

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность
38.02.04 Коммерция по отраслям

Квалификация выпускника:
Менеджер по продажам

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «География» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539.

Разработчики:

Хаялеева А.Д., преподаватель кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) от 13.03.2019, протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019
© Хаялеева А.Д., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоения учебного предмета | 6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета«География» | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Учебный предмет «География» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П.Р.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.Р.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.Р.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.Р.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.Р.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П.Р.7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П.Р.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоения учебного предмета

| | Очная форма | Заочная форма |
|---|-------------|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося: | 57 | 57 |
| - обязательная аудиторная учебная нагрузка | 38 | 10 |
| - самостоятельная работа обучающегося | 19 | 47 |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| теоретические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Промежуточная аттестация (1/2 семестр) – на базе основного общего образования | Другая форма контроля/дифференцированный зачет |

заочная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| теоретические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| Промежуточная аттестация (1 курс) – на базе основного общего образования | Другая форма контроля/дифференцированный зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Урок 1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Геоинформационные системы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 2 |
| Тема 2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Урок 2. Форма правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Политическая карта мира. | | |
| | Урок 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | 1 |
| | Урок 4. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 1 |
| Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Урок 5. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| | Урок 6. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. <u>Ресурсообеспеченность.</u> | 2 | 1 |
| | Урок 7. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. <u>Природно-ресурсный потенциал.</u> | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | 2 |
| Реферат: Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. | | | |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Урок 8. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. | | |
| | Урок 9. Качество жизни населения. <u>Территориальные различия в средней продолжительности</u> | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. | | |
| | Урок 10. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. <u>Размещение населения по территории земного шара.</u> Миграции населения и их основные направления. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сделать анализ, сравнения оценки качества жизни населения в различных странах и регионах мира. | 2 | 1 |
| Тема 5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | |
| | Урок 11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. <u>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</u> | 2 | 1 |
| | Урок 12. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства <u>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</u> | 2 | 1 |
| | Урок 13. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. <u>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</u> Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад. Определение хозяйственной специализации в области промышленности | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6. Регионы мира | Урок 14. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. | 2 | 1 |
| | Урок 15. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Урок 16. География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. | 5 | 1 |
| Тема 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | Урок 17. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | 1 |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | | |
| | Урок 18-19. Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 1 |
| Итого часов по дисциплине 57 | | 19/38 | |

заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала | | |
| | Урок 1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Геоинформационные системы. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Тема 2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Урок 2. <u>Форма правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</u> Политическая карта мира. <u>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</u> Группировка стран по площади территории и численности населения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | <u>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</u> Группировка стран по площади территории и численности населения. | 6 | 3 |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Урок 3. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <u>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.</u> <u>Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.</u> <u>Природно-ресурсный потенциал.</u> Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. <u>Природно-ресурсный потенциал.</u> | | |
| | | 8 | 3 |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Урок 4 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Качество жизни населения. <u>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</u> | | |
| | | 6 | 3 |
| Тема 5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Урок 5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. | | |
| Тема 6. Регионы мира | Самостоятельная работа обучающихся: География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки, География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании | 10 | 3 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------|
| | Написать реферат на тему: Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. | | |
| Тема 7. Россия в современном мире | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 3 |
| | <u>Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</u> | | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | 3 |
| | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества. <u>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</u> | | |
| Итого часов по дисциплине: 57 | | 10/47 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *экологических основ природопользования*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Столы аудиторные двухместные;

Стул;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра;

Шкаф д/документов со стеклом;

Шкаф комбинированный;

Тумбы для плакатов.

Оборудование, технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Баранчиков, Е.В. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.В. Баранчиков. - М: Академия, 2017. - 320с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294308/>

Дополнительная литература:

1. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=481546>

2. Шульгина, О.В. География [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920745>

Электронные ресурсы:

1. "География" - электронная версия еженедельной газеты. Форма доступа <http://geo.1september.ru>
2. Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника. Тесты по географии. Дополнительная информация. Форма доступа <http://geo2000.nm.ru>
3. GeoPublisher - база научных публикаций географического факультета МГУ. Форма доступа <http://georub.narod.ru>
4. Единый государственный экзамен по географии (ЕЭГ). Ознакомительный вариант. Форма доступа <http://www.bitnet.ru>
5. Русское Географическое Общество. Режим доступа <http://www.spb.org.ru>
6. School – collection/ edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
7. [www/Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет – энциклопедии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

| Результат обучения | Форма контроля и оценивания |
|--|--|
| <p>Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p> | <p>Опросы, доклады, реферат, эссе</p> <p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | |
| <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>Опросы, доклады, реферат, эссе Аудиторная контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| <p>П.Р.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>П.Р.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>П.Р.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>П.Р.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>П.Р.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>П.Р.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>П.Р.7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>П.Р.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>Опросы, доклады, реферат, эссе Аудиторная контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |