

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника:

Бухгалтер

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №69.

Разработчики:

Гиниатуллина Т.В., преподаватель иностранного языка кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 12.03.2019, протокол №7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4

©Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019
© Гиниатуллина Т.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..... | 6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 6 |
| 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №69

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

| | Очная форма | Заочная форма |
|--|--------------------|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка : | 120 | 120 |
| - Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 118 | 4 |
| - Самостоятельная работа обучающегося | - | 114 |
| - Промежуточная аттестация | 2 | 2 |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| практические занятия | 118 |
| Промежуточная аттестация - зачет/дифференцированный зачет (1/2 семестр) – на базе основного общего образования | 2 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 114 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1 курс) – на базе основного общего образования | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Тема 1.1 Введение. | Урок 1. Повторение. Правила чтения. Звуки, ударения. Понятия о формах речи, транскрипция алфавит. Урок 2. Род и число существительных Спряжение to be. | 4 | 1,2 |
| Тема 1.2. Знакомство.. | Урок 3. Речевой этикет. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Урок 4. Моя биография. Рассказ о себе.. Притяжательные местоимения. Урок 5. Мой друг. Лексика по теме «Мой друг». Побудительные предложения. Урок 6. Семья. Родственники. Отношения в семье. Домашние обязанности. | 8 | 1,2 |
| Тема 1.3. Я и мое жилище. | Урок 7. Описание человека (внешность, темперамент, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Урок 8. Рабочий день студента. Распорядок и планирование рабочего дня. Урок 9. Моя квартира. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Существительные исчисляемые и неисчисляемые. <u>Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</u> Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, построенных на языковом материале социокультурного и страноведческого характера. | 6 | 1,2 |
| Тема 1.4. Место и направление. | Урок 10. Описание местоположения объекта, адрес. <u>Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.</u> Урок 11. Ориентирование на местности. Как добраться до места назначения. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Урок 12. Магазины, товары, совершение покупок. <u>Предлог.</u> Предлоги времени, места, направления и др. | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|------------------|
| <p>Тема 1.5. Спорт.</p> | <p>Урок 13. Хобби. Досуг. Как я провожу свободное время. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Урок 14. Здоровый образ жизни. Физкультура. Спорт. Виды спорта.</p> | <p>4</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 1.6. Поездка.</p> | <p>Урок 15. Экскурсии и путешествия. Планирование поездки. Урок 16. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; числительных, обозначающих даты и время, отрезки времени, дни недели, месяцы, времена года, выражения связанные со временем.</p> | <p>4</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 1.7. Россия.</p> | <p>Урок 17. Столица России-Москва. История Москвы. Основные достопримечательности. Урок 18. <u>Россия</u>, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Урок 19. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи безличных и неопределенно-личных предложений.</p> | <p>6</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 1.8 . Великобритания.</p> | <p>Урок 20. Лондон. Основные достопримечательности Лондона. Урок 21. Великобритания. Географическое положение. Климат. Природа. Урок 22. Великобритания. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Королевская семья. Урок 23-24. <u>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, построенные на языковом материале страноведческого характера. Автоматизация грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | <p>10</p> | <p>1,2</p> |
| | | <p>Всего за 1 семестр</p> | <p>48</p> |
| <p>2 семестр</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------|
| <p align="center">Тема 2.1. Обычаи и традиции.</p> | <p>Урок 25. Обычаи и традиции России. Основные праздники. Традиции, связанные с днем рождения. Приметы. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>Урок 26. Обычаи и традиции англо-говорящих стран. Основные праздники. Традиции, связанные с днем рождения. Приметы. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>Урок 27. <u>Глагол to be</u> в Past Indefinite Tense. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в Past Indefinite Tense.</p> <p>Урок 28. <u>Простое настоящее время.</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в простом настоящем времени.</p> <p>Урок 29. <u>Настоящее длительное время.</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем длительном времени. Автоматизация грамматических навыков.</p> | <p align="center">10</p> | <p align="center">1,2</p> |
| <p align="center">Тема 2.2. Переговоры.</p> | <p>Урок 30. Навыки и умения вести переговоры. Основные этапы переговоров. Как достичь желаемого результата. Активизация монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Урок 31. Конфликтные ситуации. Как избежать конфликтной ситуации. Дискуссии. Активизация монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Урок 32. Что значит быть профессионалом. Какими качествами обладает профессионал. Почему так важно заработать репутацию профессионала на работе.</p> <p>Урок 33. <u>Основные типы вопросов в английском языке.</u></p> | <p align="center">8</p> | <p align="center">1,2</p> |
| <p align="center">Тема 2.3 Рабочие совещания.</p> | <p>Урок 34. Основные этапы совещания. Как выразить согласие, несогласие, внести предложение. Введение новой лексики.</p> <p>Урок 35. Обсуждение вопросов на совещании, подведение итогов, принятие решений.</p> <p>Урок 36. <u>Простое прошедшее время.</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Урок 37. <u>Прошедшее длительное время.</u> Развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного и прочитанного текста.</p> | <p align="center">8</p> | <p align="center">1,2</p> |
| <p align="center">Тема 2.4. Деловая и неформальная</p> | <p>Урок 38. <u>Структура делового письма.</u> Типы деловых писем. Как начать и закончить письмо.</p> | <p align="center">8</p> | <p align="center">1,2</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| <p>переписка.</p> | <p>Урок 39. Как правильно написать дату и адрес в деловом письме. Наиболее часто встречающиеся выражения в деловых письмах. Урок 40. Письмо другу. Основные правила написания письма другу. Основные выражения. Клише. Урок 41. Настоящее совершенное время. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Perfect. Автоматизация грамматических навыков.</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Телефонные переговоры.</p> | <p>Урок 42. Как начать телефонный разговор. Основные фразы для установления контакта. Введение новой лексики. Аудирование. Развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного и прочитанного диалога. Урок 43. Как вести телефонный разговор. Этические нормы телефонного разговора. Введение новой лексики. Аудирование. Развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного и прочитанного диалога. Урок 44. Как принять и передать сообщение. Как вежливо закончить разговор. Введение новой лексики. Аудирование. Развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного и прочитанного диалога. Урок 45. Вопросы. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Урок 46. <u>Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</u></p> | <p>10</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 2.6. В ресторане.</p> | <p>Урок 47. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Урок 48. Кухня Великобритании. Традиции питания. Урок 49. Здоровое питание. Заказ еды в ресторане. Урок 50. <u>Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</u> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further (information . . . и др.).</p> | <p>8</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 2.7. Деньги.</p> | <p>Урок 51. Что такое деньги. Денежная единица Великобритании. Урок 52. Типы банков. Финансовые учреждения в США. Урок 53. Банковские услуги. Урок 54. Открытие банковского счета. Обмен валюты. Основные выражения.</p> | <p>8</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 2.8. Выдающиеся личности.</p> | <p>Урок 55. Знаменитые люди Великобритании. Поэт Роберт Бернс. Экономист Адам Смит. Урок 56. Знаменитые люди Walt Disney, Mother Teresa Урок 57. Знаменитые английские и американские писатели. Их вклад в мировую литературу.</p> | <p>10</p> | <p>1,2</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|------------|
| | Урок 58-59. Простое будущее время. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple. Автоматизация грамматических навыков | | |
| | | Всего за 2 семестр | 70 |
| | | Итого часов по предмету: | 118 |

заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 Введение. | Урок 1. Род и число существительных <u>Спряжение to be.</u> Речевой этикет. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 4 | 1,2 |
| Тема 1.2. Знакомство. | Урок 2. Моя биография. <u>Рассказ о себе.</u> Притяжательные местоимения. Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами и упражнениями учебника Planet of English: для учреждений СПО/ Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., с ЭБС, с дополнительной литературой по выбору. СРС 1. Фонетическая отработка звуков. с.6-7 . СРС 2. <u>Спряжение to be.</u> Закрепление и повторение пройденного материала, упр.7, стр.8 СРС 3. Речевой этикет, с.5, упр.3 СРС 4. Моя биография. Подготовка рассказа о себе. СРС 5. Мой друг. Побудительные предложения. Подготовка рассказа о своем друге.. СРС 6. Моя семья. Родственники. Отношения в семье. Домашние обязанности. стр. 20, упр.11. Закрепление и отработка лексико-грамматического материала. | 12 | 3 |
| Тема 1.3. Я и мое жилище. | СРС 7. Описание человека. Эссе «Описание человека (своего друга и условия жизни)». СРС 8. Рабочий день студента. с.42, упр.11 СРС 9. Моя квартира. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <u>Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</u> С.31, упр.15. | 6 | 3 |
| Тема 1.4. Место и направление. | СРС 10. Описание местоположения объекта, адрес. Артикль. Разработка маршрута к местоположению основных объектов достопримечательностей. СРС 11. Ориентирование на местности. Употребление артикля в устойчивых | 6 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. с.77, упр.13</p> <p>СРС 12. Магазины, товары, совершение покупок. <u>Предлог.</u> с.100-101.</p> | | |
| <p>Тема 1.5. Спорт.</p> <p>Тема 1.6. Поездка.</p> <p>Тема 1.7. Россия.</p> | <p>СРС 13. Хобби. Досуг. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Упр.3, стр. 58</p> <p>СРС 14. Здоровый образ жизни. Физкультура. Спорт. Подготовить вопросы для интервью с известным спортсменом.</p> <p>СРС 15. Экскурсии и путешествия. Планирование поездки. Презентация «Путешествие в город моей мечты».</p> <p>СРС 16. <u>Имя числительное.</u> Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; числительных, обозначающих даты и время, отрезки времени, дни недели, месяцы, времена года, выражения связанные со временем с.121, с ЭБС, с дополнительной литературой по выбору.</p> <p>СРС 17. Столица России-Москва.упр.12,13,стр.136</p> <p>СРС 18. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Упр.11,12.,с.148</p> <p>СРС 19. Безличные и неопределенно-личные предложения. с.144-145.</p> | 14 | 3 |
| <p>Тема 1.8 . Великобритания.</p> | <p>СРС 20. Лондон. Основные достопримечательности Лондона. Подготовить эссе на тему : “London”.</p> <p>СРС 21. Великобритания. Географическое положение. Климат. Природа. с. 157, упр.12-13.</p> <p>СРС 22. Великобритания. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Королевская семья. с. 158, упр.14-15.</p> <p>СРС 23. <u>Имя прилагательное.</u> Образование степеней сравнения и их правописание.</p> <p>СРС 24. <u>Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</u> С. 105,упр.5.</p> | 10 | 3 |
| <p>Тема 2.1. Обычай и традиции.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Закрепление и отработка лексико-грамматического материала. Подготовить сообщение на тему «Традиции моей страны». Работа с текстами и упражнениями учебника Planet of English: для учреждений СПО/ Безкорвайная Г.Т.,Соколова Н.И.,Койранская Е.А., Лаврик Г.В., с ЭБС, с дополнительной литературой по выбору.</p> <p>СРС 25. Обычай и традиции России.с.171</p> | 10 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>СРС 26. Обычаи и традиции англо-говорящих стран.стр.168-169, упр. 13,15</p> <p>СРС 27. Глагол to be в Past Indefinite Tense.с.170,упр.17</p> <p>СРС 28. <u>Простое настоящее время.</u> Упр.6, стр.18</p> <p>СРС 29. Упр.7, стр.117.Настоящее длительное время.</p> | | |
| Тема 2.2 Переговоры | <p>СРС 30. Навыки и умения вести переговоры. Основные этапы переговоров. Стр.30, упр.5</p> <p>СРС 31. Конфликтные ситуации. Как избежать конфликтной ситуации. Составление претензий и работа с жалобами.</p> <p>СРС 32. Что значит быть профессионалом. Какими качествами обладает профессионал. С. 35</p> <p>СРС 33. <u>Основные типы вопросов в английском языке.</u> Стр.73, упр.6.</p> | 8 | 3 |
| Тема 2.3 Рабочие совещания | <p>СРС 34. Основные этапы совещания.стр. 73, упр.7,8</p> <p>СРС 35. Обсуждение вопросов на совещании, подведение итогов, принятие решений.Стр. 75, упр.4,5</p> <p>СРС 36. <u>Простое прошедшее время.</u>упр.6,стр.133</p> <p>СРС 37. <u>Прошедшее длительное время.</u> Упр.8,стр. 145</p> | 8 | 3 |
| Тема 2.4. Деловая и неформальная переписка | <p>СРС 38. Структура делового письма. Типы деловых писем. Составить и написать письмо: «Деловое письмо».</p> <p>СРС 39. Как правильно написать дату и адрес в деловом письме. Повторять правило.</p> <p>СРС 40. Письмо другу. Основные правила написания письма другу. Основные выражения. Составить и написать : «Письмо другу».</p> <p>СРС 41. Настоящее совершенное время. Упр.5, стр.189</p> <p>СРС 42. Как начать телефонный разговор. Основные фразы для установления контакта. Составление диалогов «Звонок в офис».</p> | 18 | 3 |
| Тема 2.5. Телефонные переговоры. | <p>СРС 43. Как вести телефонный разговор. Этические нормы телефонного разговора.стр.45,упр.7</p> <p>СРС 44. Как принять и передать сообщение. Как вежливо закончить разговор.стр. 47,упр.9,10</p> <p>СРС 45. <u>Вопросы. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</u>стр.47, упр.11,12</p> <p>СРС 46. <u>Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</u> стр.14, упр.15</p> | | |
| Тема 2.6. | СРС 47. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.стр.88, упр.11 | 8 | 3 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| В ресторане. | СРС 48. Кухня Великобритании. Традиции питания стр.88, упр.8 СРС 49. Здоровое питание. Заказ еды в ресторане. стр.91, упр.19 СРС 50. <u>Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</u> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Упр.5, стр.201. | | |
| Тема 2.7. Деньги. | СРС 51. Что такое деньги. Денежная единица Великобритании. упр.8, стр.67 СРС 52. Типы банков. Финансовые учреждения в США. Упр.7, стр.67 СРС 53. Банковские услуги. упр.10,11, стр.69 СРС 54. Открытие банковского счета. Обмен валюты. Основные выражения. Упр.16, стр.73 | 8 | 3 |
| Тема 2.8. Выдающиеся личности. | СРС 55. Знаменитые люди Великобритании. Поэт Роберт Бернс. Экономист Адам Смит. Подготовить дополнительный материал по заданной теме. СРС 56. Знаменитые английские и американские писатели. Их вклад в мировую литературу. Подготовить дополнительный материал по заданной теме. СРС 57. Знаменитые английские и американские писатели. Их вклад в мировую литературу. Подготовить дополнительный материал по заданной теме. | 6 | 3 |
| Итого часов по предмету: | | 4/114 | |

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинетах *иностранного языка*.

Оборудование учебных кабинетов:

Стандартная учебная мебель:

Столы письменные;

Столы ученические;

Стулья офисные;

Стулья ученические;

Доски аудиторные;

Кафедры.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Плакат по английскому языку: «The united kingdom of Great Britain»;

Плакат по английскому языку: «Sights of London».

Наглядное пособие «Прямая речь и косвенная речь».

Оборудование, технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебного предмета студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - М.: Академия, 2017. - 254с. +CD - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214498/>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — Для СПО. - Режим доступа:

Дополнительная литература:

1. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

| Результаты обучения | Форма контроля результатов обучения |
|--|---|
| <p>Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>Доклады, сообщения, презентации, тестовые задания, эссе, практические задания, контрольная работа</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p> | <p>Доклады, сообщения, презентации, тестовые задания,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> | <p>эссе, практические задания, контрольная работа Зачет Дифференцированный зачет</p> |
| <p>П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> | <p>Доклады, сообщения, презентации, тестовые задания, эссе, практические задания, контрольная работа Зачет Дифференцированный зачет</p> |