

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника:

Товаровед-эксперт

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835

Разработчики:

Насретдинова Г.Ф., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 15.03.2019, протокол №7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019 протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019
© Насретдинова Г.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения должны отражать:

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения должны отражать:

П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	117	117
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	4
- самостоятельная работа обучающегося	39	113

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
теоретическое обучение (урок)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, конспектирование, написание рефератов, выполнение домашних заданий)	39
Промежуточная аттестация (1/2 семестр) – на базе основного общего образования	Экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	4
теоретическое обучение (урок)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	113
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, конспектирование, написание рефератов, выполнение домашних заданий)	113
Промежуточная аттестация (1 курс) – на базе основного общего образования	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала: Урок №1. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия».	2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: СРС №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия и орфография	Содержание учебного материала: Урок №2. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных в корне. Гласные О-Е после шипящих и Ц. Урок №3. Правописание приставок на З-С. Правописание и произношение И-Ы после приставок, в корнях слов, в суффиксах и окончаниях.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих Работа с тестами	2	3
	СРС №1/1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
Тема 1.2 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала Урок №4. Лексическая система русского языка. Урок №5. Многозначность слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Омонимы, синонимы, антонимы.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала «Лексика и фразеология в картинках».	2	3
	СРС №2/1. Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления		

	текстов с лексемами различных сфер употребления.	2	
Тема 1.3 Морфемика и словообразование. Орфография	Содержание учебного материала		
	Урок №6. Состав слова. Морфемный разбор слова. Урок №7. Чередование гласных в корнях. Урок №8. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Морфемный, словообразовательный анализ слов. СРС №3/1. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2 2	3
Тема 1.4 Морфология и орфография	Содержание учебного материала		
	Урок №9. Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Правописание окончаний имен существительных. Урок №10. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Урок №11. Правописание сложных прилагательных. Урок №12. Правописание числительных. Урок №13. Правописание местоимений. Урок №14. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Урок №15 Правописание – Н- и –НН- в причастиях и прилагательных. Правописание наречий. Служебные части речи. Урок №16. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи.	16	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника. СРС №4/1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	3
Всего за 1 семестр		32/18	
2 семестр			
Тема 1.5 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		
	Урок №17. Основные единицы синтаксиса Урок №18. <u>Словосочетание.</u> Урок №19. Простое предложение. Тире между членами предложения. Урок №20. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в	46	1,2

	<p>предложениях с однородными членами. Урок №21. Обособленные члены предложения. Урок №22. Вводные слова Вводные конструкции. <u>Обращения</u>, междометия. Урок №23. Сложное предложение. Бессоюзное предложение Урок №24. <u>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</u> Урок №25. Сложносочиненное предложение Урок №26. Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью <u>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</u> Урок №27-28. Предложения с подчинительной связью. Сложноподчинённое предложение. Урок №29. <u>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</u> Урок №30. Виды <u>придаточных</u> Урок №31. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Урок №32. Знаки препинания в предложениях с подчинительной и сочинительной связью Урок №33. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и сочинительной связью Урок №34. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и подчинительной связью Урок №35. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной, сочинительной связью и подчинительной связью Урок №36. Прямая и косвенная речь. Нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; Урок №37. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью Урок №38-39. Знаки препинания при цитатах. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<p>Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами. Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений. СРС №5/1. Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений». СРС №5/2. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p>	21	3
Всего за 2 семестр		46/21	
Итого часов по предмету: 117		78/39	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Введение Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <p>Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия и орфография</p> <p>Тема 1.2 Лексикология и фразеология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Урок №1. Основные требования к речи. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Лексическая система русского языка.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия».</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: СРС №1-16. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов. Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих.</p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.</p>	34	3
<p>Тема 1.3 Морфемика и словообразование. Орфография</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Урок №2. Состав слова. Морфемный разбор слова. Чередование гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Двойные согласные. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Морфемный, словообразовательный анализ слов.</p> <p>СРС №17-27 Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление таблиц по правописанию корней и приставок. Употребление Ъ и Ь. Правописание сложных слов. Правила переноса слов.</p>	24	3
<p>Тема 1.4 Морфология и орфография</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий и</p>	4	3

	<p>деепричастий. Правописание – Н- и –НН- в причастиях и прилагательных. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи</p>		
	<p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника. СРС №28-48 Правописание числительных. Правописание местоимений. Род и число имен существительных. Правописание Е-И в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Спряжение глаголов. Образование причастий. Значение и употребление деепричастий. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов и частиц.</p>	24	3
Тема 1.5 Синтаксис и пунктуация	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитатах.</p>		
	<p>Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами. Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений. СРС Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений». СРС №49-67 Словосочетание. Простое предложение. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Вводные слова Вводные конструкции. Обращения, междометия. Сложное предложение. Бессоюзное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Сложносочиненное предложение Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Предложения с подчинительной связью Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитатах.</p>	27	3
Итого часов по предмету: 117		4/113	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

Стол письменный;
Столы ученические;
Стул офисный;
Стулья ученические;
Доска аудиторная;
Кафедра.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Стенды

Оборудование, технические средства обучения:

ПК;
Проектор;
Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning
 - b. Windows 8/
2. Система тестирования INDIGO.
3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебной дисциплины учащиеся получают возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в ЭБС.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2017. - 416с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/337137/>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. канд.

филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>

3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н.Фысина. - М.:РГУП, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. Голуб, И.Б. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926740>

Электронные ресурсы:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Тестовые задания, диктант, контрольная работа Экзамен

<p>Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Тестовые задания, диктант, контрольная работа Экзамен</p>
<p>П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,</p>	<p>Тестовые задания, диктант, контрольная работа Экзамен</p>

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
--	--