализ функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	На базовом уровне, с ошибками знает закономерности и анализ функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Не знает закономерности и анализ функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	*20*
	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (решение задач, тесты)	Верно и в полном объеме знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	Не знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	
	Знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики (решение задач, тесты)	Верно и в полном объеме знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	С незначительными замечаниями знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	На базовом уровне, с ошибками знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	Не знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	
	Знает базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации (решение задач, тесты)	Верно и в полном объеме знает базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации	С незначительными замечаниями знает базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации	На базовом уровне, с ошибками знает базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации	Не знает базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации	

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	Итого:
	Знает структуру управленческих решений (решение задач, тесты)	Верно и в полном объеме знает структуру управленческих решений	С незначительными замечаниями знает структуру управленческих решений	На базовом уровне, с ошибками знает структуру управленческих решений	Не знает структуру управленческих решений	
Практические показатели						
ПК-1 ПК-3 ПК-11	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; (разноуровневые задачи, эссе)	Верно и в полном объеме может применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	С незначительными замечаниями может применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	На базовом уровне, с ошибками может применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Не может применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	*20*
	Умеет использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (разноуровневые задачи, эссе)	Верно и в полном объеме может использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	С незначительными замечаниями может использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	На базовом уровне, с ошибками может использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Не может использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	
	Умеет прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне (разноуровневые задачи, эссе)	Верно и в полном объеме может прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями может прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками может прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	Не может прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне	
	Умеет проводить обоснование правильности выбора сбора	Верно и в полном объеме может проводить обоснование	С незначительными замечаниями может проводить обоснование	На базовом уровне, с ошибками может проводить обоснование правильности	Не может проводить обоснование правильности выбора	

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	Итого:
	экономических и социально-экономических показателей (разноуровневые задачи, эссе)	правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	сбора экономических и социально-экономических показателей	
	Умеет решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты (разноуровневые задачи, эссе)	Верно и в полном объеме может решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	С незначительными замечаниями может решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	На базовом уровне, с ошибками может решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	Не может решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	
Владеет						
ПК-1 ПК-3 ПК-11	Владеет методологией экономического исследования; (контрольная работа, кейс-задача)	Верно и в полном объеме владеет методологией экономического исследования;	С незначительными замечаниями владеет методологией экономического исследования;	На базовом уровне, с ошибками владеет методологией экономического исследования;	Не владеет методологией экономического исследования;	*20*
	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; (контрольная работа, кейс-задача)	Верно и в полном объеме владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	С незначительными замечаниями владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	На базовом уровне, с ошибками владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	
	Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. (контрольная работа, кейс-задача)	Верно и в полном объеме владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	С незначительными замечаниями владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	На базовом уровне, с ошибками владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	
	Владеет методами	Верно и в полном объеме	С незначительными	На базовом уровне, с	Не владеет методами	

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	Итого:
	экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации (контрольная работа, кейс-задача)	владеет методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	замечаниями владеет методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	ошибками владеет методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	
	Владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений (контрольная работа, кейс-задача)	Верно и в полном объеме владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	С незначительными замечаниями владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	На базовом уровне, с ошибками владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	Не владеет способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	
	ВСЕГО:					*60*

Шкала оценивания:

Оценка	**Баллы**	**Уровень сформированности компетенции**
отлично	52-60	высокий
хорошо	43-51	хороший
удовлетворительно	31-42	достаточный
неудовлетворительно	30 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования.
2. Сущность и методологическая основа планирования.
3. Формы планирования.
4. Прогнозирование, его сущность и методологическая база.
5. Классификация методов прогнозирования.
6. Интуитивные методы прогнозирования.
7. Формализованные методы прогнозирования.
8. Взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Отражение в теоретических концепциях этой взаимосвязи.
9. Сущность и объективная необходимость прогнозирования и моделирования в экономике.
10. Моделирование экономики, понятие и место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики.
11. Экономико-математические модели.
12. Статистические и динамические модели.
13. Эконометрические модели: факторные структурные и комбинированные.
14. Различие моделей по уровням агрегирования и по аспектам развития национального хозяйства.
15. Модель динамичного межотраслевого баланса.
16. Матричные модели.
17. Макроэкономические модели прогнозирования.
18. Стратегическое планирование, его принципы.
19. Методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.).
20. Проектирование как специфический этап стратегического планирования.
21. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран. Значение и учет мирового опыта стратегического планирования для эффективного управления развитием российского экономического комплекса.
22. Современное рыночное хозяйство как объект научного управления.
23. Моделирование экономики, понятие и место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики. Классификация моделей.
24. Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования.
25. Методы макроэкономического планирования (балансовый, нормативный, программно-целевой, математические методы).

26. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики.

27. Программно-целевое планирование (программирование).

28. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.

29. Источники обеспечения разработки и реализации комплексных целевых программ (информационное, финансовое, ресурсное и другие виды обеспечения, выработка и обоснование целей, достигаемых программами).

30. Современные направления программно-целевого планирования и программирования. Программирование как наиболее адекватная смешенной экономике форма планирования.

31. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики.

32. Показатели социального развития национальной экономики.

33. Прогнозирование развития социальной сферы (образования, здравоохранения, жилищного строительства, снижение уровня безработицы, других сфер, влияющих на воспроизводство человеческого капитала государства и индивида).

34. Социальная политика государства как конкретное выражение стратегического планирования развития социальной сферы.

35. Методология и организация прогнозирования и планирования сферы услуг.

36. Применение в прогнозировании и планировании развития социальной сферы показателей уровня жизни населения, его доходов и потребления, потребительского бюджета, а также социальных норм, нормативов и стандартов.

37. Формирование национальной модели социальной политики России.

38. Взаимосвязь проблем перехода экономики на информационную стадию развития и построения социального государства.

39. Прогнозирование и планирование возрастания человеческого капитала страны.

40. Прогнозирование направлений развития рынка труда и уровня потребительского спроса, прогнозирование спроса и предложения на услуги.

41. Прогнозирование экологической и общественной безопасности населения.

42. Прогнозирование развития сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и в целом отраслей социальной инфраструктуры.

43. Роль государственных прогнозирования и планирования в процессе разработки и реализации оптимальных для национальной экономики направлений и путей развития НТП.

44. Понятие и содержание государственной научно-технической политики.

45. Роль государственного планирования и прогнозирования в формировании и оптимизации ресурсной базы национальной системы научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок(НИОКР).

46. Институционально-административная (дотационная) и контрактная модели организации и финансирования НИОКР.

47. Роль прогнозирования в выборе варианта государственного плана-прогноза развития национальных направлений НТП.

48. Проблемы прогнозирования и планирования наиболее эффективного использования национального богатства для реализации стратегических целей национального развития.

49. Проблемы выработки целей и направлений структурных преобразований национального хозяйства.

50. Структурная и инвестиционная политики российского государства на современном этапе.

Типовые контрольные задания:

Вариант 1

1. Понятие прогнозирования в экономике.
2. Система национальных счетов
3. Основные экономические агенты

Вариант 2

1. Теория экономических циклов и ее использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании
2. Особенности планирования в экономическом анализе
3. Отличительные особенности и сходства категории планирования и прогнозирования в макроэкономике

Вариант 3

1. Виды экономических прогнозов.
2. Стратегическое планирование экономических процессов на макро уровне.
3. Краткосрочное планирование в макроэкономическом анализе.

Вариант 4

1. Нормативные и дискриптивные прогнозы: практика использования в макроэкономическом анализе.
2. Национальные модели экономики: сравнительный анализ.
3. Планирование в национальной экономике.

Вариант 5

1. Смешанная экономическая система
2. Директивное планирование экономики.
3. Уровень цен и прогнозирование инфляции в макроэкономическом анализе.

1. В экономике страны располагаемый доход равен $4800 млрд., потребительские расходы $4100 млрд., дефицит бюджета составляет $100 млрд., а дефицит торгового баланса $50 млрд. Определить инвестиции

2. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

3. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд.долл., а денежная масса в обращении 100 млрд.долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд.долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.

4. В экономике страны инвестиции равны $900 млрд., излишек торгового баланса составляет $150 млрд., потребительские расходы $5000 млрд., дефицит государственного бюджета $100 млрд. Определить располагаемый доход.

5. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

6. Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.долл. и увеличивает налоги на 20 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

7. В чем состоит анализ макроэкономических показателей? Использование данных системы национальных счетов в макроэкономическом анализе. На какие вопросы этот анализ должен ответить? Использование данных для осуществления управления экономическими процессами.

8. В чем сходство и отличие макроэкономического и микроэкономического анализа?

9. Как изменяется ситуация на рынке труда в зависимости от стадии экономического цикла?

10. Объясните смысл понятия "теневая экономика" в макроэкономике. Какие действия предпринимает государство по снижению уровня теневой экономики?

11. Что такое экономический ресурс? Проблемы его использования в закрытой и открытой экономике.

12. Объясните основные функции домохозяйств и предприятий как элементов частного сектора экономики.

13. Объясните основные функции государства в макроэкономическом анализе. Закрытая экономика, ее основные характеристики и недостатки.

14. Открытая экономика: взаимодействие государства и частного сектора экономики с другими государствами.

15. Какие элементы структурной экономической политики применяются в России?

16. Что такое конъюнктурная экономическая политика?

17. Что относят к инвестиционным расходам предприятий и домохозяйств?

18. Что такое матрица межотраслевого баланса?

19. Что такое региональная экономическая система? Каковы особенности ее анализа?

20. Дайте определения следующим понятиям:

- макроэкономика;
- факторный анализ;
- Система национальных счетов;
- ВВП;
- ВРП;
- ВНП;
- экономический цикл;
- безработица;
- занятость;
- смешанная экономика;
- рыночная экономика;
- переходная экономика;
- инфляция;
- конкуренция;
- технологический уклад;
- налог;
- рента;
- классическая школа экономики;
- кейнсианство;
-денежная масса;
- равновесная ставка процента.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

А) интервальные и точечные

Б) количественные, качественные и системные

В) поисковые нормативные и комплексные

Г) одномерные и многомерные

2. Принцип не прерывности прогнозирования заключается:

А) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

Б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

В) в недопущении дискретности прогнозов

3. Прогноз представляет собой:

А) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

Б) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

В) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

4. Прогнозный фон представляет собой:

А) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

Б) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.

В) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

Г) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

5. Характерной чертой прогноза является:

А) вероятностный характер и инвариантность

Б) вероятностный характер и многовариантность

В) функциональный характер и многовариантность

6. Предсказательная функция планирования заключается в:

А) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.

Б) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем

В) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

7. Отличие программы от плана:

А) Программа более детализирована

Б) Программа менее детализирована

В) План может включать в себя несколько программ

Литература для подготовки к экзамену:

а) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 23.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

3. Об акционерных обществах: Федер. закон от 26.12.1995 № 208–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федер. закон от 25.02.99 № 39–ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 9. – Ст. 1096. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М, 2014].

5. О рынке ценных бумаг: Федер. закон от 22.04.1996 № 39–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1918. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

б) основная литература:

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851194

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. — Москва : КноРус, 2016. — 312 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/917224

в) дополнительная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967376

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Экономика предприятий и организаций»
Дисциплина: Макроэкономическое планирование и прогнозирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Сущность и объективная необходимость прогнозирования и моделирования в экономике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Моделирование экономики, понятие и место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики.
2. Макроэкономические модели прогнозирования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Эконометрические модели: факторные структурные и комбинированные.
2. Стратегическое планирование, его принципы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Проектирование как специфический этап стратегического планирования.
2. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран. Значение и учет мирового опыта стратегического планирования для эффективного управления развитием российского экономического комплекса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования.
2. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики.

Промежуточная аттестация

Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Экономика предприятий и организаций»
Дисциплина: Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Основными субъектами в макроэкономике являются:
а) центральный банк;
б) домохозяйства;
в) отрасль;
г) рынок товаров и услуг.

2. Макроэкономическая модель создается для:
а) отражения идеального функционирования экономики;
б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
в) выявление принципиальных экономических связей;
г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

3. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.

4. К интенсивным факторам относятся:
а) расширение производственных мощностей;
б) использование достижений НТП в производстве;
в) увеличение количества занятых.

5. Валовой внутренний продукт измеряется:
а) в основных ценах;
б) в ценах производителя;

в) в рыночных ценах;
г) в экспортных ценах.

6. Термин «воспроизводство» впервые употребил:
а) Адам Смит;
б) Ф. Кенэ;
в) А. Маршалл;
г) П. Самуэльсон.

7. Дефлятор ВНП:
а) равен отношению номинального ВНП к реальному ВНП;
б) равен отношению реального ВНП к номинальному ВНП;
в) уменьшается при ускорении инфляции;

8. Располагаемый доход представляет собой:
а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

9. Цена земли зависит от факторов:
а) размера ренты
б) спроса на землю;
в) предложения земли;

10. Точность макроэкономической модели увеличивается:
а) при приближении ее к реальному объекту;
б) при усложнении модели;
в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление)

11. К объектам прогнозирования относят:
а) внешние условия или факторы, существенные для прогнозирования
б) процессы, и явления, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования
в) различные количественные и качественные показатели, необходимые для разработки планов и программ

12. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:
а) интервальные и точечные
б) количественные, качественные и системные
в) поисковые нормативные и комплексные

г) одномерные и многомерные

13. Предсказательная функция планирования заключается в:

а) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.

б) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем

в) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

14. Понятие, полностью отражающее способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов:

а) предсказание

б) поисковый прогноз

в) прием прогнозирования

г) программирование

д) метод прогнозирования

15. Метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть:

а) математического моделирования

б) экстраполяция

в) интерполяция

г) логический

д) Дельфи

16. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это

а) показательное планирование

б) директивное планирование

в) индикативное планирование

17. Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:

а) Структурные

б) Балансовые

в) Факторные

г) Нормативные

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Вид ренты связанный с различием в естественном качестве земли называют:

а) абсолютная рента;

б) дифференциальная рента 1;

в) дифференциальная рента 2;

г) дифференциальная рента 1 и 2;

2. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до150%. Величина реального ВВП:

а) не изменится;

б) увеличится;

в) уменьшится;

3. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

а) прибавить чистые инвестиционные расходы;

б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;

в) добавить к ВНП величину амортизации;

г) вычесть износ основных фондов.

4. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

а) 110 и 100;

б) 100 и 90;

в) 100 и 110;

г) 120 и 110.

5. Если налоги на предпринимательский сектор растут, то:

а) AD сокращается, а объем AS не меняется;

б) AS сокращается, а объем AD не меняется;

в) сокращаются AS и AD;

г) растут AS и AD.

6. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:

а) только сдвигом AD влево;

б) только сдвигом AD вправо;

в) только снижением потенциального ВВП;

г) уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП.

7. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден.ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

а) 5400 ден.ед.;

б) 2400 ден.ед.;

в) 2000 ден.ед.;

г) 400 ден.ед.

8. Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

а) 1 млн.;

б) 2 млн.;

в) 3 млн.;

г) 4 млн.

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических задач;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенции (элементов компетенции) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

– до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий;
– до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
– до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Экономика малого и среднего бизнеса»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Кейс-задача 1. Позитивный и нормативный подходы в экономической науке

Позитивная наука, определяется Д.Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели»

По мнению М.Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки.

Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы:

1. Опираясь на знания микроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Кейс-задача 2. Индекс потребительских цен, как показатель инфляции

Индекс потребительских цен США (United States Consumer Price Index, CPI) считается одним из основных показателей инфляции, и вычисляется путем измерений уровня цен на потребительские продукты и услуги. Данные ежемесячно публикуются статистическим бюро Департамента труда США с 1919 года. Индекс вычисляется по наблюдениям изменения цен на широкий набор продуктов в городских районах, средневзвешенных по доли общего дохода, которую потребители тратят на их покупку. Статистические данные, на конец месяца, в котором они опубликованным, служат наиболее популярным методом измерения инфляции в США, однако данный индекс служит, прежде всего, целям определения стоимости жизни, нежели как общий индекс цен.

Вопросы:

1.Сравните индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.

2. С какой целью рассчитывается индекс потребительских цен?

Кейс-задача 3. Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах.

Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.

Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис?

Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики.

Д. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из

Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов.

Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «неокейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы.

Адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?

2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии?

С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?

4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся

Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Критерии оценки:

- 10 баллов набирает студент, если задание выполнено более чем на 70%;

- 5 баллов, если задание выполнено 50 - 70%.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Вариант 1

1. Целью создания макроэкономических моделей является:

а) формирование механизма идеального функционирования экономики

б) отражение протекающих в экономике процессов;

в) выявление принципиальных экономических связей

г) выявление степени влияния эндогенных переменных на экзогенныеПонятие «спрос на деньги» означает:

2. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: C= 20 + 0,6y, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?

Вариант 2

1. Нормативный макроэкономический анализ связан:

а) с проблемами теоретического обоснования моделей поведения экономического субъекта

б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей

в) формированием рекомендаций применения инструментов макроэкономической политики

г) с проверкой обоснованности теоретических гипотез

2. Фирма, имеющая 6,4 ед. капитала, работает в условиях совершенной конкуренции при фиксированных ценах на факторы производства w = 4; r = 10 (где w, r— прокатные цены соответственно труда и капитала). Любое количество своей продукции фирма продает по цене P=30.

Определить объем спроса фирмы на инвестиции (дополнительный капитал) в соответствии с неоклассической концепцией.

Вариант 3

1. Экономическая модель, оценивающая распределение доходов с позиций социального равенства, ближе к:

а) рыночной модели

б) уравнительной модели

в) социально-рыночной экономике

г) плановой экономике

2. Из получаемых ежемесячно 10 000 ден. ед. дохода домашние хозяйства определенную долю (n) держат в виде наличных денег, а другую (1 - n) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 ден.ед.

1. При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны?

2. Как изменится скорость обращения денег, если ставка процента возрастет до 9%?

Вариант 4

1. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это

а) показательное планирование

б) директивное планирование

в) индикативное планирование

2. В начале года предприниматели планировали чистые инвестиции в объеме 550 ден. ед., а домашние хозяйства намеревались сделать сбережения в объеме 600 ден. ед. По завершении года оказалось, что чистых инвестиций осуществлено на сумму 580 ден. ед. Каковы были в этом году сбережения?

Вариант 5

1. При разработке демографического прогноза численность народонаселения зависит от следующих факторов:

а) Рождаемости

б) Смертности

в) Степени интенсивности процессов миграции

г) Структуры населения и его прироста

д) Структуры населения, рождаемости, смертности, степени интенсивности процессов миграции населения

2. Фермер произвел 10 кг зерна (стоимость семян равнялась нулю). Из них 8 кг продал мельнику по 1 руб./кг, а 2 кг оставил на запасы, чтобы посеять в следующем году. Мельник произвел 8 кг муки, из которых 7 кг продал пекарю по 2 руб./кг, а 1 кг оставил себе на запас. Пекарь произвел 7

кг хлеба и продал его по 3 руб./кг. Подсчитать ВВП методом добавленной стоимости.

Вариант 6

1. Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:

а) Структурные

б) Балансовые

в) Факторные

г) Нормативные

2. Даны следующие показатели, ден. ед.: НД — 500; располагаемый доход — 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору — 20; потребление домашних хозяйств — 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) — 10.

Определить:

а) объемы сбережений и чистых инвестиций;

б) государственные расходы;

в) сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.

Вариант 7

1. Методы прогнозирования НТП, применяемые на стадии технико-экономических разработок:

а) Метод экспертных оценок

б) Метод «затраты выпуск»

в) Метод написания сценариев

г) Комбинация методов экстраполяции

д) Имитационные методы

2. Рассмотрите модель долгосрочного экономического роста Солоу без технологического прогресса. Пусть в рассматриваемой экономике государство взимает подоходный налог по ставке t, а величина государственных расходов на душу населения постоянна и равна g, причем государство не обязано иметь сбалансированный бюджет.

а) Выведите разностное уравнение, характеризующее равновесную траекторию для этой модели. Найдите стационарное состояние.

б) Исследуйте влияние ставки налога на подушевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода в результате повышения ставки подоходного налога? (изобразите ответ графически и поясните).

в) Исследуйте влияние величины государственных расходов на душевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода с ростом g?

г) Проанализируйте утверждение: «для увеличения темпа роста ВВП государству следует иметь профицит госбюджета, чтобы освободить ресурсы для инвестиций».

Вариант 8

1. Использование допущение в экономическом анализе:

а) делает модель более реалистичной

б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

в) изменяет внутреннюю логику теории или модели

г) облегчает решение проблемы

2. Рассмотрите модель Шапиро-Стиглица со следующей модификацией. Предположим, что фирмы могут регулировать интенсивность информации относительно того, как работают сотрудники, в зависимости от средств, затраченных на мониторинг. Будем считать, что затратив с денежных единиц, фирма может выявить сачкование с вероятностью q(c).

а) Какие условия разумно наложить на q(c)?

б) Как возможность влиять на интенсивность мониторинга отразится на задаче фирмы?

в) Как изменятся занятость и равновесная заработная плата?

Вариант 9

1. В макроэкономических моделях эндогенной переменной является (-ются)…

а) государственные расходы

б) предложение денег

в) налоги

г) ставка процента

2. Рассмотрите модель спроса на деньги Кейгана при рациональных ожиданиях. Предположим, что в настоящее время темп роста денежной массы равен нулю. Пусть Центральный банк в момент времени t0 объявляет, что в момент времени t>t0 он собирается увеличить денежную массу до уровня m>m0 (в терминах логарифмов). Покажите, как будет изменяться уровень цен, т.е. покажите, что текущий темп инфляции при рациональных ожиданиях зависит от ожидаемого в будущем темпа роста денежной массы.

Вариант 10

1. Наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования

а) длительность горизонта расчетов

б) альтернативность

в) уровень детализации показателей

2. Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

А. ЗАДАЧИ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1. В экономике без участия государства и заграницы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: S = 0,2y - 100. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.

1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2.
2. На сколько при этом возрастет НД?

Задача 2. Рассмотреть инвестиционный проект, который требует первоначальных вложений в размере 16 млн. рублей и начнет приносить доход немедленно. На сегодняшний день продукция, которую фирма сможет производить в результате осуществления этого проекта, приносит чистую выручку в размере 2 млн. рублей в год. Есть следующий прогноз относительно ожидаемого чистого дохода на следующий год и все последующие годы (будем считать, что уровень цен при этом останется прежним, то есть инфляция отсутствует): с вероятностью 1/2 чистая выручка составит 3 млн. рублей и с вероятностью 1/2 выручка составит 1 млн. рублей. Ставка процента r одинакова для всех периодов и равна 10% годовых. Необходимо ответить на вопрос, следует ли инвестировать в этот проект сегодня (в период 1), при условии, что в последующие годы такой возможности уже не представится?

Также рассмотреть второй вариант: условия несколько изменились, и вы можете не принимать решение сразу в период 1, а подождать до следующего периода и, лишь затем решить, будете ли вы вкладывать средства в этот проект. Какую максимальную сумму вы готовы заплатить за право на отсрочку решения?

Задача 3. Рассмотрите модель долгосрочного экономического роста Солоу без технологического прогресса. Пусть в рассматриваемой экономике государство взимает подоходный налог по ставке t, а величина государственных расходов на душу населения постоянна и равна g, причем государство не обязано иметь сбалансированный бюджет.

а) Выведите разностное уравнение, характеризующее равновесную траекторию для этой модели. Найдите стационарное состояние.

б) Исследуйте влияние ставки налога на подушевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода в результате повышения ставки подоходного налога? (изобразите ответ графически и поясните).

в) Исследуйте влияние величины государственных расходов на душевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода с ростом g?

г) Проанализируйте утверждение: «для увеличения темпа роста ВВП государству следует иметь профицит госбюджета, чтобы освободить ресурсы для инвестиций».

Задача 4. Рассмотрите модель спроса на деньги Кейгана при рациональных ожиданиях. Предположим, что в настоящее время темп роста денежной массы равен нулю. Пусть Центральный банк в момент времени t0 объявляет, что в момент времени t'>t0 он собирается увеличить денежную массу до уровня m'>m0 (в терминах логарифмов). Покажите, как будет изменяться уровень цен, т.е. покажите, что текущий темп инфляции при рациональных ожиданиях зависит от ожидаемого в будущем темпа роста денежной массы.

Задача 5. Рассмотрите экономику с функцией совокупного спроса

$m_t - p_t = y_t$,

где m,p,y- логарифмы денежной массы, уровня цен и выпуска соответственно.

Функция совокупного предложения имеет вид:

$y_t = \beta(p_t - p_t^{exp}) + u_t$

где u_t - случайный шок совокупного предложения с нулевым математическим ожиданием и u не зависит от m. Денежная масса изменяется по следующему правилу:

$m_t = \alpha m_{t-1} + \delta_t$, причем $E\delta_t = 0$.

Пусть население имеет рациональные ожидания.

а) Почему в модели с рациональными ожиданиями важно специфицировать экономическую политику (заданную в данном случае, как правило изменения денежной массы)?

б) Покажите, что систематическая (ожидаемая) кредитно-денежная политика (то есть политика, следующая определенному выше правилу

изменения m) не будет оказывать влияния на равновесный выпуск в рассматриваемой модели.

в) Предположим, что в течении нескольких лет правительство проводило кредитно-денежную политику в соответствии с вышеописанным правилом. Покажите, что в этом случае, если вы будете анализировать поведение y и m, то вы найдете, что m оказывает влияние на выпуск. В частности, если вы попытаетесь оценить следующее уравнение $y_t = \lambda_1 m_t + \lambda_2 m_{t-1}$, то вы найдете, что коэффициенты λ положительны. г) Можете ли вы на основании того, что коэффициенты λ положительны заключить, что систематическая кредитно-денежная политика оказывает влияние на реальные переменные?

Задача 6. Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

Задача 7. Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

а) рост цен за рубежом,

б) повышение мировой ставки процента,

в) падение выпуска за рубежом.

Задача 8. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен ____ млрд. ден. ед

Задача 9. Если валовой внутренний продукт равен 45,3 трлн экю, валовые инвестиции – 10,2 трлн экю, стоимость потребленного основного капитала – 7,5 трлн экю, доходы от собственности, полученные из-за границы, – 3,0 трлн экю, а доходы от собственности, отданные за границу, – 2,2 трлн экю, то чистый национальный доход равен ___ трлн экю

Задача 10. Если в 2011 году в РФ оплата труда составляла 22,6 трлн руб., налоги на производство и импорт – 8,5 трлн руб., субсидии на продукты – 0,2 трлн руб., валовая прибыль и смешанные доходы – 14,1 трлн руб., то валовой внутренний продукт равен ____ трлн рублей.

В. ЗАДАЧИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1. Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

а) рост цен за рубежом,

б) повышение мировой ставки процента,

в) падение выпуска за рубежом.

Задача 2. Рассмотрите небольшую открытую экономику с абсолютной мобильностью капитала, которая находится в состоянии равновесия (внутреннего и внешнего баланса). Пусть в экономике имеет место фиксированный обменный курс. Проанализируйте изменение равновесного выпуска и его структуры, вызванное повышением мировой ставки процента.

Задача 3. Доклад ЦБ «Об основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на 2006 год» прошел слушания в Думе и Совете Федерации.

Целями денежно-кредитной политики Центрального банка, как подчеркивается в докладе, по-прежнему остаются сдерживание инфляции и поддержание стабильного курса рубля. В ходе обсуждения доклада, министр финансов Кудрин А.Л., утверждал в своем выступлении, что инфляция в российской экономике на 100% носит монетарный характер. Это значит, что ответственность за инфляцию несет исключительно Центральный банк, но не Правительство.

Возражения представителя Центрального банка Моргунова прозвучали робко и непоследовательно, хотя могли бы быть значительно более определенными и аргументированными

Вопросы:

1.Можно ли согласиться с таким утверждением министра финансов РФ? Если да (нет), то почему?

2. Какие причины ускорения инфляции могли быть в 2005 г. и в настоящее время?

Задача 4. Аномальная жара в России летом 2010 года привела к засухе, из-за которой погибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожай составит более 90 миллионов тонн зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 60-65 миллионов тонн. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна.

К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?

Задача 5. Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое

превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов

1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

С. ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задача 1. Налоги как инструмент фискальной политики Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне.

Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?"

Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВНП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г.

Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и слуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопрос:

1. Как с помощью снижению налогов можно стимулировать совокупный спрос?

2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Задача 2. Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная политика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2008–2009 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (12 ноября, 1 декабря 2008 г., 2 и 9 февраля 2009 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки рефинансирования. В результате четырех повышений ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину.

Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. С 23 января 2009 г. ЦБ РФ установил верхнюю границу технического коридора бивалютной корзины на уровне 41 рубль за доллар и объявил о готовности поддерживать курс рубля на данной границе в течение как минимум нескольких месяцев. При этом уже 30 января стоимость бивалютной корзины превысила 40 руб. после окончания периода налоговых выплат и появления у банков свободной рублевой ликвидности. Учитывая, что еще в ноябре 2008 г. стоимость бивалютной корзины была ниже 30 руб., покупка валюты стала очень выгодным направлением вложений средств для российских экономических агентов. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов.

Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2008 г. – начале 2009 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса.

По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках Банк России начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2009 г. ЦБ РФ семь раз снижал процентные ставки. За этот

период ставка рефинансирования 4,5 п.п. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции.

Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ может вновь снизить процентные ставки. Однако, слишком резкое ослабление денежно-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

Вопросы

1. Почему ЦБ РФ в конце 2008 года повышал учѐтную ставку процента?

2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2009 года?

Задача 3. В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %.

С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВНП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста.

Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали ―экономическим чудом, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу.

Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %,

значительная часть основных фондов выбыла из производственного процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста.

Вопросы:

1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?

2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для коллоквиума

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Задание 1. Решить тестовые задания

1. К объектам прогнозирования относят:
а) внешние условия или факторы, существенные для прогнозирования
б) процессы, и явления, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования
в) различные количественные и качественные показатели, необходимые для разработки планов и программ

2. По содержанию прогнозы подразделяются на:
а) количественные, качественные и системные
б) поисковые нормативные и комплексные
в) одномерные и многомерные
г) интервальные и точечные

3. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:
а) интервальные и точечные
б) количественные, качественные и системные
в) поисковые нормативные и комплексные
г) одномерные и многомерные

4. Принцип не прерывности прогнозирования заключается:
а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования
б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей
в) в недопущении дискретности прогнозов

5. Характерной чертой прогноза является:
а) вероятностный характер и инвариантность
б) вероятностный характер и многовариантность
в) функциональный характер и многовариантность

6. Предсказательная функция планирования заключается в:

а) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.

б) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем

в) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

7. Планирование состоит из элементов:

а) стратегическое прогнозирование

б) проектирование

в) программирование

г) контроль

д) оценивание

8. Система социально-экономического прогнозирования выделяет группы прогнозов:

а) научно-технические, социально-экономические, внешнеэкономические

б) технико-экономические, научно-технические, социально-экономические, естественно-природные, внешнеэкономические

в) научно-технические, социально-экономические, естественно-природные, внешнеэкономические

9. Принцип системности прогнозирования означает:

а) означает, что народное хозяйство рассматривается, с одной стороны, как единый объект, а с другой – как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования

б) означает, что при рассмотрении вопросов развития экономики, составлении прогнозов и программ следует исходить из совокупности экономических интересов субъектов хозяйствования

в) означает, что в экономическом прогнозировании всех уровней необходим учет требований экономических и других законов развития общества, использование научного инструментария, достижений отечественного и зарубежного опыта прогнозирования

10. Термин «прогнозный эксперимент» включает в себя:

а) модель объекта прогнозирования

б) промежуток времени, на базе которого строится ретроспекция

в) реализацию прогноза на объекте прогнозирования или его модели

г) документ, определяющий цели и задачи прогноза

д) модель объекта прогнозирования.

Задание 2. Выполнить расчет показателя ВВП государства используя данные системы национальных счетов методом по доходам и расходам.

Расчет ВВП по расходам

Задача 1. Рассчитайте ВВП страны при таких условиях: совокупные потребительские расходы страны составили 1850 млрд. дол., чистые инвестиции – 100 млрд. дол., государственные расходы – 650 млрд. дол, трансферты – 150 млрд. дол, экспорт – 135 млрд. дол, импорт – 128 млрд. дол., амортизация – 275 млрд. дол.

Решение: Расчет ВВП по расходам осуществляется суммированием расходов всех макроэкономических агентов. ВВП по расходам равен:

Y = C + G + Ig + Xn,

где Y – валовый внутренний продукт;

C – потребительские расходы (расходы домохозяйств);

G – государственные закупки товаров и услуг (расходы государства);

Ig – инвестиционные расходы (расходы фирм);

Xn – расходы на чистый экспорт (расходы иностранного сектора).

Чистый экспорт Xn соответствует сальдо торгового баланса и определяется как разница между доходами государства от экспорта (Ex) и расходами на импорт (Im): Xn = Ex – Im

При подсчете ВВП по расходам учитывается не весь размер государственных расходов, а только расходы на закупку товаров и услуг (G). Из государственных расходов исключаются трансферты. В состав ВВП по расходам входят валовые частные внутренние инвестиции, которые включают:

Ig = Inet + A,

где Ig – валовые частные внутренние инвестиции;

Inet – чистые инвестиции;

A – амортизация.

По числовым данным из условия задачи рассчитаем ВВП:

Y = 1850 + (650 – 150) + (100 + 275) + (135 – 128) = 2732 млрд. дол.

Задача 2. Рассчитайте будущие расходы на оплату услуг в стране, если совокупные потребительские расходы составят 2785 млрд. дол., расходы на покупку товаров длительного пользования – 455 млрд. дол., включающие 112 млрд. – расходы на покупку жилья, расходы на текущее потребление — 1238 млрд. дол.

Решение: Потребительские расходы (расходы домохозяйств на покупку товаров и услуг), учитываемые в ВВП по расходам, имеют следующую структуру:

Рпотр. = Ртек.потр. + Р тов.длит.польз. + Русл.,

где Рпотр. – расходы домохозяйств на покупку товаров и услуг;

Ртек.потр. – расходы домохозяйств на текущее потребление (на покупку товаров, служащих менее года);

Р тов.длит.польз. – расходы домохозяйств на покупку товаров длительного пользования (служащих более одного года). Из состава данных расходов исключаются расходы на покупку жилья, поскольку они относятся к инвестиционным расходам, а не потребительским.

Русл. – расходы на услуги.

Исходя из приведенного соотношения расходы на оплату услуг равны:

Русл. = Рпотр. — Ртек.потр. — Р тов.длит.польз.

Подставив числовые значения из условия задачи, получим:

Русл. = 2785 – 1238 — (455 – 112) = 1204 млрд. дол.

Таким образом, расходы на оплату услуг составляют 1204 млрд. дол.

Задача 3. Ситуация в стране исходя из краткосрочного прогноза характеризуется следующими данными: ВВП составит 4835 млрд. дол., потребительские расходы – 2980 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 758 млрд. дол., валовые частные внутренние инвестиции – 935 млрд. дол., экспорт – 39 млрд. дол., импорт – 48 млрд. дол., амортизация – 200 млрд. дол, чистые инвестиции в основной капитал – 465 млрд. дол., чистые инвестиции в жилищное строительство – 135 млрд. дол. Определите размер изменения запасов страны.

Решение: При расчете ВВП по расходам в его состав входят валовые частные внутренние инвестиции, включающие чистые инвестиции и амортизацию:

Ig = Inet + A,

Структура самих чистых инвестиций выглядит следующим образом:

Inet = Iок + Iжс + Iз,

где Iок – чистые инвестиции в основной капитал;

Iжс – чистые инвестиции в жилищное строительство;

Iз – инвестиции в запасы.

В состав ВВП включается не размер самих запасов, а величина их изменения в течение года. Для того чтобы ответить на поставленный в задаче вопрос, необходимо, в первую очередь, определить размер валовых частных внутренних инвестиций. Используем уравнение ВВП по расходам:

Y = C + G + Ig + Xn,

где Y – валовый внутренний продукт;

C – потребительские расходы (расходы домохозяйств);

G – государственные закупки товаров и услуг (расходы государства);

Ig – инвестиционные расходы (расходы фирм);

Xn – расходы на чистый экспорт (расходы иностранного сектора).

Исходя из данного уравнения валовые внутренние частные инвестиции равны:

Ig = Y – C – G — Xn = 4835 – 2980 – 758 – (39 – 48) = 1106 млрд. дол.

Чистые инвестиции составят:

Inet = Ig – A = 1106 – 200 = 806 млрд. дол.

Размер изменения запасов равен:

Iз = Inet — Iок — Iжс = 806 – 465 – 135 = 206 млрд. дол.

Таким образом, при заданных в задаче параметрах размер изменения запасов (инвестиции в запасы) составит 206 млрд. дол.

Задача 4. Имеется следующая информация: ВВП страны согласно краткосрочного прогноза составит 3245 млрд. дол., потребительские расходы – 2094 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 898 млрд. дол., чистый экспорт – (-28) млрд. дол., амортизация – 300 млрд. дол. Определите тенденцию развития экономики страны.

Решение:

Для растущей экономики характерно ежегодное увеличение объема выпуска. Основой для расширения производства (увеличения выпуска) являются чистые инвестиции. В зависимости от величины чистых инвестиций выделяют 3 ситуации:

1. величина чистых инвестиций положительная (Inet> 0, Ig> A) — экономика растущая, в каждом последующем году объем производства будет выше, чем в предыдущем;

2. величина чистых инвестиций равна нулю ((Inet= 0, Ig= A) — складывается ситуация «нулевого роста», т.е. ежегодно будет производиться один и тот же объем;

3. величина чистых инвестиций отрицательная (Inet< 0, Ig< A) – экономика «падающая» (в глубоком кризисе), не возмещается даже износ капитала.

Возвращаясь к условию задачи, определим размер чистых инвестиций. Они определяются следующим образом (см. Задачу 3):

Inet = Ig – A,

где Inet – чистые инвестиции;

Ig – валовые инвестиции;

A – амортизация.

Размер валовых инвестиций неизвестен, но его можно вычислить исходя из расчета ВВП по расходам:

Ig = Y – C – G — Xn = 3245 – 2094 – 898 – (- 28) = 281 млрд. дол.

Inet = 281 – 300 = -19 млрд. дол.

Таким образом, экономика страны «падающая».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
2. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, и их характеристика.
3. Предмет курса «Макроэкономическое прогнозирование и планирование». Его место в системе экономических наук.
4. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
5. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США, Япония, Франция и др.)
6. Понятие и научные основы методологические принципы прогнозирование и планирования.
7. Система показателей планов прогнозов. Утверждаемые и индикативные показатели. Госзаказ, принципы его формирования.
8. Система прогнозов, планов. Методологические основы их сопряжения.
9. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
10. Система методов прогнозирования и планирования.
11. Методы экспертных оценок, их сущность. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки, их разновидности и характеристика.
12. Методы экстраполяции, их характеристика.
13. Методы моделирования.
14. Экономико-математические методы, используемые в прогнозировании и планировании экономических и социальных процессов.
15. Метод экономического анализа, его сущность и роль в прогнозировании и планировании.
16. Балансовый и нормативный методы прогнозирования и планирования, их взаимосвязь и направления совершенствования.
17. Программно-целевой метод планирования, его сущность и область применения.
18. Принципы организации прогнозирования и планирования.
19. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.
20. Порядок разработки планов-прогнозов и утверждения важнейших показателей.
21. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический

рост.

22. Методы прогнозирования ВВП.

23. Прогнозирование и планирование структура экономики.

24. Критерии и показатели эффективности общественного производства. Методы их прогнозирования и планирования.

25. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.

26. Ценовая политика. Методы прогнозирования и регулирования цен.

27. Инфляция, ее измерение и методы прогнозирования.

28. Финансово-бюджетная и кредитно-денежная политика.

29. Государственный бюджет. Прогнозирование государственных операций при формировании бюджета.

30. Платежный баланс, его роль, содержание и прогнозирование.

31. Прогнозирование валютного курса.

32. Прогнозирование развития рынка ценных бумаг.

33. Трудовые ресурсы, их состав. Рынок труда. Проблемы занятости.

34. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.

35. Социальная политика. Показатель, характеризующие уровень жизни населения.

36. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.

37. Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки.

38. Прогнозирование и планирование оплаты труда.

39. Реальные доходы населения. Методы их прогнозирования.

40. Потребительский рынок. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

41. Прогнозирование потребности в материально-технических ресурсах.

42. Инвестиционная политика. Прогнозирование возможных инвестиционных потоков.

43. Инновационная политика. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.

44. Внешнеэкономическая политика. Прогнозирование и планирование экспорта и импорта.

45. Промышленные комплексы. Реструктуризация промышленности.

46. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства

47. Строительный комплекс. Прогнозирование и планирование его функционирования.

48. Прогнозирование потребности в транспортных средствах.

49. Прогнозирование и планирование развития отрасли сферы обслуживания населения.

50. Прогнозирование и планирование охраны окружающей среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации
Текущая аттестация 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Методология планирования и прогнозирования включает:
а) стратегию развития;
б) иерархию целей;
в) принципы, методы, логику, подходы;
г) теории, концепции.

2. Научной основой методологии прогнозирования и планирования являются теории:
а) марксистская – неоклассическая;
б) несбалансированного развития, монетарная;
в) кейнсианская, монетарная, марксистская;
г) полюсов роста, посткейнсианская.

3. Основополагающим процентом прогнозирования являются:
а) оптимальность;
б) пропорциональность, сбалансированность;
в) альтернативность;
г) преемственность.

4. На макроуровне особая значимость придается формированию пропорций:
а) отраслевых;
б) территориальных;
в) общеэкономических;
г) внутриотраслевых.

5. Основные этапы прогнозирования:
а) предпрогнозная ориентация;
б) прогнозная проспекция;
в) верификация прогноза;

6. Основу экстраполяции составляет:
а) подбор функций;
б) эмпирическая зависимость;
в) метод наименьших квадратов;
г) динамический ряд.

7. Источник ошибки прогноза:
а) неадекватный метод прогнозирования;
б) недостоверные и недостаточные данные;
в) непредсказуемые явления и события;

8. Модель оптимального планирования включает:
а) нижний и верхний пределы выпуска продукции;
б) экстремум показателя, используемый в качестве критерия;
в) целевую функцию, систему ограничений;
г) максимум прибыли, минимум затрат, максимум выпуска продукции.

9. Разработка материального баланса начинается с:
а) расчетов потребителей в ресурсах;
б) определены источников ресурсов;
в) определены размеры производства;
г) разработка мероприятий на прогнозируемый период.

10. Важнейшим принципом организации планирования в современных условиях является:
а) централизм;
б) самостоятельность предприятия;
в) децентрализация и демократизация;
г) взаимодействие предприятия с государством

11. Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:
а) цепей Маркова
б) факторного метода
в) метода экспоненциального сглаживания

12. Процесс прогнозирования в наиболее общем виде осуществляется с следующей последовательности:
а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;
б) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;

в) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза.

13. Косвенная верификация прогноза заключается:

а) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции;

б) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками;

в) в его повторной разработке другим методом.

14. Метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск» заключается:

а) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики

б) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

в) перераспределении ресурсов

15. В число параметров прогноза входит:

а) период упреждения прогноза

б) достоверность прогноза

в) обоснованность прогноза

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 10 вопросов.

Текущая аттестация 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:
а) принципы прогнозирования
б) параметры прогноза
в) стадии прогнозирования

2. Наиболее широкое применение в практике рыночной экономики находит следующий вид прогнозов:
а) поисковый
б) нормативный
в) комбинированный

3. Метод прогнозирования который базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее называют:
а) Балансовый
б) Метод экспертных оценок
в) Экстраполяционный
г) Интерполяционный
д) Метод исторической аналогии

4. Метод прогнозирования, который базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии называют:
а) Экстраполяционный
б) Балансовый
в) Метод исторической аналогии
г) Метод математической аналогии
д) Интерполяционный

5. Межотраслевой баланс представляет сообой:

а) экономико-математическую модель, образованную перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

б) матричную модель, построенную с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

в) систему уравнений затрат и результатов

6. Конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии основывается на показателях:

а) Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

б) Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка

в) Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

7. Объект прогнозирования представляет собой:

а) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

б) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

в) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

8. По содержанию прогнозы подразделяются на:

а) количественные, качественные и системные

б) поисковые нормативные и комплексные

в) одномерные и многомерные

г) интервальные и точечные

9. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

а) интервальные и точечные

б) количественные, качественные и системные

в) поисковые нормативные и комплексные

г) одномерные и многомерные

10. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

в) в недопущении дискретности прогнозов

11. Прогнозом называют:

а) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

б) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

в) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

12. Прогнозный фон представляет собой:

а) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

б) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.

в) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

г) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза.

13.Характерной чертой прогноза является:

а) вероятностный характер и инвариантность

б) вероятностный характер и многовариантность

в) функциональный характер и многовариантность

14. Метод прогнозирования, позволяющий определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране называют:

а) Метод опережающих экономических индикаторов

б) Анализ рядов динамики

в) Регрессионный анализ

15. Решением системы уравнений в модели В.В. Леонтьева является:

а) Матрица прямых затрат

б) Вектор прямых затрат

в) Вектор валовых выпусков

г) Вектор конечного спроса

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 10 вопросов.