

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность
09.02.05 Прикладная информатика

Квалификация выпускника:
Техник-программист

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) от 13.03.2019, протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный
институт (филиал) Российского
университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Введение в специальность» относится к дополнительным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1 Способность пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;

П.Р.2 Способность пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;

П.Р.3 Способность анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;

П.Р.4 Способность использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.

П.Р.5 Знание современных методов и средств разработки информационных образовательных ресурсов;

П.Р.6 Знание перспектив развития информационных технологий;

П.Р.7 Знание методов анализа информационных процессов в образовании.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	24	24
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	16	10
- самостоятельная работа обучающегося	8	14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе: теоретическое обучение	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе	
индивидуальный проект	8
Промежуточная аттестация (1 семестр) – на базе основного общего образования	Индивидуальный проект/дифференцированный зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе: теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе	
индивидуальный проект	8
Промежуточная аттестация (1 курс) – на базе основного общего образования	Индивидуальный проект/дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность»

очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в специальность «Прикладная информатика (по отраслям)	<p>Содержание учебного материала Область деятельности выпускника по специальности «Прикладная информатика (в экономике)», задачи, квалификационные требования и объекты профессиональной деятельности. Что такое информатика? Компьютер – закономерный продукт и инструмент информационной революции Связь – второй рычаг информационной революции</p>	4	1,2
Тема 2. Доэлектронная история вычислительной техники	<p>Содержание учебного материала Простейшие цифровые вычислительные устройства–абак и счеты. Логарифмическая линейка и ее потомки – аналоговые вычислительные машины. Суммирующая машина Паскаля. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора. Принцип программного управления. Вычислительные машины Бэббиджа. Ада Лавлейс и возникновение программирования. Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций Возникновение промышленности обработки данных. Сложные электромеханические и релейные машины–предвестники ЭВМ.</p>	4	1,2
Тема 3. Электронные вычислительные машины	<p>Содержание учебного материала Работы Атанасова. Первая электронная вычислительная машина ENIAC. Первые поколения ЭВМ. Поколения ЭВМ. Масштабируемость и совместимость. Машина IBM-360 и третье поколение ЭВМ. Расслоение рынка ЭВМ. Супер- и мини- ЭВМ. Микропроцессорная революция. Появление и развитие персональных ЭВМ. Первый коммерческий микрокомпьютер Altair-8800. Первое поколение персональных компьютеров. Феномен Apple .Второе поколение персональных компьютеров. Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру персональных компьютеров. Направления развития вычислительной техники. Развитие элементной базы Совершенствование архитектуры. Современный рынок ЭВМ и его секторы. Суперкомпьютеры. Компьютеры общего назначения. Специальные компьютеры.</p>	4	1,2
Тема 4. Программное	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1,2

обеспечение компьютеров	Классификация и эволюция программного обеспечения. Языки и системы программирования. Операционные системы. Системы управления базами данных. Пакеты прикладных программ для персональных компьютеров.		
		Индивидуальный проект	
		Итого часов по предмету: 24	
		8	
		16/8	

заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в специальность «Прикладная информатика (по отраслям)	<p>Содержание учебного материала Область деятельности выпускника по специальности «Прикладная информатика (в экономике)», задачи, квалификационные требования и объекты профессиональной деятельности. Что такое информатика? Компьютер – закономерный продукт и инструмент информационной революции Связь – второй рычаг информационной революции</p>	4	1,2
Тема 2. Доэлектронная история вычислительной техники	<p>Содержание учебного материала Простейшие цифровые вычислительные устройства–абак и счеты. Логарифмическая линейка и ее потомки – аналоговые вычислительные машины. Суммирующая машина Паскаля. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора. Принцип программного управления. Вычислительные машины Бэббиджа. Ада Лавлейс и возникновение программирования. Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций Возникновение промышленности обработки данных. Сложные электромеханические и релейные машины–предвестники ЭВМ.</p>	6	1,2
Тема 3. Электронные вычислительные машины	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работы Атанасова. Первая электронная вычислительная машина ENIAC. Первые поколения ЭВМ. Поколения ЭВМ. Масштабируемость и совместимость. Машина IBM-360 и третье поколение ЭВМ. Расслоение рынка ЭВМ. Супер- и мини- ЭВМ. Микропроцессорная революция. Появление и развитие персональных ЭВМ. Первый коммерческий микрокомпьютер Altair-8800. Первое поколение персональных компьютеров. Феномен Apple .Второе поколение персональных компьютеров. Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру</p>	4	3

	персональных компьютеров. Направления развития вычислительной техники. Развитие элементной базы Совершенствование архитектуры. Современный рынок ЭВМ и его секторы. Суперкомпьютеры. Компьютеры общего назначения. Специальные компьютеры.		
Тема 4. Программное обеспечение компьютеров	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и эволюция программного обеспечения. Языки и системы программирования. Операционные системы. Системы управления базами данных. Пакеты прикладных программ для персональных компьютеров.	2	3
	Индивидуальный проект	8	
Итого часов по предмету: 24		10/14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *междисциплинарных курсов*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Столы компьютерные;

Стол письменный;

Столы аудиторные двухместные;

Стул;

Стулья ученические;

Кафедра;

Доска аудиторная.

Оборудование, технические средства обучения:

Ноутбук;

Проектор;

Колонки;

Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гвоздева, В.А. Введение в специальность программиста [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552523>

Дополнительная литература:

1. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526575>

2. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента № 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В.

Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526581>

3. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Рабочая тетрадь студента. Информационная компетенция профессионала: учебные материалы [Электронный ресурс] / Авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 42. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526583>

4. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Компетенция профессионала в решении проблем. Рабочая тетрадь студента № 3 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 32 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526584>

5. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь студента № 4 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526617>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета

Результаты обучения	Форма контроля результатов обучения
<p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Опрос, доклад, реферат Индивидуальный проект Дифференцированный зачет</p>
<p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Опрос, доклад, реферат Индивидуальный проект Дифференцированный зачет</p>

<p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>П.Р.1 Способность пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;</p> <p>П.Р.2 Способность пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;</p> <p>П.Р.3 Способность анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;</p> <p>П.Р.4 Способность использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.</p> <p>П.Р.5 Знание современных методов и средств разработки информационных образовательных ресурсов;</p> <p>П.Р.6 Знание перспектив развития информационных технологий;</p> <p>П.Р.7 Знание методов анализа информационных процессов в образовании.</p>	<p>Опрос, доклад, реферат Индивидуальный проект Дифференцированный зачет</p>