

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специальность

*09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*

Квалификация выпускника:

*Техник-программист*

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001.

### **Разработчики:**

Насретдинова Г.Ф., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

### **Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 15.03.2019, протокол № 7

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

© Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019  
© Насретдинова Г.Ф., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....       | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....                                    | 4  |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....               | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....       | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                          | 7  |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....                   | 7  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» ..... | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                   | 14 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....              | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. ....                            | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....         | 15 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения должны отражать:**

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения должны отражать:**

П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

|  | <b>Очная форма</b> | <b>Заочная форма</b> |
|--|--------------------|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося:</b> | 117                | 117                  |
| - обязательная аудиторная учебная нагрузка         | 78                 | 10                   |
| - самостоятельная работа обучающегося              | 39                 | 107                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### *очная форма обучения*

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):                                 | 78                 |
| теоретическое обучение (урок)   | 78                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                       | 39                 |
| Промежуточная аттестация:<br>(1/2 семестр) – на базе основного общего образования | Экзамен            |

#### *заочная форма обучения*

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):                            | 10                 |
| теоретическое обучение (урок)  | 10                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                  | 107                |
| Промежуточная аттестация:<br>(1 курс) – на базе основного общего образования | Экзамен            |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

*очная форма обучения*

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>1 семестр</b>  |   |             |                  |
| <b>Введение<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные<br/>стили речи.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Урок №1.</b> Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.  | 2           | 1,2              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия».   | 2           | 3                |
|   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br><b>СРС №1.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Фонетика, орфоэпия<br/>и орфография</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Урок №2.</b> Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных в корне. Гласные О-Е после шипящих и Ц.<br><b>Урок №3.</b> Правописание приставок на З-С. Правописание и произношение И-Ы после приставок, в корнях слов, в суффиксах и окончаниях. | 4           | 1,2              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих<br>Работа с тестами  | 2           | 3                |
|   | <b>СРС №1/1.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  | 2           |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Лексикология и<br/>фразеология</b>                  | <b>Урок №4.</b> Лексическая система русского языка.   | 4           | 1,2              |
|   | <b>Урок №5.</b> Многозначность слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Омонимы, синонимы, антонимы.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2           | 3                |
|   | Подбор материала «Лексика и фразеология в картинках».   |             |                  |

|  |  |        |     |              |   |
|--|--|--------|-----|--------------|---|
|  | СРС №2/1. Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.   | 2      |     |              |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Морфемика и<br/>словообразование.<br/>Орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6      | 1,2 |              |   |
|  | Урок №6. Состав слова. Морфемный разбор слова.<br>Урок №7. Чередование гласных в корнях.<br>Урок №8. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов.  |        |     |              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |        |     |              |   |
|  | Морфемный, словообразовательный анализ слов.<br>СРС №3/1. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.   | 2<br>2 | 3   |              |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Морфология и<br/>орфография</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 16     | 1,2 |              |   |
|  | Урок №9. Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Правописание окончаний имен существительных.<br>Урок №10. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.<br>Урок №11. Правописание сложных прилагательных. Правописание числительных.<br>Урок №12. Правописание местоимений. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.<br>Урок №13. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и прилагательных.<br>Урок №14. Правописание наречий.<br>Урок №15. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.<br>Урок №16. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи. |        |     |              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |        |     |              |   |
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника.<br>СРС №4/1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.   |        |     | 2            | 3 |
| <b>Всего за 1 семестр</b>  |  |        |     | <b>32/18</b> |   |
| <b>2 семестр</b>   |  |        |     |              |   |
| <b>Тема 1.5 Синтаксис и<br/>пунктуация</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 46     | 1,2 |              |   |
|  | Урок №17. Основные единицы синтаксиса<br>Урок №18. <u>Словосочетание.</u>  |        |     |              |   |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <p><b>Урок №19.</b> Простое предложение. Тире между членами предложения.</p> <p><b>Урок №20.</b> Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Урок №21.</b> Обособленные члены предложения.</p> <p><b>Урок №22.</b> <u>Вводные слова</u> Вводные конструкции.</p> <p><b>Урок №23.</b> <u>Обращения</u>, междометия.</p> <p><b>Урок №24.</b> Сложное предложение.</p> <p><b>Урок №25.</b> Бессоюзное предложение. <u>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</u></p> <p><b>Урок №26.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью</p> <p><b>Урок №27.</b> <u>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</u></p> <p><b>Урок №28.</b> Предложения с подчинительной связью</p> <p><b>Урок №29.</b> Сложноподчинённое предложение. <u>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</u></p> <p><b>Урок №30.</b> Виды <u>придаточных</u></p> <p><b>Урок №31.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p><b>Урок №32.</b> Знаки препинания в предложениях с подчинительной и сочинительной связью</p> <p><b>Урок №33.</b> Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и сочинительной связью</p> <p><b>Урок №34.</b> Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и подчинительной связью</p> <p><b>Урок №35.</b> Знаки препинания в предложениях с бессоюзной, сочинительной связью и подчинительной связью</p> <p><b>Урок №36.</b> Прямая и косвенная речь. Нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>Урок №37.</b> Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью</p> <p><b>Урок №38-39.</b> Знаки препинания при цитатах. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>21</b> | <b>3</b> |
|  | <p>Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами.</p> <p>Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений.</p> <p><b>СРС №5/1.</b> Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений».</p> <p><b>СРС №5/2.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p>  | <b>21</b> | <b>3</b> |

|  |   |                                     |              |
|--|---|-------------------------------------|--------------|
|  | Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. |                                     |              |
|  |   | <b>Всего за 2 семестр</b>           | <b>46/21</b> |
|  |   | <b>Итого часов по предмету: 117</b> | <b>78/39</b> |

*заочная форма обучения*

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |                  |
|  | <b>Урок №1.</b> Основные требования к речи. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Лексическая система русского языка.   | 2           | 1,2              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия и<br/>орфография</b>          | Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия».   |             |                  |
|  | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов.<br>Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих.  | 34          | 3                |
| <b>Тема 1.2<br/>Лексикология и<br/>фразеология</b>                   | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.<br>Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.  |             |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Морфемика и<br/>словообразование.<br/>Орфография</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |                  |
|  | <b>Урок №2.</b> Состав слова. Морфемный разбор слова. Чередование гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Двойные согласные. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.  | 2           | 1,2              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |             |                  |
|  | Морфемный, словообразовательный анализ слов.<br>Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.<br>Составление таблиц по правописанию корней и приставок. Употребление Ъ и Ь. Правописание сложных слов. Правила переноса слов. | 24          | 3                |
| <b>Тема 1.4<br/>Морфология и</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |                  |
|  | <b>Урок №3-4.</b> Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи.  | 4           | 1,2              |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
| <b>орфография</b>                              | <p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание – Н- и –НН- в причастиях и прилагательных. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи</p>   |    |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника.<br/> Правописание числительных. Правописание местоимений. Род и число имен существительных. Правописание Е-И в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Спряжение глаголов. Образование причастий. Значение и употребление деепричастий. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов и частиц.</p>   | 24 | 3   |
| <b>Тема 1.5<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |    |     |
|  | <p><b>Урок №5.</b> Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.<br/> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи<br/> Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитатах.</p>  | 2  | 1,2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами.<br/> Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений.<br/> Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений».<br/> Словосочетание. Простое предложение. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами предложения<br/> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Вводные слова Вводные конструкции. Обращения, междометия. Сложное предложение. Бессоюзное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении<br/> Сложносочиненное предложение Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью</p> | 25 | 3   |

|                                     |   |               |  |
|-------------------------------------|---|---------------|--|
|                                     | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Предложения с подчинительной связью<br>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки<br>препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитатах. |               |  |
| <b>Итого часов по предмету: 117</b> |   | <b>10/107</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Стенды

*Оборудование, технические средства обучения:*

ПК;

Проектор;

Экран.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

В процессе освоения программы учебного предмета студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основная литература**

Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2017. - 416с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/337137/>

##### **Дополнительная литература**

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>

3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н.Фысина. - М.:РГУП, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. Голуб, И.Б. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926740>

### Электронные ресурсы:

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»)

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется** преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

| Результаты обучения   | Форма контроля и оценивания  |
|---|--|
| Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа<br>Экзамены |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Л.Р.5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Л.Р.7</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Л.Р.8</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Л.Р.9</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.10</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>Л.Р.15</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>   |  |
| <p><b>М.Р.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.Р.2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.Р.3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М.Р.4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.Р.8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>М.Р.9</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,</p> | <p>Тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа<br/>Экзамены</p> |

|   |  |
|---|--|
| их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |  |
| <p><b>П.Р.1</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p><b>П.Р.2</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p><b>П.Р.3</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><b>П.Р.4</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p><b>П.Р.5</b> Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p><b>П.Р.6</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p><b>П.Р.7</b> Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p><b>П.Р.8</b> Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p><b>П.Р.9</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>П.Р.10</b> Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа<br/>Экзамены</p> |