

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность

*09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*

Квалификация выпускника:

*Техник-программист*

Казань 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» (для 2019 года набора) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 1001 и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации

Разработчики:

Смирнов Н.А. – преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 15.03.2019, протокол № 7

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт  
(филиал) Российского университета  
кооперации, 2019  
© Смирнов Н.А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 13.08.2014 г. №1001, и учебным планом, утвержденным Ученым советом Российского университета кооперации по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося, в том числе:</b>	60	60
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	8
- самостоятельная работа обучающихся	12	52

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### *очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе: теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Промежуточная аттестация</b> 3 семестр – на базе основного общего образования 1 семестр – на базе среднего общего образования	Зачет

#### *заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе: теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 курс – на базе основного общего образования	Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

*очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Сущность философии, место философии в системе человеческого знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии. Место философии в системе культуры (соотношение научной, философской и религиозной картин мира).		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Написание эссе на тему: «Как я понимаю философию»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Освоение понятийно-категориального аппарата философии, умение сформулировать философскую проблему.	1	3
Тема 2. Греческая философия досократического периода	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Философия Элейской школы (Парменид и Зенон). Основы философского учения о бытии. Путь философа в поэме Парменида «О природе». Поэма как развёрнутая метафора размышления. Апории Зенона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу по философским проблемам досократического периода.	1	3
Тема 3. Греческая философия классического периода	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Философия Афинской школы (Сократ, Платон, Аристотель). Образ Сократ как образ практического философствования (философия как способ жить). Антропологический поворот, возникновение этической проблематики. Учение Платона об идеях. Учение Платона о воспоминании. Критика Аристотелем учения Платона об идеях. Четыре причины вещи. Платон и Аристотель как два общих философских стиля.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Анализ (сравнение) основных положений философии Платона и Аристотеля. Обсуждение «Мифа о пещере» Платона.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу на тему: сопоставление философии Платона и Аристотеля.		
Тема 4. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Специфика древнеиндийской и древнекитайской философии, их отличие от средиземноморской философской традиции. Шесть даршан индийской философии. Особенности буддийской философии.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текста первой сутры Будды (первого поворота колеса Дхармы).	1	3
<b>Тема 5. Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Средневековая философия. <u>Особенности религиозной картины мира.</u> Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Чтение и обсуждение фрагментов книги Августина Аврелия «Исповедь».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доказательства Бытия Бога: знать и уметь объяснить	1	3
<b>Тема 6. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Философия эпохи Возрождения: основные черты, Пантеизм как основание мировосприятия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. <u>Интерпретация художественного творчества эпохи Возрождения через философские концепции философов Возрождения.</u>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение работ философов эпохи возрождения: «Государь», «Опыты». Пересказ данных произведений, выявление проблемных вопросов.	1	3
<b>Тема 7. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Метафизика Декарта, дедукция и рационалистическая интуиция. Картезианский опыт « <i>cogito</i> », <u>геометрический метод Спинозы, метафизика и этика Спинозы, «Монадология» Лейбница.</u>		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Анализ и сопоставление трёх метафизических систем эпохи Нового времени – монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), Плюрализм (Лейбниц).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение лекционного материала, сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.	1	3
<b>Тема 8. Философия эпохи Нового времени. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д. Локк, Д.Юм)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<u>Эмпиризм как мировоззренческий фундамент новоевропейской науки.</u> Теория «Идолов» Ф. Бэкона, метод индукции. Концепция « <i>Tabula rasa</i> » Локка и Гоббса. Сенсуализм как способ интерпретации сознания. Сущность процесса познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение лекционного материала, сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.	1	3
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2



<b>Немецкая Классическая философия</b>	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. <u>Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</u>		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Анализ (сравнение) основных положений философии Канта и Гегеля.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение статьи Канта «Что такое Просвещение?»	1	3
<b>Тема 10. Философия Иррационализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Различия классической и неклассической философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Концепция «Мировой Воли» и «Воли к власти». Страдание как философская проблема. Философствование как освобождение от иллюзий. Рецепция буддизма в философии Шопенгауэра.</u>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение фрагментов работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».	1	3
<b>Тема 11. Философия Жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Философия А.Бергсона. Онтологическая трактовка времени. Понятие «Длительность», Интуиция как способ постижения реальности. Философское мировоззрение Бергсона в литературе XX века.</u>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Эссе на тему: «Время как философская проблема».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сформулируйте проблему времени как философскую проблему. На материале текста работы А. Бергсона «Возможность и действительность».	1	3
<b>Тема 12. Феноменология (Э.Гуссерль) и Герменевтика (М. Хайдеггер).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Общая проблематика и основные понятия феноменологической философии и герменевтики. Философия Э.Гуссерля, М. Шелера, М.Хайдеггера и Г.Г. Гадамера. <u>М. Хайдеггер о сущности техники. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием техники и технологий.</u>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение лекционного материала. Составление краткого словаря феноменологической и герменевтической философии.	1	3
<b>Тема 13. Экзистенциальная философия (С. Кьеркегор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные проблемы экзистенциальной философии, экзистенциализм и христианство, «Страх и Трепет» С. Кьеркегора, экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. <u>Учение экзистенциалистов о свободе и ответственности.</u>	2	1,2

	<b>Практическое занятие №7:</b> Контрольная работа по темам 1-8.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение работы С. Кьеркегора «Страх и трепет».	1	3
<b>Тема 14. Русский религиозный ренессанс. Русская софиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Особенности русской философской традиции.</u> Русский религиозный ренессанс конца 19 – начала 20 века. Проблема Всеединства и понятие «Софии» (В.С. Соловьёв, С. Булгаков). Проблема символа, символизм как философское направление (А. Белый, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение главы «Великий инквизитор» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Образ Христа как философский образ.	1	3
<b>Тема 15. Персонализм и экзистенциализм в русской философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экзистенциальная философия Л. Шестова (работа «Афины и Иерусалим»), <u>Н. Бердяева</u> (философия творчества и философия свободы), понятие личность в философии <u>Л. Карсавина.</u>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №8:</b> Контрольная работа по темам 8-15.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявить связь поэзии серебрянного века и русской религиозной философии (на примере поэзии А. Блока и философии В.С. Соловьёва).	1	3
<b>Тема 16. Основные разделы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философская метафизика. <u>Онтология: бытие как философская проблема и центральная категория философии.</u> <u>Гносеология: познание как философская проблема.</u> Категория истины. <u>Сущность человека как проблема философии.</u>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение поэмы Парменида «О природе». Формулирование проблемы бытия как центральной проблемы философской метафизики.	1	3
<b>Итого часов по дисциплине: 60</b>		<b>32/16/12</b>	

***Заочная форма обучения***

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 1. Сущность философии, место философии в системе человеческого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>Предмет философии.</u> Роль философии в жизни человека и общества. <u>Основные категории и понятия философии.</u> Место философии в системе культуры ( <u>соотношение научной, философской и религиозной картин мира</u> ).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Написание эссе на тему: «Как я понимаю философию»	2	2

знания.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Освоение понятийно-категориального аппарата философии, умение сформулировать философскую проблему.	4	3
Тема 2. Греческая философия досократического периода.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	3
	Философия Элейской школы (Парменид и Зенон). <u>Основы философского учения о бытии.</u> Путь философа в поэме Парменида «О природе». Поэма как развёрнутая метафора размышления. Апории Зенона.		
Тема 3. Греческая философия классического периода.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	3
	Философия Афинской школы (Сократ, Платон, Аристотель). Образ Сократ как образ практического философствования (философия как способ жить). <u>Антропологический поворот, возникновение этической проблематики.</u> Учение Платона об идеях. Учение Платона о воспоминании. Критика Аристотелем учения Платона об идеях. <u>Четыре причины вещи.</u> Платон и Аристотель как два общих философских стиля.		
Тема 4. Философия Древнего Востока.	<b>Самостоятельная работа обучающихся..</b>	2	3
	<u>Специфика древнеиндийской и древнекитайской философии, их отличие от средиземноморской философской традиции.</u> Шесть даршан индийской философии. Особенности буддийской философии.		
Тема 5. Средневековая философия	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	3
	Средневековая философия. <u>Особенности религиозной картины мира.</u> Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.		
Тема 6. Философия эпохи Возрождения	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	3
	Философия эпохи Возрождения: основные черты, Пантеизм как основание мировосприятия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. <u>Интерпретация художественного творчества эпохи Возрождения через философию мыслителей эпохи Возрождения.</u>		
Тема 7. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза,	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	3
	Метафизика Декарта, дедукция и рационалистическая интуиция. Картезианский опыт « <i>cogito</i> », <u>геометрический метод Спинозы, метафизика и этика Спинозы, «Монадология»</u> Лейбница.		

<b>Г.Лейбниц).</b>			
<b>Тема 8. Философия эпохи Нового времени. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д. Локк, Д.Юм)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <u>Эмпиризм как мировоззренческий фундамент новоевропейской науки. Теория «Идолов» Ф. Бэкона, метод индукции. Концепция «Tabula rasa» Локка и Гоббса. Сенсуализм как способ интерпретации сознания. Сущность процесса познания.</u>	4	3
<b>Тема 9. Немецкая Классическая философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. <u>Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</u>	4	3
<b>Тема 10. Философия Иррационализма.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <u>Различие классической и неклассической философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Концепция «Мировой Воли» и «Воли к власти». Страдание как философская проблема. Философствование как освобождение от иллюзий. Рецепция буддизма в философии Шопенгауэра.</u> Чтение фрагментов работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».	4	3
<b>Тема 11. Философия Жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Эссе на тему: «Время как философская проблема».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия А.Бергсона. <u>Онтологическая трактовка времени. Понятие «Длительность», Интуиция как способ постижения реальности. Философское мировоззрение Бергсона в литературе XX века.</u> Сформулируйте проблему времени как философскую проблему. На материале текста работы А. Бергсона «Возможность и действительность».	4	3
<b>Тема 12. Феноменология (Э.Гуссерль) и Герменевтика (М. Хайдеггер).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <u>Общая проблематика и основные понятия феноменологической философии и герменевтики. Философия Э.Гуссерля, М. Шелера, М.Хайдеггера и Г.Г. Гадамера.</u> Составление краткого словаря феноменологической и герменевтической философии. <u>М. Хайдеггер о сущности техники. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием техники и технологий.</u>	4	3

<b>Тема 13. Экзистенциальная философия (С. Кьеркегор)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	3
	Основные проблемы экзистенциальной философии, экзистенциализм и христианство, «Страх и Трепет» С. Кьеркегора, экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. <u>Учение экзистенциалистов о свободе и ответственности.</u>		
<b>Тема 14. Русский религиозный ренессанс. Русская софиология</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	3
	<u>Особенности русской философской традиции.</u> Русский религиозный ренессанс конца 19 – начала 20 века. Проблема Всеединства и понятие «Софии» (В.С. Соловьёв, С. Булгаков). Проблема символа, символизм как философское направление (А. Белый, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев). Чтение главы «Великий инквизитор» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Образ Христа как философский образ.		
<b>Тема 15. Персонализм и экзистенциализм в русской философии.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	3
	Экзистенциальная философия Л. Шестова (работа «Афины и Иерусалим»), <u>Н. Бердяева (философия творчества и философия свободы), понятие личность в философии Л. Карсавина.</u>		
<b>Тема 16. Основные разделы философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Философская метафизика. <u>Онтология: бытие как философская проблема и центральная категория философии. Гносеология: познание как философская проблема. Категория истины. Сущность человека как проблема философии.</u>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение поэмы Парменида «О природе». Формулирование проблемы бытия как центральной проблемы философской метафизики.	4	3
<b>Итого часов по дисциплине: 60</b>		4/4/52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете *основ философии*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы аудиторные двухместные;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Наглядное пособие «Культура и духовная жизнь»;

Наглядное пособие «Межличностные способы управления конфликтами».

*Оборудование, технические средства обучения:*

Ноутбук;

Колонки;

Экран;

Проектор.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Консультант + версия проф.

3. Система тестирования INDIGO.

4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский [и др.]. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>

2. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209>

4. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>

5. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>

#### **Дополнительная литература:**

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. - (СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000>

2. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. - (для СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456>

3. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>

4. Голубева, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Основные категории и понятия философии.	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
Роль философии в жизни человека и	Тестовые задания, доклады, контрольная

общества	работа, эссе, письменная работа Зачет
Основы философского учения о бытии	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
Сущность процесса познания	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
Основные категории и понятия древневосточной философской традиции;	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, эссе, письменная работа Зачет