

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специальность  
*38.02.04 Коммерция (по отраслям)*

Квалификация выпускника:  
*Менеджер по продажам*

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539.

*Разработчики:*

Насретдинова Г.Ф., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 15.03.2019, протокол № 7

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019  
© Насретдинова Г.Ф., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоения учебного предмета .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» ....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения. ....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового

знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения должны отражать:**

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения должны отражать:**

П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоения учебного предмета**

	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося:</b>	117	117
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	10
- самостоятельная работа обучающегося	39	107

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### *очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение (урок)	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> (1/2 семестр) – на базе основного общего образования	<b>экзамен</b>

#### *заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	10
теоретическое обучение (урок)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
Промежуточная аттестация: (1 курс) – на базе основного общего образования	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

*очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Урок №1.</b> Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия». <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>СРС №1.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Фонетика, орфоэпия и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	<b>Урок №2.</b> Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных в корне. Гласные О-Е после шипящих и Ц. <b>Урок №3.</b> Правописание приставок на З-С. Правописание и произношение И-Ы после приставок, в корнях слов, в суффиксах и окончаниях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих Работа с тестами <b>СРС №1/1.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	<b>Урок №4.</b> Лексическая система русского языка. <b>Урок №5.</b> Многозначность слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Омонимы, синонимы, антонимы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Подбор материала «Лексика и фразеология в картинках».	<b>2</b>	
	<b>СРС №2/1.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	<b>Урок №6.</b> Состав слова. Морфемный разбор слова.	<b>2</b>	
	<b>Урок №7.</b> Чередование гласных в корнях.	<b>2</b>	



<b>Орфография</b>	<b>Урок №8.</b> Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	3
	Морфемный, словообразовательный анализ слов.	<b>2</b>	
	<b>СРС №3/1.</b> Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	1,2
	<b>Урок №9.</b> Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Правописание окончаний имен существительных.		
	<b>Урок №10.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	<b>Урок №11.</b> Правописание сложных прилагательных.		
	<b>Урок №12.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений.		
	<b>Урок №13.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий.		
	<b>Урок №14.</b> Правописание – Н- и –НН- в причастиях и прилагательных.		
<b>Урок №15.</b> Правописание наречий. Служебные части речи.			
<b>Урок №16.</b> Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	3
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника.	<b>2</b>	
	<b>СРС №4/1.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	1,2
	<b>Урок №17.</b> Основные единицы синтаксиса		
	<b>Урок №18.</b> <u>Словосочетание.</u>		
	<b>Урок №19.</b> Простое предложение.		
	<b>Урок №20.</b> Тире между членами предложения.		
	<b>Урок №21.</b> Предложения с однородными членами предложения		
	<b>Урок №22.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
	<b>Урок №23.</b> Обособленные члены предложения.		
	<b>Урок №24.</b> <u>Вводные слова.</u> Вводные конструкции.		
	<b>Урок №25.</b> <u>Обращения,</u> междометия.		
<b>Урок №26.</b> Сложное предложение. Бессоюзное предложение			
<b>Урок №27.</b> <u>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</u>			

	<p><b>Урок №28.</b> Сложносочиненное предложение</p> <p><b>Урок №29.</b> Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью. <u>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</u></p> <p><b>Урок №30.</b> Предложения с подчинительной связью</p> <p><b>Урок №31.</b> Сложноподчинённое предложение.</p> <p><b>Урок №32.</b> <u>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</u></p> <p><b>Урок №33.</b> Виды <u>придаточных</u></p> <p><b>Урок №34.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p><b>Урок №35.</b> Знаки препинания в предложениях с подчинительной и сочинительной связью. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и сочинительной связью</p> <p><b>Урок №36.</b> Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и подчинительной связью. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной, сочинительной связью и подчинительной связью</p> <p><b>Урок №37.</b> Прямая и косвенная речь. Нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>Урок №38.</b> Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью</p> <p><b>Урок №39.</b> Знаки препинания при цитатах. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>21</b>	<b>3</b>
	<p>Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами.</p> <p>Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений.</p> <p><b>СРС №5/1.</b> Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений».</p> <p><b>СРС №5/2.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p>		
	<b>ВСЕГО 117</b>	<b>78/39</b>	

*заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Введение</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b></p> <p><b>Тема 1.1</b> <b>Фонетика, орфоэпия и орфография</b></p> <p><b>Тема 1.2</b> <b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Урок №1.</b> Основные требования к речи. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Лексическая система русского языка.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия».</p>		
	<p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов. Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих.</p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.</p>	34	3
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Морфемика и словообразование.</b> <b>Орфография</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Урок №2.</b> Состав слова. Морфемный разбор слова. Чередование гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Двойные согласные. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Морфемный, словообразовательный анализ слов.</p> <p>Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Составление таблиц по правописанию корней и приставок. Употребление Ъ и Ь. Правописание сложных слов. Правила переноса слов.</p>	24	3
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Морфология и орфография</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Урок №3-4.</b> Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание – Н- и –НН- в причастиях и прилагательных. Правописание</p>	4	1,2

	наречий. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника. Правописание числительных. Правописание местоимений. Род и число имен существительных. Правописание Е-И в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Спряжение глаголов. Образование причастий. Значение и употребление деепричастий. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов и частиц.	24	3
<b>Тема 1.5 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Урок №5.</b> Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитатах.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами. Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений. Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений». Словосочетание. Простое предложение. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Вводные слова Вводные конструкции. Обращения, междометия. Сложное предложение. Бессоюзное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Сложносочиненное предложение Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Предложения с подчинительной связью Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитатах.	25	3
<b>Итого часов по предмету: 117</b>		<b>10/107</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в кабинете *гуманитарных и социально – экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Стенды

*Оборудование, технические средства обучения:*

ПК;

Проектор;

Экран.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основная литература:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2017. - 416с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/337137/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н.Фысина. - М.:РГУП, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

2. Голуб, И.Б. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926740>

3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

4. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>

#### ***Электронные ресурсы:***

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»)

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p><b>Л.Р.1</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.Р.5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Л.Р.7</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Л.Р.8</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Л.Р.9</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.10</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>Л.Р.15</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Тестовые задания, диктант, контрольная работа Экзамен</p>
<p><b>М.Р.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.Р.2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.Р.3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М.Р.4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Тестовые задания, диктант, контрольная работа Экзамен</p>



<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.Р.8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>М.Р.9</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>П.Р.1</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p><b>П.Р.2</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p><b>П.Р.3</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><b>П.Р.4</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p><b>П.Р.5</b> Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p><b>П.Р.6</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p><b>П.Р.7</b> Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p><b>П.Р.8</b> Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p><b>П.Р.9</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>П.Р.10</b> Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Тестовые задания, диктант, контрольная работа Экзамен</p>