

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающегося с преподавателем:	66(1,84)	14(0,39)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	64(1,78)	12(0,33)
• лекции	32(0,89)	6(0,167)
• практические	32(0,89)	6(0,167)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2(0,06)	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53(1,47)	123(3,42)
• др. формы самостоятельной работы	53(1,47)	123(3,42)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	25(0,69)	7(0,19)
Итого	144(4)	144(4)

Яхина Л.Т. История бухгалтерского учета: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019. - 53 с

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История бухгалтерского учета» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составлена Яхиной Л.Т., к.э.н, доцентом кафедры бухгалтерского учета и финансов Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (год начала подготовки -2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета и финансов Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «11» марта 2019 г., протокол № 6.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2019
© Яхина Л.Т., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	8
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
6. Лабораторный практикум.....	9
7. Практические занятия (семинары).....	9
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	11
9. Самостоятельная работа студента	12
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)	14
14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии.....	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	18
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций	18
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции.....	19
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	21
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации.....	29
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине.....	30
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	34
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине.....	34
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
Темы для подготовки презентаций к круглому столу	37
Комплект заданий для контрольной работы.....	40
Вопросы для опроса	43
Комплект задач	45
Темы докладов (рефератов).....	47
Комплект заданий для проведения текущей аттестации	51

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о закономерностях развития учета, развитие стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы, лучшее понимание роли и содержания бухгалтерского учета, а также перспектив его развития.

Дисциплина «История бухгалтерского учета» включает систематизацию и анализ материала о возникновении и развитии бухгалтерского учета в мире. Особенное внимание уделено определению бухучета как научной дисциплины.

Основная задача курса: изучение эволюции бухгалтерского учета, а также основных бухгалтерских категорий. Освоение курса позволит будущим специалистам представить:

1. альтернативный характер методологии бухгалтерского учета;
2. многоаспектный характер решаемых им задач.

Как важная составная часть профессиональной подготовки бухгалтеров, она продолжает блок учетно-аналитических дисциплин. Этот курс позволяет студентам глубже понять сущность бухгалтерского учета, эволюцию его методологии и основных бухгалтерских категорий, увидеть перспективы развития бухгалтерской мысли. Опыт и навыки, полученные на этом этапе обучения, далее будут использованы в курсах, посвященных отраслевым аспектам бухгалтерского учета, в курсах «МСФО» и «Аудит», а также при написании выпускной квалификационной работы, в частности при описании историографии исследуемого вопроса.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами отечественной и зарубежной теории и практики бухгалтерского учета;
- изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции;
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Бухгалтерский финансовый учет (ПК-14; ПК-15; ПК-16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-14 - способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;

ПК-15 - способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации.

ПК-16 – способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ПК-14 ПК-15 ПК-16	Знать основные законодательные акты и действующие нормативные документы	Опрос
	Знать цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций	
	Знать правила оформления документации по итогам инвентаризации	
	Знать правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов	
	Уметь способностью определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета, внутренние организационно-распорядительные документы,	Доклад Решение задач Тесты
	Уметь способностью формировать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, оценивать возможные последствия их изменений	
	Уметь составлять бухгалтерскую финансовую отчетность	
	Уметь применять нормы законодательства в бухгалтерском финансовом учете	
	Уметь оформлять платежные документы	
	Уметь формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Контрольная работа Круглый стол
	Владеть навыками организации бухгалтерского финансового учета на предприятии; формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных и финансовых процессах	
	Владеть практическими навыками по учету объектов бухгалтерского финансового учета	
Владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии		
Владеть навыками формирования бухгалтерских проводок в организации		
Владеть способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов		

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	66
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	53	53
Другие виды самостоятельной работы:	53	53
Вид промежуточной аттестации – экзамен	25	25
ИТОГО:	часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	123	123
Другие виды самостоятельной работы:	123	123
Вид промежуточной аттестации – экзамен	7	7
ИТОГО:	часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Зарождение учета

Первые учетные документы. Первые носители учетной и письменной информации. Система письма.

Тема 2. Учет в Древнем Египте

Возникновение общегосударственного учета. Престижные профессии. Носители письменной информации. Объект учета. Богатство Египта. Развитие инвентарного учета. Появление прихода-расходного учета. Система государственного учета.

Тема 3. Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии)

Система исчисления Древнего Вавилона. Формы учета Древнего Вавилона. Система расчетов вавилонского царя Хаммурапи

Тема 4. Учет в древней Греции

Система исчисления Древней Греции. Влияние денежного обращения на экономику полисов. Банковский учет Древней Греции

Тема 5. Учет в древнем Риме

Римское право. Носители письменной информации. Функции учета. Организация налогообложения. Роль банков. Приход и расход денег. Регистры хронологического и систематического учета. Роль учета.

Тема 6. Учет в эпоху Средневековья

Хозяйственный учет Средневековья. Возникновение двойной бухгалтерии. Эпоха средневекового застоя

Тема 7. Учет в эпоху Петра I

Принципы документирования бухгалтерского учета. Система производственного учета В.И. Геннина. Развитие учета в хозяйствах помещиков

Тема 8. Развитие учета в конце XVIII - начале XIX вв

Книги по бухгалтерскому учету и их значение для русской бухгалтерии. Система учета. Первые коммерческие училища. К.И. Арнольд, И. Ахматов, Э.А. Мудров и их вклад в формирование русской бухгалтерии.

Тема 9. Русская национальная школа бухгалтерского учета

Основные этапы формирования школы. Различия московского и петербургского течений русской школы бухгалтерского учета. Европейское влияние на русскую учетную мысль.

Тема 10. Бухгалтерский учет в СССР

Шесть этапов эволюции бухгалтерского учета в СССР. Важнейшие нормативные документы А.М. Галагана в области счетоводства. Новые идеи В.И. Ленина. Идеи романтиков и натуралистов.

Тема 11. Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии

Государственное устройство. Принципы российской бухгалтерии. Принятие христианства. Роль монастырей. Порядок распределения обязанностей. Появление коллективной ответственности. Введение уроков.

Тема 12. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв.

Распространение двойной записи в Италии и Германии. Распространение двойной записи в Великобритании и Франции. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета

Тема 13. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.

Юридические теории бухгалтерского учета. Экономические теории бухгалтерского учета. Балансовая теория бухгалтерского учета

Тема 14. Основные идеи бухгалтерского учета в XX в.

Британо-американская школа бухгалтерского учета. Разработка стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита. Профессиональная этика. Международная унификация учета.

Тема 15. Бухгалтерский учет в современной России

Проблемы бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики в России. Реформирование учета, в соответствии с МСФО. Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России).

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «История бухгалтерского учета» формирует ПК-14, ПК-15, ПК-16 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-17, ПК-18.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Зарождение учета	2	2	4	8
2.	Учет в Древнем Египте	2	2	4	8
3.	Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии)	2	2	4	8
4.	Учет в древней Греции	2	2	4	8
5.	Учет в древнем Риме	2	2	4	8
6.	Учет в эпоху Средневековья	2	2	4	8
7.	Учет в эпоху Петра I	2	2	4	8
8.	Развитие учета в конце XVIII - начале XIX вв.	2	2	4	8
9.	Русская национальная школа бухгалтерского учета	2	2	4	8
10.	Бухгалтерский учет в СССР	2	2	4	8
11.	Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии	2	2	4	8
12.	Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв.	2	2	3	7
13.	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	2	2	2	6

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
14.	Основные идеи бухгалтерского учета в XX в.	2	2	2	6
15.	Бухгалтерский учет в современной России	4	4	2	10
	ИТОГО:	32	32	53	117

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Зарождение учета	1	1	8	10
2.	Учет в Древнем Египте	1	1	8	10
3.	Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии)	-	-	8	8
4.	Учет в древней Греции	-	-	8	8
5.	Учет в древнем Риме	1	1	8	10
6.	Учет в эпоху Средневековья	-	-	8	8
7.	Учет в эпоху Петра I	1	1	8	10
8.	Развитие учета в конце XVIII - начале XIX вв.	-	-	8	8
9.	Русская национальная школа бухгалтерского учета	1	1	8	10
10.	Бухгалтерский учет в СССР	-	-	8	8
11.	Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии	-	-	9	9
12.	Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв.	-	-	9	9
13.	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	-	-	9	9
14.	Основные идеи бухгалтерского учета в XX в.	-	-	8	8
15.	Бухгалтерский учет в современной России	1	1	8	10
	ИТОГО:	6	6	123	135

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Зарождение учета	1.Первые учетные документы. 2.Первые носители учетной и письменной информации. 3.Система письма	2
2	Учет в Древнем Египте	1.Возникновение общегосударственного учета. 2.Престижные профессии.	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		3.Носители письменной информации. 4.Объект учета. 5.Богатство Египта. 6.Развитие инвентарного учета. 7.Появление приходо-расходного учета. 8.Система государственного учета.	
3	Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии)	1.Система исчисления Древнего Вавилона. 2.Формы учета Древнего Вавилона. 3.Система расчетов вавилонского царя Хаммурапи	2
4	Учет в древней Греции	1.Система исчисления Древней Греции. 2.Влияние денежного обращения на экономику полисов. 3. Банковский учет Древней Греции	2
5	Учет в древнем Риме	1.Римское право. 2.Носители письменной информации. 3.Функции учета. 4.Организация налогообложения. 5.Роль банков. 6.Приход и расход денег. 7.Регистры хронологического и систематического учета. Роль учета.	2
7	Учет в эпоху Петра I	1.Принципы документирования бухгалтерского учета. 2.Система производственного учета В.И. Геннина. 3.Развитие учета в хозяйствах помещиков	2
9	Русская национальная школа бухгалтерского учета	1.Основные этапы формирования школы. 2.Различия московского и петербургского течений русской школы бухгалтерского учета. 3.Европейское влияние на русскую учетную мысль	2
10	Бухгалтерский учет в СССР	1.Шесть этапов эволюции бухгалтерского учета в СССР. 2.Важнейшие нормативные документы А.М. Галагана в области счетоводства. 3.Новые идеи В.И. Ленина. 4.Идеи романтиков и натуралистов.	2
11	Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии	1.Государственное устройство. 2.Принципы российской бухгалтерии. 3.Принятие христианства. 4.Роль монастырей. 5.Порядок распределения обязанностей. 6.Появление коллективной ответственности. 7.Введение уроков.	2
12	Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв.	1.Распространение двойной записи в Италии и Германии. 2.Распространение двойной записи в Великобритании и Франции. 3.Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета	2
13	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	1.Юридические теории бухгалтерского учета. 2.Экономические теории бухгалтерского учета. 3.Балансовая теория бухгалтерского учета	2
14	Основные идеи бухгалтерского учета в XX в.	1.Британо-американская школа бухгалтерского учета. 2.Разработка стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита. Профессиональная этика. 3.Международная унификация учета	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
15	Бухгалтерский учет в современной России	1. Проблемы бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики в России. 2. Реформирование учета, в соответствии с МСФО. 3. Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. 4. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России).	4
	Итого		32

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Зарождение учета	1. Первые учетные документы. 2. Первые носители учетной и письменной информации. 3. Система письма	1
2	Учет в Древнем Египте	1. Возникновение общегосударственного учета. 2. Престижные профессии. 3. Носители письменной информации. 4. Объект учета. 5. Богатство Египта. 6. Развитие инвентарного учета. 7. Появление приходо-расходного учета. 8. Система государственного учета.	1
3	Учет в древнем Риме	1. Римское право. 2. Носители письменной информации. 3. Функции учета. 4. Организация налогообложения. 5. Роль банков. 6. Приход и расход денег. 7. Регистры хронологического и систематического учета. Роль учета.	1
4	Учет в эпоху Петра I	1. Принципы документирования бухгалтерского учета. 2. Система производственного учета В.И. Геннина. 3. Развитие учета в хозяйствах помещиков	1
5	Русская национальная школа бухгалтерского учета	1. Основные этапы формирования школы. 2. Различия московского и петербургского течений русской школы бухгалтерского учета. 3. Европейское влияние на русскую учетную мысль	1
6	Бухгалтерский учет в современной России	1. Проблемы бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики в России. 2. Реформирование учета, в соответствии с МСФО. 3. Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. 4. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России).	1
	Итого		6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Зарождение учета	Домашнее задание/ Конспект темы	Опрос
2	Учет в Древнем Египте	Домашнее задание/ тестирование	Доклад
3	Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии)	Домашнее задание/ конспект темы	Тесты
4	Учет в древней Греции	Домашнее задание/ доклад	Круглый стол
5	Учет в древнем Риме	Домашнее задание/ тестирование	Тесты
6	Учет в эпоху Средневековья	Домашнее задание/ Конспект темы	Решение задач
7	Учет в эпоху Петра I	Домашнее задание/ тестирование	Опрос
8	Развитие учета в конце XVIII - начале XIX вв.	Домашнее задание/ конспект темы	Тесты
9	Русская национальная школа бухгалтерского учета	Домашнее задание/ конспект темы	Опрос
10	Бухгалтерский учет в СССР	Домашнее задание/ тестирование	Опрос
11	Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии	Домашнее задание/ тестирование	Доклад
12	Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв.	Домашнее задание/ Конспект темы	Тесты
13	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	Домашнее задание/ конспект темы	Доклад
14	Основные идеи бухгалтерского учета в XX в.	Домашнее задание/ Конспект темы	Круглый стол
15	Бухгалтерский учет в современной России	Домашнее задание/ Конспект темы	Опрос

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются

следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940158>

2. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. — Режим доступ а: <http://znanium.com/catalog/product/528199>

б) дополнительная литература:

1. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 287 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/163871>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940158>

2. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. — Режим доступ а: <http://znanium.com/catalog/product/528199>

б) дополнительная литература:

1. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 287 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/163871>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
3. Система тестирования INDIGO.
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «История бухгалтерского учета» состоит из 15 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не

пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы истории бухгалтерского учета. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков изучения и ведения бухгалтерского учета со студентами бакалавриата проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы истории бухгалтерского учета, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент бакалавриата может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, решение задач;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История бухгалтерского учета» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) круглый стол;
- 3) проведение практико-ориентированных занятий.

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Учет в древнем Риме Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	1	1
2	Учет в эпоху Петра I Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	1	1
3	Русская национальная школа бухгалтерского учета Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	1	1
4	Бухгалтерский учет в современной России Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	1	1
	Итого:	8	8	4	4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
ПК-15	способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
ПК-16	способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Бухгалтерский финансовый учет
Бухгалтерский управленческий учет
Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности
Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
Организация и технология учетной деятельности
Бухгалтерский учет в кооперативных организациях
Бухгалтерский учет в строительных организациях
Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Производственная практика. Преддипломная практика

1.2.2 Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Бухгалтерский финансовый учет
Бухгалтерский управленческий учет
Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности
Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
Бухгалтерский учет в кооперативных организациях
Бухгалтерский учет в строительных организациях
Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Производственная практика. Преддипломная практика

1.2.3 Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Бухгалтерский финансовый учет
- Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности
- Учет и налогообложение предпринимательской деятельности
- Организация и методика налоговых проверок
- Бухгалтерский учет в кооперативных организациях
- Бухгалтерский учет в строительных организациях
- Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях
- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Производственная практика. Преддипломная практика

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1 2 3	ПК-14 ПК-15 ПК-16	Тема 1. Зарождение учета Тема 2. Учет в Древнем Египте Тема 3. Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии) Тема 4. Учет в древней Греции Тема 5. Учет в древнем Риме Тема 6. Учет в эпоху Средневековья Тема 7. Учет в эпоху Петра I Тема 8. Развитие учета в конце XVIII - начале XIX вв Тема 9. Русская национальная школа бухгалтерского учета Тема 10. Бухгалтерский учет в СССР Тема 11. Влияние национальных традиций и менталитета на формирование принципов российской бухгалтерии Тема 12. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв Тема 13. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв. Тема 14. Основные идеи бухгалтерского учета в XX в. Тема 15. Бухгалтерский учет в современной России	Опрос Тесты Доклад Решение задач Круглый стол Контрольная работа

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать»,

«уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;
- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;
- суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-14 ПК-15 ПК-16	Знает основные законодательные акты и действующие нормативные документы (опрос)	Верно и в полном объеме знает основные законодательные акты и действующие нормативные документы	С незначительными замечаниями знает основные законодательные акты и действующие нормативные документы	На базовом уровне, с ошибками знает основные законодательные акты и действующие нормативные документы	Не знает основные законодательные акты и действующие нормативные документы	16
	Знает цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций (опрос)	Верно и в полном объеме знает цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций	С незначительными замечаниями знает цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций	На базовом уровне, с ошибками знает цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций	Не знает цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций	
	Знает правила оформления документации по итогам инвентаризации (опрос)	Верно и в полном объеме знает правила оформления документации по итогам инвентаризации	С незначительными замечаниями знает правила оформления документации по итогам инвентаризации	На базовом уровне, с ошибками знает правила оформления документации по итогам инвентаризации	Не знает правила оформления документации по итогам инвентаризации	
	Знает правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов (опрос)	Верно и в полном объеме знает правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов	С незначительными замечаниями знает правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов	На базовом уровне, с ошибками знает правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов	Не знает правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-14 ПК-15 ПК-16	Умеет способностью определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета, внутренние организационно-распорядительные документы (доклад)	Верно и в полном объеме может способностью определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета, внутренние организационно-распорядительные документы	С незначительными замечаниями может способностью определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета, внутренние организационно-распорядительные документы	На базовом уровне, с ошибками может способностью определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета, внутренние организационно-распорядительные документы	Не может способностью определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета, внутренние организационно-распорядительные документы	24
	Умеет способностью формировать стандарты бухгалтерского учета	Верно и в полном объеме может способностью формировать стандарты	С незначительными замечаниями может способностью формировать	На базовом уровне, с ошибками может способностью формировать	Не может способностью формировать стандарты бухгалтерского учета	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	экономического субъекта, оценивать возможные последствия их изменений (решение задач)	бухгалтерского учета экономического субъекта, оценивать возможные последствия их изменений	стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, оценивать возможные последствия их изменений	стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, оценивать возможные последствия их изменений	экономического субъекта, оценивать возможные последствия их изменений	
	Умеет составлять бухгалтерскую финансовую отчетность (тесты)	Верно и в полном объеме может составлять бухгалтерскую финансовую отчетность	С незначительными замечаниями может составлять бухгалтерскую финансовую отчетность	На базовом уровне, с ошибками может составлять бухгалтерскую финансовую отчетность	Не может составлять бухгалтерскую финансовую отчетность	
	Умеет применять нормы законодательства в бухгалтерском финансовом учете (доклад)	Верно и в полном объеме может применять нормы законодательства в бухгалтерском финансовом учете	С незначительными замечаниями может применять нормы законодательства в бухгалтерском финансовом учете	На базовом уровне, с ошибками может применять нормы законодательства в бухгалтерском финансовом учете	Не может применять нормы законодательства в бухгалтерском финансовом учете	
	Умеет оформлять платежные документы (решение задач)	Верно и в полном объеме может оформлять платежные документы	С незначительными замечаниями может оформлять платежные документы	На базовом уровне, с ошибками может оформлять платежные документы	Не может оформлять платежные документы	
	Умеет формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней (тесты)	Верно и в полном объеме может формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	С незначительными замечаниями может формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	На базовом уровне, с ошибками может формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Не может формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	
<i>Владеет</i>						
<i>ПК-14 ПК-15 ПК-16</i>	Владеет навыками организации бухгалтерского финансового учета на предприятии; формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных и финансовых процессах (круглый стол, контрольная работа)	Верно и в полном объеме владеет навыками организации бухгалтерского финансового учета на предприятии; формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных и финансовых процессах	С незначительными замечаниями владеет навыками организации бухгалтерского финансового учета на предприятии; формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных и финансовых процессах	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками организации бухгалтерского финансового учета на предприятии; формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных и финансовых процессах	Не владеет навыками организации бухгалтерского финансового учета на предприятии; формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных и финансовых процессах	20

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 4 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 3 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 0,5 б.	
	Владеет практическими навыками по учету объектов бухгалтерского финансового учета (круглый стол, контрольная работа)	Верно и в полном объеме владеет практическими навыками по учету объектов бухгалтерского финансового учета	С незначительными замечаниями владеет практическими навыками по учету объектов бухгалтерского финансового учета	На базовом уровне, с ошибками владеет практическими навыками по учету объектов бухгалтерского финансового учета	Не владеет практическими навыками по учету объектов бухгалтерского финансового учета	
	Владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии (круглый стол, контрольная работа)	Верно и в полном объеме владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии	С незначительными замечаниями владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии	Не владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии	
	Владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации (круглый стол, контрольная работа)	Верно и в полном объеме владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации	С незначительными замечаниями владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации	Не владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации	
	Владеет способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов (круглый стол, контрольная работа)	Верно и в полном объеме владеет способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов	С незначительными замечаниями владеет способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов	На базовом уровне, с ошибками владеет способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов	Не владеет способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов	
<i>ВСЕГО:</i>						<i>60</i>

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	52-60	высокий
хорошо	43-51	хороший
удовлетворительно	31-42	достаточный
неудовлетворительно	30 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
2. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
3. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
4. Древнегреческая бухгалтерия.
5. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
6. Древнеримский учет.
7. Консерватизм средневековья, его влияние на организацию учета.
8. Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
9. Печатные труды Луки Пачоли и Дж. Котрульи.
10. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
11. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей А. ди Пиетро, Э. Джонса, Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта и др.
12. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
13. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
14. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители - Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
15. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы — В. Крекнит, М. Берлинера, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б. Дюмарше и др.
16. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету XIX-XX вв.
17. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
18. Идеи институалистов и персоналистов.
19. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
20. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
21. Формирование принципов и практика учета в допетровской России.
22. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
23. Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
24. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся

представители русской школы бухгалтерского учета (Ф.В. Езерский, Е.Е. Сиверс, Н.С. Лунский и др.).

25. Система учета в России после Октябрьской революции. Принципы социалистического учета.

26. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.

27. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.

28. Реформирование учета в соответствии с МСФО.

29. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.

30. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

31. Первые учетные документы.

32. Первые носители учетной и письменной информации. Система письма.

33. Возникновение общегосударственного учета.

34. Престижные профессии. Носители письменной информации.

35. Объект учета.

36. Богатство Египта. Развитие инвентарного учета.

37. Появление приходо-расходного учета. Система государственного учета.

38. Система исчисления Древнего Вавилона.

39. Формы учета Древнего Вавилона.

40. Система расчетов вавилонского царя Хаммурапи

41. Система исчисления Древней Греции.

42. Влияние денежного обращения на экономику полисов.

43. Банковский учет Древней Греции

44. Римское право.

45. Носители письменной информации. Функции учета.

46. Организация налогообложения.

47. Роль банков. Приход и расход денег.

48. Регистры хронологического и систематического учета. Роль учета.

49. Хозяйственный учет Средневековья.

50. Возникновение двойной бухгалтерии. Эпоха средневекового застоя

51. Принципы документирования бухгалтерского учета.

52. Система производственного учета В.И. Геннина.

53. Развитие учета в хозяйствах помещиков

54. Книги по бухгалтерскому учету и их значение для русской бухгалтерии. 55. Система учета. Первые коммерческие училища. К.И. Арнольд, И. Ахматов, Э.А. Мудров и их вклад в формирование русской бухгалтерии.

56. Основные этапы формирования школы.

57. Различия московского и петербургского течений русской школы бухгалтерского учета.

58. Европейское влияние на русскую учетную мысль.

59. Шесть этапов эволюции бухгалтерского учета в СССР.

60. Важнейшие нормативные документы А.М. Галагана в области счетоводства.
61. Новые идеи В.И. Ленина. Идеи романтиков и натуралистов.
62. Государственное устройство.
63. Принципы российской бухгалтерии.
64. Принятие христианства. Роль монастырей. Порядок распределения обязанностей.
65. Появление коллективной ответственности. Введение уроков.
66. Распространение двойной записи в Италии и Германии.
67. Распространение двойной записи в Великобритании и Франции.
68. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета
69. Юридические теории бухгалтерского учета.
70. Экономические теории бухгалтерского учета.
71. Балансовая теория бухгалтерского учета
72. Британо-американская школа бухгалтерского учета.
73. Разработка стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита.
74. Профессиональная этика. Международная унификация учета.
75. Проблемы бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики в России.
76. Реформирование учета, в соответствии с МСФО.
77. Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу.
78. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России).

Типовые контрольные задания:

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
4. Инвентарная бухгалтерия и приходо-расходный учет в древнем мире.
5. Шумеро-вавилонский учет.
6. Статус учетного работников в странах Древнего Востока.
7. Древнегреческая и эллинистическая бухгалтерия.
8. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
9. Учет в Древнем Риме.
10. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии.
11. Сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы
13. Эпоха географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
14. Версии возникновения двойной записи.

15. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».
16. Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
17. Эволюция форм бухгалтерского учета.
18. Изменение взглядов на баланс.
19. Классификация счетов бухгалтерского учета: взгляды на проблему.
20. Основные направления развития учёта на Руси X – XVII в.в.
21. Объясните влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
22. Бухгалтерский учёт во второй половине XVIII – начале XIX в.в. в России.
23. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
24. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX веке?
25. Бухгалтерский учёт в России в XIX – начале XX в.в в России.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Двойная запись появилась:
 - а) между 1250-1350 гг.
 - б) между 1350-1450 гг.
 - в) между 1450-1550 гг.

2. Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:
 - а) В.Джитти
 - б) Ф.Гаратти
 - в) Л.Пачоли

3. Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:
 - а) Ж.Савари
 - б) Л.Пачоли
 - в) М.де ла Портом

4. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:
 - а) доходов и расходов
 - б) имущества
 - в) денежных средств

5. Классификация счетов на живые и мертвые была предложена:
 - а) Д.Манчини
 - б) Л.Пачоли
 - в) А.диПиетро

6. Создателем английской формы счетоводства считают:

- а) Э.Джонса
- б) Дж.Меллиса
- в) Д.Дефо

7. В Германии считали правильной оценку:

- а) рыночную
- б) фактическую (по себестоимости)
- в) плановую

8. Впервые систематизацию счетов и типовых их корреспонденций произвел:

- а) Ф.Гельвиц
- б) В.Швайкер
- в) И.Готлиб

9. Основы бухгалтерской этики были заложены:

- а) Л.Пачоли
- б) А.диПиетро
- в) Б.Вентури

Литература для подготовки к экзамену:

а) основная литература:

1. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940158>

2. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. – Режим доступ а: <http://znanium.com/catalog/product/528199>

б) дополнительная литература:

1. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/163871>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Дисциплина: История бухгалтерского учета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе
2. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне
3. Организация налогообложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета
2. Европейское влияние на русскую учетную мысль
3. Принципы российской бухгалтерии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1 Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
2. Реформирование учета в соответствии с МСФО
3. Британо-американская школа бухгалтерского учета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Древнегреческая бухгалтерия.
2. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету XIX-XX вв.
3. Шесть этапов эволюции бухгалтерского учета в СССР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции
2. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе
3. Роль банков. Приход и расход денег

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Дисциплина: История бухгалтерского учета

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Родина счетоводства на карточках:

- а) Древняя Греция
- б) Древний Египет
- в) Вавилон

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- а) ведение записей прихода и расхода
- б) учет рабочей силы
- в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона)

3. Основные достижения греческой бухгалтерии было в области:

- а) банковского учета
- б) отраслевого учета
- в) бухгалтерского учета

4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

- а) в Древней Греции
- б) в Вавилоне
- в) В Древнем Риме

5. Книжная форма бухгалтерского чета зародилась:

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Египте
- в) в Древнем Риме

6. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:

- а) философская
- б) документальная

в) натуралистическая

7. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:

- а) счетными бирками
- б) счетами
- в) эфемеридой

8. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

- а) приходно-расходная
- б) инвентарная
- в) мемориальная

9. Исследователь методологии древнего учета:

- а) Т.Н. Малькова
- б) Я.В. Соколов
- в) В.В.Ковалев

10. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:

- а) в Египте
- б) в Греции
- в) в Вавилоне
- г) в Риме

11. Кто предложил использовать арабские цифры, в том числе для учета хозяйственных операций?

- а) Л.Пачоли
- б) Л.Флори
- в) Л.Фибоначчи

12. Впервые двойная запись была описана

- а) Л.Пачоли
- б) Б.Котрульи
- в) Л.Флори

13. В Средние века в Европе господствовала:

- а) униграфическая бухгалтерия
- б) диаграфическая бухгалтерия
- в) камеральная бухгалтерия

14. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299 г.:

- а) в Италии
- б) во Франции
- в) в Англии

15. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов?

- а) три
- б) пять
- в) два

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:

- а) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат частного инвестирования
- б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности
- в) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов

2. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:

- а) является нормативным документом
- б) показывает направления формирования законодательной базы
- в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка

3. Цель реформирования системы бухгалтерского учета в России:

- а) переход на МСФО
- б) адаптация к рыночным условиям
- в) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие требованиям рыночной экономике и МСФО

4. План мероприятий по реализации реформ бухгалтерского учета:

- а) был выполнен полностью и в срок
- б) не выполнен в связи с объективными причинами
- в) выполнен, но с опозданием

5. Институт профессиональных бухгалтеров России был создан:

- а) в 1993 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 2000 г.

6. Разработку Программы реформирования бухгалтерского учета и контроль за ее выполнением ведет:

- а) межведомственная комиссия при Правительстве РФ
- б) институт профессиональных бухгалтеров России
- в) Минфин РФ

7. Ведущее место в разработке нормативных документов бухгалтерского учета в настоящее время занимает:

- а) Минфин РФ
- б) институт профессиональных бухгалтеров России
- в) Правительство РФ

8. Деятельность ИПБ России в области образования в настоящее время охватывает:

- а) среднее и высшее образование
- б) высшее и послевузовское образование
- в) только послевузовское повышение квалификации

9. Член ИПБ России сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей:

- а) обязан
- б) не обязан
- в) обязан в случаях, предусмотренных законодательством РФ

10. Кодекс профессиональной этики является:

- а) нормативным документом
- б) инструментом общественного регулирования
- в) законодательным актом

11. Научное обоснование закономерностей развития бухгалтерского учета принадлежит:

- а) Я.В.Соколову
- б) Т.Н.Мальковой
- в) В.В.Ковалеву

12. Единство экономической и контрольной функцией бухгалтерского учета обеспечивается:

- а) функциональностью
- б) формализованностью
- в) суверенитетом

13. Парадигма формализованности проявляется:

а) во взаимосвязи контрольной и экономической функцией бухгалтерского учета

б) в стереотипах учетных документов и стереотипах методологии бухгалтерского учета

в) в соотношении профессиональной ответственности и профессиональной независимости учетного сообщества в сфере методологии бухгалтерского учета

14. Механизм действия методологии бухгалтерского учета, который содержит эффект неопределенности, раскрывает парадигма:

- а) функциональности
- б) суверенитета
- в) организации учета

15. Приоритетной функцией бухгалтерского учета является

- а) экономическая
- б) контрольная
- в) аналитическая

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий;
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Круглый стол

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Круглый стол проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступление нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

Темы для подготовки презентаций к круглому столу

1. Инвентарная бухгалтерия Древнего Египта
2. Приходно - расходная бухгалтерия
3. Бухгалтерия Древнегреческих банков
4. Возникновение двойной бухгалтерии. Ее основоположники
5. Изобретение монет и его последствия
6. Бухгалтерский традиции и эллинизм
7. Регламентация учета и управления. Новый учетный регистр
8. Банковская бухгалтерия. Учет расчетов банков с клиентами в эллинистическом Египте
9. Бухгалтерия Зенона и эллинистическая отчетность
10. Учетные регистры римских банков
11. Двойной учет в Древнем Риме и домашняя бухгалтерия
12. Италия - центр зарождения двойной бухгалтерии
13. Заслуги итальянской школы в становлении бухгалтерского учета как науки
14. Развитие капитализма с появлением двойной записи
15. Создание коммерческого ордонанса - кодекса Савари
16. Американское влияние на французскую школу учёта и шесть принципов организации бухгалтерского учета у французских бухгалтеров

17. Две школы англо - американских стран 20 века и их различие в понимании бухгалтерского учета
18. Сущность 5 конкурирующих подходов в понимании бухгалтерского учета, сформулированными радикалами англо - американской школы учёта
19. Три метода учёта затрат и центры ответственности в них
20. Постулаты аудита и профессиональная этика бухгалтера, сформулированная англо - американской школой
21. Заслуги Ж.Б. Дюмарше в развитии бухгалтерского учета
22. Последовательные записи и отражения в учётных регистрах при интегральной форме бухгалтерского учёта
23. Развитие теории калькуляции в германской школе учета
24. Иоганн Фридрих Шер. Его роль и заслуги в истории развития бухгалтерской мысли
25. Инвентарь, баланс и счета: их соотношение в немецкоязычных странах в конце 19 - начале 20 века
26. Двойная бухгалтерия в Японии (16-20 века)
27. Американское влияние на французскую школу учёта и шесть принципов организации бухгалтерского учета у французских бухгалтеров
28. Две школы англо - американских стран 20 века и их различие в понимании бухгалтерского учета
29. Сущность 5 конкурирующих подходов в понимании бухгалтерского учета, сформулированными радикалами англо - американской школы учёта
30. Три метода учёта затрат и центры ответственности в них
31. Постулаты аудита и профессиональная этика бухгалтера, сформулированная англо - американской школой
32. Критика двойной бухгалтерии в трудах Езерского Ф.В.
33. Основоположники журнала «Счетоводство» и их заслуги в становлении бухгалтерского учета как науки в конце 19 - начале 20 века
34. Разделение счетоводов - аграрников в царской России на униграфистов и диграфистов
35. Роль теории бухгалтерского учета в эпоху строительства железных дорог
36. Фабричное производство конца 19 века
37. Критика двойной бухгалтерии в трудах Езерского Ф.В.
38. Основоположники журнала «Счетоводство» и их заслуги в становлении бухгалтерского учета как науки в конце 19 - начале 20 века
39. Три парадигмы бухгалтерского учета
40. Бухгалтерская процедура в условиях диграфической системы бухгалтерского учета

Критерии и шкалы оценивания докладов на круглом столе

Критерии оценки, удовлетворяющие данному рейтинговому баллу при текущем контроле	Рейтинговый балл за каждый круглый стол
Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала (по 5 бальной системе контроля - оценка «неудовлетворительно»)	0
Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения использованием научно понятийного аппарата терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (по 5 бальной системе контроля - оценка «удовлетворительно»)	2
Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы (по 5 бальной системе контроля - оценка «хорошо»)	3
Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием	4

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Тема 1. Зарождение учета

Вариант 1

1. Древнеегипетский учет.
- 2.. Что значит натуралистическая концепция учета?
3. Печатные труды Луки Пачоли, их содержание и значение

Вариант 2

- 1 Древнеримский (латинский) учет
- 2 Шумеро-вавилонская бухгалтерия
- 3 Что значит систематическая и хронологическая запись

Вариант 3

- 1 Хозяйственная деятельность древнего мира и потребность в информации
2. Что такое регламентация учета?
3. Выделите основные признаки простой (униграфической) бухгалтерии (цель учета, измерители, способы учета).?

Тема 12. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв

Вариант 1

1. Есть ли недостатки у двойной записи?
- 2 Что такое синтетический учет?
3. Влияние промышленной революции на развитие учета.

Вариант 2

1. Почему двойная запись названа двойной
2. Что такое аналитический учет?
3. Модификация двойной бухгалтерии в Западной Европе.

Вариант 3

1. Почему разделение аналитических и синтетических счетов – наиболее крупное событие в учете после появления двойной записи?
2. Какова взаимосвязь счетов синтетических и аналитических?
3. Попытки классификации счетов и взгляды на сущность баланса

Тема 13. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.

Вариант 1

1. Теория и практика бухгалтерского учета?
2. Каковы назначение и структура бухгалтерского баланса?
3. Зачем нужен был аудит?

Вариант 2

1. Юридическая теория бухгалтерского учета и характеристика научных трудов её представителей.
2. Охарактеризовать две тенденции в итальянском учете XIX века
3. Почему попытка Пизани распространить бухгалтерский учет на все народное хозяйство не получила признания?

Вариант 3

1. Экономическая теория бухгалтерского учета и её представители.
2. Чем вызвано возникновение балансоведения?
3. Балансовая теория бухгалтерского учета, её принципы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при

устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Вопросы для опроса

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Тема 1. Зарождение учета

1. Чем принципиально отличался учет в Древнем Риме от учета в других регионах?
2. Что лучше для собственника: чтобы материально ответственные лица были грамотными людьми или напротив?
3. Охарактеризовать первые учетные регистры.

Тема 12. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв

1. Почему лицо не может быть названо дебитором без уведомления, а кредитором без согласия?
2. Почему бухгалтерское равенство, вытекающее из постулатов Пачоли, называется баланс?
3. Почему Ж.Савари можно считать родоначальником современной системы регламентации учета?

Тема 13. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.

1. Почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
2. В чем отличие экономической учетной концепции от юридической?
3. Как надо понимать учение об учете как о хозяйственном организме?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей

рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект задач

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Задание 1. Обобщите в таблице основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего мира.

Признак	Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Греция	Древний Рим
Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.)				
Форма учета (инвентарная или приходно-расходная)				
Вид записи (хронологическая или систематическая)				
Вычислительные приборы или вспомогательные таблицы				
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Основные достижения				

Задание 2. Выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диаграфической, или двойной, бухгалтерии).

Задание 3. Выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обоснуйте положение, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии

Задание 4. Докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим общество фактором

Задание 5. Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета с помощью таблицы.

Проблемы учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Цель учета			
Предмет учета			
Объект учета			
Базовая наука			
Содержание баланса			
Оценка			
Содержание счетов			
Причина двойной записи			
Границы учета			
Представители			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы докладов (рефератов)

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

1. Парадигмы бухгалтерского учета на
2. Периодизация развития бухгалтерского учета.
3. Понятие парадигмы как основы реконструкции исторических процессов.
разных этапах развития общества, их сущность и отличия.
4. Классификация этапов бухгалтерского учета.
5. Классификация систем бухгалтерского учета Ф. Бесты.
6. Рудановский А. П. о развитии бухгалтерского учета французскими учеными Леоте и Гильбо.
7. Первые теоретики бухгалтерии и их взгляды на сущность бухгалтерского учета.
8. Счетоводство и счетоведение как две стороны бухгалтерского учета.
9. Подходы к определению бухгалтерского учета как науки в трудах ученых разных стран.
10. Сущность трактовки бухгалтерского учета как науки, ее сторонники.
11. Постулаты и принципы бухгалтерского учета: исторический подход и современное понимание.
12. Исторические аспекты формирования понятийного аппарата в системе бухгалтерского учета.
13. Развитие техники и технологии бухгалтерского учета.
14. Экономическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных ученых.
15. Экономическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах ученых.
16. Юридическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных и российских ученых.
17. Развитие теории и методик бухгалтерского учета как науки в трудах зарубежных ученых XIX в.
18. Развитие теории и методик бухгалтерского учета как науки в трудах российских ученых XIX в.
19. Развитие бухгалтерской мысли в трудах зарубежных ученых второй половины XIX в. – начала XX в.
20. Развитие бухгалтерской мысли в трудах российских ученых второй половины XIX в. – начала XX в.

21. Роль З.П. Евзлина в развитии бухгалтерского учета.
22. Признание бухгалтерского учета как науки и исследование его сущности учеными разных научных школ (итальянская, французская, немецкая, англо-американская).
23. Современное определение бухгалтерского учета как предметной и методологической науки.
24. Особенности развития экономического анализа и ревизии как составляющих науки о бухгалтерском учете.
25. Сущность реформы бухгалтерского учета и основные направления его совершенствования в России.
26. Основополагающие моменты и направления развития бухгалтерского учета на современном этапе.
27. Важнейшие тенденции в развитии бухгалтерского учета и экономического анализа.
28. Основные проблемы развития российского бухгалтерского учета в рамках международной системы бухгалтерского учета.
29. Причины возникновения двойной бухгалтерии (диграфической парадигмы).
30. Постулаты двойной бухгалтерии.
31. Способы представления двойной записи и критика ее недостатков.
32. Тройная система счетоводства Ф.В. Езерского и ее критика П. Рейнботом.
33. Математическое обоснование принципа двойственности в счетоводстве в трудах А.П. Рудановского.
34. Парадоксы двойной бухгалтерии.
35. Венедикт Котрульи из Рагузы и его вклад в создание двойной бухгалтерии.
36. Венецианский и флорентийский варианты двойной бухгалтерии.
37. Понятие бухгалтерского баланса и история его возникновения.
38. Статическая и динамическая интерпретации баланса.
39. Форма и структура баланса.
40. Место баланса в системе бухгалтерского учета.
41. Аналитические возможности баланса.
42. Российские школы бухгалтерского учета и балансоведения в конце XIX в. – начале XX в.
43. Современное понимание бухгалтерского баланса.
44. История развития бухгалтерского учета в отраслях (торговля, промышленность, горнозаводское дело, банковское дело и др.).
45. Правовые и экономические аспекты товарного знака: история и современность.
46. Законодательство о товарных знаках: историческая ретроспектива и современное состояние.
47. Роль оценки в бухгалтерском учете.
48. Два основных вида оценок в бухгалтерском учете: историческая и текущая.

49. Комбинированные и вспомогательные виды оценок.
50. Связь оценки с финансовыми результатами, бухгалтерским балансом.
51. Принцип осмотрительности как способ оценки.
52. Оценка бухгалтерских данных в условиях инфляции.
53. Понятие бухгалтерского счета и этапы его эволюции.
54. Виды классификаций счетов.
55. История и роль плана счетов.
56. Понятие управленческого учета: задачи и современные теории.
57. Стратегический управленческий учет: сущность, функции и задачи.
58. Основные концепции стратегического управленческого учета.
59. Виды калькуляций, их преимущества и недостатки.
60. Основные модели учета в разных странах мира.
61. Теория учета Э. Дегранжа
62. Теория учета А. Шиббе и К. Одерман
63. Теория учета Л. Дикси
64. Теория учета Э. Леоте и А. Гильбо
65. Теория учета А.П. Рудановского
66. Теория учета Д. Чербони
67. Теория учета Е.Е. Сиверса
68. Теория учета Н.А. Блатова
69. Теория учета А.М. Галагана
70. Теория учета Д. Росси
71. Теория учета Л. Пти
72. Теория учета И. Шера
73. Теория учета Ж.Б. Дюмарше
74. Теория учета П.И. Рейнбот
75. Теория учета Э. Шмаленбаха
76. Теория учета Ч. Э. Шпруга
77. Теория учета Ф.В. Езерского
78. Теория учета Л.И. Гомберга
79. Теория учета Н.С. Лунского
80. Теория учета Н.Р. Вейцмана
81. Теория учета Курасавы (Япония, 1902-1997)
82. Теория учета П.И. Рейнбота и А.В. Прокофьева
83. Теория учета Г.А. Бахчисарайцева

Требования к оформлению

Доклад (реферат) выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,25.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации Текущая аттестация 1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Комплект заданий для проведения текущей аттестации (в форме контрольной работы)

по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Вариант 1.

1. Письменный учет возник в результате того, что:

- а) хозяйственная деятельность приняла достаточно заметные размеры;
- б) существовала письменность и элементарная арифметика;
- в) возникла необходимость в получении информации о финансовом положении хозяйства;
- г) в результате научно-технического прогресса.

2. В Древнем Египте записи производили на:

- а) папирусе;
- б) глиняных таблетках;
- в) деревянных табличках;
- г) каменных плитах

3. Цель текущего учета в Др. Египте заключалась в:

- а) проверке достоверности получений и выдач ценностей;
- б) предотвращении случаев хищения;
- в) выявлении недостатков;
- г) необходимости сбора информации об имуществе.

4. Факт хозяйственной жизни в Др. Египте оформлялся

- а) тремя лицами;
- б) двумя лицами;
- в) одним лицом;
- г) не оформлялся.

5. В Древнем Вавилоне расходы на заработную плату распределялись

по:

- а) видам работ;
- б) периодам (временам года);

- в) полу и возрасту работников;
- г) сложности выполняемой работы.

6. В Персии оплата работы осуществлялась:

- а) деньгами;
- б) натуроплатой;
- в) частично деньгами, частично натурой;
- г) зерном.

7. При учете материальных ценностей в Древнем Китае использовали четырех колонную систему (формулу):

- а) $P - R = O_n - O_k$;
- б) $P - R = O_k - O_n$;
- в) расход минус приход равно остаток начальный минус остаток конечный;
- г) приход - расход = остаток конечный - остаток начальный.

8. Налоговый учет в Др. Греции велся в следующем порядке

- а) чиновники получая деньги, вычеркивали плательщиков и возвращали списки, которые содержали информацию о должниках;
- б) чиновники получая деньги, вычеркивали должников и возвращали списки, которые содержали информацию о доходах;
- в) чиновники записывали в ведомости должников и сумму долга, затем подводился итог полученных поступлений по уплаченным налогам.

Вариант 2

1. Существенным моментом материального учета в Др. Египте было:

- а) выведение остатков;
- б) пересчет инвентаря на конец дня;
- в) выявление несоответствия данных учета фактическим данным;
- г) нет правильного ответа.

2. Родиной «учёта на карточках» был:

- а) Др. Египет;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Др. Греция.

3. Зеркальная натуралистическая концепция зародилась:

- а) в Китае;
- б) в Др. Риме;
- в) в долине Нила;
- г) в Иудее.

4. Факт хозяйственной жизни в Древнем Вавилоне отражался по следующим

- а) количество и вид полученных предметов;
- б) имя лица, от которого получены предметы;
- в) имя получателя;
- г) дата;
- д) имя отправителя;
- е) номер документа.

5. В Древнем Вавилоне учет материальных ценностей осуществлялся с использованием:

- а) приходных и расходных документов;
- б) карточек;
- в) табличек;
- г) камешков.

6. Учет материальных ценностей в Китае был сосредоточен:

- а) в трех отделах (регистрировался приход, расход и остаток ценностей);
- б) в двух отделах (регистрировался приход и расход);
- в) в двух отделах (регистрировался приход и остаток);
- г) в двух отделах (регистрировался расход и остаток ценностей).

7. Деньги в виде монет впервые появились в:

- а) Др. Греции;
- б) Др. Египте;
- в) Месопотамии;
- г) Китае.

8. Источником возникновения счета в Др. Греции были:

- а) карточки и ведомости;
- б) отчетность и инвентаризация;
- в) мемориальные ордера;
- г) описи и акты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.