

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**ЭКОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специальность

*19.02.10 Технология продукции общественного питания*

Квалификация выпускника:

*Техник-технолог*

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Экология» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384

*Разработчики:*

Хаялеева А.Д., преподаватель кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) от 13.03.2019, протокол № 7

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019  
© Хаялеева А.Д., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ» .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экология» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. №384

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Экология» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения должны отражать:**

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.Р.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения должны отражать:**

П.Р.1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

П.Р.2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.Р.3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.Р.4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.Р.5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.Р.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка обучающегося, в том числе:	57	57
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	38	6
- самостоятельная работа	19	51

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе: теоретическое обучение (урок)	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация 1,2 семестр – на базе основного общего образования	Другая форма контроля/дифференцированный зачет

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе: теоретическое обучение (урок)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация 1 курс – на базе основного общего образования	Другая форма контроля/дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экология»

*очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	<b>Урок 1.</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии.		
	<b>Урок 2.</b> Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	1
Тема 2. Экология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	<b>Урок 3.</b> <i>Общая экология.</i> <u>Среда обитания и факторы среды.</u>		
	<b>Урок 4.</b> <i>Популяция.</i> Экосистема. Биосфера.	2	1
	<b>Урок 5.</b> <i>Социальная экология.</i> Предмет изучения социальной экологии. Демография и проблемы экологии. <u>Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</u>	2	1
	<b>Урок 6.</b> <i>Прикладная экология.</i> <u>Экологические проблемы: региональные и глобальные.</u>	2	1
	<b>Урок 7.</b> <u>Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</u>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2
	1. Написать доклад на тему: Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности.		
2. Написать доклад на тему: Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	4	2	
Тема 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Урок 8.</b> <i>Среда обитания человека.</i> <u>Окружающая человека среда и ее компоненты.</u> Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		
	<b>Урок 9.</b> <i>Городская среда.</i> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	1
<b>Урок 10.</b> <i>Экологические вопросы строительства в городе.</i> Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и	2	1	

	нежилых помещений. Дороги и дорожное строительство в городе.		
	<b>Урок 11. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b> Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. <b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать доклад на тему: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	2
<b>Тема 4. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Урок 12. Возникновение концепции устойчивого развития.</b> <u>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</u>	2	1
	<b>Урок 13.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1
	<b>Урок 14 «Устойчивость и развитие».</b> <u>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</u> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать реферат на тему: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	4	2
<b>Тема 5. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Урок 15. Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	1
	<b>Урок 16.</b> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	<b>Урок 17. Экологические проблемы России.</b> <i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.	2	1
	<b>Урок 18-19.</b> Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить презентацию на тему: Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	5	2

	Составить презентацию на тему: Природные ресурсы и их охрана.		
<b>Итого часов по предмету: 57</b>		<b>38/19</b>	

*заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок 1-2.</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <u>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</u> <u>Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</u>	4	1,2
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Урок № 3.</b> <u>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.</u>		
<b>Тема 2. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Социальная экология.</u> Предмет изучения социальной экологии. Демография и проблемы экологии. <u>Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</u>	2	1,2
	<u>Прикладная экология.</u> Экологические проблемы: региональные и глобальные. <u>Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</u>		
	Сделать доклад, антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Среда обитания человека. Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе. Сельская среда.	4	3
	<u>Окружающая человека среда и ее компоненты.</u> Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <u>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</u>		
Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	4	3	
Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Дороги и дорожное строительство в городе.	4	3	
Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые	4	3	

	бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства</i>		
	Доклад на тему: Основные экологические приоритеты современного мира.	4	3
<b>Тема 4. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Возникновение концепции</i> устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	3
<b>Тема 5. Охрана природы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Охрана природы. <i>Природоохранная деятельность</i> . История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	3	3
	Экологические проблемы России. <i>Природные ресурсы и их охрана</i> . Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.	3	3
	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	3	
	Доклад на тему: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	2	3
<b>Итого часов по предмету: 57</b>		<b>6/51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в кабинете *экологических основ природопользования*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Столы аудиторные двухместные;

Стул;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра;

Шкаф д/документов со стеклом;

Шкаф комбинированный;

Тумбы для плакатов.

*Оборудование, технические средства обучения:*

переносное мультимедийное оборудование

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебной дисциплины учащиеся получают возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в ЭБС.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.В.Титова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 208с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/319771/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Колесников, С.И. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-406-06780-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930716>

2. Гальперин, М.В. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2019. — 336 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005929>

3. Кочуров, Б.И. Экология [Электронный ресурс]: учебник / Б.И. Кочуров, В.Г. Глушкова, А.М. Луговской. — Москва : КноРус, 2017. — 258 с.- (Бакалавриат). - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920291>

#### Электронные ресурсы:

1. Министерство экологии и природных ресурсов РТ <http://eco.tatarstan.ru>
2. Экология / Всё об Экологии / Информация по всем вопросам экологии <http://www.ecocommunity.ru>
3. "Экология и жизнь" - научно-популярный журнал <http://www.ecolife.ru>
4. ЭКОСМИ. Экологические новости и проблемы России | Проблемы экологии <http://eco-smi.com>
5. Всероссийский Экологический Портал <http://ЕСОportal.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p><b>Л.Р.1</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.Р.2</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Л.Р.14</b> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Эссе, реферат</p> <p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>М.Р.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.Р.3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p>Эссе</p> <p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М.Р.4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.Р.5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p><b>П.Р.1</b> сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p><b>П.Р.2</b> сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p><b>П.Р.3</b> владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p><b>П.Р.4</b> владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p><b>П.Р.5</b> сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p><b>П.Р.6</b> сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Доклад, опрос, реферат, эссе Аудиторная контрольная работа Дифференцированный зачет</p>