

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Таможенная логистика»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: специалист таможенного дела

Срок обучения: очная форма – 5 лет, заочная форма – 5 лет 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36(1)	8(0,22)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36(1)	6(0,17)
• лекции	18(0,5)	2(0,06)
• практические	18(0,5)	4(0,11)
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	36(1)	62(1,72)
• др. формы самостоятельной работы	36(1)	62(1,72)
3. Промежуточная аттестация: зачет		2(0,06)
Итого	72(2)	72(2)

Гладов А.В. Теория и история потребительской кооперации: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018 – 57 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория и история потребительской кооперации» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность «Таможенная логистика» Гладовым А.В., доцентом кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2017 г. № 850, и учебными планами по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенная логистика» (год начала подготовки -2018).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «14» мая 2018 г., протокол № 11.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол № 7.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации», Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2018
© Гладов А.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	5
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	10
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	11
6. Лабораторный практикум	12
7. Практические занятия (семинары)	13
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	16
9. Самостоятельная работа студента	16
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)	19
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	21
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
1. Паспорт фонда оценочных средств	24
1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:	24
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:	24
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:	24
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	26
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	27
2.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	27
2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации	31
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине	33
2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	36
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	36
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ	44
ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ	45
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА	47
ТЕМЫ ЭССЕ	49
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	53

1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и история потребительской кооперации» является формирование у студентов общей культурной компетенции: «способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

Задачи освоения дисциплины:

- знать отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации, как в мире, так и в России; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности развития кооперации вообще и, потребительской кооперации, в особенности;
- уметь саморазвиваться, самореализовываться и эффективно использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности;
- владеть научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

История (ОК-6);

Философия (ОК-1; ОК-6).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

ОК-6 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате изучения научной дисциплины обучающиеся должны:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-6	Знать отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности и тенденции развития потребительской кооперации	Доклад

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
	Уметь саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности	Эссе Дискуссия
	Владеть научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности.	Контрольная работа Коллоквиум/ собеседование

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	-
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	36	36
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	-	-
ИТОГО:	часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	62	62
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Вид промежуточной аттестации - зачет	2	2
ИТОГО:	часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория и история потребительской кооперации»

Предмет и задачи курса. Сущность, природа кооперации и кооперативного движения. Определение основных понятий дисциплины: «кооперация», «кооперативное движение», «кооператив». Методы изучения теории и истории кооперативного движения как науки. Связь теории и истории кооперативного движения с другими гуманитарными научными дисциплинами – философией, социологией, экономикой, психологией, этикой и т.д. Типы и формы кооперации в мире. Функции дисциплины.

Тема 2. История и закономерности развития кооперации в мире

Истоки возникновения кооперации и кооперативного движения в Европе. Принципы и ценности кооперации. Становление теории и практики кооперации в Англии, Германии, Франции. Проекты великих социалистов-утопистов. Ранний «кооперативный социализм». Идеи развития кооперации для освобождения труда от капитала. Кооперативный капитализм: основы теории и практического воплощения. Р. Оуэн и его вклад в развитие кооперации в Великобритании. «Общество справедливых рочдейлских пионеров» и его влияние на развитие кооперации в Великобритании. Опыт развития кооперации в Нью - Ленарке и в США. Ф.В. Ратфайзен и его вклад в развитие кооперации в Германии. Опыт развития кредитной кооперации в Германии. Опыт развития кооперации Шульце - Делича. Марксизм о кооперативном движении и кооперативах. Ленинская теория «строения цивилизованных кооператоров» Основные черты развитие кооперативного движения в мире в XIX –XXI веках.

Тема 3. Кооператив как экономическая и хозяйственная система

Потребительская кооперация в условиях формирования рыночных отношений. Кооператив как форма организации. Основные отличия кооперативных организаций от акционерных обществ. Принципы, формы трансформации кооперативных отношений. Иерархия целей в кооперативе. Коммерческие и некоммерческие организации и их отличия. Образование Центросоюза Российской Федерации и принятие закона «О потребительской кооперации в Российской Федерации в 1992 году. Указ Президента РФ Б. Ельцина от 16 февраля 1992 года «О коммерциализации деятельности предприятий потребительской кооперации в Российской Федерации» как правовая основа реформирования собственности потребительской кооперации. Правовые основы возрождения потребительской кооперации. Образование, реорганизация, ликвидация потребительского общества. Кооперативное самоуправление. Органы управления и контроля потребительских обществ и их союзов. Основы экономической деятельности потребительского общества. Распределение доходов. Кадры, образование и наука в потребительской кооперации.

Тема 4. История и закономерности развития потребительской кооперации в дореволюционной России

Закономерности развитие кооперации в древней Руси. Развитие кооперации в централизованном русском государстве. Декабристы как предшественники появления первых кооперативов в России. «Большая артель» декабристов и ее значение для развития кооперации в России. Появление первых потребительских обществ в XIX веке в России и особенности их развития. Образование Московского союза потребительских обществ и специфика его деятельности. Развитие потребительской кооперации в дореволюционной России в конце XIX - начале XX века.

Тема 5. Деятельность российской кооперации до 1917 года

Развитие и деятельность потребительской кооперации после отмены крепостного права в 1861 году. Отношение царского правительства к кооперации. Подъем кооперативного движения в конце 19 века. Образование Московского союза потребительских обществ, Союза сибирских маслодельных артелей Московского кооперативного народного банка. Развитие ссудо-сберегательных товариществ, потребительских товариществ, молочные и сыроваренные товарищества. Влияние Запада на развитие кооперативного движения в России. Братья Лугинины как пионеры российской кредитной кооперации. Развитие кооперативного движения до 1905 года (сверху) и после 1905 года (снизу). Кооперативные начала в свободной русской общине. Артель как неразвитая форма кооперации. Нормальный устав (13 мая 1897 года) потребительских обществ. Артельные лавки и их деятельность. Организация в 1916 году Союза сибирских кооперативных союзов (Закупсбыт) и его деятельность в стране и за рубежом.

Тема 6. Деятельность потребительской кооперации в СССР

Потребительская кооперация после Великой Октябрьской революции в октябре 1917 года. Отрицательное отношение кооператоров к Октябрьской революции. Военный коммунизм и кооперация. Огосударствление потребительской кооперации. Повторное огосударствление. Деятельность потребительской кооперации в период новой экономической политики. Потребительская кооперация после свертывания нэпа в 20-30 годы. Репрессии против кооперативных работников. А.В. Чаянов – великий русский ученый кооператор. Основной труд «Учение о крестьянском хозяйстве 1923 года. Коллективизация и кооперация. Потребительская кооперация во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Образование Российского союза потребительских обществ. Развитие потребительской кооперации до периода перестройки. «Новые кооператоры» и их роль во время перестройки. Особенности закона о кооперации 1988 года.

Тема 7. Развитие кооперации в странах Европы

Развитие кооперации в Великобритании. Развитие кооперации в

Германии. Развитие кооперации во Франции. Развитие кооперации в Италии и Швейцарии. Влияние социал-демократии на развитие кооперации в Швеции и Норвегии. Особенности развития кооперативного движения в Европе. Политика поощрения государства развития кооперации в Европе. Развитие жилищной кооперации в Германии Швеции, Австрии и во Франции. Роль кооперативных банков в развитии кооперации в Европе. Кооперативные банки: РАБОБАНК (Нидерланды), Фарм Кредит Систем (США), Креди агривольт (Франция), ДГ Банк (Германия).

Тема 8. Развитие кооперации в странах Азии и Тихого океана

Особенности социально-экономического развития стран Азии и Тихого океана в послевоенный период. Развитие кооперации в Китае имперского периода. Развитие кооперации в Китайской Народной республике: снабженческие и сбытовые кооперативы как экономические организации. Развитие кооперативного движения в Японии и ее особенности: ликвидация кооперации в годы милитаризации. Кооперативы как часть возрождения Японии после поражения во второй мировой войне. Деятельность Японского союза потребительских кооперативов. Особенности развития кооперации в Индии. Развитие кооперации в странах Тихоокеанского региона.

Тема 9. Развитие кооперации на американском континенте

Особенности развития кооперативного движения в Канаде. Развитие кооперации в США: сельскохозяйственная, кредитная и другие формы кооперации. Деятельность кооперации в США в годы депрессии. Жилищная кооперация в США и Канаде. Деятельность кооперативных предприятий на кооперативных принципах. Кооперативы по снабжению населения электроэнергией. Преобладание в развитии кооперации в США кредитных кооперативов. Необычные кооперативы в Латинской Америке: авиакооператив в Мексике. Развитие кооперации в Аргентине: электрический кооператив Пуанта Альта (1926 года). Развитие кредитной и жилищной кооперации на американском континенте.

Тема 10. Деятельность международных кооперативных организаций в XX веке

Ухудшения социально-экономического положения населения в мире. Массовый характер образования различных кооперативов в мире в конце 19 века. Основание в 1935 году в Лондоне Ассоциации всех классов и наций. Образование в 1960 году в Лондоне Международного кооперативного комитета.

Роль Жана Пьера Белуза, Ванситарта Нила, Якоба Холиуока, Эрнста де Буава в развитии международных кооперативных связей. Первый учредительный международный конгресс 1895 года в Лондоне. Образование Международного Кооперативного Альянса. Структура и организация МКА. Сотрудничество МКА с ООН, МОТ. ЮНЕСКО и т.д. Генеральная Ассамблея – высший руководящий орган МКА. Структура администрации МКА.

Тема 11. Деятельность Международного Кооперативного Альянса в 20 – 80 годы XX века

Обострение в 20-х годах XX века социальные конфликты. Наступление фашизма в Италии и нацизма в Германии Цели, задачи, организационная структура и основные направления деятельности МКА. Международный совет потребительской кооперации: история создания, структура, функция и основные направления деятельности. Принятие на Базельском конгрессе двадцатилетней программы усиления МКА: митинги, демонстрации, уличные шествия, издание журналов и газет, публикации по истории кооперативного движения в «Бюллетене МКА». Отрицательное влияние на международное кооперативное движение мирового экономического кризиса 1929 – 1933 года. Возрастание конкуренции и давления частного капитала на кооперативное движение. Решение 13 Венского конгресса МКА о переориентации с экономической деятельности на политическую (борьба с войной и с фашизмом). Образование в Германии «Рейхбунда». Вторая мировая война. Кооперация в послевоенное время. НТР и глобализация мира. Создание ООН. Участие МАК в ФАО, ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИДО, МОТ и т.д.

Тема 12. Развитие международного кооперативного движения в 90-х годах и по настоящее время

Установление рыночной экономики во всем мире. Перестройка организационных и хозяйственных структур кооперации. Концентрация кооперативного капитала и хозяйственных единиц. XXX конгресс МКА в Вене 1992 года и выработка трех основных кооперативных ценностей: равенство и справедливость; добровольная взаимопомощь, экономический и социальный прогресс. Деятельность Европейской региональной ассамблеи Альянса по укреплению кооперации в Западной и Восточной Европе. Принятие в 1992 году Центрсоюза России в члены МКА и его деятельность. Образование Фонда развития МКА.

Тема 13. Участие российских кооператоров в международном кооперативном движении

Создание Союза сибирских маслодеятельных артелей в 1907 году и его деятельность. Борьба союза сибирских маслодеятельных артелей с частными кампаниями за рынки сбыта. Организация в 1912 году под руководством Балакшина А.Н. Союза сибирских кооперативных ассоциаций с ограниченной ответственностью (Юнион). Открытие филиалов в Европе и Азии. Кооперация как предмет борьбы социалистов – революционеров (эсеров) и социал-демократов (большевиков и меньшевиков). Позиция эсеров – кооперация есть некапиталистическая форма земледелия и освобождения труда и собственности «снизу». Позиция социал-демократов по вопросу о роли кооперации в жизни общества – кооперация есть школа для подготовки кадров строителей социализма, превращения единоличных хозяйств в коллективные. Теории «кооперативного социализма» и «кооперативного

социализма» и их принципиальные различия. Активное участие Центросоюза России в международной кооперации.

Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации в 90-е годы XX века

Перестройка Горбачева и реформирование кооперации в 90-х годах XX столетия. Политика Горбачева по отношению к кооперативному движению. Принятие в 1988 году закона «О кооперации в СССР». Исключение кооперативов из организационно-правовых форм хозяйствования и приравнение потребительских кооперативов к хозяйственным обществам для которых главной целью является получение прибыли. Перераспределение собственности потребкооперации путем приватизации, акционирования, ассоциирования. Отсутствие правовой основы для реформирования. Указ Президента Ельцина 1992 года «О коммерциализации деятельности предприятий потребительской кооперации. Закон РФ 1997 года «О потребительской кооперации в РФ». Последствия реформирования кооперации. Проблема несбалансированности основных и оборотных средств.

Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации в современной России

Глобализация и кооперативные процессы в России. Планы Запада по превращению России в сырьевой придаток. Проблема членства в потребительской кооперации. Отличие кооператива от некооперативов. Необходимость реформирования кооперации и адаптации их к рыночным условиям. Необходимость разработки стратегии развития кооперативного движения в Российской Федерации, в основе которой лежит истина: кооперативы не цель, а средство улучшения жизни населения. Кооперация и реформирование АПК в стране. Кампании инвесторного типа (например агрофинансирование) и их отрицательное влияние на развитие кооперации. Отрицательная позиция государства по развитию различных форм кооперации в стране.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Теория и история потребительской кооперации» формирует ОК-6 компетенцию, необходимую в дальнейшем для формирования компетенции ПК - 18.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория и история потребительской кооперации»	1	1	2	4
2	Тема 2. История и закономерности развития потребительской кооперации в мире	1	1	2	4
3	Тема 3. Кооператив как экономическая и хозяйственная система	1	1	2	4
4	Тема 4. История развития потребительской кооперации в дореволюционной России	1	1	2	4
5	Тема 5. Деятельность российской кооперации до 1917 года	1	1	2	4
6	Тема 6. Развитие потребительской кооперации в СССР	1	1	2	4
7	Тема 7. Развитие кооперации в странах Европы	1	1	2	4
8	Тема 8. Развитие кооперации в странах Азии и Тихого океана	1	1	2	4
9	Тема 9. Развитие кооперации на американском континенте	1	1	2	4
10	Тема 10. Деятельность международных кооперативных организаций в XX веке	1	1	2	4
11	Тема 11. Деятельность Международного Кооперативного Альянса в 20 – 80-е годы XX века	1	1	4	6
12.	Тема 12. Развитие международного кооперативного движения с 90-х годов по настоящее время	1	1	2	4
13	Тема 13. Участие российских кооператоров в международном кооперативном движении	2	2	2	6
14	Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации в 90-х годах XX века	2	2	4	8
15	Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации в современной России	2	2	4	8
	Итого	18	18	36	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория и история потребительской кооперации»	1	-	4	5
2	Тема 2. История и закономерности развития потребительской кооперации в мире	-	1	4	5
3	Тема 3. Кооператив как экономическая и хозяйственная система	-	1	4	5
4	Тема 4. История развития потребительской кооперации в дореволюционной России	-	-	4	4
5	Тема 5. Деятельность российской кооперации до 1917 года	-	-	4	4
6	Тема 6. Развитие потребительской кооперации в СССР	-	-	4	4
7	Тема 7. Развитие кооперации в странах Европы	-	-	4	4
8	Тема 8. Развитие кооперации в странах Азии и Тихого океана	-	-	4	4
9	Тема 9. Развитие кооперации на американском континенте	-	-	4	4
10	Тема 10. Деятельность международных кооперативных организаций в XX веке	-	-	4	4
11	Тема 11. Деятельность Международного Кооперативного Альянса в 20 – 80-е годы XX века	-	-	4	4
12.	Тема 12. Развитие международного кооперативного движения с 90-х годов по настоящее время	-	-	4	4
13	Тема 13. Участие российских кооператоров в международном кооперативном движении	-	-	4	4
14	Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации в 90-х годах XX века	-	-	4	4
15	Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации в современной России	1	2	6	9
	Итого	2	4	62	68

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория история потребительской кооперации»	1. Определение основных понятий дисциплины: «кооперация», «кооперативное движение», «кооператив», «потребительская кооперация» 2. Предмет, структура, цель, задачи и функции дисциплины 3. Методы изучения развития потребительской кооперации 4. Взаимосвязь дисциплины с гуманитарными науками: историей, философией, социологией, психологией, этикой 5. Функции дисциплины	1
2	Тема 2. История и закономерности развития кооперации в мире	1. Истоки зарождения кооперации в Великобритании. Роберт Оуэн и его взгляды на развитие кооперации 2. История развития кооперации в Германии. Ф.В. Раффайзен и его кредитные товарищества. Г. Шульце-Делич. 3. Теория кооперативного капитализма. 4. Марксизм о кооперативном движении. Ленинская концепция «строения цивилизованных кооператоров» 5. Современные оценки социально-преобразующей роли кооперативов	1
3.	Тема 3. Кооператив как экономическая и хозяйственная система	1. Основы кооперации: правовые, экономические, социальные 2. Организация, реорганизация, ликвидация кооператива 3. Особенности деятельности потребительских кооперативов 4. Кадры, наука и образование в системе кооперации	1
4	Тема 4. История и закономерности развития потребительской кооперации в дореволюционной России	1. Исторические предшественники первых кооперативов в России. «Большая артель» декабристов и ее роль в развитии потребительской кооперации 2. Возникновение и развитие первых потребительских обществ в дореволюционной России 3. Образование Московского союза потребительских обществ 4. Развитие потребительской кооперации до Великой Октябрьской революции 1917 года	1
5.	Тема 5. Деятельность российской кооперации до 1917 года	1. Развитие кооперации в начале XX века 2. Развитие кооперации в годы первой мировой войны 3. Кооперация во время Февральской революции 4. Кооперация и Октябрьская революция	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
6.	Тема 6. Деятельность потребительской кооперации в СССР	1. Деятельность потребительской кооперации в России в 1917 - 1922 годы. Огосударствление потребительской кооперации. Прозразверстка 2. Кооперация и новая экономическая политика 3. Развитие кооперации в 30-е годы 4. Кооперация в годы ВОВ и в послевоенное время 5. Развитие кооперации с 50 до 90-х годов	1
7	Тема 7. Развитие кооперации в странах Европы	1. Развитие кооперации в Великобритании 2. Развитие кооперации в Германии 3. Развитие кооперации в Норвегии и Швеции 4. Развитие кооперации в Италии 5. Развитие кооперации в Швейцарии	1
8	Тема 8. Развитие кооперации в странах Азии и Тихого океана	1. Общая характеристика развития основных стран Азии и Тихого океана 2. Развитие кооперации в Китае 3. Развитие кооперации в Японии 4. Развитие кооперации в Индии 5. Развитие кооперации в странах Тихоокеанского региона	1
9	Тема 9. Развитие кооперации на американском континенте	1. Общая характеристика развития кооперации на американском континенте 2. Развитие кооперации в Канаде 3. Развитие кооперации в США 4. Развитие кооперации в Мексике и Аргентине	1
10	Тема 10. Деятельность международных кооперативных организаций XX века	1. Общая характеристика развития кооперации в мире в конце 19 – начале 20 века 2. Образование МКА 3. Цели и задачи МКА 4. Устав МКА и его структура 5. Управление МКА 6. Деятельность МКА	1
11	Тема 11. Деятельность МКА в 20 – 80 годах XX века	1. Базельский конгресс и его 20-летняя программа усиления МКА 2. Расширение и укрепление кооперативного движения в середине 20-х годов 3. Обострение социальных проблем и наступление фашизма в Италии, Германии 4. Мировой экономический кризис и его влияние на развитие кооперации 5. Вторая мировая война и послевоенный период 6. Образование социалистического и капиталистического миров 7. НТР, глобализация и их влияние на развитие кооперации	1
12	Тема 12. Развитие международного кооперативного движения с 90-х годов по настоящее время	1. Новый период развития кооперации и установление мировой рыночной экономики 2. Концентрация кооперативного капитала и хозяйственных единиц. 3. Выработка трех основных кооперативных ценностей: равенство и справедливость; добровольная взаимопомощь; экономический и социальный прогресс. 4. Принятие Центросоюза России в члены МКА 5. Участие Центросоюза России в международном кооперативном движении	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
13	Тема 13 Участие российских кооператоров международном кооперативном движении	1. Создание в 2007 году Союза сибирских маслодеятельных артелей и борьба с частными кампаниями за рынки сбыта 2. Организация Балакшином А.Н. «Союза сибирских кооперативных ассоциаций с ограниченной ответственностью (Юнион) 3. Борьба эсеров и социал демократов по вопросу участия и роли кооперативов в жизни общества 4. Теории «кооперативного социализма» и «кооперативного социализма»	2
14	Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации с 90-х годов по настоящее время	1.Перестройка 80-х годов Горбачева 2. Реформирование кооперации 3.Закон 1988 года «О кооперации в СССР» и его значение для развития кооперации. 4.Указ Ельцина «О коммерциализации деятельности предприятий потребительской кооперации» 1992 года и его влияние на развитие кооперации в России 5. Закон 1997 года «О потребительской кооперации в РФ» 6. Последствия реформирования и необходимость совершенствования кооперации в РФ	2
15.	Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации современной России	1.Глобализация и ее влияние на развитие кооперации 2.Проблема членства в кооперативах 3.АПК как главное противоречие национального экономического развития 4.Позиция государства на развитие кооперации в стране.	2
Итого			18

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	Тема 2. История и закономерности развития кооперации в мире	1. Истоки зарождения кооперации в Великобритании. Роберт Оуэн и его взгляды на развитие кооперации 2. История развития кооперации в Германии. Ф.В. Раффайзен и его кредитные товарищества. Г. Шульце-Делич. 3. Теория кооперативного капитализма. 4. Марксизм о кооперативном движении. Ленинская концепция «строя цивилизованных кооператоров» 5. Современные оценки социально-преобразующей роли кооперативов	1
3.	Тема 3.Кооператив как экономическая и хозяйственная система	1.Основы кооперации: правовые, экономические, социальные 2.Организация, реорганизация, ликвидация кооператива 3.Особенности деятельности потребительских кооперативов 4.Кадры, наука и образование в системе кооперации	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
15.	Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации современной России	1.Глобализация и ее влияние на развитие кооперации 2.Проблема членства в кооперативах 3.АПК как главное противоречие национального экономического развития 4.Позиция государства на развитие кооперации в стране.	2
Итого			4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория и история потребительской кооперации» Рекомендации: Обратить внимание на изучение вопроса о предмете дисциплины и взаимодействии дисциплины с гуманитарными науками	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
2	Тема 2. История и закономерности развития кооперации в мире Рекомендации: Обратить внимание на условия и факторы определяющие появление и развитие кооперации в мире	Домашнее задание/ тестирование	Доклад
4	Тема 4. Кооператив как экономическая и хозяйственная система	Домашнее задание/ задачи	Опрос
5	Тема 5. История и закономерности развития кооперации в дореволюционной России Рекомендации: Обратить внимание на взгляды российских теоретиков и взгляды марксистов на развитие кооперации в России	Домашнее задание/ Задачи	Эссе
6	Тема 6. Деятельность российской кооперации в советское время до 1917 года Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение вопроса о развитие кооперации в конце 19-начале 20 века	Домашнее задание/ доклад	Реферат
7	Тема 7. Развитие кооперации в странах Европы Рекомендации: Обратить внимание на вопрос образования, реорганизации и ликвидации потребительского общества	Домашнее задание/ тестирование	Тест
8	Тема 8. Развитие кооперации в странах Азии и Тихого океана Рекомендации: Обратить внимание на особенности развития кооперации в условиях рыночной экономики	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
9	Тема 9 Развитие кооперации на американском континенте Рекомендации:	Домашнее задание/ тестирование	Тест

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	Обратить внимание на особую связь развития кооперации с местным самоуправлением		
10	Тема 10. Деятельность международных кооперативных организаций в XX веке Рекомендации: Обратить внимание на особенности развития кооперации в городах, связь кооперации с городским местным самоуправлением	Домашнее задание/ Задачи	Задача
11.	Тема 11. Деятельность МКА в 20-30 годы XX века Рекомендации: Обратить особое внимание на цель и задачи развития кооперации в национальном и международном кооперативном движении	Домашнее задание/ конспект темы	Устный опрос
12	Тема 12. Развитие международного кооперативного движения с 90-х годов по настоящее время Рекомендации: Обратить внимание на выявление основных проблем кооперации с помощью системного подхода	Домашнее задание/ тестирование	Реферат
13	Тема 13. Участие российских кооператоров в международном кооперативном движении Рекомендации: Обратить внимание на деятельность Центрсоюза	Домашнее задание	Доклад
14	Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации в 90-х годах и по настоящее время	Домашнее задание	Реферат
15	Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации в современной России	Домашнее задание	Задача

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235625>

2. Кооперация. Теория, история, практика: Избранные изречения, факты, материалы, комментарии: Пособие / Вахитов К.И., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 558 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936029>

б) дополнительная литература:

1. Салова, М. С. Развитие систем и моделей кооперации в агропромышленном комплексе: Монография / М. С. Салова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451007>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год – Екатеринбург.: Издательский дом «Автограф», 2016, - 48 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. – Ст. 3301. - Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. - [М., 2016.]

3. Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». – М.: Изд-во «Омега-Л», 2007. – 32 с.

б) основная литература:

1. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235625>

2. Кооперация. Теория, история, практика: Избранные изречения, факты, материалы, комментарии: Пособие / Вахитов К.И., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 558 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936029>

в) дополнительная литература:

1. Салова, М. С. Развитие систем и моделей кооперации в агропромышленном комплексе: Монография / М. С. Салова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451007>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
3. <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
4. <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
6. <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Система тестирования INDIGO.
3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО
5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Теория и история потребительской кооперации» состоит из 15 тем, которые изучаются на лекциях, практических занятиях и на самостоятельных занятиях. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы теории, истории и практики потребительской кооперации. Для максимальной эффективности изучения дисциплины необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем, должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. При необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение индивидуальных заданий соответственно контролируется и оценивается преподавателем по бальной системе.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету по изучаемой дисциплине сводится к дальнейшей систематизации

полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: доклад, контрольная работа, коллоквиум/собеседование, дискуссия, эссе

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Теория и история кооперации» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) проведение практико-ориентированных занятий.

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория и история потребительской кооперации» Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	1	1	1	
2	Тема 2. История и закономерности развития потребительской кооперации в мире Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	1	1		
3	Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации в 90-х годах XX века Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для	2	2		

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
	самостоятельного изучения)				
4	Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации в современной России Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	1	
	Итого:	6	6	2	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КООПЕРАЦИИ

Специальность: 38.05.02. Таможенное дело
Направленность ««Таможенная логистика»»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История

Философия

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-6	Тема 1. Введение в предмет дисциплины «Теория и история потребительской кооперации» Тема 2. История и закономерности развития потребительской кооперации в мире Тема 3. Кооператив как экономическая и хозяйственная система Тема 4. История развития потребительской кооперации в дореволюционной России Тема 5. Деятельность российской кооперации до 1917 года Тема 6. Развитие потребительской кооперации в СССР Тема 7. Развитие кооперации в странах Европы Тема 8. Развитие кооперации в странах Азии и Тихого океана Тема 9. Развитие кооперации на американском континенте Тема 10. Деятельность международных кооперативных организаций в XX веке Тема 11. Деятельность Международного Кооперативного Альянса в 20 – 80-е годы XX века Тема 12. Развитие международного кооперативного движения с 90-х годов по настоящее время Тема 13. Участие российских кооператоров в международном кооперативном движении Тема 14. Развитие российской потребительской кооперации в 90-х годах XX века	Контрольная работа Доклад Коллоквиум/со-беседование Дискуссия Эссе

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
		Тема 15. Совершенствование развития потребительской кооперации в современной России	

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции у студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (ОК-6) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности студентов «знать», «уметь», «владеть», в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

- суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы,

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций, определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-6	Знает отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности и тенденции развития потребительской кооперации; <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности и тенденции развития потребительской кооперации;	С незначительными замечаниями знает отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности и тенденции развития потребительской кооперации;	На базовом уровне, с ошибками знает отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности и тенденции развития потребительской кооперации;	Не знает отечественную и зарубежную теорию, историю и практику развития кооперации; видных теоретиков и практиков кооперативного движения; закономерности и тенденции развития потребительской кооперации;	5
<i>Практические показатели</i>						
ОК-6	Умеет саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности <i>Эссе, дискуссия</i>	Верно, и в полном объеме может саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности	С незначительными замечаниями может саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности	На базовом уровне, с ошибками может саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности	Не может саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности	5
<i>Владеет</i>						
ОК-6	Владеет научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности. <i>Контрольная работа, коллоквиум/собеседование</i>	Верно, и в полном объеме владеет научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности.	С незначительными замечаниями владеет научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности.	На базовом уровне, с ошибками владеет научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности.	Не владеет научным аппаратом изучаемой дисциплины, умением и навыками использовать его в своей профессиональной деятельности.	5
<i>ВСЕГО:</i>						15

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	8-15	Достаточный
Не зачтено	7 и менее	Недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, связанные с развитием кооперации
2. Родовые признаки кооператоров
3. Кооперативные ценности и их роль в развитии кооперации
4. Принципы развития кооперации
5. Классификация кооперативов
6. Виды кооперативов по международной классификации
7. Кооперативные союзы и их роль в развитии кооперации
8. Р.Оуэн и его взгляды о развитии кооперации
9. Ф.В. Ратффайзен как инициатор развития кооперации в Германии
10. Г. Шульце-Делич и его вклад в развитие кооперации
11. Проекты великих социалистов-утопистов
12. Ранний «кооперативный социализм»
13. Кооперативный капитализм: теория и практика
14. Марксизм и кооперативное движение
15. Ленинская концепция «строения цивилизованных кооператоров»
16. Кооперативные концепции в российских условиях
17. Социально-преобразующая роль кооперативов сегодня
18. Предпосылки возникновения кооперации в мире
19. Предпосылки развития кооперации в России
20. Кооперация и государство: специфика их взаимодействия
21. Кооперация и негосударственные организации
22. Исторические предшественники первых кооперативов в России
23. «Большая артель» декабристов
24. Первые потребительские общества в России
25. Образование Московского союза потребительских обществ
26. Развитие потребительской кооперации в дореволюционный период
27. Развитие потребительской кооперации после революции 1917 года
28. Повторное огосударствление кооперации
29. Развитие потребительской кооперации в период нэп
30. Развитие потребительской кооперации после свертывания нэп

31. Развитие потребительской кооперации в годы ВОВ
32. Развитие потребительской кооперации в послевоенный период
33. Образование Российского союза потребительских обществ
34. «Новые кооперативы» периода перестройки
35. Современное развитие потребительской кооперации
36. Потребительская кооперация в условиях формирования рынка
37. Правовые основы потребительской кооперации
38. Образование и ликвидация потребительского общества
39. Кооперативное самоуправление
40. Основы экономической деятельности кооперации
41. Кадры, образование и наука в кооперации
42. Проблемы и перспективы развития потребительской кооперации
43. Ассоциация кооперативных организаций России
44. Международный кооперативный альянс
45. Участие Центросоюза России в международном кооперативном движении

Типовые контрольные задания:

1. Каковы истоки появления кооперации? В чем состоит сила кооперативного движения? Необходимо проанализировать и доказать каждое положение последовательно.
2. Какие виды кооперативов существовали в мире и в России? Какие кооперативы существуют сегодня? Какие кооперативы возможны в будущем и почему?
3. Дайте определения следующим понятиям: «кооперация», «кооператив», «кооперативное движение», «потребительская кооперация». Приведите примеры каждому понятию.
4. Что означает понятие «принципы»? Каковы основные принципы кооперации? Расскажите о них подробно и проанализируйте, зачем они необходимы.
5. Каковы проекты великих социалистов-утопистов вы знаете? Расскажите в чем их суть? Почему они утопические? Проанализируйте все эти вопросы и дайте на них свой ответ.
6. В чем состоит сущность кооперативного социализма? Каковы основы теории и практики кооперативного социализма?
7. В чем состоит сущность кооперативного капитализма? Каковы основы теории и практики кооперативного капитализма?
8. В чем состоит сущность взглядов марксистов на роль и развитие кооперативного движения? Проанализируйте и расскажите об этом подробнее
9. В чем состоит суть ленинской концепции «строя цивилизованных кооператоров»?
10. Декабристы как предшественники появления кооперативов в России. «Большая артель» декабристов и значение ее деятельности.

11. Первые потребительские общества в России? Виды и формы потребительских обществ.

12. Роль и значение образования Московского союза потребительского общества в развитие кооперации в России?

13. Потребительская кооперация и новая экономическая политика. Роль кооперации в развитие России в период нэпа

14. Как развивалась потребительская кооперация после свертывания новой экономической политики?

15. Роль и вклад потребительской кооперации в Победу в годы Великой Отечественной войны.

16. Как развивалась потребительская кооперация после войны?

17. Какие проблемы в своем развитии испытывает потребительская кооперация в настоящее время?

18. Что значит для развития потребительской кооперации проблема кадров, и в чем она состоит?

19. Как развивается наука в потребительской кооперации и кооперации вообще? В чем проблемы ее развития?

20. Проблемы развития агропромышленного комплекса и сельскохозяйственной кооперации. Как они связаны с развитием потребительской кооперации?

21. Проблемы развития кооперации в городах современной России? Как можно в городах развивать потребительскую кооперацию?

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Кооператив - это:

- а) акционерное общество
- б) организационно-правовая форма
- в) профессиональный союз
- г) общество единомышленников

2. Высшим органом управления потребительского кооператива является:

- а) общее собрание кооператива
- б) правление кооператива
- в) наблюдательный совет кооператива
- г) председатель кооператива

3. Исполнительным органом потребительского кооператива является:

- а) наблюдательный совет кооператива
- б) правление кооператива
- в) исполнительная дирекция кооператива
- г) общее собрание

4. В каком из нижеперечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член – один голос)?

- а) добровольность и открытое членство
- б) демократический контроль
- в) экономическое участие членов кооператива
- г) автономия и независимость

5. Целью деятельности кооператива является:

- а) взаимопомощь и сотрудничество членов кооператива
- б) получение прибыли
- в) получение зарплаты членов кооператива
- г) независимость экономической деятельности

Литература для подготовки к зачету:

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год – Екатеринбург.: Издательский дом «Автограф», 2016, - 48 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. – Ст. 3301. - Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. - [М., 2016.]

3. Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». – М.: Изд-во «Омега-Л», 2007. – 32 с.

б) основная литература:

1. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235625>

2. Кооперация. Теория, история, практика: Избранные изречения, факты, материалы, комментарии: Пособие / Вахитов К.И., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 558 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936029>

в) дополнительная литература:

1. Салова, М. С. Развитие систем и моделей кооперации в агропромышленном комплексе: Монография / М. С. Салова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451007>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность: «Таможенная логистика»

Дисциплина: «Теория и история потребительской кооперации»

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и определения теории кооперативного движения. Определение понятий «кооперация», «кооператив», «потребительская кооперация».

2. Три эксперта провели оценку семи альтернатив в баллах, используя собственные шкалы. Проведя преобразование шкал, найти групповые оценки альтернатив. Оценить согласованность мнений экспертов.

Эксперт	Альтернативы						
	1	2	3	4	5	6	7
\mathcal{E}_1	15	10	6	9	2	4	6
\mathcal{E}_2	25	9	7	20	5	2	6
\mathcal{E}_3	20	9	7	20	5	2	6

БИЛЕТ № 2

1. Классификация видов кооперативов. Особенности деятельности потребительской кооперации. Примеры развития потребительской кооперации и проанализируйте проблемы их развития

2. Дайте определение следующим понятиям:

- сельская местность;
- Город;
- Село;
- Сельское хозяйство;
- Агропромышленный комплекс;
- Товарищество собственников жилья.

3. Пусть у вас имеется возможность вложить деньги в развитие трех кооперативов: сельскохозяйственный, потребительский, и кредитный. Прибыль от инвестиций может измениться в зависимости от условий рынка. Существует 10% вероятности того, что ситуация на рынке может ухудшиться; 50% того, что рынок будет равновесным; 40% того, что рынок инвестиций будет расти далее. Таблица содержит значения % прибыли от суммы инвестиций.

	% прибыли от инвестиций		
	Ухудшающийся	Равновесный	Растущий
сельскохозяйственный	+5	+7	+8
Потребительский	-10	+5	+30
Кредитный	+2	+7	+20

А) Представьте задачу в виде дерева решений.

Б) Какой фонд Вам следует выбрать?

БИЛЕТ № 3

1. Каковы причины и предпосылки возникновения кооперации в мире.
2. Какую роль сыграла потребительская кооперация в годы новой экономической политики (НЭП)? В чем эта роль заключается?
3. В чем заключались проекты великих социалистов-утопистов? Кто они? Почему эти проекты были утопическими?

БИЛЕТ № 4

1. В чем заключаются родовые признаки кооперативов? Чем отличаются кооперативы от других организаций?
2. Что такое кооперативный капитализм и кооперативный социализм? Каковы плюсы и минусы того и другого?
3. Каковы основные виды кооперативов Вы знаете? Чем отличается среди них потребительская кооперация?

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность: «Таможенная логистика»

Дисциплина: «Теория и история потребительской кооперации»

Тестовые задания для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ:**

1. Методами изучения теории и истории развития потребительской кооперации являются:

- а) методы формальной и диалектической логики
- б) метод системного анализа
- в) сравнительно-исторический метод
- г) статистические методы
- д) все вышеперечисленные методы

2. Функциями дисциплины «Теория и история потребительской кооперации» являются:

- а) методологическая
- б) познавательная
- в) прогностическая
- г) прикладная
- д) все вышеперечисленные функции

3. Объектом дисциплины «Теория и история потребительской кооперации» является:

- а) кооперация как явление
- б) кооперативное движение, как особая сфера человеческой деятельности
- в) история кооперации
- г) теория кооперации

4. Первым, кто ввел понятие «кооперация» и «кооператив» в научный оборот, является:

- а) Т. Гоббс
- б) Р. Оуэн
- в) Д. Дидро
- г) Д. Локк

5. Первым, кто ввел понятие «кооперативное право» в научный оборот, является:

- а) немецкий юрист Отто фон Гирке
- б) русский экономист А.В. Чаянов
- в) французский бизнесмен К. Лавуазье
- г) английский ученый М. Морган

Тестовые задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**

1. Общие признаки кооперативов:

- а) кооператив одновременно выполняет функции общественной организации и хозяйственного предприятия
- б) кооператив базируется на коллективной собственности, принадлежащей всем его членам
- в) солидарная материальная ответственность членов за результаты хозяйственной деятельности
- г) равное участие всех его членов, независимо от имущественного участия
- д) все вышеперечисленное

2. К нормативно-правовым документам по организации потребительского кооператива относится:

- а) Устав
- б) Учредительный договор
- в) Положения
- г) Решения и должностные инструкции
- д) все вышеназванное

3. Главным правовым документом, определяющим деятельность кооператива является:

- а) Устав кооператива
- б) Положение
- в) Должностные инструкции
- г) Учредительный договор

4. Органом обслуживающим потребительский кооператив и осуществляющим руководство его деятельностью, является:

- а) наблюдательный совет кооператива
- б) правление кооператива
- в) исполнительская дирекция кооператива
- г) общее собрание членов кооператива

5. Целью деятельности потребительских кооперативов является:
- а) получение прибыли, которая распределяется между членами
 - б) удовлетворение материальных и иных потребностей членов
 - в) рост стоимости акций
 - г) благотворительность
6. Принцип управления потребительского кооператива:
- а) каждый член имеет один голос при принятии решений общим собранием
 - б) принятие решений определяется уставом
 - в) сколько паёв – столько голосов
 - г) все решения принимает правление
7. Принято считать, что кооперативное движение в сельском хозяйстве положили:
- а) датчане
 - б) немцы
 - в) русские
 - г) англичане
8. Административные органы кооператива избираются на:
- а) 1-4 года
 - б) 3 года
 - в) 2-5 лет
 - г) 6 лет
9. В 1850 году был создан первый крестьянский кооператив, в котором было 10 членов - ремесленников из Германии. Создателем его был:
- а) Роберт Оуэн
 - б) Шульце – Делич
 - в) Шарль Фурье
 - г) Фридрих Райфайзен
10. Основоположником кооперативной теории и практики является:
- а) Ф. Райфайзен
 - б) Р. Оуэн
 - в) У. Кинг
 - г) Г. Шульце-Делич

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

После завершения тестирования на зачете на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 80 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 20 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- от 55 до 100 баллов – «зачтено»;
- менее 55 баллов – «незачтено»;

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 55 %, то автоматически выставляется оценка «незачтено» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенная логистика»

1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Теория и история потребительской кооперации»

Контрольные работы по дисциплине «Теория и практика кооперации»
состоят из тестовых заданий и вопросов.

1. Закон о кооперации в СССР вступил в силу в году.

- а) 1987 г.
- б) 1988 г.
- в) 1999 г.

2. Фонд, который после ликвидации передается другому
потребительскому обществу называется:

- а) Паевой
- б) Неделимый
- в) Развития

3. Основная работа с пайщиками по реализации хозяйственных и
социальных задач потребительской кооперации осуществляется:

- а) в колхозе
- б) в городе
- в) на селе

4. Временное правительство России приняло закон «О кооперативных
товариществах и союзах»:

- а) 20 марта 1917 г.
- б) 21 июня 1917 г.
- в) 1 августа 1917 г.

5. Национализация (1918-1921 гг.) – это:

- а) запрещение частной собственности
- б) всеобщее благо
- в) свободная торговля

6. Годы НЭП (1921-1927 гг.) – это:

- а) принудительный труд
- б) сокращение видов деятельности
- в) увеличение товарооборота

7. Важнейшей причиной появления первых потребительских кооперативов в России явилось:

- а) начало промышленного переворота в стране
- б) отмена крепостного права
- в) растущая дороговизна жизни

8. Высшим органом управления потребительским кооперативом является:

- а) общее собрание
- б) совет
- в) правление

9. Мерами, помогающими повысить конкурентоспособность кооперативных организаций являются:

- а) компетентность руководителей
- б) выдача кредитов
- в) плановое регулирование

10. Содержание и основные цели НЭПа включают:

- а) совершенствование государственного планирования
- б) разрешение частной торговли
- в) введение продразверстки

11. Огосударствление кооперативных организаций:

- а) национализация существующих обществ
- б) увеличение товарооборота
- в) свобода хозяйствования

12. Потребительский кооператив окончательно включается в систему централизованного планируемого народного хозяйства СССР:

- а) в 1930-1985 гг.
- б) в 1985-1990 гг.
- в) в 1930-1948 гг.

13. Первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию

- а) Н. Чернышевский
- б) В. Молотов
- в) С. Маслов

14. Всероссийский центральный кооперативный комитет был закрыт царскими властями в ...

- а) 1916 г.
- б) 1991 г.
- в) 1815 г.

15. Собственность потребительских обществ характеризуется как:

- а) Коллективная, групповая собственность
- б) Индивидуальная
- в) Частично групповая, частично индивидуальная

16. Форма вносимых средств для паевого взноса:

- а) Только в денежной форме
- б) Наличные деньги, ценные бумаги
- в) Денежные средства, ценные бумаги, земля и другим имуществом, имеющим денежную оценку

17. Фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу называется:

- а) Паевой
- б) Неделимый
- в) Развития

18. Порог рентабельности – это:

- а) выручка, при которой предприятие не имеет, ни прибыли, ни убытков;
- б) выручка за минимумом косвенных налогов;
- в) выручка, при которой покрываются переменные затраты;
- г) выручка, при которой покрываются постоянные затраты.

19. Основоположник кооперативного движения в Англии:

- а) Роберт Оуэн
- б) Филипп Бюше
- в) Фердинанд Раффайзен

20. Кооператив – это

- а) акционерное общество
- б) организационно – правовая форма
- в) профессиональный союз

21. Высший орган управления обслуживающего потребительский кооператив

- а) общее собрание кооператива
- б) правление кооператива
- в) наблюдательный совет кооператива

22. Кооперативная собственность – это

- а) частная
- б) частно-долевая
- в) совместная

23. Научная классификация кооперативов основана на:

- а) на формах
- б) на типах
- в) на видах

24. Понятие «система коопераций»

- а) функции кооперативов
- б) функции союзов
- в) функции пайщиков

25. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники

- а) безусловно, могут
- б) могут в некоторых случаях
- в) не могут

26. Административные органы потребительского кооператива избираются на:

- а) 1-4 года
- б) 3 года
- в) 2-5 лет

27. Высшим органом управления кредитным кооперативом является:

- а) общее собрание
- б) совет
- в) правление

28. Февральская революция 1917 года повлияла на развитие кооперативного движения в России

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) никак не повлияло

29. Международный кооперативный альянс – это

- а) кооперативное движение
- б) кооперативный кворум
- в) кооперативное объединение

30. Борьба с бедностью – это:
- а) борьба со старым мышлением
 - б) преодоление бедности духовной
 - в) борьба с материальной бедностью

II. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория и история потребительской кооперации»

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «кооперация».
2. Где возможна кооперация и почему
3. Какая польза кооперации возможна для человека

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям «кооператив», «кооперативное движение»
2. Какие виды кооперативов существуют
3. Что такое потребительский кооператив

Вариант 3

1. Родовые признаки кооперативов
2. Кооперативные ценности
3. Принципы кооперативного движения

Тема 8. Развитие кооперации в городах современной России

Вариант 1

1. Показать связь развития кооперации с местным самоуправлением в городе
2. Виды кооперации в городе
3. Какие кооперативы возможны еще в городе

Вариант 2

1. Товарищество собственников жилья как вид кооперации
2. Территориальное общественное самоуправление и товарищество собственников жилья, их взаимосвязь и взаимодействие
3. Местное сообщество и локальное сообщество: общее и особенное

Вариант 3

1. Понятие многоквартирного дома
2. Проблемы управления многоквартирным домом
3. Придомовая территория и проблема управления ею

Тема 10. Проблемы развития потребительской кооперации в мире и в современной России

Вариант 1

1. Проблема подготовки кадров для развития кооперации в мире и в России
2. Система подготовки кадров в России и ее основные проблемы
3. Российский университет кооперации: проблемы развития

Вариант 2

1. Проблемы развития кооперативной науки
2. Болонская система образования: ее плюсы и минусы
3. Организационные проблемы развития кооперации

Вариант 3

1. Финансовые проблемы развития потребительской кооперации
2. Ресурсы развития потребительской кооперации
3. Правовой ресурс развития потребительской кооперации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Теория и история потребительской кооперации»

1. Кооперативные формы частной собственности
2. Общие принципы кооперативов различных видов
3. Демократическое управление и контроль.
4. Материальное участие и ответственность членов по обязательствам кооператива.
5. Особенности кооперативной идеологии
6. Роль потребительской кооперации в рыночной экономике
7. Организационно-правовые основы потребительской кооперации.
8. Правовое регулирование потребительской кооперации РФ.
9. Специфика организационно-правовых форм потребительски кооперативов в РФ в настоящее время.
10. Специфика потребительских кооперативов, действующих в различных сферах национальной экономики.
11. Многообразие потребительских кооперативов.
12. Аналоги потребительской кооперации в мировом аграрном секторе
13. Правовые основы производственного кооператива
14. Цель и виды деятельности производственных кооперативов.
15. Сельскохозяйственные производственные кооперативы
16. Значение кооперации для развития страны
17. Роль кооперации в решении продовольственного вопроса
18. Наличие предпосылок для развития кооперации в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине «Теория и история потребительской кооперации»

Тема 2. История и закономерности развития кооперации в мире

1. Причины и предпосылки возникновения кооперации
2. Кооперация и государство
3. Ф.В. Ратффайзен как основоположник сельской кредитной кооперации в Германии
4. Р. Оуэн и «Общество справедливых рочдейлских пионеров»
5. Интернациональный характер кооперации
6. Развитие кооперации в Великобритании
7. Г. Шульце-Делич как основоположник кредитной кооперации
8. Развитие потребительской кооперации в современном мире

Тема 3. История и закономерности развития кооперации в дореволюционной России

1. Исторические предпосылки возникновения кооперации в России
2. «Большая артель» декабристов
3. Проекты великих социалисто-утопистов
4. Развитие потребительской кооперации в царской России
5. Образование Московского союза потребительских обществ
6. Ленинская концепция «строя цивилизованных кооператоров»
7. Концепция «кооперативного социализма»

Тема 9. Развитие потребительской кооперации в советское время

1. Потребительская кооперация после октябрьской революции 1917 года
2. Начало повторного огосударствления кооперации
3. Потребительская кооперация в период новой экономической политики
4. Потребительская кооперация после свертывания нэпа
5. Потребительская кооперация в годы Великой Отечественной войны
6. Потребительская кооперация в послевоенный период
7. Образование Российского союза потребительских обществ
8. «Новые кооперативы» периода перестройки

Тема 7. Кооперативная организация как социальная форма хозяйствования

1. Потребительская кооперация и рынок
2. Правовые основы развития потребительской кооперации
3. Организация потребительских кооперативов
4. Уставные основы потребительской кооперации
5. Образование, реорганизация и ликвидация потребительских обществ
6. Кооперативное самоуправление
7. Органы управления и контроля потребительских обществ и их союзов
8. Основы экономической деятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Теория и история потребительской кооперации»

Тема дискуссии: «Кооператив и его роль в развитии социализма в СССР»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения кооперации
2. Предпосылки возникновения кооперативного движения
3. Потребительская кооперация и концепция «кооперативного социализма». Ценности и принципы

Тема дискуссии: «Основы развития потребительской кооперации»

1. Кооперация и бизнес: общее и особенное
2. Субсидиарная ответственность
3. Распределение доходов в потребительском кооперативе
4. Отрасли хозяйственной деятельности в потребительской кооперации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ЭССЕ

по дисциплине «Теория и история потребительской кооперации»

1. Кооперация в моей жизни
2. Смысл кооперативного движения
3. Виды кооперации
4. Социальная сущность кооперации
5. Декабристы и кооперация
6. Чернышевский и кооперация
7. А.В. Чаянов и кооперация
8. Дуальность современной кооперации
9. Потребительская кооперация и ее сущность
10. Цель, задачи потребительской кооперации
11. РУК и кооперация
12. Казанский кооперативный институт и кооперация
13. Какова должна быть кооперативная наука?
14. Ценности кооперативного движения
15. Кооперация и НЭП
16. ТСЖ как форма жилищной кооперации

Методика написания эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского языка и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- 1) наличие конкретной темы или вопроса; причем, произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;
- 2) выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на

определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

3) предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

4) в содержании оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

В настоящее время эссе предлагается в качестве задания студентам довольно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание философского эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно учитывать следующие моменты:

1) вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

2) необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

3) стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить. Эссе должны быть небольшими по объему, каких-либо жестких границ не существует. Объем эссе обычно составляет от трех до семи страниц компьютерного текста. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей) и отражает только один вариант, одну мысль, развивает ее. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Правила написания эссе:

1) из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка;

2) внутренняя структура эссе может быть произвольной; поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;

3) аргументация может предшествовать формулировке проблемы, а формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом;

4) в отличие от реферата, который адресован любому читателю, эссе - это есть **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Критерии оценки эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью раскрыл поставленные в эссе вопросы; эссе должно отличаться свежестью мысли, новизной подходов; изложение материала эссе должно быть логично и аргументированно, выводы четкие и понятные;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл поставленные в эссе вопросы; материал эссе отличается актуальностью и новизной, изложение материала логичное и аргументированное; однако выводы не отличаются четкостью; в оформлении эссе допущены

небрежности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в эссе вопросы, изложение материала не совсем логичное и аргументированное; но материалы эссе излагается непоследовательно, не отличаются новизной, выводы не отличаются четкостью и глубиной;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в эссе вопросы, изложение материала не последовательное, слабо аргументированное;

2. Материалы для проведения текущей аттестации Текущая аттестация 1

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Теория и история потребительской кооперации»

1. Могут ли быть членами потребительского кооператива его работники:

- а) безусловно, могут;
- б) могут в некоторых случаях;
- в) не могут.

2. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной кооперации:

- а) в развитии централизации;
- б) в сбыте продукции;
- в) в захвате рынков монополистически капиталом.

3. Цели деятельности потребительских коопераций:

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами;
- б) удовлетворение материальных потребностей членов;
- в) рост стоимости акций.

4. Принцип управления потребительским кооперативом:

- а) каждый член имеет один голос при принятии решений общим собранием;
- б) принятие решений определяется уставом;
- в) сколько паёв – столько голосов.

5. Административные органы избираются на:

- а) 1-4 года;
- б) 3 года;
- в) 2-5 лет.

6. В странах ЕС для формирования экспорта сельскохозяйственных товаров государства предоставляют кооперативам:

- а) экспортные субсидии;

- б) экспортные льготы;
- в) монопольное право на экспорт.

7. Финансирование потребительски сельскохозяйственных кооперативов осуществляется за счет:

- а) заемных средств;
- б) собственных средств;
- в) как собственных, так и заемных средств.

8. В Швеции в целях расширения производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции государство может:

- а) приостановить выплату кооперативам налогов и предоставить прямые субсидии на стимулирование производства;
- б) предоставить прямые субсидии на стимулирование производства;
- в) приостановить выплату кооперативам налогов.

9. Виды кредитных кооперативов, выбираемых большей частью крестьян:

- а) ссудно-сберегательные товарищества;
- б) кредитные товарищества
- в) никакие не выбираются

10. Что является высшим органом управления кредитным кооперативом:

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) правление.

11. Что являлось исполнительным, осуществляющим оперативное руководство органом в кредитном кооперативе:

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) правление.

12. Влияние февральской революции на кооперативное движение:

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) не отразилось.

13. Современные проблемы потребительской кооперации (выбрать два варианта):

- а) социальные;
- б) экономические;
- в) этно-конфессиональные;
- г) кастовые.

14.Международный кооперативный альянс – это:

- а) кооперативное объединение;
- б) кооперативный кворум;
- в) кооперативное движение.

15.Борьба с бедностью – это:

- а) борьба со старым мышлением;
- б) преодоление бедности духовной;
- в) борьба с материальной бедностью.

16. Стабильный и экономический рост кооперации зависит (выбрать два варианта):

- а) от руководящих кадров;
- б) от оснащения новой технологией;
- в) от прогноза погоды;
- г) от сословной принадлежности руководителя.

17. Социальная миссия потребительской кооперации (выбрать два варианта) заключается в:

- а) создании новых рабочих мест;
- б) борьбе с бедностью;
- в) сохранение нравственных основ церкви;
- г) решении проблем национальной безопасности.

18. Перспективы развития потребительской кооперации:

- а) расширение социальных функций;
- б) обслуживания военно-промышленного комплекса;
- в) перевод работников на пожизненный наём.

19.Развитие кооперативного движения делится:

- а) на 1 период;
- б) на 2 периода;
- в) на 3 периода.

20. Возникли первые национальные кооперативные союзы:

- а) в Англии;
- б) в Германии;
- в) в России.

21. Когда состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс:

- а) 1895 г.
- б) 1894 г.
- в) 1893 г.

22. Кто считается основоположником кооперативной теории и практики:

- а) Р. Оуэн
- б) Б. Н. Ивашкин
- в) А. Чаянов

23. Швейцарская потребкооперация называется:

- а) Акрос
- б) Регрос
- в) Мигрос

24. Общество было создано при церкви Сиэтла:

- а) общество медицинской помощи;
- б) общество ритуальных услуг;
- в) общество помощи пожилым.

25. Что является высшим органом управления союза потребительских обществ:

- а) Президент;
- б) Председатель;
- в) Общее собрание пайщиков.

26. Сегодня система кооперации представлена кооперативами:

- а) 2х уровней;
- б) 3х уровней;
- в) 4х уровней.

27. Центральные кооперативы в регионах создали соответствующие учреждения на:

- а) федеральном уровне;
- б) региональном уровне;
- в) государственном уровне.

28. Задачей кооперативных банков на протяжении уже более 100 лет является:

- а) повышение доходов;
- б) оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов;
- в) повышение доходов и оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов.

29. Кредитными кооперативами занимается:

- а) Федеральный Союз Германских Народных Банков и Банков Райффайзен;

- б) Германский Союз Райффайзен;
- в) Центральный Союз Промысловых Групп.

30. В 80-е годы XIX века еврейская диаспора начала заселение:

- а) Палестины;
- б) России;
- в) Германии.

31. Еврейский национальный фонд был создан в:

- а) 1900 г.;
- б) 1901 г.;
- в) 1902 г..

Критерии оценки:

Студент может быть аттестован, если правильно ответил более, чем на 20 вопросов.