

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль): «Сервис транспортных средств»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)
	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18(0,5)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16(0,44)
• лекции	6(0,17)
• практические	10(0,28)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	119(3,31)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	7(0,19)
Итого	144(4)

Казань 2018

Сагитова В.Р. Психодиагностика. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). - Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. - 80 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Психодиагностика» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность «Сервис транспортных средств» составлена Сагитовой В.Р., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Сервис», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. № 1169, и учебным планом по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис транспортных средств» (год начала подготовки -2018).

### **Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 14.05.2018, протокол № 11

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 23.05.2018, протокол №5

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от 30.05.2018, протокол №7

© АНОО ВО ЦС РФ  
«Российский университет  
кооперации» Казанский  
кооперативный институт  
(филиал), 2018  
© Сагитова В.Р., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
5. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля).....	6
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
6. Лабораторный практикум.....	8
7. Практические занятия (семинары).....	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) .....	9
9. Самостоятельная работа студента.....	10
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости) .....	15
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) .....	15
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии.....	17
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>18</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	19
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	19
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций: .....	19
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции.....	19
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания .....	21
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации .....	24
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации .....	24
2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации.....	28
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине .....	30
2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине.....	31
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине.....	32
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>33</b>
1. Материалы для текущего контроля .....	34
<b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ .....</b>	<b>34</b>
<b>КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>36</b>
<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ .....</b>	<b>38</b>
<b>ДЕЛОВАЯ ИГРА.....</b>	<b>40</b>
<b>УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.....</b>	<b>45</b>
<b>ТЕМЫ ЭССЕ.....</b>	<b>46</b>
<b>ГРУППОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....</b>	<b>48</b>

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ.....	69
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ .....	75
2. Материалы для проведения текущей аттестации.....	78
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 .....	78

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель преподавания дисциплины «Психодиагностика» – обучить студента применять на практике тесты и другие психометрические методики, что предполагает и изучение некоторых основных разделов общей психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- получение общих представлений о психодиагностике как о практическом приложении и сопровождении экспериментальной и дифференциальной психологии;
- приобретение необходимых сведений об истории становления психодиагностических методов в контексте развития психологического знания в целом;
- составление теоретических представлений о человеческой психике;
- ознакомление с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения;
- обретение навыков психологического оценивания личности, а также – правильного и корректного тестирования

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия (ОК-1).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-9 - способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ПК-9	Знать методы психологии, совокупность явлений представляющих основу психодиагностического поля; Знать основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности; Знать <u>основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности;</u>	<i>Опрос Доклад Эссе</i>
	Уметь оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей; Уметь применять методики психодиагностики <u>психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности;</u>	<i>Ситуационные задачи Тренинг Творческие задания Разноуровневые задачи</i>
	Владеть приемами диагностирования <u>особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности;</u> Владеть навыками нахождения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания.	<i>Контрольная работа Деловая игра</i>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### *заочная форма обучения*

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Аудиторные занятия всего, в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	119	119
Другие виды самостоятельной работы:	119	119
Вид промежуточной аттестации – экзамен	7	7
ИТОГО:	Часы	144
Общая трудоемкость	Зач. ед.	4

#### 5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Предмет и методы психодиагностики

Предмет психодиагностики. Сферы применения психодиагностических методик. Структура современной психодиагностики. Психологическая оценка и психологический диагноз. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики. Диагностика и тестирование: возможности и ограничения. Психодиагностика ведущих социальных тенденций. Уровни психодиагностического исследования.

## **Тема 2. Истоки и история психодиагностики.**

Зарождение и взросление психологии: социальная и дифференциальная психология и первые экспериментальные методики по изучению психики; гештальтпсихология, ее методики; революция Зигмунда Фрейда и психоанализ; возникновение тестирования, появление методик группового тестирования, первый тест на измерение интеллекта А.Бине, другие психодиагностические методики.

## **Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.**

Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, анализ, определение надежности, проверка на валидность, стандартизация

## **Тема 4. Психодиагностика индивидуальности.**

Теории личности. Способы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Диагностика индивидуально-личностных черт. Основные психологические особенности потребителя

## **Тема 5. Измерение интеллекта.**

Определение и структура интеллекта. Невербальные и вербальные тесты, тесты общих и специальных способностей, тесты текущего и кристаллизованного интеллекта.

## **Тема 6. Психодиагностика способностей.**

Различные трактовки способностей в психологии и психодиагностике. Тесты общих и специальных способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Профессиональное консультирование. Понятие «креативности» и возможности диагностирования творческих способностей. Исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.

## **Тема 7. Личностные опросники.**

Личностные опросники. Одномерные и многомерные опросники мотивов, интересов, ценностей и установок. Проблема достоверности личностных опросников. Социальные, этнические, конфессиональные и культурных различия как отражение личностных особенностей в психодиагностике.

## **Тема 8. Проективные методики.**

Понятие проекции Зигмунда Фрейда. Виды проекций и их классификация. Проективные методики. Проективные подходы в психологии: гештальт-аналитика, «New Look», концепции Д. Рапопорта, И.Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подходы.

## 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Психодиагностика» формирует ПК-9 компетенцию, необходимую в дальнейшем для формирования компетенций ПК-5, ПК-6.

## 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу в часах			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и методы психодиагностики	2	1	13	16
2	Истоки и история психодиагностики.	2	-	14	16
3	Психометрические основы психодиагностики.	2	1	14	17
4	Психодиагностика индивидуальности.	-	1	14	15
5	Измерение интеллекта.	-	1	14	15
6	Психодиагностика способностей.	-	2	14	16
7	Личностные опросники.	-	2	14	16
8	Проективные методики.	-	2	22	24
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>135</b>

## 6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом .

## 7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Предмет и методы психодиагностики	Предмет психодиагностики. Сферы применения психодиагностических методик. Структура современной психодиагностики. Психологическая оценка и психологический диагноз. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики. Диагностика и тестирование: возможности и ограничения. Психодиагностика ведущих социальных тенденций. Уровни психодиагностического исследования.	1
2	Тема 2. Истоки и история психодиагностики	Зарождение и взросление психологии: социальная и дифференциальная психология и первые экспериментальные методики по изучению психики; гештальпсихология, ее методики;	-



№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		революция Зигмунда Фрейда и психоанализ; возникновение тестирования, появление методик группового тестирования, первый тест на измерение интеллекта А.Бине, другие психодиагностические методики	
3	Тема 3. Психометрические основы психодиагностики	Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, анализ, определение надежности, проверка на валидность, стандартизация.	1
4	Тема 4. Психодиагностика индивидуальности	Теории личности. Способы исследования индивидуальных психо-физиологических особенностей человека. Диагностика индивидуально-личностных черт. <u>Основные психологические особенности потребителя</u>	1
5	Тема 5. Измерение интеллекта	Определение и структура интеллекта. Невербальные и вербальные тесты, тесты общих и специальных способностей, тесты текучего и кристаллизованного интеллекта.	1
6	Тема 6. Психодиагностика способностей	Различные трактовки способностей в психологии и психодиагностике. Тесты общих и специальных способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Профессиональное консультирование. Понятие «креативности» и возможности диагностирования творческих способностей. Исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.	2
7	Тема 7. Личностные опросники	Личностные опросники. Одномерные и многомерные опросники мотивов, интересов, ценностей и установок. Проблема достоверности личностных опросников. <u>Социальные, этнические, конфессиональные и культурных различия</u> как отражение личностных особенностей в психодиагностике.	2
8	Тема 8. Проективные методики	Понятие проекции Зигмунда Фрейда. Виды проекций и их классификация. Проективные методики. Проективные подходы в психологии: гештальт-аналитика, «New Look», концепции Д. Рапопорта, И.Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подходы.	2
	<b>Всего:</b>		<b>10</b>

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом .

## 9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
<b>1. Предмет и методы психодиагностики</b>			
1	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. коллективная дискуссия</p>
<b>2. Истоки и история психодиагностики.</b>			
2	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Письменные проверочные работы</p> <p>2. Устный опрос</p>
<b>3. Психометрические основы психодиагностики</b>			

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
3	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Письменные проверочные работы</p> <p>2. решение задач</p> <p>3. Устный опрос</p>
<b>4. Психодиагностика индивидуальности</b>			
4	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Кейс-стади (ситуационное задание).</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Коллективные дискуссии</p>
<b>5. Измерение интеллекта</b>			

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
5	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Решение разноуровневых задач в малых группах.</p> <p>2. Письменные проверочные работы</p> <p>3. Устный опрос</p>
<b>6. Психодиагностика способностей</b>			
6	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. коллективная дискуссия</p>
<b>7. Личностные опросники</b>			

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
7	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Письменные проверочные работы</p> <p>2. Устный опрос</p>
		<b>8. Проективные методики</b>	
8	<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- публичный доклад;</li> <li>- вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте публичный доклад для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- составьте план доклада;</li> <li>- напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul> <p>5. Подготовьте согласно проработанным вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	<p>1. Письменные проверочные работы</p> <p>2. решение задач</p> <p>3. Устный опрос</p>

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их

определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

**а) основная литература**

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва : Русайнс, 2017. — 174 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929673>

**б) дополнительная литература**

1. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918093>

**11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва : Русайнс, 2017. — 174 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929673>

**б) дополнительная литература**

1. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918093>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
  - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
  - b. Windows 8
2. Система тестирования INDIGO.
3. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

**15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Психодиагностика» состоит из 8 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать

занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям. При изучении правовых основ применения таможенных платежей студентам следует учитывать динамичность развития налогового и таможенного законодательства. В этой связи следует регулярно работать с информационно-правовыми системами, в которых отражаются изменения и дополнения, вносимые в нормативные и правовые документы в части применения таможенных платежей.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков в области административных правонарушений со студентами проводятся практические занятия, в ходе которых разбираются основные нормативные документы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций, нормативными документами и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент специалитета может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.



## 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, эссе, ситуационные задачи, разноуровневые задачи, творческие задания, тренинг, контрольная работа, деловая игра;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена, практические задания.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Психодиагностика» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) ситуационные задачи;

3) практико-ориентированные занятия.

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.
1	Предмет и методы психодиагностики Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) - дискуссия	2	1
2	Психометрические основы психодиагностики Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - анализ конкретной ситуации, - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	1
3	Психодиагностика индивидуальности. Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - анализ конкретной ситуации, - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис  
Направленность: «Сервис транспортных средств»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-9	способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности

**1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:**

**1.2.3 Компетенции ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):**

Маркетинг

Психология управления

Психология и конфликтология

Производственная практика. Преддипломная практика

**1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции**

№	Код контролируемой компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-9	Тема 1. Предмет и методы психодиагностики Тема 2. Истоки и история психодиагностики Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тема 4. Психодиагностика индивидуальности. Тема 5. Измерение интеллекта. Тема 6. Психодиагностика способностей Тема 7. Личностные опросники Тема 8. Проективные методики	Опрос Доклад Эссе Ситуационные задачи Разноуровневые задачи Тренинг Творческие задания Контрольная работа Деловая игра

### Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины социология включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (ПК-9) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы,

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

### 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 1 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-9	Знает методы психологии, совокупность явлений представляющих основу психодиагностического поля; <hr/> <i>Опрос, доклад, эссе</i>	Верно и в полном объеме знает методы психологии, совокупность явлений представляющих основу психодиагностического поля;	С незначительными замечаниями знает методы психологии, совокупность явлений представляющих основу психодиагностического поля;	На базовом уровне, с ошибками знает методы психологии, совокупность явлений представляющих основу психодиагностического поля;	Не знает методы психологии, совокупность явлений представляющих основу психодиагностического поля;	15
	Знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности; <hr/> <i>Опрос, доклад, эссе</i>	Верно и в полном объеме знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности;	С незначительными замечаниями знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности;	На базовом уровне, с ошибками знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности;	Не знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности;	
	Знает <u>основные психологические особенности потребителя</u> в процессе <u>сервисной деятельности</u> ; <hr/> <i>Опрос, доклад, эссе</i>	Верно и в полном объеме знает <u>основные психологические особенности потребителя</u> в процессе <u>сервисной деятельности</u> ;	С незначительными замечаниями знает <u>основные психологические особенности потребителя</u> в процессе <u>сервисной деятельности</u> ;	На базовом уровне, с ошибками знает <u>основные психологические особенности потребителя</u> в процессе <u>сервисной деятельности</u> ;	Не знает <u>основные психологические особенности потребителя</u> в процессе <u>сервисной деятельности</u> ;	
<i>Практические показатели</i>						

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 1 б.	
ПК-9	<p>Умеет оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей;</p> <p><i>Тренинг, сит. задачи, творческие задачи</i></p>	Верно и в полном объеме может оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей;	С незначительными замечаниями может оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей;	На базовом уровне, с ошибками может оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей;	Не может оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей;	10
	<p>Умеет применять методики психодиагностики <u>психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u>;</p> <p><i>Разноуровневые задачи</i></p>	Верно и в полном объеме может применять методики психодиагностики <u>психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	С незначительными замечаниями может применять методики психодиагностики <u>психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	На базовом уровне, с ошибками может применять методики психодиагностики <u>психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	Не может применять методики психодиагностики <u>психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	
<i>Владеет</i>						
ПК-9	<p>Владеет приемами диагностирования <u>особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u>;</p> <p><i>Деловая игра, контрольная работа</i></p>	Верно и в полном объеме владеет приемами диагностирования <u>особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	С незначительными замечаниями владеет приемами диагностирования <u>особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	На базовом уровне, с ошибками владеет приемами диагностирования <u>особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	Не владеет приемами диагностирования <u>особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности</u> ;	10

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 1 б.	
	Владеет навыками нахождения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания.  <i>Деловая игра, контрольная работа</i>	Верно и в полном объеме владеет навыками нахождения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания.	С незначительными замечаниями владеет навыками нахождения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания.	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками нахождения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания.	Не владеет навыками нахождения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания.	
						Всего 35

### Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	30-35	высокий
хорошо	25-29	хороший
удовлетворительно	18-24	достаточный
неудовлетворительно	17 и менее	недостаточный

## **2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи.
2. Виды психодиагностики.
3. Составные части психодиагностики: психология конкретной предметной области, дифференциальная психометрия, практические сферы применения психологических знаний.
4. Основные методологические принципы отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
7. Типы психодиагностических ситуаций.
8. Понятие психологического диагноза и условно-вариативного прогноза.
9. Условия тестирования.
10. Количественные и качественные методы в психодиагностике.
11. Психометрические основы психодиагностики, понятие нормы.
12. Надежность психодиагностических методик, ее виды и способы подсчета.
13. Валидность тестов, ее виды и способы подсчета.
14. Психодиагностические методики оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
15. Экспериментальная психология, психофизика, психофизиология органов чувств, дифференциальная психология как источники психодиагностики.
16. Возникновение индивидуального и группового тестирования.
17. Возникновение тестов специальных способностей и достижений.
18. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
19. История возникновения проективных тестов.
20. История отечественной психодиагностики.
21. Психологические проявления свойств нервной системы.
22. Общая характеристика свойств темперамента.
23. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
24. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
25. Факторная теория личности Кэттелла.
26. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.



27. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
28. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
29. Общая характеристика патохарактерологической диагностики.
30. Диагностика потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.
31. Психодиагностика организации работы в команде.

### **Типовые контрольные задания:**

1. Особенности диагностической процедуры проведения.
2. Стандартизация и нормирование.
3. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
4. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.
5. Графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Способы повышения репрезентативности тестов.
6. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
7. Надежность методик психодиагностики в профессиональной сфере с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
8. Валидность методик, отражающих работу в команде.

### **Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:**

1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:
  - а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии
  - б) психодиагностика личностных особенностей человека
  - в) характеристика структуры предмета психологии
2. Задачами «Психодиагностики» является:
  - а) расширение объема знаний об общей психологии
  - б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций
  - в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека
  - г) все ответы не верны
3. Психодиагностика не связана с отраслью:
  - а) социальной психологией
  - б) менеджментом
  - в) гидропоникой

4. Психодиагностике не подлежит - это:
- а) темперамент человека
  - б) психическое свойство личности
  - в) игра
5. Психодиагностика наиболее родственна:
- а) обучению
  - б) психокоррекции
  - в) познавательным процессам
6. Психодиагностические методы – это:
- а) система знаний
  - б) система биологических свойств
  - в) система тестов
7. Психодиагностике не подлежат:
- а) направленность
  - б) познавательные процессы
  - в) мотивация
  - г) соматические заболевания
8. Диагностируемые свойства:
- а) мотивы
  - б) цели
  - в) эмоции
9. Психодиагностика не строится на концепциях:
- а) структурный анализ
  - б) бихевиоризм
  - в) фундаментализм
10. Психодиагностика как наука возникла:
- а) в Античный период
  - б) в период средневековья
  - в) в конце 19 века

### **Литература для подготовки к экзамену:**

#### **а) основная литература**

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва : Русайнс, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929673>

**б) дополнительная литература**

1. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918093>

## **Промежуточная аттестация**

### **2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: «Сервис транспортных средств»

Дисциплина: «Психодиагностика»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие о психодиагностике как одной из психологических наук.
2. Исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

3. Возникновение и развитие зарубежной психодиагностики.
4. Диагностика особенностей познавательного развития учащихся.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

5. Возникновение и развитие психодиагностики в России.
6. Новые тенденции в развитии психодиагностики.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Области применения психодиагностики.
2. Проблема эффективности деятельности психодиагноста.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Психологический диагноз, его виды.
2. Психодиагностика трудностей в обучении.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Классификация основных методов психодиагностики.
2. Анализ межличностных отношений дошкольников и младших школьников.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Требования к построению и проверке методик.
2. Диагностика особенностей развития детско-родительских отношений.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Стандартизация психодиагностических методик.
2. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Понятие о надежности, ее виды.
2. Ведение документации психодиагностом в учреждениях образования.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Понятие о валидности, ее виды.
2. Диагностика основных психологических особенностей потребителя.

**Промежуточная аттестация**  
**Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: «Сервис транспортных средств»

Дисциплина: «Психодиагностика»

Тестовые задания для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ:**

1. Психодиагностическим методом не является:
  - а) опросник
  - б) тест
  - в) структурный анализ
  
2. К диагностике активности человека относятся:
  - а) потребности
  - б) мечты
  - в) задатки
  
3. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:
  - а) интересы
  - б) намерения
  - в) настроение
  
4. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:
  - а) отрицание
  - б) сенсбилизация
  - в) реактивное образование
  
5. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строго формализованный методов
  - а) беседа
  - б) тест
  - в) опросник
  - г) проективные методы

## Тестовые задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:**

1. Естественный эксперимент – это:

- а) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- б) исследование, проводимое в специально созданных условиях
- в) метод анализа продуктов деятельности

2. Лонгитюдное исследование это:

- а) исследование с помощью опроса
- б) исследование в условиях лаборатории
- в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

3. Методы дифференциальной психологии:

- а) близнецовый метод
- б) социометрический метод
- в) статистический метод

4. Что из перечисленного применяется в психодиагностике

- а) хиромантия
- б) графология
- в) физиогномика

5. Шкала, классифицирующая по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц" имеет название \_\_\_\_\_ шкалы

- а) интервальной
- б) номинальной
- в) качественной

### **2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине**

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

#### **2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

- степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) - при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис  
Направленность: «Сервис транспортных средств»

## 1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

по дисциплине «Психодиагностика»

**Задание 1. Выберите наиболее конструктивный ответ на манипуляцию в процессе общения. Обоснуйте свой выбор:**

#### Ситуация 1.

*Манипулятор:* Похоже, вы не понимаете всей серьезности своего положения...

Адресат действительно не понимает, о чем идет речь.

#### **Конструктивный ответ:**

А ваше положение вообще критическое(язвительное)

Возможно, вы тоже многого не понимаете(задумчиво)

Все, к чему я имею отношение, обычно очень серьезно(холодно)

Хорошо, что я хоть в серьезном положении, а не в «интересном»...  
(весело)

#### Ситуация 2.

*Манипулятор:* А вы уже уходите? Так рано?...

Адресат действительно уходит с работы раньше, чем обычно, однако манипулятор находится с ним в равной позиции и не может следить за его рабочим временем.

#### **Конструктивный ответ:**

Да, я ухожу (спокойная)

Да, а что? (холодная)

Да, ухожу. А вы имеете что-то против? (язвительная)

Да, мне в поликлинику нужно (грустно)

#### Ситуация 3.

*Манипулятор:* Вы что, в Англию не едете? Не берут?

Адресату действительно отказали от включения в команду для поездки в Великобританию

#### **Конструктивный ответ:**

Да, в этот раз меня нет в составе делегации.(спокойная)

Меня никто не может послать или не послать. Я сам принимаю

решения. (напористая)

Я в прошлом году ездил.(спокойная)

Да я сам отказался.(веселая)

#### **Ситуация 4.**

**Манипулятор:** Ты бы не мог поменьше говорить и побольше делать

Адресат действительно много говорил.

**Конструктивный ответ:**

Я по природе трибун (спокойная)

Я делаю не меньше других! (напористая)

А ты не мог бы побольше думать, прежде чем делать? (язвительная)

Если мне понадобятся твои советы - я за ними обращусь! (холодная)

#### **Задание 2. Определите какие из высказываний относятся:**

- К деструктивной критике
- К деструктивной констатации
- К деструктивным советам

#### **Обоснуйте свое решение**

**Примеры высказываний:**

- Кроме тебя, так плохо эту работу никто не мог бы сделать»
- «Иди и скажи ему...»
- «Этот костюм скрывает непропорциональность твоей фигуры»
- В твоём положении не стоит...»
- «Вечно ты окружаешь себя подозрительными людьми»
- Я часто вспоминаю, сколько мы возились всем отделом, чтобы исправить твою ошибку
- Пора бы уже тебе усвоить...»
- «Твои дети всегда отличались невоспитанностью»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Психодиагностика»

### Тема 1. Предмет и методы психодиагностики

#### Вариант 1

1. Почему психодиагностика появилась как самостоятельная научная дисциплина только в начале 20 века?
2. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие экспериментальной психологии?
3. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие дифференциальной психологии?

#### Вариант 2

1. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие прикладной психологии?
2. По каким направлениям шло развитие психодиагностики?
3. Какие этапы прошла в своем становлении тестология?

#### Вариант 3

1. Перечислите основные этапы развития психодиагностики в России
2. Исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов
3. В чем основное различие теоретической и практической психодиагностики?

### Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.

#### Вариант 1

1. Каковы психометрические свойства психологического теста?
2. Охарактеризуйте надежность и ее критерии?
3. Назовите методы нахождения коэффициента надежности?

#### Вариант 2

1. Что такое валидность психологического теста?
2. Охарактеризуйте виды валидности.

3. Какие методы применяются для нахождения коэффициента валидности?

### **Вариант 3**

1. Как определить достоверность психологического теста?
2. Каковы показатели репрезентативности?
3. Что такое дискриминантность психологического теста?

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

по дисциплине «Психодиагностика»

### Тема 2. Истоки и история психодиагностики.

1. Расскажите об истоках психодиагностики.
2. Какие психодиагностические методики были созданы в рамках интроспективной психологии?
3. Какие психодиагностические методики связаны с методологией бихевиоризма?
4. Где находятся истоки проективных психодиагностических методик?
5. Назовите наиболее известные психодиагностические методики.
6. Расскажите о проблемах психодиагностики.
7. Назовите советских психологов, внесших вклад в развитие психодиагностики в нашей стране.
8. Перечислите методики, позволяющие оценить вклад участников в командную работу.

### Тема 4. Психодиагностика индивидуальности.

1. В чем заключалась критика «теории черт» представителями ситуационизма?
2. Что представляют собой личностные свойства человека?
3. Назовите системообразующие характеристики личности.
4. Расскажите о методе экспертных оценок. Какие требования предъявляются к экспертам?
5. Охарактеризуйте основные типы данных, получаемые в процессе психодиагностического обследования.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей

рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

## ДЕЛОВАЯ ИГРА

по дисциплине «Психодиагностика»

### Пояснительная записка

Деловая игра — активная форма обучения, позволяющая соединить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов Казанского Кооперативного института, что даёт возможность значительно повысить их профессиональный уровень. Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависит от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятию каждого её участника. Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без знания о психических познавательных процессах и умения интерпретировать полученные в результате исследования данных.

Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и задавать вопросы своим товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует об уровне теоретической подготовки студентов, а навыки, полученные в процессе игры, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов. Деловая игра помогает привить интерес специалиста к будущей профессии, понять всю её сложность и привлекательность. Особенность воспитательного значения деловой игры обусловлена спецификой условий, в которых она проводится. Деловая игра способствует также развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию.

Для проведения деловой игры необходимы следующие условия:

- высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, владение методикой её проведения, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои способности в самостоятельной работе;
- высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими изученного материала по психологии познавательных процессов;
- наличие необходимых инструментов для проведения исследования психических познавательных процессов.



## Деловая игра "У перепутного камня"<sup>1</sup>

**Цель:** построение комфортной модели взаимодействия между педагогом-психологом и администрацией школы.

### **Задачи:**

- исследовать представление о модели взаимодействия в школьном пространстве между педагогом-психологом и администрацией;
- организовать обмен практическим опытом работы школьного психолога с администрацией школы;
- развить рефлексию профессионального самоопределения;
- аккумулировать положительный эмоциональный опыт;
- снять психоэмоциональное напряжение и тревожность.

**Аудитория:** педагог-психолог, администрация школы, педагоги

**Время игры:** 1 час 30 минут.

**Оборудование:** доска, магниты – 4 шт., разноцветный мел, ватман – 2 шт., фломастеры, 10-15 листов А4, разноцветные ленты.

### **Сценарий игры.**

Цитата мастерской: "Под лежащий камень вода не течет".

### **Вступительная часть.**

Акция: "Я и школа".

*Инструкция:* возьмите камень, прочтите народную мудрость и положите его в ту корзину слова, которой вам больше всего откликаются.

1. "Высоко сижу, далеко гляжу" - (позиция эксперта).
2. "Как аукнется, так и откликнется" - (позиция диагноста).
3. "Дед за репку, баба за деда, внучка за бабу, жучка за внучку, кошка за жучку, мышка за кошку и вытянули репку" - (позиция сотрудника).
4. "По щучьему велению по моему хотению" - (позиция спасателя).

**Ведущий.** Коллеги! Наша игра называется "У перепутного камня".

Поделитесь, пожалуйста, своими ожиданиями от участия в нашей игре.

- Спасибо, мы думаем, что это взаимодействие сегодня будет полезно всем нам, т.к. мы в конце сможем получить необходимый опыт и представление о тех позициях, которые необходимы для плодотворного сотрудничества психолога с администрацией школы.

### **Основная часть.**

*Разогрев.*

**Разминка 1.** "Психолог сдавал в камеру хранения...".

**Ведущий.** Каждый из нас стоял у такого камня в раздумьях о выборе собственного профессионального пути.

Предлагаем вам вернуться назад, в то время, когда вы, постояв у камня, приняли решение стать школьными психологами. Вы были полны сил, желания и надежд. И чтобы максимально приблизиться к этому состоянию,

---

<sup>1</sup> <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/567732/>

давайте расстанемся (на время) с тем опытом, может быть с чувствами, которые появились за время вашей работы в школе

(обозначаем места хранения опыта)

Предлагаем пройти сюда, к нашим камерам хранения (они очень надежные) и поместить здесь какую-либо вещь, которая бы символизировала все то, что вы приобрели за время работы школьным психологом. Этот опыт вернется к вам через некоторое время, обогащенный и обновленный.

(участники группы проходят и складывают в одно или два места символы).

### Разминка 2. “Мой выбор”

**Ведущий.** Коллеги! Работая в школе каждый из вас, так или иначе, примерял роли спасателя, диагноста, эксперта, сотрудника. Побудьте в этом пространстве, почувствуйте телом и обозначьте:

- в какой роли вам наиболее часто приходится выступать, работая в школе?

- а теперь обозначьте ту роль, с которой вы встречаетесь меньше всего?

- в какой роли психолог (с вашей точки зрения) является бесполезным школе?

- а какая ваша роль, с вашей точки зрения, самая полезная школе?

- в какой роли вы менее всего реализуетесь профессионально?

- в какой роли вы реализуетесь и получаете от этого удовольствие больше всего?

**Ведущий.** Как вы себя сейчас чувствуете, покажите жестами?

*Основное действие.*

### Задание 1. “Я иду в школу”

**Ведущий.** Для того чтобы это задание выполнить, нам нужно выбрать кого-то из вас на роль начинающего психолога.

Инструкция психологу. Ты начинающий специалист, сформируй школьное пространство, выложив его лентами, и обозначь в нем двери.

Выбери на роли участников образовательного процесса: директора, завуча учебно-методической работы, завуча по воспитательной работе, учителя предметника, классного руководителя, родителя...

Покажите, какие вы, как себя чувствуете ...

**Ведущий.** Уважаемые зрители, а какие напутствия вы с помощью жестов хотели бы дать нашему начинающему психологу?

Уважаемые “действующие лица”! А теперь вы покажите телом, как встречаете психолога.

**Ведущий.** Давайте озвучим наши послания и зафиксируем их на доске.

Инструкция “ролям”. Вы в школе давно, ваши отношения уже сложились, какие они - покажите ваше взаимодействие, только, молча. А теперь в ваш коллектив пришел новый специалист – психолог. Найдите ему место и зафиксируйте его.

**Ведущий.** Уважаемый психолог, как вам на этом месте, покажите нам.

### Задание 2. “Праздник непослушания”

**Ведущий.** Коллега, у вас есть знания в области психологии, вы имеете представления о работе в школе, вы знаете, как лучше сделать более эффективным образовательный процесс и в целом улучшить комфортность в школьном пространстве.

У вас есть сейчас такая возможность, действуйте.

**Ведущий.** Уважаемые коллеги, а как вам в таком взаимодействии, покажите нам.

**Ведущий.** Уважаемые зрители, что вы сейчас видите, как вы можете описать сложившееся взаимодействие, насколько оно эффективно для школы?

Задание 3. “Поиск пути сотрудничества с администрацией школы, не теряя себя”.

**Ведущий.** Из увиденного мы можем сделать вывод, что какие бы профессиональные отношения психолог не выстроил с педагогами, учениками и родителями, ему трудно реализовываться, если администрация не видит в нем специалиста (сотрудника), который отзывается и работает на запрос школы.

Инструкция “ролям”. Постройте сейчас такую модель, в которой психолог может успешно самореализоваться, а администрация с удовольствием задействует его в работе.

**Вывод.** Цитата нашей мастерской такова: “Под лежащий камень вода не течет”, что нам наглядно продемонстрировали участники. Давайте разберемся, что такого делал каждый из вас, особенно психолог?

Резюме: Итак, ваши ответы позволяют нам всем вместе сделать вывод, что активная и гибкая позиция психолога, видение им запроса, интереса школы, делают его наиболее ценным и востребованным сотрудником.

**Ведущий.** Давайте зафиксируем на доске, в чем необходимость сотрудничества с администрацией школы. А теперь обозначим те шаги, которые помогли психологу заявить себя в глазах администрации.

### **Заключительная часть**

#### Деролинг.

**Ведущий.** Снимите роли, возьмите из камеры хранения ваш опыт, надеюсь, он обогатился и наполнился новой информацией.

#### Подведение итогов акции

**Ведущий.** Сегодня в нашей игре приняло \_\_\_\_\_ участников. В самом начале мы предложили вам обозначить то высказывание, которое больше всего соответствует вашим представлениям, мыслям о позиционировании психолога в школе. По результатам сейчас вами востребованы следующие роли: .....спасателей, .... экспертов, .... диагностов, ..... сотрудников.

Обмен мнениями и чувствами. “Что берете с собой в практическую работу?”.

### **Завершение работы.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

## УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ<sup>2</sup>

по дисциплине «Психодиагностика»

### **Упражнение «Изображение своего настроения»**

Ведущий предлагает студентам выбрать по желанию цвет краски, нарисовать цветочные пятна, линии. Использование черных и фиолетовых цветов говорит о депрессивном настроении, большом количестве страхов.

### **Упражнение «Словесный автопортрет»**

Участники на листах бумаги пишут сообщения о себе, но не подписывают их. Рассказывают о семье, в которой они живут, о классе, в котором учатся, о друзьях, о своих качествах, характере, поведении, об успехах в учебе и т.д. Затем листы собираются и перемешиваются. Каждый подросток выбирает лист и зачитывает группе сообщение. Задача читающего – узнать по словесному описанию, о ком идет речь. Если он не догадался, то просит помощи у группы.

### **Упражнение «Диагностика отношений к своей деятельности»**

**Цель:** формулирование личных проблем, оценка выборов своей деятельности.

- Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось делать чаще в вашей жизни.
- Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось перестать делать.
- Объясните, почему не делаете первые 3 и делаете последние 3.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

---

<sup>2</sup> <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-dlya-treninga-so-studentami.html>

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

## ТЕМЫ ЭССЕ

по дисциплине «Психодиагностика»

Эссе с французского переводиться как «попытка, проба». Поэтому следуйте этому принципу и просто попытайтесь объяснить в тексте ваши взгляды на какое-либо явление.

Инструкция: Выберите тему для эссе (если вам ее не дали заранее). Лучше всего выбирать такую, которая вам нравится, или с которой вы уже знакомы. Чтобы рассуждать о каком-то явлении, необходимо иметь определенный запас знаний.

2. Обдумайте содержание и структуру вашего будущего эссе. Составьте план по принципу: вступление, основная часть, заключение. Эссе - это личные рассуждения, и хотя форма свободная - лучше подчинить все определенной логике, чтобы читатель (преподаватель) - не затерялся в ваших умозаключениях.

3. В первом абзаце необходимо увлечь читателя вашей темой. Начните вступление с описания необычного случая или факта, связанного с психологией. История может относиться конкретно к вашей теме или быть рассказом, который вдохновил вас на рассуждения, описанные в эссе. Основная часть должна с помощью различных аргументов раскрывать непосредственно тему. В заключение подытожьте рассуждения выводами и, возможно, предложите свой вариант решения проблемы.

4. Используйте различные выразительные средства: метафоры, аллегории, цитаты, образы и сравнения. Такие приемы сделают ваш текст интересней и разнообразней. Старайтесь избегать сложно сконструированных предложений. Придерживайтесь правила: одно предложение - одна мысль. В тексте можно полемизировать с различными авторами и точками зрения, если это уместно.

### **Темы эссе:**

1. Проблема влияния личности испытуемого на процесс психодиагностики.

2. Проблема использования вычислительной техники для обработки и интерпретации результатов тестирования.

3. Проблемы тестирования специальных популяций (тестирование младенцев, лиц с психическими и физическими недостатками; тестирование межкультурных различий).

4. Особенности группового тестирования: основные проблемы и пути их решения.

5. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).

6. Проблемы психодиагностики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Критерии оценки:**

«Зачтено» – Самостоятельное выполнение работы, высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в выбранной теме. Эссе характеризуется логичностью и аргументированностью, ясностью и четкостью изложения, дана личная оценка проблемы. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Текст оформлен с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

«Не зачтено» – В эссе не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Эссе сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. Проверка текста на антиплагиат показывает менее, чем 50% оригинальности. Текст оформлен небрежно, с несоблюдением правил орфографии и пунктуации.

## ГРУППОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Психодиагностика»

### Задание 1

#### СЛОВЕСНЫЙ ТЕСТ

**50 заданий, из них первые три - пробные с готовыми ответами**

1. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ТКАНЬ (...) СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕСТВА

Ответ: газ

2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ГО(...)КОТ

Ответ: бой

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

КОХЙЕК

СНИНЕТ

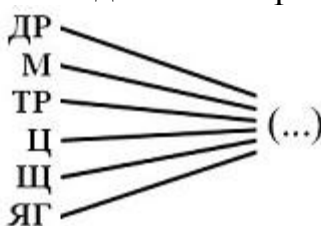
ОЖИВТ

ЛУФОБТ

Ответ: живот (остальные слова - виды спорта)

4. Найдите общее окончание для всех перечисленных слов.

ДР  
М  
ТР  
Ц  
Щ  
ЯГ



5. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ЖИВОТНОЕ (...) МОНАХ

6. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

СНА (...) ОВОЙ

7. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ОЗУКРА

НИШПАЯЛ

НИБОВОС



НИШКУП

8. Найдите общее начало для трех следующих слов.



9. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РОДНИК (...) ОТМЫЧКА

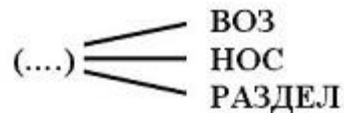
10. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ПЕ (...) ОЛ

11. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

АЧТПО  
АИДРО  
ФАГРЕЛТЕ  
КТЕВПНЦ

12. Найдите общее начало для трех следующих слов.



13. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ТА (...) АТ

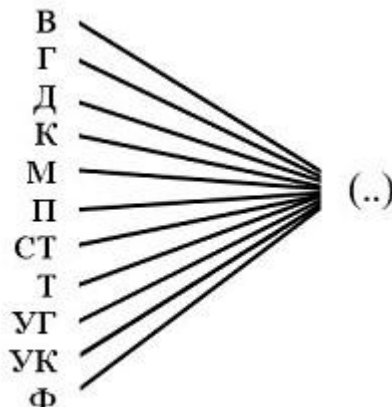
14. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

БИТВА (.....) РУГАНЬ

15. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

АПНИСЕЛЬ  
ЯШВИН  
ТАСУПАК  
АКАЧКБО  
ШУРГА

16. Найдите общее окончание для следующих слов.



17. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и

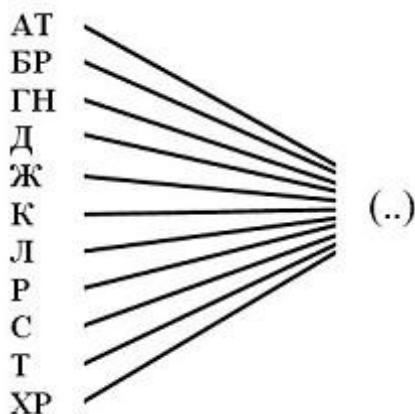
началом второго.

БАЛ (...) ЕДА

18. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЮКИЛТ  
ЛЮТАНЬП  
АЛИФАК  
ОЗАР  
ЛОТУ

19. Найдите общее окончание для всех перечисленных слов.



20. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РЫБА (...) НАКЛОННАЯ ПОВЕРХНОСТЬ

21. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ДИК (.....) ЕЦ

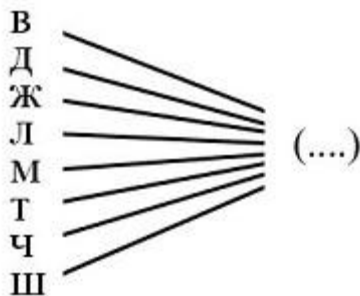
22. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

РАКОЧВА  
ЛЬБГДОУ  
ЕХРО  
ЛУПЕДЬ

23. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

НАСЫПЬ (...) ВРАЩАЮЩИЙСЯ СТЕРЖЕНЬ

24. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



25. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

СА (...) ОН

26. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЗМАТЕ  
РАЖПИ  
АГОВЛ  
ИНЕРГ

27. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ЧАСТЬ ОДЕЖДЫ (.....) ГРУЗОПОДЪЕМНЫЙ МЕХАНИЗМ

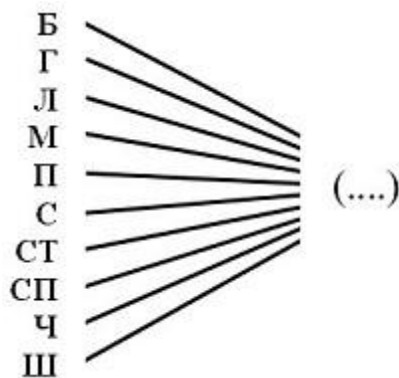
28. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

У (...) Ъ

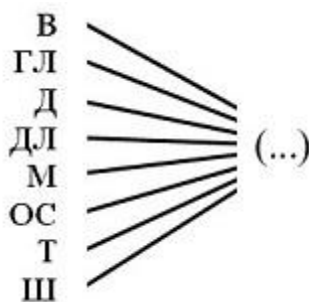
29. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

СЛОО  
ОКОТИ  
ООТРОНТ  
РЕБЛАГД

30. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



31. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



32. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ЖИВОТНОЕ (.....) НЕЖНОСТЬ

33. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

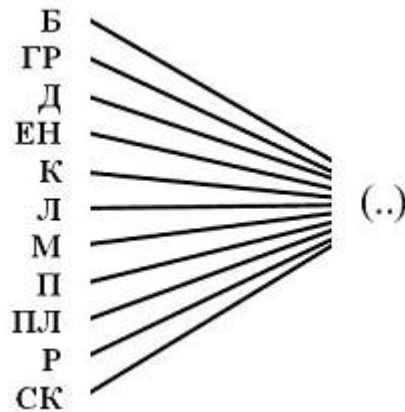
КОВЕР (...) ЛЕТА

34. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЛЕОР  
БЕОРОЙВ  
КОВАОРЖОН

ФЕЛИНДЬ

35. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



36. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

КАБ (...) ОШКО

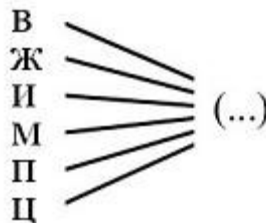
37. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НЙЕНЙЭШТ  
КИНСЕКД  
ВЕХЧО  
КЗААЛЬБ  
СЙТООТЛ

38. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

САМОВОЛЬНЫЙ УХОД (.....) МОЛОДАЯ ВЕТКА

39. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



40. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

ПРЕДЛОГ (.....) РЕМЕНЬ УЗДЫ

41. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

С (...) ОКНО

42. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЛИОРЗТЕВЕ  
ОЙКСМТ  
РКМОА  
МИТТЕР

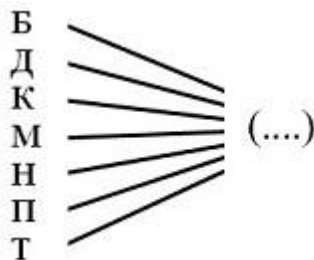
43. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

КОСТОЧКА ПАЛЬЦА (.....) ПАУКООБРАЗНОЕ

44. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ГА (...) РЕЛЬ

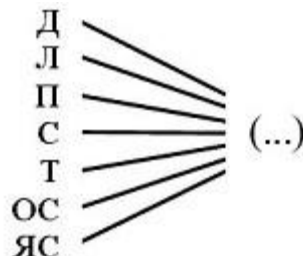
45. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



46. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЗОАК  
РЕОББ  
СФОМАРЕ  
ШАДОЛЬ

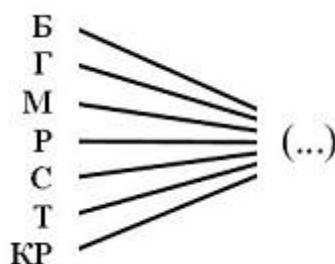
47. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



48. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Г (...) ОЖА

49. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



50. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ТРБА  
КПИРАКС  
ТРСАЕС  
АТМЬ  
НКВЧУА

## Задание 2

### ЧИСЛОВОЙ ТЕСТ

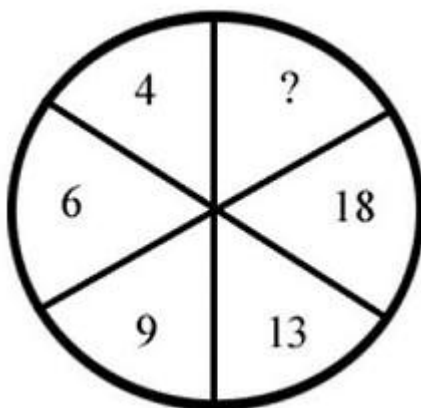
50 заданий, из них первые три - пробные с готовыми ответами

1. Продолжите числовой ряд.

18 20 24 32 ?

Ответ: 48

2. Вставьте недостающее число.



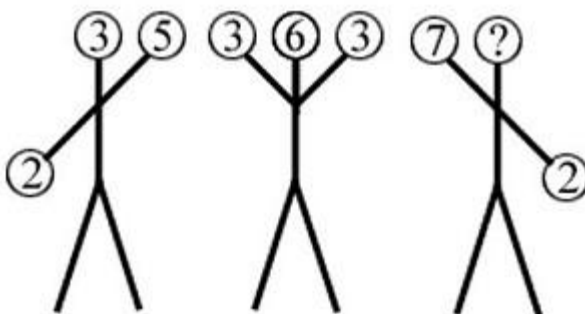
Ответ: 24

3. Продолжите числовой ряд.

212 179 146 113 ?

Ответ: 80

4. Вставьте недостающее число.



5. Продолжите числовой ряд.

6 8 10 11 14 14 ?

6. Вставьте пропущенное число.

17 (112) 39

28 ( ) 49

7. Вставьте пропущенное число.

3 9 3

5 7 1

7 1 ?

8. Продолжите числовой ряд.

7 13 24 45 ?

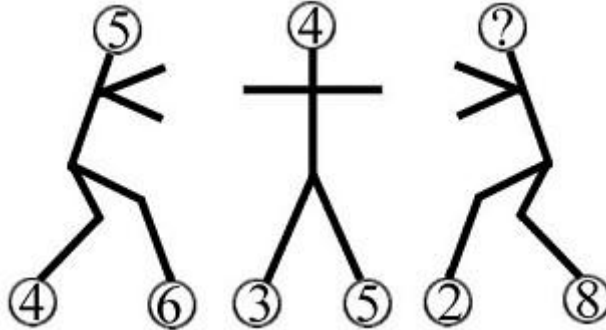
9. Вставьте пропущенное число.

234 (333) 567  
345 ( ) 678

10. Вставьте пропущенное число.

4 5 7 11 19 ?

11. Вставьте недостающее число.



12. Продолжите числовой ряд.

6 7 9 13 21 ?

13. Вставьте пропущенное число.

4 8 6

6 2 4

8 6 ?

14. Продолжите числовой ряд.

64 48 40 36 34 ?

15. Вставьте недостающее число.

2	6
54	18

?	9
81	27

16. Вставьте пропущенное число.

718 (26) 582

474 ( ) 226

17. Продолжите числовой ряд.

15 13 12 11 9 9 ?

18. Вставьте пропущенное число.

9 4 1

6 6 2

1 9 ?

19. Вставьте пропущенное число.

11 12 14 ? 26 42

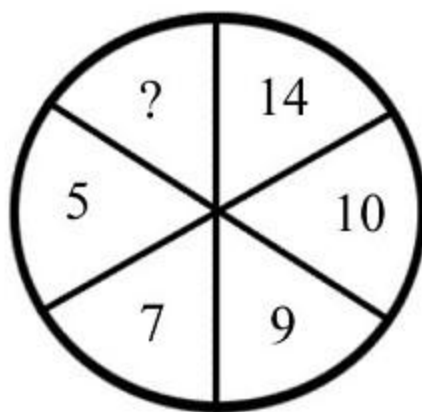
20. Вставьте пропущенное число.

8 5 2

4 2 0

9 6 ?

21. Вставьте пропущенное число.

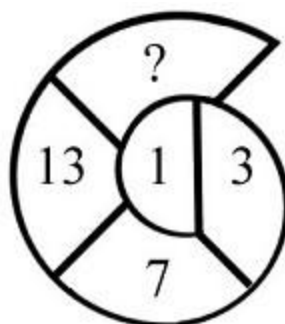


22. Вставьте пропущенное число.

341 (250) 466

282 ( ) 398

23. Вставьте пропущенное число.



24. Вставьте пропущенное число.

12 (336) 14

15 ( ) 16

25. Вставьте пропущенное число.

4 7 6

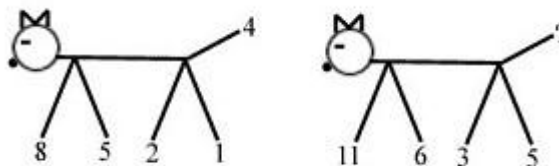
8 4 8

6 5 ?

26. Продолжите числовой ряд.

7 14 10 12 14 9 ?

27. Вставьте недостающее число.



28. Вставьте пропущенное число.

17 (102) 12

14 ( ) 11

29. Продолжите числовой ряд.

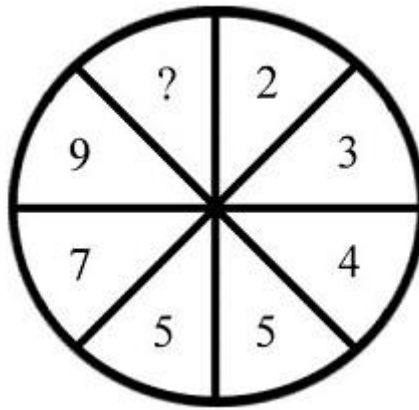
172 84 40 18 ?

30. Продолжите числовой ряд.

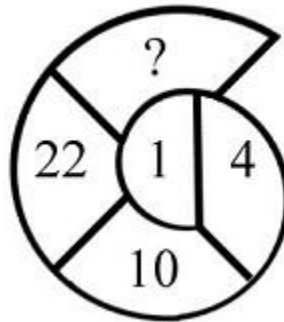
1 5 13 29 ?

31. Вставьте недостающее число.





32. Вставьте недостающее число.



33. Продолжите числовой ряд.

0 3 8 15 ?

34. Вставьте пропущенное число.

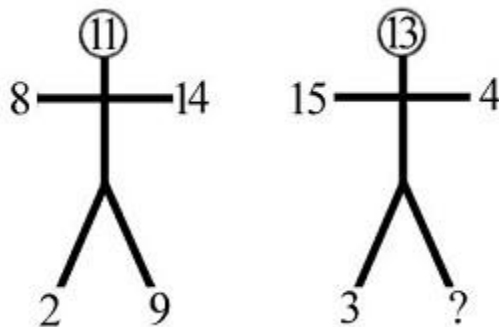
1 3 2 ? 3 7

35. Вставьте пропущенное число.

447 (366) 264

262 ( ) 521

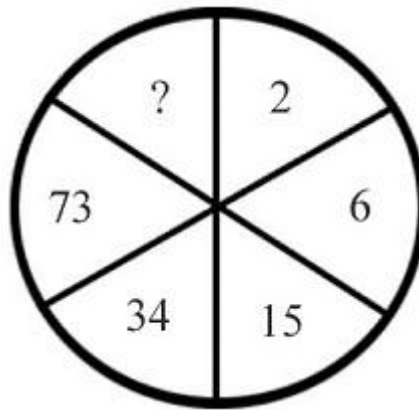
36. Вставьте недостающее число.



37. Продолжите числовой ряд.

4 7 9 11 14 15 19 ?

38. Вставьте недостающее число.



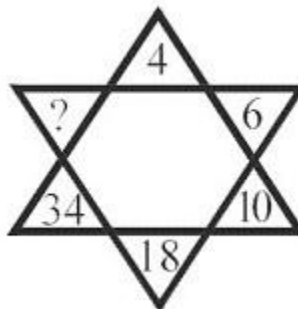
39. Вставьте пропущенное число.

3 7 16  
6 13 28  
9 19 ?

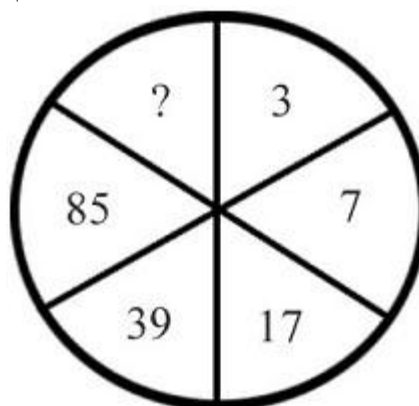
40. Вставьте недостающие числа.

2	5	9	14	?
4	8	13	19	?

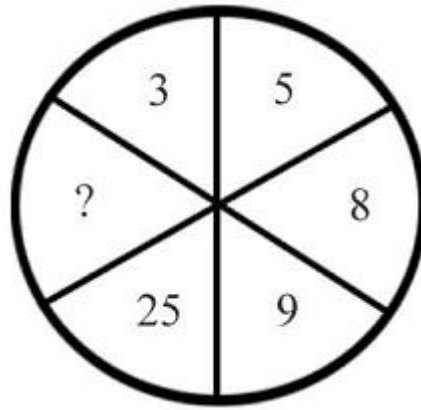
41. Вставьте пропущенное число.



42. Вставьте пропущенное число.



43. Вставьте недостающее число.



44. Вставьте пропущенное число.

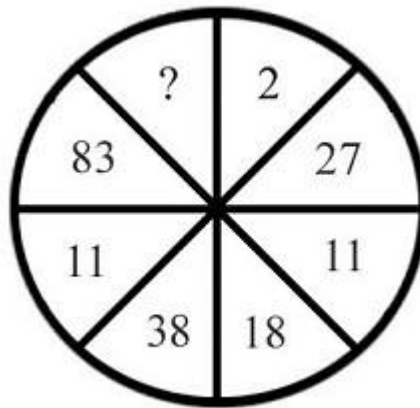
643 (111) 421

269 ( ) 491

45. Продолжите числовой ряд.

857 969 745 1193 ?

46. Вставьте недостающее число.



47. Вставьте пропущенные числа.

9 (45) 81

8 (36) 64

10 ( ) ?

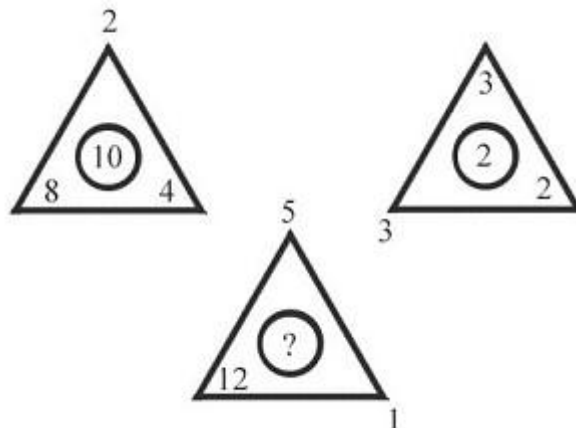
48. Продолжите числовой ряд.

7 19 37 61 ?

49. Продолжите числовой ряд.

5 41 149 329 ?

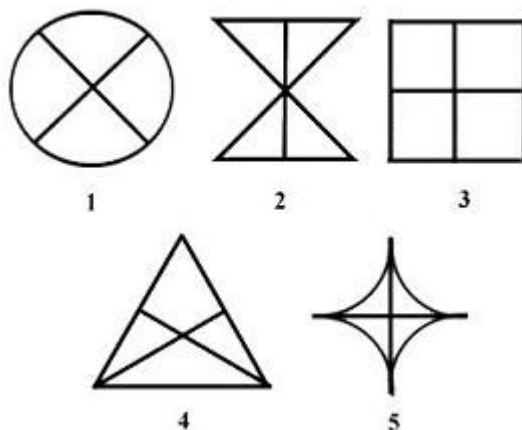
50. Вставьте пропущенное число.



Приложение 3. Наглядно-образный тест

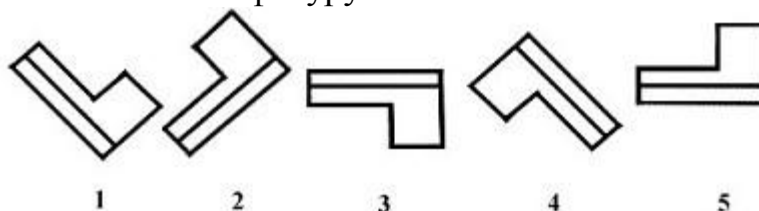
50 заданий, из них первые три пробные с готовыми ответами

1. Исключите лишнюю фигуру.



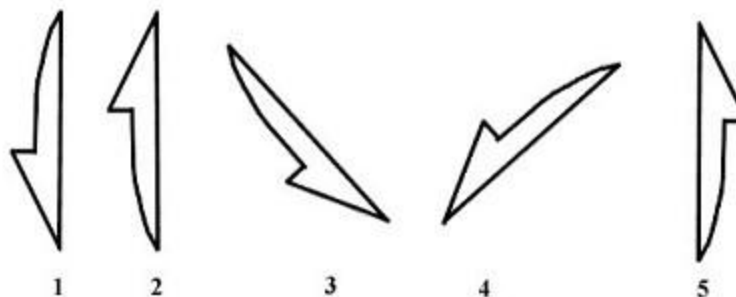
Ответ: 3

2. Исключите лишнюю фигуру.



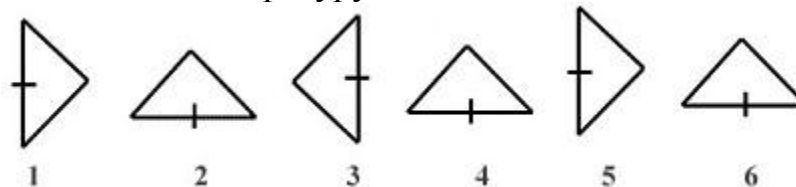
Ответ: 4

3. Исключите лишнюю фигуру.

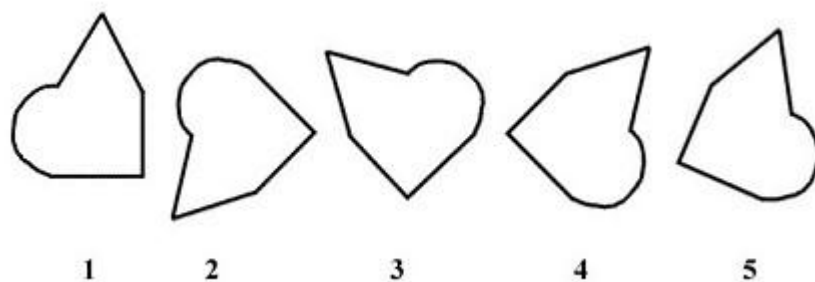


Ответ: 2

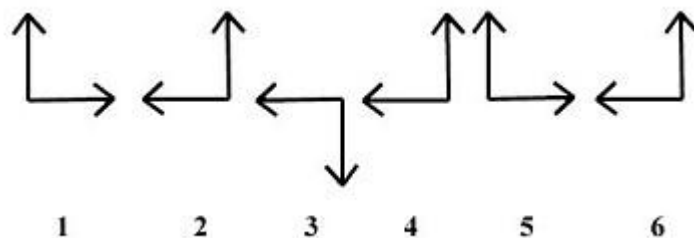
4. Исключите лишнюю фигуру.



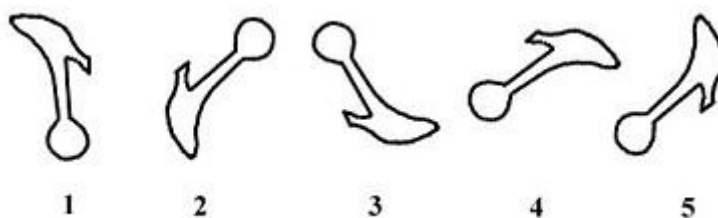
5. Исключите лишнюю фигуру.



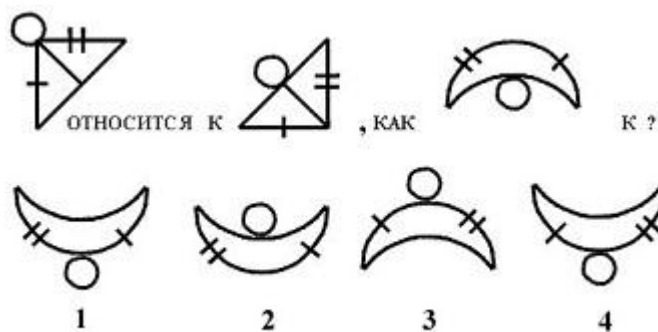
6. Исключите лишнюю фигуру.



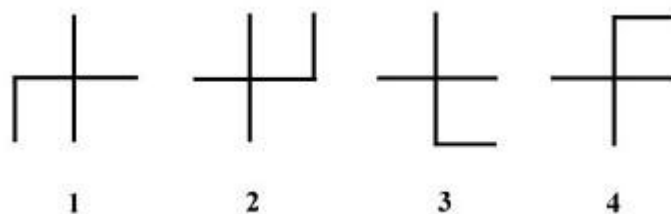
7. Исключите лишнюю фигуру.



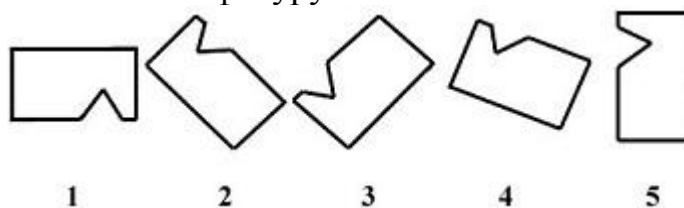
8. Вставьте пропущенную фигуру, выбрав ее из четырех пронумерованных.



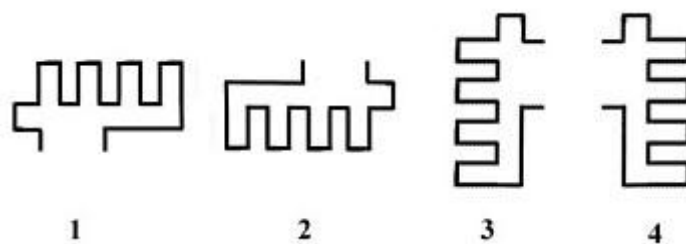
9. Исключите лишнюю фигуру.



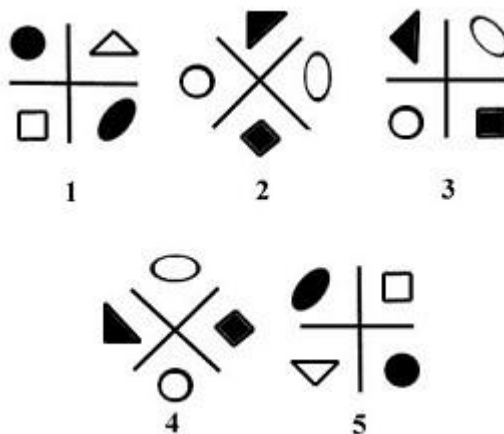
10. Исключите лишнюю фигуру.



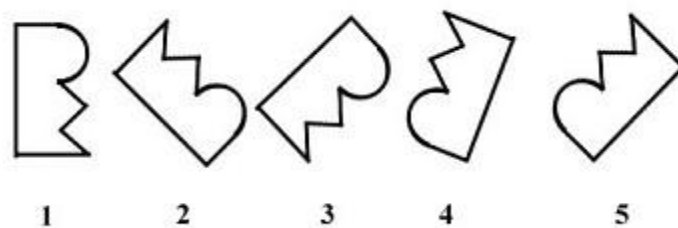
11. Исключите лишнюю фигуру.



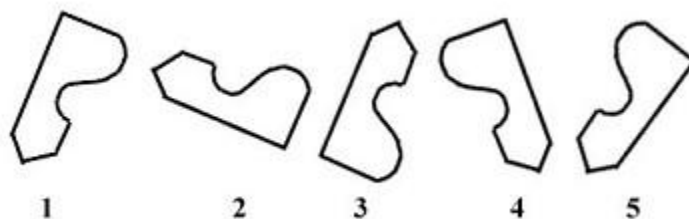
12. Исключите лишнюю фигуру.



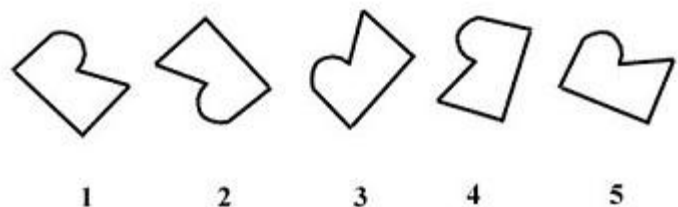
13. Исключите лишнюю фигуру.



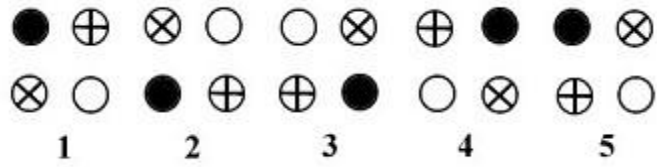
14. Исключите лишнюю фигуру.



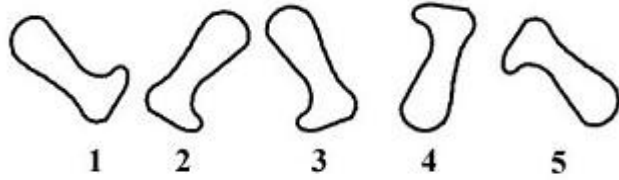
15. Исключите лишнюю фигуру.



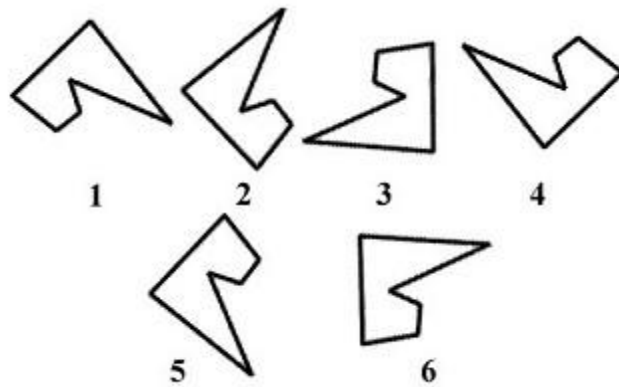
16. Исключите лишнюю фигуру.



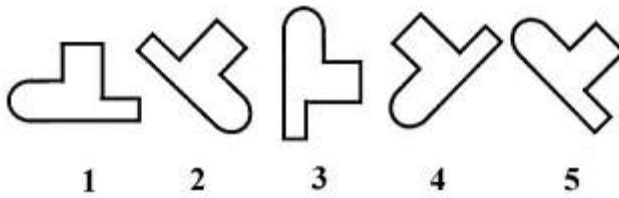
17. Исключите лишнюю фигуру.



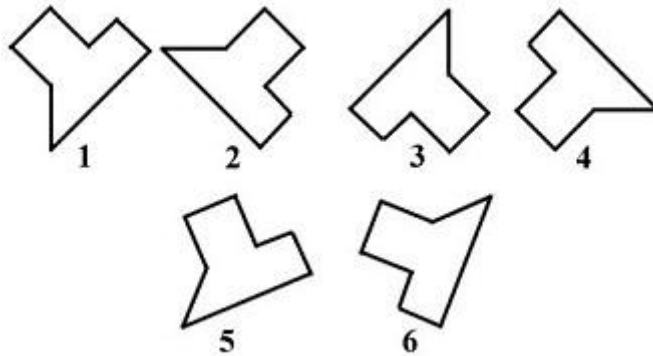
18. Исключите лишнюю фигуру.



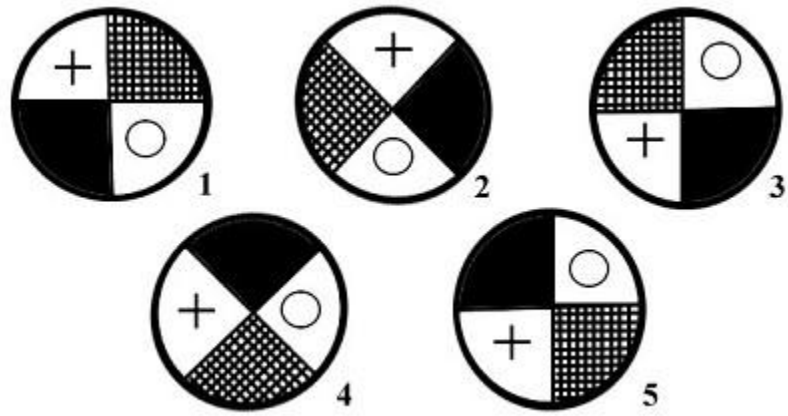
19. Исключите лишнюю фигуру.



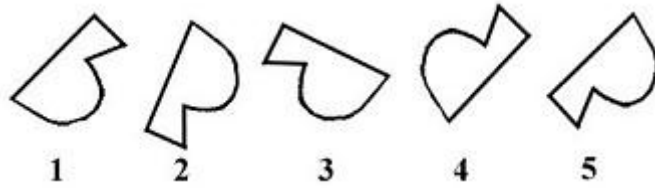
20. Исключите лишнюю фигуру.



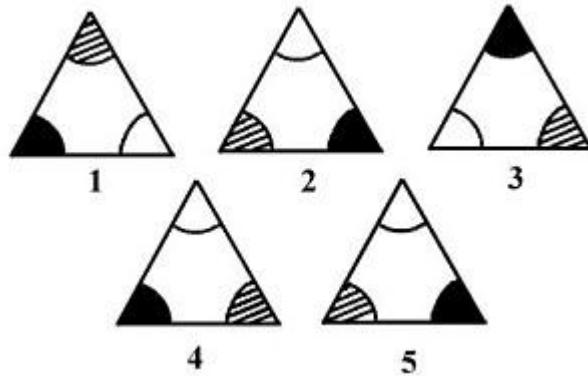
21. Исключите лишнюю фигуру.



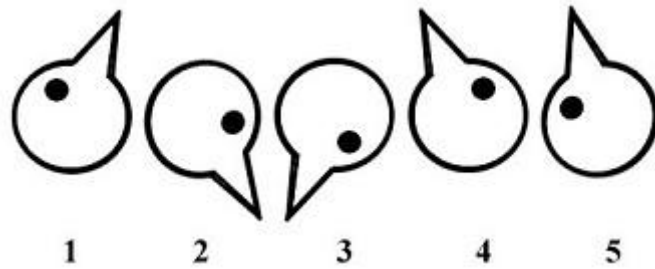
22. Исключите лишнюю фигуру.



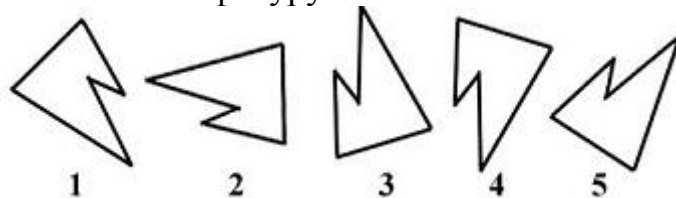
23. Исключите лишнюю фигуру.



24. Исключите лишнюю фигуру.

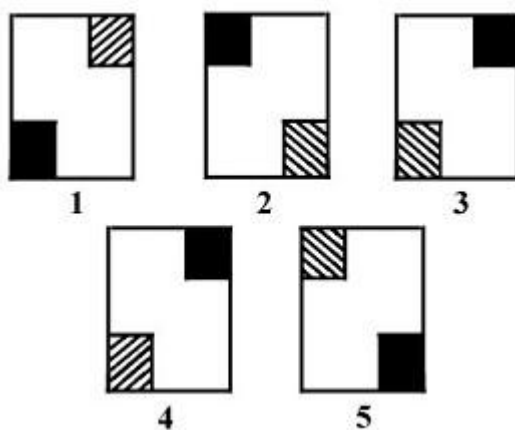


25. Исключите лишнюю фигуру.

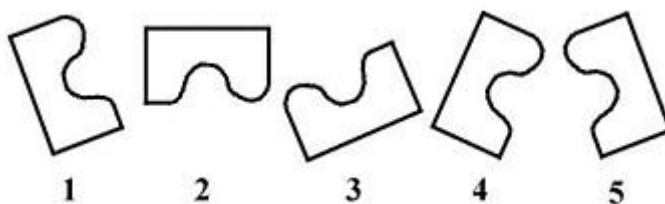


26. Исключите лишнюю фигуру.

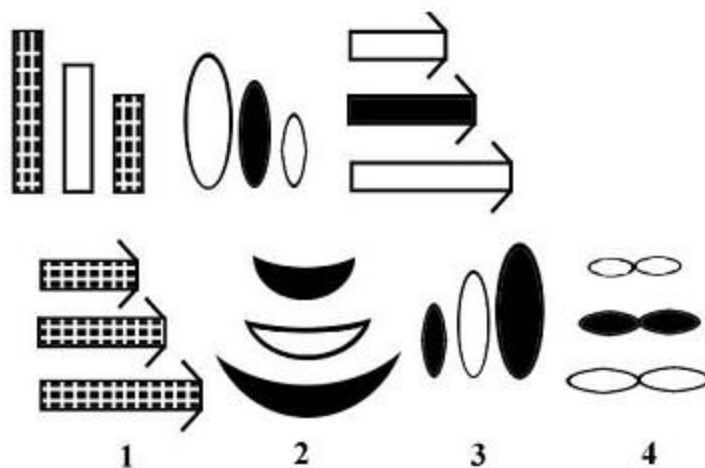




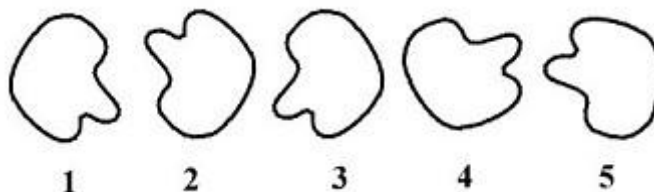
27. Исключите лишнюю фигуру.



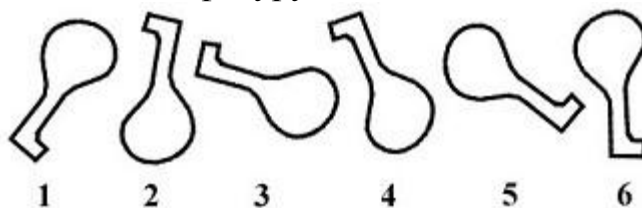
28. Вставьте пропущенную фигуру из четырех пронумерованных, имея в виду, что в верхнем ряду первая фигура относится ко второй также, как третья к пропущенной.



29. Исключите лишнюю фигуру.

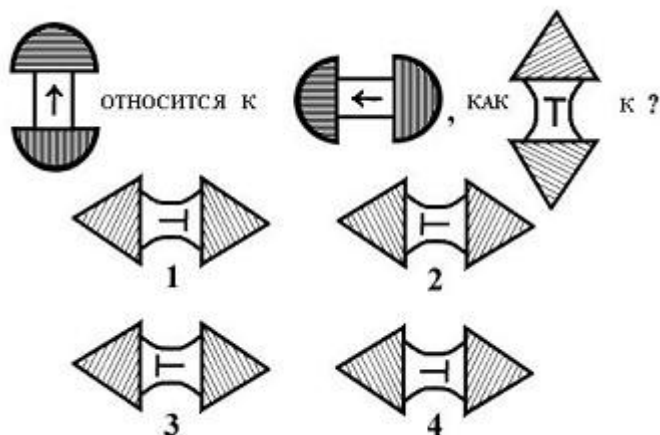


30. Исключите лишнюю фигуру.

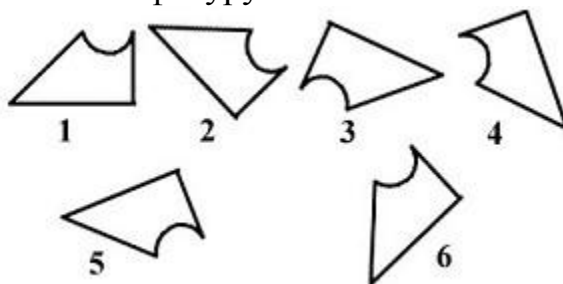


31. Вставьте пропущенную фигуру, выбрав ее из четырех

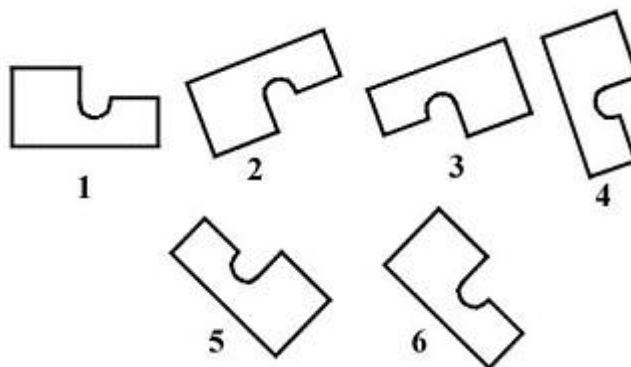
пронумерованных.



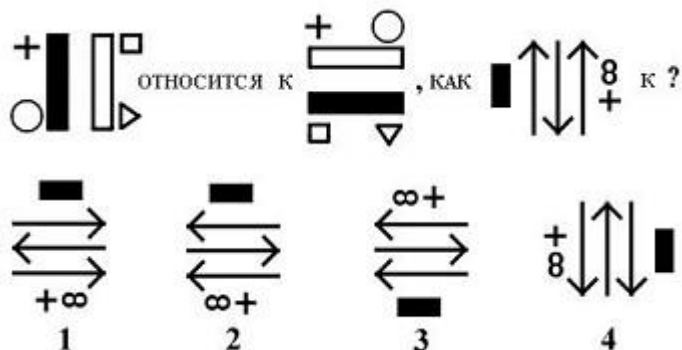
32. Исключите лишнюю фигуру.



33. Укажите лишние фигуры.



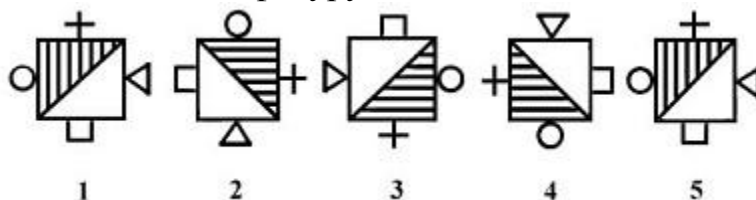
34. Вставьте пропущенную фигуру, выбрав ее из четырех пронумерованных.



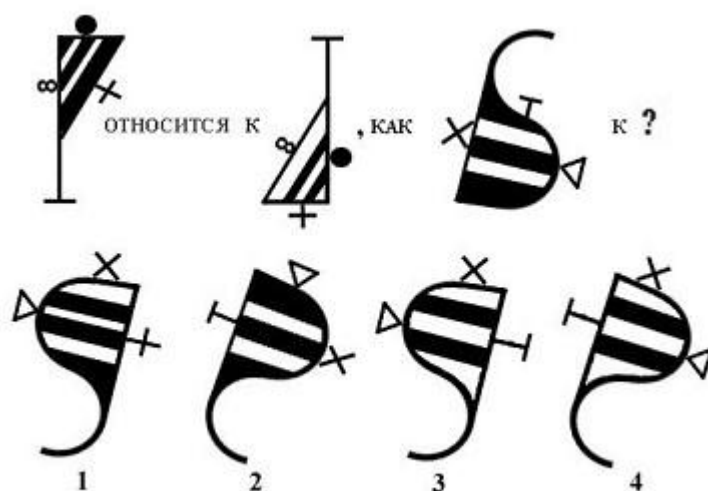
35. Укажите лишние фигуры.



36. Исключите лишнюю фигуру.



37. Вставьте пропущенную фигуру, выбрав ее из четырех пронумерованных.



38. Вставьте пропущенную фигуру, выбрав ее из четырех пронумерованных.

### Индивидуальные творческие задания (доклады):

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История развития психологической диагностики.
3. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
7. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
8. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
9. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
10. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.

11. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
14. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
15. Проективные методы: общее понятие и история.
16. Этические аспекты психодиагностики.
17. Наблюдение как метод психологической диагностики.
18. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
19. Проблема одаренности и ее диагностика.

### **Особенности выполнения заданий:**

Групповое творческое задание предполагает устное обсуждение студентами предлагаемых вариантов в парах или тройках. Далее проходит устная презентация выполненного задания.

Индивидуальные творческие задания (доклады) проводятся в форме защиты презентации.

### **Критерии оценки:**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, четко выстроен, рассказывается, объясняется суть работы; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	5 3-4 1-2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	5 3-4 1-2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	5 3-4 1-2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	5 3-4 1-2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	5 3-4 1-2
<b>В среднем 5 - 1</b>		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ**

по дисциплине «Психодиагностика»

**А. ЗАДАЧИ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ**

Задача 1

Законспектируйте все принципы «Этики психодиагностического обследования».

Задача 2

Законспектируйте:

Понятие нормы. Норма как приспособленность к условиям жизни.

Социальные критерии нормы. Синдромологический подход.

**В. ЗАДАЧИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ**

Методика диагностики агрессивности А. Ассингера.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами, и легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги от-вечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

Подчеркните ответ:

I. Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?

1. Всегда
2. Иногда
3. Никогда

II. Как Вы ведете себя в критической ситуации?

1. Внутренне кипите.
2. Сохраняете полное спокойствие.
3. Теряете самообладание.

III. Каким считают Вас коллеги?

1. Самоуверенным и завистливым.
2. Дружелюбным.
3. Спокойным и независтливым.

IV. Как Вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?

1. Примите ее с некоторыми опасениями.
2. Согласитесь без колебаний.
3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

V. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?

1. Выдадите ему «по первое число».
2. Заставите вернуть.
3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

VI. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?

1. «Что это тебя так задержало?»
2. «Где ты торчишь допоздна?»
3. «Я уже начал (а) волноваться».

VII. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?

1. Стараетесь обогнать машину, которая «показала вам хвост»?
2. Вам все равно, сколько машин вас обошло.
3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас.

VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?

1. Сбалансированными.
2. Легкомысленными.
3. Крайне жесткими.

IX. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?

1. Пытаетесь свалить вину на другого.
2. Смиряетесь.
3. Становитесь впредь осторожнее.

X. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распу-щенности среди современной молодежи?

1. «Пора бы уже запретить им такие развлечения».
2. «Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать».
3. «И чего мы столько с ними возимся?»

XI. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?

1. «И зачем я только на это нервы тратил?»
2. «Видно, его физиономия шефу приятнее».
3. «Может быть, мне это удастся в другой раз?»

XII. Как Вы смотрите страшный фильм?

1. Боитесь.
2. Скучаете.
3. Получаете искреннее удовольствие.

XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание.

1. Будете нервничать во время заседания.
2. Попытаетесь вызвать снисходительность партне-ров.
3. Огорчитесь.

XIV. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?

1. Обязательно стараетесь выиграть.
2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.
3. Очень сердитесь, если не везет.

XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?

1. Стерпите, избегая скандала.
2. Вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание.
3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обиде-ли в школе?

1. Поговорите с учителем.
2. Устроите скандал родителям «малолетнего преступ-ника».
3. Посоветуете ребенку дать сдачи.

XVII. Какой, по-вашему, Вы человек?

1. Средний.
2. Самоуверенный.
3. Пробивной.

XVIII. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?

1. «Простите, это моя вина».
2. «Ничего, пустяки».
3. «А повнимательней Вы быть не можете?!»

XIX. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

1. «Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!»
2. «Надо бы ввести телесные наказания.»
3. «Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!»

XX. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

1. Тигра или леопарда.
2. Домашнюю кошку.
3. Медведя.

Теперь внимательно просмотрите подчеркнутые ответы. Суммируйте номера ответов.

Результаты:

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

45 и более очков. Вы излишне агрессивны и при этом нередко бываете неуравновешенным и чрезмерно жестким по отношению к другим людям. Вы надеетесь добраться до управленческих «верхов», рассчитывая на собственные методы, и добиться успеха, жертвуя интересами домашних, окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказывать.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком... И



все же побольше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам - по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам вы получите по одному очку и менее, чем по семи вопросам - по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но вы подавляете их уж слишком тщательно.

### **С. ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ**

#### Кейс «Социальные сети»<sup>3</sup>

Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.

Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добились. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносах.

---

<sup>3</sup> <https://studfiles.net/preview/5622157/page:3/>

Задание:

1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.
2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?
4. Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Психодиагностика»

1. Понятие о психодиагностике как одной из психологических наук.
2. Возникновение и развитие зарубежной психодиагностики.
3. Возникновение и развитие психодиагностики в России.
4. Области применения психодиагностики.
5. Психологический диагноз, его виды.
6. Классификация основных методов психодиагностики.
7. Требования к построению и проверке методик.
8. Стандартизация психодиагностических методик.
9. Понятие о надежности, ее виды.
10. Понятие о валидности, ее виды.
11. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
12. Психологическое тестирование.
13. Классификация тестов.
14. Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки.
15. Тесты вербальные и невербальные.
16. Тесты интеллекта.
17. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития.
18. Тесты способностей.
19. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
20. Проблема диагностики креативности и творческого мышления.
21. Личностные тесты.
22. Критериально-ориентированное тестирование.
23. Тестирование в образовании.
24. Правила проведения тестирования.
25. Профессиональное тестирование.
26. Клиническое тестирование.
27. Проективные методики.
28. Основные статистические понятия.
29. Способы обработки и интерпретации результатов.
30. Учет возрастных особенностей в работе психодиагноста.
31. Психодиагностическая работа в младенчестве и раннем детстве.
32. Психодиагностическая работа с дошкольниками.
33. Диагностика готовности к школе у старших дошкольников.

34. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.
35. Работа психодиагноста с подростками.
36. Работа психодиагноста с детьми юношеского возраста.
37. Работа психодиагноста с учителями и родителями учащихся.
38. Диагностика особенностей познавательного развития учащихся.
39. Диагностика личностных особенностей учащихся.
40. Диагностика индивидуально-психологических особенностей.
41. Диагностика развития мотивационной сферы учащихся.
42. Диагностика особенностей развития детско-родительских отношений.
43. Анализ межличностных отношений дошкольников и младших школьников.
44. Анализ межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
45. Психодиагностика трудностей в обучении.
46. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости.
47. Ведение документации психодиагностом в учреждениях образования.
48. Психологическая диагностика и коррекция.
49. Диагностика основных психологических особенностей потребителя.
50. Новые тенденции в развитии психодиагностики.
51. Проблема эффективности деятельности психодиагноста.
52. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Особенности диагностической процедуры проведения. Способы оценки. Область применения.
53. Невербальные тесты интеллекта. Доски форм Э. Сегена; лабиринтные тесты (С. Портеус); прогрессивные матрицы Дж. Равена; интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Специфика этих способов диагностики. Особенности диагностической процедуры проведения. Способы оценки. Область применения
54. Диагностика социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

### **Краткие рекомендации к выполнению:**

Прежде чем писать доклад на выбранную тему, студент согласовывает ее с преподавателем, составляет план доклада. Затем изучает закрепленную за ним тему по учебным пособиям, другим литературным источникам, конспектам лекций.

### **Требования к оформлению**

Доклад (реферат) выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,25.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если доклад носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если доклад не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

## **2. Материалы для проведения текущей аттестации**

### **Текущая аттестация 1**

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 (в форме контрольная работа)**

по дисциплине «Психодиагностика»

#### **Кейс 1**

Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне, кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот, и не знаю как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания.

Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- Неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;
- Зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом

которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

### ***Каковы диагностические процедуры и пути решения ситуации?***

#### **Кейс №2 (подростковый возраст)**

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении.

В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы:

- Переживание кризиса подросткового возраста;
- Переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца;
- Деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений);
- Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

### ***Каковы диагностические процедуры и пути решения ситуации?***

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы

при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.