

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): «Электронный бизнес»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма - 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52(1,44)	12(0,33)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	52(1,44)	10(0,28)
• практические	52(1,44)	10(0,28)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	56(1,56)	94(2,61)
• др. форма самостоятельной работы	56(1,56)	94(2,61)
3. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-	2(0,06)
Итого	108(3)	108(3)

Шарафутдинов Г.Р. Иностранный язык профессиональный: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. - 48 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык профессиональный» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность «Электронный бизнес» составлена Шарафутдиновым Г.Р., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Электронный бизнес» (год начала подготовки -2018).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «14» мая 2018 г., протокол № 11.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол № 7.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2018
© Шарафутдинов Г.Р. 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	7
6. Лабораторный практикум	8
7. Практические занятия (семинары)	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	9
9. Самостоятельная работа студента	9
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)	13
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	17
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах), участвующих в формировании данных компетенций	17
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	17
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	19
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	22
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	22
2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации	27
Комплект тестовых заданий для проведения зачета с оценкой по дисциплине	30
2.3. Критерии оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине	35
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	35
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
КОМПЛЕКТ ТЕКСТОВ	44
ТЕМЫ ДИАЛОГОВ, ДИСКУССИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ	47

1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной (практической и научной) деятельности, в общении с иностранными деловыми партнерами. Освоение учебной дисциплины должно также способствовать реализации образовательных и воспитательных целей, формированию мировоззренческой позиции, воспитанию культуры, толерантности и уважения к духовным ценностям своей страны, а также других стран и народов.

Задачи освоения дисциплины:

- целенаправленная подготовка специалистов, владеющих иностранным языком в профессиональной сфере в профессиональной сфере;
- становление и развитие когнитивных и исследовательских навыков;
- формирование умений информационной культуры, навыков обобщения отечественной и зарубежной практики по вопросам экономики и торговли, проведения различных бизнес-операций;
- обеспечение способности решать профессиональные задачи, используя средства иностранного языка профессиональной направленности;
- формирование лексического запаса иностранного языка профессиональной направленности, расширение знаний базовой грамматики;
- включение грамматических инструкций, характерных для деловой и профессиональной коммуникации;
- формирование устойчивых рецептивных и продуктивных умений, автоматизация навыков основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи, а также различных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и т.д.) на основе аутентичных текстов из различных сфер делового и профессионального общения
- развитие навыков и умений межкультурной коммуникации в широком диапазоне деловых ситуаций с тем, чтобы использование профессионального иностранного языка содействовало становлению успешной карьеры в будущем.

В основе данной учебной программы положен принцип коммуникативной направленности, включающий в себя преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений над чисто языковыми, репродуктивно-тренировочными, а также использование аутентичных ситуаций обучения; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации; психологическая готовность участвовать в реальном иноязычном общении в повседневных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык (ОК-5)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-19 - умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-5 ПК-19	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере. Знать принципы построения научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	Дискуссия Составление диалогов Индивидуальные творческие задания
	Уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении. Уметь готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований на иностранном языке	Комплект текстов для чтения и перевода
	Владеть основами грамматики и профессиональной речевой коммуникации, навыками профессиональной речи на иностранном языке; основами профессиональной речевой коммуникации Владеть приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	Контрольная работа

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	по семестрам
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Аудиторные занятия всего, в том числе:	52	52
Практические занятия	52	52
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	-
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	56	56
Другие виды самостоятельной работы	56	56
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	-
ИТОГО:	часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	по курсам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Аудиторные занятия всего, в том числе:	10	10
Практические занятия	10	10
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	94	94
Другие виды самостоятельной работы	94	94
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2	2
ИТОГО:	часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Corporate Information System.

1. Текст: Information Systems.
2. Грамматика: Present Simple, Present Progressive

Тема 2. Making Information Security Strategic to Business.

1. Текст: Artificial Intelligence.
2. Грамматика: Глаголы to be, to have, to do

Тема 3. E-Business (Electronic Business).

1. Текст: The E-Commerce Revolution.
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 4. Customer Relation Management.

1. Текст: What is Bitcoin. Internet Wallet.
2. Грамматика: Prepositions. Предлоги времени и места

Тема 5. IT companies Around the World.

1. Текст: IT Projects Nowadays.
2. Грамматика: Future Simple and Future Continuous.

Тема 6. Intellectual Property: Software Protection.

1. Текст: Intellectual Property Copyright Infringement.
2. Грамматика: Прошедшие времена активного залога. Past Continuous and Past Simple. Неправильные и правильные глаголы

Тема 7. System Integration.

1. Текст: Methods of Integration in Engineering.
2. Грамматика: Modal verbs: must, should, may, might, could, ought to

Тема 8. Digital Economy.

1. Текст: The Impact of Digital Technology on Society and Economic Growth.
2. Грамматика: Страдательный залог. The Passive Voice.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» формирует ОК-5, ПК-19 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования ОПК-2 компетенции.

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Corporate Information System.		6	6	12
2	Тема 2. Making Information Security Strategic to Business.		6	6	12
3	Тема 3. E-Business (Electronic Business).		6	6	12
4	Тема 4. Customer Relation Management.		6	6	12
5	Тема 5. IT companies Around the World.		6	8	14
6	Тема 6. Intellectual Property: Software Protection.		6	8	14
7	Тема 7. System Integration.		8	8	16
8	Тема 8. Digital Economy.		8	8	16
	Итого		52	56	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Corporate Information System.		1	10	11
2	Тема 2. Making Information Security Strategic to Business.		1	12	13
3	Тема 3. E-Business (Electronic Business).		1	12	13
4	Тема 4. Customer Relation Management.		1	12	13
5	Тема 5. IT companies Around the World.		1	12	13
6	Тема 6. Intellectual Property: Software Protection.		1	12	13
7	Тема 7. System Integration.		2	12	14
8	Тема 8. Digital Economy.		2	12	14
	Итого		10	94	104

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний, в том числе в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Corporate Information System.	1. Текст: Information Systems. 2. Грамматика: Present Simple, Present Progressive	6
2.	Тема 2. Making Information Security Strategic to Business.	1. Текст: Artificial Intelligence. 2. Грамматика: Глаголы to be, to have, to do	6
3.	Тема 3. E-Business (Electronic Business).	1. Текст: The E-Commerce Revolution. 2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	6
4.	Тема 4. Customer Relation Management.	1. Текст: What is Bitcoin. Internet Wallet. 2. Грамматика: Prepositions. Предлоги времени и места	6
5.	Тема 5. IT companies Around the World.	1. Текст: IT Projects Nowadays. 2. Грамматика: Future Simple and Future Continuous.	6
6.	Тема 6. Intellectual Property: Software Protection.	1. Текст: Intellectual Property Copyright Infringement. 2. Грамматика: Прошедшие времена активного залога. Past Continuous and Past Simple. Неправильные и правильные глаголы	6

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
7.	Тема 7. System Integration.	1. Текст: Methods of Integration in Engineering. 2. Грамматика: Modal verbs: must, should, may, might, could, ought to	8
8.	Тема 8. Digital Economy.	1. Текст: The Impact of Digital Technology on Society and Economic Growth. 2. Грамматика: Страдательный залог. The Passive Voice.	8
	Итого		52

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Corporate Information System.	1. Текст: Information Systems. 2. Грамматика: Present Simple, Present Progressive	1
2.	Тема 2. Making Information Security Strategic to Business.	1. Текст: Artificial Intelligence. 2. Грамматика: Глаголы to be, to have, to do	1
3.	Тема 3. E-Business (Electronic Business).	1. Текст: The E-Commerce Revolution. 2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	1
4.	Тема 4. Customer Relation Management.	1. Текст: What is Bitcoin. Internet Wallet. 2. Грамматика: Prepositions. Предлоги времени и места	1
5.	Тема 5. IT companies Around the World.	1. Текст: IT Projects Nowadays. 2. Грамматика: Future Simple and Future Continuous.	1
6.	Тема 6. Intellectual Property: Software Protection.	1. Текст: Intellectual Property Copyright Infringement. 2. Грамматика: Прошедшие времена активного залога. Past Continuous and Past Simple. Неправильные и правильные глаголы	1
7.	Тема 7. System Integration.	1. Текст: Methods of Integration in Engineering. 2. Грамматика: Modal verbs: must, should, may, might, could, ought to	2
8.	Тема 8. Digital Economy.	1. Текст: The Impact of Digital Technology on Society and Economic Growth. 2. Грамматика: Страдательный залог. The Passive Voice.	2
	Итого		10

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Corporate Information System.

Виды самостоятельной работы:

- 1) Перевод и пересказ текстов. Составление диалогов.

- 2) Изучение новой лексики по теме занятия.
Оценочное средство: устный опрос.

Тема 2. Making Information Security Strategic to Business.

Виды самостоятельной работы:

- 1) Перевод и пересказ текстов. Составление монологов и диалогов.
 - 2) Выполнение грамматических упражнений по теме.
- Оценочное средство: устный опрос.

Тема 3. E-Business (Electronic Business).

Виды самостоятельной работы:

- 1) Перевод и пересказ текстов.
 - 2) Изучение новой лексики по теме занятия.
 - 3) Составление диалогов с выделенными в тексте словами.
 - 4) Выполнение грамматических упражнений по теме.
- Оценочное средство: устный опрос.

Тема 4. Customer Relation Management.

- 1) Перевод и пересказ текста.
 - 2) Выполнение грамматических упражнений по теме.
- Оценочное средство: устный опрос.

Тема 5. IT companies Around the World.

- 1) Перевод и пересказ текста.
 - 2) Изучение новой лексики по теме занятия.
 - 3) Выполнение грамматических упражнений по теме. Систематизация и контроль усвоения лексико-грамматического материала.
 - 4) Написание реферата по теме занятия.
- Оценочное средство: устный опрос.

Тема 6. Intellectual Property: Software Protection.

Виды самостоятельной работы:

- 1) Перевод и пересказ текста для устного опроса. Изучение новой лексики по теме занятия.
 - 2) Выполнение грамматических упражнений по теме.
- Оценочное средство: конспект.

Тема 7. System Integration.

Виды самостоятельной работы:

- 1) Перевод и пересказ текстов.
 - 2) Изучение новой лексики по теме занятия
 - 3) Выполнение письменно грамматических упражнений по теме.
- Оценочное средство: устный опрос.

Тема 8. Digital Economy.

Виды самостоятельной работы:

- 1) Перевод и пересказ текста.
- 2) Подготовка вопросов (10-15) для дискуссии. Вопросы составляются письменно в виде списка и озвучиваются во время дискуссии на занятии.
- 3) Выполнение грамматических упражнений по теме.

Оценочное средство: дискуссия

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Профессиональный иностранный язык: английский язык: Учебное пособие/ Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760140>

2. Деловой иностранный язык: Учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550490>

б) дополнительная литература:

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518245>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Профессиональный иностранный язык: английский язык: Учебное пособие/ Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760140>
2. Деловой иностранный язык: Учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550490>

б) дополнительная литература:

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518245>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы по грамматике английского языка:

1. <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
2. <http://www.mystudy.ru> - Английская грамматика на MyStudy.ru
3. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
4. <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
5. <http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
6. <http://www.native-english.ru/grammar-> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru
7. Образовательные Интернет-ресурсы по английскому языку:
8. <http://worldskills.ru> – сайт о чемпионате рабочих специальностей по стандартам World Skills.
9. <http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы
10. <http://fin-lawyer.ru/2008/normativnye-pravovye-akty-rf-na-anglijskom-yazyke/> -
11. <http://nikitindima.name> - Блог преподавателя английского языка Дмитрия Никитина, посвященный актуальным вопросам изучения английского языка и языкознания.

12. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.

13. <http://adelanta.info> - Разнообразная страноведческая информация про Англию, Великобританию, английский язык.

14. <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru

15. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

16. <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru

17. <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

18. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com

19. <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.

3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО

4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» состоит из 8 тем и изучается на практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на практических занятиях. Практические занятия включают все темы и основные вопросы теории и практики английского языка. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект, выполнять грамматические и лексические упражнения, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные вопросы по грамматике и лексике английского языка. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: аудирование, разговор, чтение и письмо.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: контрольная работа, дискуссия, составление диалогов, индивидуальные творческие задания, комплект текстов для чтения и перевода;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета с оценкой, практические задания.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык профессиональный» используются следующие образовательные технологии:

1) проведение практико-ориентированных занятий.

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 1. Corporate Information System. Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)		2		1
2	Тема 2. Making Information Security Strategic to Business. Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - анализ конкретной ситуации, - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)		2		1
3	Тема 3. E-Business (Electronic Business). Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)		2		1
Итого:			6		3

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность: «Электронный бизнес»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-19	умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах), участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Русский язык и деловое общение
Иностранный язык

1.2.2 Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Информационные системы управления производственной компанией
Моделирование бизнес-процессов
Разработка ИТ- сервисов предприятия
Производственная практика. Преддипломная практика
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проектной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1. 2.	ОК-5 ПК-19	Тема 1. Corporate Information System. Тема 2. Making Information Security Strategic to Business. Тема 3. E-Business (Electronic Business). Тема 4. Customer Relation Management. Тема 5. IT companies Around the World. Тема 6. Intellectual Property: Software Protection. Тема 7. System Integration. Тема 8. Digital Economy.	Дискуссия Составление диалогов Индивидуальные творческие задания Комплект текстов для чтения и перевода Контрольная работа

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенции студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. - 15 б.) складывается из:

- 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

- 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

- 3 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,

- 2 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-5 ПК-19	Знает иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере. <hr/> <i>Дискуссия, составление диалогов, индивидуальные творческие задания</i>	Верно и в полном объеме знает иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	С незначительными замечаниями знает иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	На базовом уровне, с ошибками знает иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	Не знает иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	10
	Знает принципы построения научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке <hr/> <i>Дискуссия, составление диалогов, индивидуальные творческие задания</i>	Верно и в полном объеме знает принципы построения научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	С незначительными замечаниями знает принципы построения научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	На базовом уровне, с ошибками знает принципы построения научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	Не знает принципы построения научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	
<i>Практические показатели</i>						
ОК-5 ПК-19	Умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении. <hr/> <i>Комплект текстов для чтения и перевода</i>	Верно и в полном объеме может использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.	С незначительными замечаниями может использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.	На базовом уровне, с ошибками может использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Не может использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.	10

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
	<p>Умеет готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований на иностранном языке</p> <hr/> <p><i>Комплект текстов для чтения и перевода</i></p>	Верно и в полном объеме может готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований на иностранном языке	С незначительными замечаниями может готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований на иностранном языке	На базовом уровне, с ошибками может готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований на иностранном языке	Не может готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований на иностранном языке	
<i>Владеет</i>						
ОК-5 ПК-19	<p>Владеет основами грамматики и профессиональной речевой коммуникации, навыками профессиональной речи на иностранном языке; основами профессиональной речевой коммуникации</p> <hr/> <p><i>Контрольная работа</i></p>	Верно и в полном объеме владеет основами грамматики и профессиональной речевой коммуникации, навыками профессиональной речи на иностранном языке; основами профессиональной речевой коммуникации	С незначительными замечаниями владеет основами грамматики и профессиональной речевой коммуникации, навыками профессиональной речи на иностранном языке; основами профессиональной речевой коммуникации	На базовом уровне, с ошибками владеет основами грамматики и профессиональной речевой коммуникации, навыками профессиональной речи на иностранном языке; основами профессиональной речевой коммуникации	Не владеет основами грамматики и профессиональной речевой коммуникации, навыками профессиональной речи на иностранном языке; основами профессиональной речевой коммуникации	10
	<p>Владеет приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке</p> <hr/> <p><i>Контрольная работа</i></p>	Верно и в полном объеме владеет приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	С незначительными замечаниями владеет приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	На базовом уровне, с ошибками владеет приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	Не владеет приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований на иностранном языке	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
			исследований на иностранном языке	исследований на иностранном языке	выполненных исследований на иностранном языке	
<i>ВСЕГО:</i>						<i>30</i>

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	26-30	высокий
хорошо	21-25	хороший
удовлетворительно	15-20	достаточный
неудовлетворительно	14 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

Грамматические темы:

1. Глаголы to do, to be, to have
2. Настоящее простое и Настоящее продолженное время.
3. Артикли: a (an), the.
4. Единственное, множественное число (Singulars and Plurals).
5. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные.
6. Предлоги места и направления.
7. Местоимения some, any, no etc.
8. Прошедшие времена активного залога.
9. Неправильные и правильные глаголы (Regular and Irregular Verbs).
10. Страдательный залог.
11. Герундий.
12. Причастие.

Лексические темы:

1. Информационные системы и их роль в современном мире.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Системная интеграция.
4. Управление взаимоотношениями с клиентами.
5. Понятие об электронном бизнесе (E-Business).
6. Проекты в сфере современных информационных технологий
7. Информационная защита прав на интеллектуальную собственность.
8. Успешные ИТ-компании в мире. История и современность.
9. Понятие о киберпространстве.
10. Взаимодействие в сфере кибербезопасности.
11. Цифровая экономика в XXI веке.
12. Интернет-магазины и Информационные системы.

Типовые контрольные задания:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

An organization's capacity to identify, attract and retain high-quality, high-performing people who can develop winning strategies has become decisive in ensuring competitive advantage.

High performers are easier to define than to find. They are people with limitless energy and enthusiasm. They are full of ideas and get things done quickly

and effectively. They inspire others not just by pep talks but also through the sheer force of their example. Such people can push their organizations to greater and greater heights.

However, not all high performers are stolen, some are lost. High performers generally leave because organizations do not know how to keep them.

Money remains an important motivator but organizations should not imagine that it is the only one that matters. In practice, high performers take for granted that they will get a good financial package. They seek motivation from other sources. High performers are very keen to develop their skills and their curriculum vitae. Offering time for regeneration is another crucial way for organizations to retain high performers. Work needs to be varied and time should be available for creative thinking and mastering new skills. They will not want to feel that success they are winning for the organization is lost because of the inefficiency of others or by weaknesses in support areas.

Above all, high performers – especially if they are young – want to feel that the organization they work for regards them as special. If they find that it is not interested in them as people but only as high-performing commodities, their loyalty is minimal. On the other hand, if an organization does invest in its people, it is much more likely to win loyalty from them and create a community of talent and high performance that will worry competitors.

Определите, являются ли утверждения: а) истинными б) ложными:

- 1) Work doesn't need to be varied.
- 2) High performers are very keen to develop their skills.
- 3) High performers are very ambitious people.

Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста:

- 1) people who can develop winning strategies
 - 2) enthusiasm
 - 3) high performers
 - 4) loyalty
 - 5) organization
 - 6) motivation
 - 7) money remains an important motivator to work
 - 8) regeneration
 - 9) skill
 - 10) competitor
- a) strong feeling of interest and enjoyment about something and eagerness to be involved in it;
 - b) creative people;
 - c) the quality of remaining faithful to principles, country etc.;
 - d) high-performing people who can develop winning strategies;
 - e) eagerness and willingness to do something without needing to be told or forced to do it;

- f) an ability to do something well, especially because you have learned and practiced it;
- g) a group such as a business that has formed for a particular purpose;
- h) a person, a company that rivals another person or company;
- i) making something develop and grow strong;
- j) we all go to work to earn money.

Задание 2. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

- 1) retail manager
- 2) general partnership
- 3) entrepreneur
- 4) takeover bid
- 5) asset acquisition
- 6) share of stock
- 7) mouthpiece
- 8) to hang up
- 9) transferee
- 10) legal entity
- 11) planning flow
- 12) filing fee.

Задание 3. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

- 1) руководитель отдела снабжения
- 2) частный (индивидуальный) предприниматель
- 3) предлагать товары/ услуги
- 4) принимать на себя риск
- 5) доходы от налогов
- 6) активы корпорации
- 7) оставаться на линии
- 8) финансовый капитал
- 9) Интернет-мошенничество
- 10) сотрудник IT-компании
- 11) укомплектование кадрами на временной основе
- 12) специалист по планированию.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

- 1. Corporation generally preside at board meetings.
 - a) shareholders
 - b) vice-presidents
 - c) computer programmers

d) presidents

2. Corporate are people elected by the shareholders to make broad policy decisions about running a corporation.

- a) attorneys
- b) appraisers
- c) directors
- d) transferees

3. ... is made up of three sections: Sales, Sales Promotion, and Advertising, whose heads are all accountable to the Marketing Manager.

- a) The Production Department
- b) The Marketing Department
- c) The Human Resources Department
- d) The Department of Trade and Industry

4. A person responsible for everyday management of the operations or activities of a company is .

- a) Chief Executive Officer
- b) Chief Financial Officer
- c) Managing Director
- d) Compliance Officer

5. A is a business that is jointly owned by two or more persons.

- a) proprietorship
- b) corporation
- c) partnership

6. This software has been developed by your company, ?

- 1. wasn't it
- 2. hasn't it
- 3. didn't you

7. Like a proprietorship, a partnership is to start.

- a) very difficult
- b) impossible
- c) relatively easy

8. Donovan works a large IT company a programmer.

- a) for, as
- b) on, by
- c) in, with

9. They not use the Internet very often.

- a) does

- b) do
- c) are

10. Эта компания разрабатывает и продает программное обеспечение.

- a) This company works and buys computer software
- b) This company develops and sells computer software
- c) This company elaborates and realizes computer software.

Литература для подготовки к зачету с оценкой:

а) основная литература:

1. Профессиональный иностранный язык: английский язык: Учебное пособие/ Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760140>

2. Деловой иностранный язык: Учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550490>

б) дополнительная литература:

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518245>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность: «Электронный бизнес»

Дисциплина: «Иностранный язык профессиональный»

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте и переведите следующий текст «What is Bitcoin. Internet Wallet»

Bitcoin is an internet currency that was started in 2009 by a Japanese software developer. In contrast to normal money, which is distributed and controlled by government, there is no central organization behind Bitcoin. You can send and receive Bitcoin money without giving your name or address and without paying fees to a bank. Bitcoins are not physical. However, they can be bought at exchanges all across the Internet, where you can trade them for normal money. Bitcoins are created by a process called mining. They can be produced by anyone around the world. People compete to solve puzzles using mathematical software. If they succeed they get a certain number of bitcoins as a reward.

Customers can save their bitcoins in an internet wallet, a kind of software that manages your virtual money. From there you can buy products from merchants who accept bitcoins. You can also sell items and get bitcoins in return. Only your special ID is transferred across the Internet, never your real identity. Bitcoin is a way of sending and receiving money anonymously. Not all governments are happy about this new internet currency. Some see it as a way of transferring money, for example from drugs or other illegal activities, from one place to another.

The value of bitcoins is determined by their popularity in the world and how they are trusted. If many businesses accept the currency and more and more people use it to make transactions, its value goes up. Recent scandals around Bitcoin exchanges, however, has made the value of the digital currency go down. Towards the end of 2018 the value of the world's bitcoins was about \$1.5 billion.

Many economic experts see Bitcoin as the currency of the future. However, it is not ready for mass use. The network may suffer from hacking attacks and the value of the money is not very stable. Bitcoin is also seen as a playground for money speculators.

Дайте ответы на следующие вопросы:

What is Bitcoin?

When was it started?
What is the central organization behind Bitcoin?
What exactly is mining?
How is the value of bitcoins determined?
Is the value of the money stable?
Do you believe in the bright future of Bitcoin?

БИЛЕТ №2

1. Прочитайте и переведите следующий текст «The E-Commerce Revolution»

The retail industry is undergoing a revolution. As techno-savvy consumers increasingly go online to shop, internet sales are booming. The first secure Internet shopping transaction took place in August 1994 – the sale of a CD in the US. By the time of the dotcom gold rush in 2000, Internet sales had reached 800 million pounds a year. Despite fears over the future of the Internet after the dotcom bubble burst and initial consumer concerns about the safety of shopping by credit card online, e-commerce sales have exploded since 2000. According to James Roper, the chief executive at IMRG (Interactive Media in Retail Group), online shopping will transform the way people consume. Traditional retailers have to concentrate on the mass market as they only have the shelf space and time for the best-selling products, he says. But with the internet, consumers have unlimited choice. "It is a bigger marketplace and consumers can find precisely the product they want rather than just what is available in the shops," he said. "You can get products from anywhere in the world".

According to an IMG report, "the internet does not recognize boundaries and is creating a huge global shopping marketplace, worth billions of pounds. More than a billion people use the internet, some 17 per cent of the world's population, of which almost a third live in Europe".

Nick Robertson, the chief executive of ASOS, said one of the biggest factors in the growth of his business has been the proliferation of broadband. "Due to broadband, we are able to display our products in a more favourable way, for example with the use of catwalks," he said.

The other key factor pushing increasing numbers online is convenience, he said. "Girls don't have the time to go to the shops in their lunch hour. By shopping online they can get items delivered to their place of work." Shoppers know exactly what they want, it is simply a case of finding the cheapest retailer online. However, when it is a question of something more personal, such as the perfect dress and piece of jewellery to match, consumers often prefer to see the item for themselves. They enjoy the whole experience, the pleasure of trying products on or simply browsing and planning a future purchase.

One retail analyst said that the traditional retailers that may prove ultimately more successful are those that go multi-channel by integrating their website with their physical shop.

"That is the next logical step," he said.

"Websites will become more sophisticated. You will be able to order online, then arrange to go and pick it up yourself from a distribution point."

Дайте ответы на следующие вопросы:

When did the first Internet shopping transaction take place?

What was the first item ever sold online?

Why are Internet sales currently booming?

How much is the global shopping marketplace worth?

How will websites become more sophisticated?

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета с оценкой по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность: «Электронный бизнес»

Дисциплина: «Иностранный язык профессиональный»

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1. Выберите правильный перевод слова: property

- a) собственность
- b) экран
- c) хранение

Задание 2. Выберите правильный перевод выражения: operational data

- a) дата операции
- b) операционные данные
- c) оперативные действия

Задание 3. Выберите правильный перевод выражения: technological advances

- a) технология производства
- b) технологические свойства
- c) технические достижения

Задание 4. Выберите правильный перевод слова: Processing

- a) процессы
- b) переработка
- c) просеивание

Задание 5. Выберите правильный перевод слова: Customer

- a) клиент
- b) костюмер
- c) работодатель

Задание 6. Выберите точный перевод данного предложения: It is better to have a written agreement with a manufacturer

- a) Лучше иметь письменное соглашение с производителем
- b) Вам бы лучше иметь письменное соглашение с производителем
- c) Письменное соглашение с производителем – вот, что вам необходимо иметь

Задание 7. Выберите правильный перевод выражения: To sell software

- a) продавать программное обеспечение
- b) продавать эффективно
- c) продавать сейфы

Задание 8. Выберите правильный перевод слова: save

- a) сказать
- b) сохранить
- c) скрыть

Задание 9. Выберите точный перевод данного предложения: It is necessary to work

- a) Это необходимо, чтобы Вы работали
- b) Необходимо работать усердно
- c) Необходимо, чтобы Вы постарались

Задание 10. Выберите правильный перевод слова: Revenue

- a) доход
- b) расход
- c) покупки

Задание 11. Выберите правильный перевод слова: Конкуренция

- a) Competiting
- b) Competition
- c) Competation

Задание 12. Выберите правильный перевод слова: Удалить

- a) Destruct
- b) Decipher
- c) Delete

Задание 13. Выберите правильный перевод выражения: storing information

- a) хранение информации
- b) передача информации
- c) запоминание информации

Задание 14. Выберите правильный перевод слова: авторское право

- a) author's right
- b) writing law
- c) copyright

Задание 15. Выберите правильный перевод слова: планшет

- a) planchette
- b) planshate
- c) tablet

Задание 16. Выберите правильный перевод слова: Downloading

- a) скачивание
- b) копирование
- c) сохранение

Задание 17. Выберите правильный перевод выражения: Выйти в Интернет

- a) To come to the Internet
- b) To go into the Internet
- c) To go online

Задание 18. Выберите точный перевод данного предложения: It is a bad situation because the people lost their jobs

- a) Плохо, что люди оказались без работы
- b) Это интересный случай, потому, что люди оказались без работы
- c) Это плохая ситуация, потому что люди остались без работы

Задание 19. Выберите правильный перевод слова connection

- a) соединение
- b) расхождение
- c) коллекция

Задание 20. Выберите правильный перевод слова: Оклад

- a) Salary
- b) Expenditure
- c) Savings

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

Задание 1. Выберите правильный вариант: are subject to more government regulation than other forms of business.

- a) Partnerships
- b) Corporations

c) Proprietorships

Задание 2. Подберите синоним к слову: purpose

- a) goal
- b) achievement
- c) result

Задание 3. Подберите синоним к слову: Advantage

- a) benefit
- b) drawback
- c) feature

Задание 4. Подберите синоним к слову: To decrease

- a) respond
- b) raise
- c) reduce

Задание 5. Заполните пропуск: If the corporation needs more capital, it can sell additional stock to

- a) investors
- b) partners
- c) workers

Задание 6. Заполните пропуск: The two companies plan to establish an ... to provide computer services to the telecommunications industry.

- a) venture
- b) enterprise
- c) schedule

Задание 7. Из данных вариантов подберите синоним к выделенному слову: The number of our customers grows almost daily.

- a) quality
- b) diversity
- c) quantity

Задание 8. Заполните пропуск: These students are very interested in ... intelligence.

- a) artificial
- b) superficial
- c) bright

Задание 9. Подберите синоним к слову: Dealings

- a) categories
- b) regulations
- c) transactions

Задание 10. Подберите синоним к выделенному слову. To attract customers, some online shops organize regular sales at DISCOUNT prices.

- a) low
- b) high
- c) regular

Задание 11. Заполните пропуск A is an organization engaged in the trade of goods, services, or both to consumers.

- a) business
- b) marketing
- c) production

Задание 12. Подберите синонимы к выделенному слову: To run a business properly one should hire an experienced manager.

- a) employ
- b) lay off
- c) praise

Задание 13. Подберите синоним к слову: To be engaged in

- a) to diversify
- b) to choose
- c) to be involved in

Задание 14. Заполните пропуск: A company is a business that operates on the Internet.

- a) dot-com
- b) insurance
- c) large

Задание 15. Вставьте подходящие предлоги: An entrepreneur takes ... responsibility ... other people.

- a) for ... on
- b) on ... for
- c) on ... to

Задание 16. Подберите соответствующий предлог. If you don't have a credit card on you, you may pay ... cash.

- a) in
- b) by
- c) out

Задание 17. Заполните пропуск: This IT company was in 1997.

- a) found
- b) founded
- c) fond

Задание 18. Подберите синоним к слову: Complex

- a) easy
- b) complicated
- c) main

Задание 19. Заполните пропуски: Kevin works a computer programmer a large construction company.

- a) as ... for
- b) along ... in
- c) with ... on

Задание 20. One in ten smartphones is currently in Vietnam.

- b) make
- c) making
- d) made

2.3. Критерии оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

После завершения тестирования на зачете с оценкой на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет с оценкой, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете с оценкой (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах

оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачета с оценкой:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность: «Электронный бизнес»

1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Иностранный язык профессиональный»

Упражнение 1. Вставьте much, many, little или few.

1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons.
2. I know I very ... about this writer. This is his first book I am reading.
3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything.
4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? ?Oh, yes, I do, I work very
5. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very
6. Have you ... work to do today? -- No, not very
7. Walk quicker, please. We have very ... time.
8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott.

Упражнение 2. Выберите нужное предложение, которое соответствует его форме во множественном числе.

1. This is a bird. a) Those are a birds. b) These are a bird. c) These are birds.
2. That ship is a Russian one. a) Those ships are Russian ones. b) These ships are Russian two. c) Those ships are a Russian ones.
3. Is this a good match? a) Is that a good matches? b) Are those good matches? c) Are these good matches?
4. She took off her hat. a) She took off her hats. b) They took off her hats. c) They took off their hats.
5. The woman didn't say anything. a) The womans didn't say anything. b) The womens didn't say anything. c) The women didn't say anything.

Упражнение 3. Вставьте артикли, где это необходимо.

1. I havetwo brothers.
2. Where is dog?
3. He is not.... doctor.
4. She is at ... school.
5. What's ... weather like today? - weather is fine today.
6. There is big sofa in this room.
7. She comes from Hague, Netherlands.
8. We live in Russian Federation.
9. Nigel works as taxi driver.
10. Bill Gates is.... second richest man in world.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные формы глагола to be:

1. He ... a doctor. 2. They ... businesspeople. 3. We ... curious.
4. ... she a University student? 5. He ... interested in reading different books. 6. ... you still angry with us? 7. ... I right? 8. This ... my private office. 9. ... they happy? 10. We ... married.

Упражнение 5. Соотнесите слова со следующими предложениями:
merger, retail outlet, efficiency, treasurer, rival, director, identity

1. A person appointed to look after the funds of a society, company, city, or other governing body. 2. A person, organization, team, etc., that competes with another for the same object or in the same field. 3. A member of the governing board of a business concern who may or may not have an executive function. 4. How well an industrial process, factory, or business works so that it produces as much as possible from the time, money, and resources that are put into it. 5. A shop etc., that is open to members of the public. 6. An occasion when two or more companies join to form a larger company. 7. The individual characteristics by which a company is recognized.

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. He worked (hard) and (hard) as the end of the term came nearer. 2. The (tall) trees in the world grow in California. 3. Please be (careful) next time and don't spill the milk again. 4. Bobby was a (quiet) child. He was (quiet) than his sister. 5. Her eyes are (grey) than mine.

Упражнение 7. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Моя старшая дочь сейчас в школе. 2. Мы с женой были вчера в театре. 3. Эдвард обожает скоростные автомобили. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а еел час она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером

Упражнение 8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

- 1) If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow. 2) If I (to be) a musician, I should be very happy. 3) If he had warned me, I (to do) the work in time. 4) If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you. 5) You will never finish your work, if you (to waste) your

time like that. 6) I wish you (to read) more in future. 7) If my mother (to win) a million pounds, she would spend it as fast as possible. 8) I wish I (can) give up smoking. 9) If he were more courageous, he (not to be afraid). 10) You won't understand the rule, if you (not to listen) to the teacher.

Упражнение 9. Переведите на английский язык:

1) Жаль, что она делает так много ошибок в речи. 2) Если завтра будет хорошая погода, мы поедем за город. 3) Если бы у моего брата было время сейчас, он бы помог им. 4) Если бы я видел его вчера, я спросил бы его об этом. 5) Если бы он знал английский язык хорошо, он перевел бы вчера эту статью. 6) Если бы он не следовал советам врача, он бы не поправился так быстро. 7) Жаль, что вы выключили телевизор так поздно. 8) Если бы у меня было достаточно денег, я бы купил эту картину. 9) Вы бы много знали, если бы регулярно читали эти книги. 10) Если бы я знал испанский, я бы уже давно поговорил с ней.

Упражнение 10. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.

1. I sometimes oversleep in the morning. 2. Do you play tennis every Sunday? 3. She says that her name is Sarah. 4. He has a job interview tomorrow afternoon. 5. Linda's husband is going to give her a diamond ring as a birthday present. 6. We are travelling to Chicago this weekend. 7. Mr. Smith signs a lot of papers during the day.

Упражнение 11. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы и выражения (can, can't, may, must, to have to, to be able to, should):

1. Я должен купить торт сегодня. 2. Мой брат не умеет говорить по-английски. 3. Моя сестра умеет говорить по-немецки. 4. Можно, я посмотрю Вашу фотографию? 5. Вы можете показать мне упомянутую фотографию? 6. Не может быть, что ему уже сорок лет: он выглядит гораздо моложе. 7. Не может быть, что он забыл прийти. Он, должно быть, был очень занят. 8. Мы, возможно, поедем за город, если будет хорошая погода. 9. Я думаю, что тебе следует извиниться перед ней. 10. Я не могу найти свои часы. — Может быть, ты оставила их на работе. — Нет, я не могла оставить их на работе: я никогда не снимаю их с руки. 11. Вы сможете поговорить с ним завтра? 12. Я, должно быть, заблудилась. Вы не могли бы мне подсказать, как пройти к Эрмитажу?

13. Мне пришлось прочесть массу книг, когда я готовилась к докладу. 14. Мне следовало догадаться.

Упражнение 12. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to):

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done. 2. You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second

part of it. 3. ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you. 4. John ... not tell us the rules of the game: we know them. 5. ... I return the book to you on Friday? I am afraid I ... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday. 6. It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late. 7. ... you translate this text into English? — I think I ... 8. They spent all the morning on the river bank. Ann ... get home, though. She ... not stay in the sun for such a long time.

Упражнение 13. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. Have you finished typing? 2. Taking a cold shower in the morning is very useful. 3. I enjoy skiing, but my sister prefers skating. 4. The cat likes sitting in the sun. 5. It feels like raining. 6. My watch needs repairing. 7. Thank you for coming. 8. I had no hope of getting an answer before the end of this month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 10. Let's go boating this afternoon. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without being tired. 13. Living in small stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. There are two ways of getting sugar: one is from beet and the other is from sugar-cane. 15. Jane Eyre was fond of reading. 16. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Harper his opinion.

Упражнение 14. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Они боялись опоздать на поезд. 2. Я не одобряю того, что ты часто играешь в азартные игры. 3. Мы оставили мысль о поездке за город. 4. Она бросила танцы. 5. Мама возражает против того, что я привожу в дом друзей. 6. Вы не возражаете, если я позвоню вам? 7. Он думал о том, чтобы поступить в университет. 8. Он жалуется на то, что я ему не помогаю. 9. Плавание — смысл его жизни. 10. Она жаловалась на то, что живет в плохих условиях. 11. Продолжайте говорить. 12. Я настаиваю на том, чтобы сказать ему правду.

Упражнение 15. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. Ее приняли в Казанский Кооперативный Институт. 2. Сотрудникам компании задали несколько каверзных вопросов. 3. Его наградили медалью за храбрость. 4. Данный банк был учрежден в 1994 году. 5. Эти письма подписаны. Их можно отправлять. 6. Мост будет построен к лету. 7. Эти журналы должны быть возвращены в библиотеку на следующей неделе. 8. На наших занятиях много внимания уделяется произношению. 9. Кевину велели объяснить, почему он часто пропускает занятия в Университете. 10. Меня пригласят на ваш вечер? 11. Детей оставили дома одних. 12. Нам показали очень странную картину. 13. Сегодня каждый десятый смартфон собирается во Вьетнаме. 14. Автомобиль Майкла угнали прошлой ночью. 15. Джулию повысили по службе. 16. Нам всем дали билеты на эту выставку. 17.

Профессора просили выступить с докладом на ежегодной международной конференции.

Упражнение 16. Передайте следующие предложения в Passive Voice:

1. You must do these exercises tomorrow. 2. You can find the book you need at the library. 3. We must send these letters at once. 4. You must take the box to the station. 5. You can cross the river on a raft. 6. The workers can finish the building of the house very soon. 7. You must return the books the day after tomorrow. 8. I can easily forgive this mistake. 9. You can find such berries everywhere. 10. You must do this work very carefully. 11. The doctor says they must take her to the hospital. 12. You can do the work in three days. 13. The students must take all the books to the library by Friday. 14. Monkeys can climb tall trees.

Упражнение 17. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. My brother (to wash) his face every morning. 4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven. 5. I (not to have) history lessons every day.

6. We (not to rest) yesterday. 7. My brother (not to drink) coffee yesterday. 8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 9. You (to talk) to the members of your family every day? - Yes, I But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? - No, I Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 11. Your sister (to go) to school every day? - Yes, she

Упражнение 18. Переведите на английский язык и задайте к тексту четыре вопроса (общий, специальный, альтернативный и разделительный):

Финская система образования — одна из лучших в мире. Образование в Финляндии полностью бесплатное, и равный для всех к нему доступ является Конституционным правом.

Дети начинают обучение в школе строго с семи лет. Поэтому они проводят большую часть своих ранних лет за игрой (играя).

Они также могут принимать участие в субсидируемой государством Программе дошкольного образования, основывающейся на обучении в игровой форме (обучении через игру).

Учащиеся в Финляндии сдают всего лишь один стандартизированный тест, в конце обучения в старших классах средней школы. Во всех остальных случаях, учителя устанавливают собственную систему оценок.

Профессия учителя — одна из наиболее престижных в Финляндии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задания не выполнены.

КОМПЛЕКТ ТЕКСТОВ

(для аудиторного и неаудиторного чтения, выполнение упражнений по прочитанному материалу)

по дисциплине «Иностранный язык профессиональный»

1. Прочтите и переведите текст «What is Bitcoin. Internet Wallet»

Bitcoin is an internet currency that was started in 2009 by a Japanese software developer. In contrast to normal money, which is distributed and controlled by government, there is no central organization behind Bitcoin. You can send and receive Bitcoin money without giving your name or address and without paying fees to a bank. Bitcoins are not physical. However, they can be bought at exchanges all across the Internet, where you can trade them for normal money. Bitcoins are created by a process called mining. They can be produced by anyone around the world. People compete to solve puzzles using mathematical software. If they succeed they get a certain number of bitcoins as a reward.

Customers can save their bitcoins in an internet wallet, a kind of software that manages your virtual money. From there you can buy products from merchants who accept bitcoins. You can also sell items and get bitcoins in return. Only your special ID is transferred across the Internet, never your real identity. Bitcoin is a way of sending and receiving money anonymously. Not all governments are happy about this new internet currency. Some see it as a way of transferring money, for example from drugs or other illegal activities, from one place to another.

The value of bitcoins is determined by their popularity in the world and how they are trusted. If many businesses accept the currency and more and more people use it to make transactions, its value goes up. Recent scandals around Bitcoin exchanges, however, has made the value of the digital currency go down. Towards the end of 2018 the value of the world's bitcoins was about \$1.5 billion.

Many economic experts see Bitcoin as the currency of the future. However, it is not ready for mass use. The network may suffer from hacking attacks and the value of the money is not very stable. Bitcoin is also seen as a playground for money speculators.

Дайте ответы на следующие вопросы:

- a) What is Bitcoin?
- b) When was it started?
- c) What is the central organization behind Bitcoin?
- d) What exactly is mining?

- e) How is the value of bitcoins determined?
- f) Is the value of the money stable?
- g) Do you believe in the bright future of Bitcoin?

2. Прочтите и переведите текст «The E-Commerce Revolution»

The retail industry is undergoing a revolution. As techno-savvy consumers increasingly go online to shop, internet sales are booming. The first secure Internet shopping transaction took place in August 1994 – the sale of a CD in the US. By the time of the dotcom gold rush in 2000, Internet sales had reached 800 million pounds a year. Despite fears over the future of the Internet after the dotcom bubble burst and initial consumer concerns about the safety of shopping by credit card online, e-commerce sales have exploded since 2000. According to James Roper, the chief executive at IMRG (Interactive Media in Retail Group), online shopping will transform the way people consume. Traditional retailers have to concentrate on the mass market as they only have the shelf space and time for the best-selling products, he says. But with the internet, consumers have unlimited choice. "It is a bigger marketplace and consumers can find precisely the product they want rather than just what is available in the shops," he said. "You can get products from anywhere in the world".

According to an IMG report, "the internet does not recognize boundaries and is creating a huge global shopping marketplace, worth billions of pounds. More than a billion people use the internet, some 17 per cent of the world's population, of which almost a third live in Europe".

Nick Robertson, the chief executive of ASOS, said one of the biggest factors in the growth of his business has been the proliferation of broadband. "Due to broadband, we are able to display our products in a more favourable way, for example with the use of catwalks," he said.

The other key factor pushing increasing numbers online is convenience, he said. "Girls don't have the time to go to the shops in their lunch hour. By shopping online they can get items delivered to their place of work." Shoppers know exactly what they want, it is simply a case of finding the cheapest retailer online. However, when it is a question of something more personal, such as the perfect dress and piece of jewellery to match, consumers often prefer to see the item for themselves. They enjoy the whole experience, the pleasure of trying products on or simply browsing and planning a future purchase.

One retail analyst said that the traditional retailers that may prove ultimately more successful are those that go multi-channel by integrating their website with their physical shop.

"That is the next logical step," he said.

"Websites will become more sophisticated. You will be able to order online, then arrange to go and pick it up yourself from a distribution point."

Дайте ответы на следующие вопросы:

- a) When did the first Internet shopping transaction take place?
- b) What was the first item ever sold online?
- c) Why are Internet sales currently booming?

- d) How much is the global shopping marketplace worth?
- e) How will websites become more sophisticated?

Текст 3. Прочтите и переведите следующий текст «Artificial Intelligence»

The computer industry is one of the largest in western countries, especially in North America. It includes companies that manufacture, sell and lease computers, as well as companies that supply products and services for people working with computers.

A computer cannot think. A human operator puts data into the computer and gives instructions. The operator writes instructions which determine the mathematical operations on information. A computer solves mathematical problems very rapidly. Traditionally, the computer in business is used to process data. This involves different administrative functions such as preparation of payrolls, inventory control in manufacturing, warehousing and distribution operations, customer accounting, billing by banks, insurance companies. Now the computer takes on new kinds of jobs. It has become more involved in business operations as an essential tool in making decisions at the highest administrative level.

Дайте ответы на следующие вопросы:

- a) What does the computer industry include?
- b) In what way does a computer operate?
- c) How was the computer traditionally used in business?
- d) What new kinds of jobs is the computer taking?

Критерии и оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему грамматически, фонетически и лексически правильно;
- оценка «хорошо», если студент частично раскрыл тему, но грамматически, фонетически и лексически правильно;
- оценка «удовлетворительно», если студент частично раскрыл тему, но имеются грамматические, фонетические и лексические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не раскрыл тему, имеются грамматические, фонетические и лексические ошибки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**ТЕМЫ ДИАЛОГОВ, ДИСКУССИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ТВОРЧЕСКИХ**

по дисциплине «Иностранный язык профессиональный»

Темы индивидуальных творческих заданий/ презентаций

1. Лучшие IT-компании мира.
2. Обеспечение корпоративной информационной безопасности.
Международный опыт.
3. Понятие о Киберпространстве.
4. Интеллектуальная собственность: защита бизнес-идей.
5. Биткойн — современная Интернет-валюта.
6. Блокчейн.
7. Международное взаимодействие в сфере кибербезопасности.
8. Виды бизнес-организаций.
9. E-Commerce. История возникновения и современные тенденции.
10. Современные информационные технологии в бизнесе.
11. Цифровая глобальная экономика.

Тематика дискуссий

1. Managing an IT company: the pros and cons.
2. Advertising online.
3. Being an entrepreneur these days: the advantages and disadvantages.
4. Intellectual Property Copyright Infringement.
5. Start-up companies in Russia. Starting and running a business.
6. Multinational Companies.
7. Laptops and Tablets (планшеты) in Business Communication.

Темы для составления диалогов

1. Технические характеристики новейших электронных гаджетов.
2. Принципы менеджмента в IT-сфере.
3. Товары и услуги через Интернет. Роль «айтишника».
4. Качества профессионального специалиста IT-Департамента.
5. Информационные технологии в бизнесе и внешней торговле.

Критерии и оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему грамматически, фонетически и лексически правильно;
- оценка «хорошо», если студент частично раскрыл тему, но грамматически, фонетически и лексически правильно;
- оценка «удовлетворительно», если студент частично раскрыл тему, но имеются грамматические, фонетические и лексические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не раскрыл тему, имеются грамматические, фонетические и лексические ошибки.