

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): «Электронный бизнес»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма - 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72(2)	14(0,39)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	72(2)	12(0,33)
• лекции	36(1)	6(0,17)
• практические	36(1)	6(0,17)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	36(1)	92(2,56)
• др. формы самостоятельной работы	36(1)	92(2,56)
3. Промежуточная аттестация: зачет	-	2(0,06)
Итого	108(3)	108(3)

Игнатъев В.Г., Нуртдинов И.И. Макроэкономика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019. –71 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность «Электронный бизнес» составлена Игнатъевым В.Г., Нуртдиновым И.И., доцентами кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Бизнес-информатика», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г., № 1002, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Электронный бизнес» (год начала подготовки -2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и инноватики Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации «23» марта 2019 г., протокол № 12.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2019
© Игнатъев В.Г., Нуртдинов
И.И., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	7
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	10
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
6. Лабораторный практикум	11
7. Практические занятия (семинары)	11
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	13
9. Самостоятельная работа студента	13
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	18
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
1. Паспорт фонда оценочных средств	21
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	21
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций	21
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	21
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	23
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	26
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	26
2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации	32
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине	34
2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	38
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	38
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	40
1. Материалы для текущего контроля	41
КЕЙС-ЗАДАЧИ	41
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	45
КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)	50
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	57
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ	63
2. Материалы для проведения текущей аттестации	66

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1	66
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2	69

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление с основными макроэкономическими категориями, такими как национальное производство, воспроизводство, национальный рынок и национальная экономика;
- изучение закономерностей развития и функционирования экономической системы, инструментария методов государственного макроэкономического регулирования, состоящего из административных, общеэкономических и экономических инструментов;
- изучение основ макроэкономического анализа на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Бизнес-информатика».

Задачи дисциплины:

- определение предмета и роли макроэкономики в системе экономических знаний, основных целей поступательного социально-экономического развития,
- усвоение сущности, назначения и использования основных макроэкономических показателей, выявление взаимосвязей между ними,
- изучение основных направлений и методов проведения макроэкономической и социальной политики, ее эффективности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микроэкономика (ОК-3)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-3	Знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Доклад
	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	
	Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;	Кейс-задачи Разноуровневые задачи
	Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	
	Владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	Самостоятельная работа Контрольная работа
	Владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Аудиторные занятия всего, в том числе:	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	-
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	36	36
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	-	-
ИТОГО:	часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	За курс
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	За курс
		2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	92	92
Другие виды самостоятельной работы	92	92
Вид промежуточной аттестации – зачет	2	2
ИТОГО:	часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики.

1. Предмет макроэкономики, его историческое развитие.
2. Основные понятия макроэкономики.
3. Основные макроэкономические агрегаты и показатели.
4. Система национальных счетов.
5. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
6. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), Способы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Личный располагаемый доход, конечное потребление.

Тема 2. Равновесие на рынке экономических благ.

1. Потребление. Модели потребления, сбережения, Кейнсианская функция потребления.
2. Неоклассическая модель потребления и сбережения.
3. Модель межвременного выбора.
4. Сущность и структура инвестиций. Кейнсианский подход к моделированию функций инвестиций.
5. Равновесие на рынке экономических благ.
6. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.

Тема 3. Равновесие на рынке денег.

1. Спрос на деньги и теория предпочтения ликвидности
2. Теория трансакционного спроса на деньги.
3. Деньги и их виды.
4. Количественная теория денег.
5. Денежная масса и её структура.
6. Скорость обращения денег и количественная теория денег.

Тема 4. Равновесие на финансовом рынке.

1. Финансовый рынок и его структура.
2. Понятие портфельной сбалансированности финансовых активов.
3. Оптимизация структуры портфельных ценных бумаг.
4. Ценообразование на рынке ценных бумаг

Тема 5. Краткосрочное макроэкономическое равновесие.

1. Условия совместного равновесия на рынке экономических благ и финансовом рынке. Графическое построение и алгебраическое выражение модели.
2. Факторы, влияющие на изменение общеэкономического равновесия.
3. Оценка эффективности бюджетно-налоговой политики и денежно-кредитной политики.
4. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика при изменении уровня цен.

Тема 6. Общее экономическое равновесие.

1. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
2. Реальный и денежный сектор.
3. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
4. Теория кредитного фонда.

Тема 7. Теории экономических циклов.

1. Экономический цикл. Виды циклов.
2. Теории экономического цикла. Технологические уклады и "длинные волны".
3. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
4. Длинные волны экономической конъюнктуры.
5. Рынок и конкуренция.

Тема 8. Инфляция и безработица.

1. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
2. Гипотеза естественного уровня безработицы.
3. Монетарная политика и инфляция.
4. Кейнсианское объяснение воздействия монетарной политики. Традиционная и новая количественная теория. Монетарное объяснение инфляции.
5. Рынок труда в условиях неполноты информации.

Тема 9. Современные теории экономического роста.

1. Теории экономического роста.
2. Роль инвестиций, технологий и основного капитала как факторов экономического роста.
3. Кейнсианские модели экономического роста. Влияние динамики

потребления на экономический рост.

4. Неоклассические модели экономического роста.
5. Государство и экономический рост.

Тема 10. Стабилизационная политика государства.

1. Методология анализа макроэкономической политики. Вектор допустимых макроэкономических политик.
2. Стабилизационная политика.
3. Система статических и динамических мультипликаторов государственной экономической политики как показателей чувствительности макроэкономической системы.
4. Потенциальные макроэкономические индикаторы: экономический потенциал, естественный темп роста, бюджетный дефицит.
5. Цели стабилизационной политики как минимизация отклонений от потенциальных макроэкономических индикаторов.
6. Фискальная политика. Монетарная политика. Сочетание фискальной и монетарной политики. Условие независимости фискальной и монетарной политики.

Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг.

1. Государственный бюджет, его дефицит и профицит.
2. Основное бюджетное ограничение правительства. Структура бюджетного дефицита.
3. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги.
4. Сущность и пути устранения бюджетного дефицита.
5. Изменение расходов и налогов при заемном финансировании и финансировании за счет эмиссии денег: краткосрочные и долгосрочные последствия.

Тема 12. Инфляция и макроэкономическая политика.

1. Воздействие ожидаемой и неожиданной монетарной политики в модели Лукаса.
2. Минимизация функции потерь государства в условиях рациональных ожиданий населения.
3. Способы решения проблемы динамической несостоятельности низко инфляционной политики государства.

Тема 13. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

1. Закрытая и открытая экономика. Современные подходы к определению открытой экономики.
2. Обменный курс. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Паритет ставок процента. Обменный курс и неполная мобильность капитала.

3. Факторы, определяющие обменный курс. Реальный валютный курс и методы его исчисления.

4. Моделирование открытой экономики в краткосрочном периоде. Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном обменных курсах.

5. Модель большой открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах.

6. Эффективность фискальной и монетарной политики в открытой экономике.

Тема 14. Макроэкономические модели переходной экономики.

1. Методологические основы исследования переходной экономики.

2. Гиперинфляция и дефицит государственного бюджета.

3. Финансирование бюджетного дефицита за счет эмиссии денег.

4. Долговое финансирование бюджетного дефицита. Операционный дефицит и обслуживание государственного долга. Отношение государственного долга к реальному ВВП.

5. Модель формирования и обслуживания государственного долга в переходной экономике. Государственный долг, экономический рост и инфляция в переходной экономике.

6. Стабилизация экономики в условиях «высокой» инфляции. Опыт стабилизационных программ экономик с «высокой» инфляцией.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Макроэкономика» формирует компетенцию ОК-3, необходимую в дальнейшем для формирования ОПК-2, ПК-10 компетенций.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод макроэкономики	2	2	2	6
2.	Равновесие на рынке экономических благ	2	2	2	6
3.	Равновесие на рынке денег	4	4	4	12
4.	Равновесие на финансовом рынке	2	2	2	6
5.	Краткосрочное макроэкономическое равновесие	2	2	2	6
6.	Общее экономическое равновесие	4	4	4	12
7.	Теории экономических циклов	2	2	2	6
8.	Инфляция и безработица	2	2	2	6
9.	Современные теории экономического роста	4	4	4	12
10.	Стабилизационная политика государства	2	2	2	6

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
11.	Бюджетный дефицит и государственный долг	4	4	4	12
12.	Инфляция и макроэкономическая политика	2	2	2	6
13.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	2	2	2	6
14.	Макроэкономические модели переходной экономики	2	2	2	6
	ИТОГО:	36	36	36	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод макроэкономики	2	-	6	8
2.	Равновесие на рынке экономических благ	-	-	6	6
3.	Равновесие на рынке денег	-	-	6	6
4.	Равновесие на финансовом рынке	2	2	6	10
5.	Краткосрочное макроэкономическое равновесие	-	-	6	6
6.	Общее экономическое равновесие	-	-	6	6
7.	Теории экономических циклов	-	-	6	6
8.	Инфляция и безработица	-	-	6	6
9.	Современные теории экономического роста	2	2	6	10
10.	Стабилизационная политика государства	-	-	6	6
11.	Бюджетный дефицит и государственный долг	-	2	8	10
12.	Инфляция и макроэкономическая политика	-	-	8	8
13.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	-	-	8	8
14.	Макроэкономические модели переходной экономики	-	-	8	8
	ИТОГО:	6	6	92	104

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и метод	1. История становления науки «макроэкономика»	2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	макрэкономике	2. Методы макроэкономического анализа	
2	Равновесие на рынке экономических благ	1. Основные модели и функции потребления 2. Инвестиции, их сущность	2
3	Равновесие на рынке денег	1. Спрос и предложение денег 2. Денежная масса, ее структура	4
4	Равновесие на финансовом рынке	1. Структура финансового рынка и система процентных ставок 2. Доходность и риск портфеля ценных бумаг 3. Оптимизация портфеля из нескольких разновидностей ценных бумаг 4. Равновесие на рынке ценных бумаг	2
5	Краткосрочное макроэкономическое равновесие	1. Бюджетно-налоговая политика и краткосрочное макроэкономическое равновесие 2. Денежно-кредитная политика и краткосрочное макроэкономическое равновесие	2
6	Общее экономическое равновесие	1. Модель общего экономического равновесия 2. Реальный и финансовый сектор	4
7	Теории экономических циклов	1. Виды экономических циклов 2. Экономическая конъюнктура	2
8	Инфляция и безработица	1. Естественный уровень безработицы 2. Рынок труда в условиях неполноты информации 3. Монетарная политика государства и инфляция	2
9	Современные теории экономического роста	1. Влияние уровня потребления на экономический рост 2. Сбережения и их влияние на устойчивый рост 3. Теория абсолютной и относительной конвергенции	4
10	Стабилизационная политика государства	1. Анализ макроэкономической политики 2. Макроэкономические индикаторы	2
11	Бюджетный дефицит и государственный долг	1. Бюджетные ограничения 2. Дефицит и профицит бюджета 3. Платежеспособность государства	4
12	Инфляция и макроэкономическая политика	1. Монетарная политика государства 2. Проблемы «низкоинфляционной» политики государства	2
13	Макроэкономическая политика в открытой экономике	1. Паритет покупательной способности 2. Моделирование экономики в краткосрочной перспективе 3. Эффективность экономической политики в условиях открытой экономики	2
14	Макроэкономические модели переходной экономики	1. Гиперинфляция как состояние экономики 2. Обслуживание долговых обязательств государства 3. Экономический рост в условиях экономики переходного периода	2
		Итого	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Равновесие на финансовом рынке	1. Структура финансового рынка и система процентных ставок 2. Доходность и риск портфеля ценных бумаг 3. Оптимизация портфеля из нескольких разновидностей ценных бумаг 4. Равновесие на рынке ценных бумаг	2
2	Современные теории экономического роста	1. Влияние уровня потребления на экономический рост 2. Сбережения и их влияние на устойчивый рост 3. Теория абсолютной и относительной конвергенции	2
3	Бюджетный дефицит и государственный долг	1. Бюджетные ограничения 2. Дефицит и профицит бюджета 3. Платежеспособность государства	2
		Итого	6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Предмет и метод макроэкономики Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение вопроса о предметах и методах макроэкономики	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
2	Тема 2. Равновесие на рынке экономических благ Рекомендации: Обратить внимание на условия и факторы возникновения экономических благ на рынке.	Домашнее задание/ тестирование	Тест
3	Тема 3. Равновесие на рынке денег Рекомендации: Обратить внимание на роль ЦБ на рынке денег.	Домашнее задание/	Реферат (Презентация)
4	Тема 4. Равновесие на финансовом рынке Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение вопроса равновесия на финансовом рынке	Домашнее задание/ доклад задачи	Кейс-задача
5	Тема 5. Краткосрочное макроэкономическое равновесие Рекомендации: Обратить внимание на вопрос влияния макроэкономического равновесия на состояние современной экономики.	Домашнее задание/ тестирование	Тест
6	Тема 6. Общее экономическое равновесие Рекомендации: Обратить внимание на причины возникновения общего экономического равновесия в экономике.	Домашнее задание/ Конспект темы	Доклад
7	Тема 7. Теории экономических циклов	Домашнее	Самостоятельная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
	Рекомендации: Обратить внимание на модели, методологию и организацию процесса разработки теории экономических циклов	задание/ тестирование	работа
8	Тема 8. Инфляция и безработица Рекомендации: Обратить внимание на виды инфляции и характерные черты современной безработицы	Домашнее задание/ тестирование	Самостоятельная работа
9	Тема 9. Современные теории экономического роста Рекомендации: Обратить внимание на задачи и алгоритмы современных теорий экономического роста.	Домашнее задание/ конспект темы задачи	Задачи
10	Тема 10. Стабилизационная политика государства Рекомендации: Обратить внимание на подход к принятию решений на основе законодательных подходов к стабилизационной политике государства.	Домашнее задание/ тестирование	Самостоятельная работа
11	Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг Рекомендации: Обратить внимание на бюджетный дефицит, типы госдолга, измерение госдолга.	Домашнее задание/ тестирование	Самостоятельная работа
12	Тема 12. Инфляция и макроэкономическая политика Рекомендации: Обратить внимание на методы контроля и оценки исполнения решений и ответственность.	Домашнее задание/ Конспект темы	Самостоятельная работа
13	Тема 13. Макроэкономическая политика в открытой экономике Рекомендации: Обратить внимание на приемы и методы разработки супероптимальных решений.	Домашнее задание/ задачи	Кейс-задача
14	Тема 14. Макроэкономические модели переходной экономики Рекомендации: Обратить внимание на методы контроля и оценки исполнения решений и ответственность.	Домашнее задание/ Конспект темы задачи	Задачи

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494994>

2. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522115>

б) дополнительная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447216>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 23.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

б) основная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494994>

2. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522115>

в) дополнительная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447216>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Система тестирования INDIGO.
3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО
5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Макроэкономика» состоит из 14 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы по дисциплине. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков проведения оценки эффективности проектов ибора наилучшего проекта со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы по макроэкономике, решаются практические задачи, проводится тестирование по результатам изучения каждой темы.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из

изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае соблюдения обучающимся всех требований: посещения лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: доклад, самостоятельная работа, контрольная работа, кейс-задачи, разноуровневые задачи;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета, практические задания

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 7. Теории экономических циклов Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	1	1	-	-
2	Тема 8. Инфляция и безработица Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	-	-

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
3	Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	1	1	-	2
	Итого:	4	4	-	2

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность: «Электронный бизнес»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1 Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Микроэкономика

Маркетинг

Электронная коммерция

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-3	Тема 1. Предмет и метод макроэкономики Тема 2. Равновесие на рынке экономических благ Тема 3. Равновесие на рынке денег Тема 4. Равновесие на финансовом рынке Тема 5. Краткосрочное макроэкономическое равновесие Тема 6. Общее экономическое равновесие Тема 7. Теории экономических циклов Тема 8. Инфляция и безработица Тема 9. Современные теории экономического роста Тема 10. Стабилизационная политика государства Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг Тема 12. Инфляция и макроэкономическая политика Тема 13. Макроэкономическая политика в открытой экономике Тема 14. Макроэкономические модели переходной экономики	Доклад Самостоятельная работа Контрольная работа Кейс-задачи Разноуровневые задачи

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (ОК-3) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. - 15 б.) складывается из:

- 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

- 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

- 3 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,

- 2 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-3	Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	С незначительными замечаниями знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	На базовом уровне, с ошибками знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Не знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	10
	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	С незначительными замечаниями знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	На базовом уровне, с ошибками знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	Не знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	
<i>Практические показатели</i>						
ОК-3	Умеет анализировать во	Верно, и в полном объеме	С	На базовом	Не может	10

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; <i>Кейс-задачи, разноуровневые задачи</i>	может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;	незначительными замечаниями может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;	уровне, с ошибками может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;	
	Умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально- экономические показатели; <i>Кейс-задачи, разноуровневые задачи</i>	Верно, и в полном объеме может рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально- экономические показатели;	С незначительными замечаниями может рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы экономические и социально- экономические показатели;	На базовом уровне, с ошибками может рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы экономические и социально- экономические показатели;	Не может рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы экономические и социально- экономические показатели;	
<i>Владеет</i>						
ОК-3	Владеет современными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей,	Верно, и в полном объеме владеет современными методиками расчета и анализа социально- экономических	С незначительными замечаниями владеет современными	На базовом уровне, с ошибками владеет современными методиками	Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-	10

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	<p>характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная работа, контрольная работа</i></p>	показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	
	<p>Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная работа, контрольная работа</i></p>	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	
						ВСЕГО:
						30

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	17-30	достаточный
Не зачтено	16 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации.

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.
2. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
3. Методы определения ВВП и ВВП. Национальный доход и другие показатели национального счетоводства.
4. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца. Программы борьбы с бедностью.
5. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Исследование равновесия экономической системы.
6. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Уровень совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы.
8. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления.
9. Кейнсианская теория инвестиций. Способы принятия инвестиционных решений. Функция инвестиций.
10. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.
11. Экономические функции государства. Включение государственного сектора в экономический кругооборот.
12. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства. Мультипликаторы налогов и сбалансированного бюджета. Мультипликаторы при подоходном налогообложении.
13. Механизмы фискальной политики государства.
14. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
15. Воздействие торгового и платежного балансов на национальное производство.

16. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Мультипликатор в открытой экономике.
17. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.
18. Количество денег в обращении. Спрос на деньги.
19. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности.
20. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.
21. Равновесие на рынке товаров и услуг.
22. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.
23. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
24. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика.
25. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.
26. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С. Кузнеца. Длинные волны Кондратьева.
27. Кейнсианские и неоклассические теории цикла.
28. Показатели, типы и факторы экономического роста.
29. Моделирование и регулирование экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели.
30. Теории международной торговли.
31. Международное движение факторов производства.
32. Экономическая интеграция.
33. . Мировая валютная система и ее основные компоненты.
34. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
35. Условия и предпосылки глобализации экономики.
36. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).
37. . Генезис и характерные черты переходной экономики.
38. Эволюция валютной системы и ее современное состояние.
39. Валютные проблемы открытой рыночной экономики.
40. Международный валютный фонд.
41. Международное движение факторов производства и глобальные экономические проблемы.
42. Глобальные экологические проблемы: экономический аспект.

Типовые контрольные задания:

1. В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции
2. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн. чел.;

домохозяйки – 2,5 млн. чел.; бродяги – 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет – 9 млн. чел.; заключенные – 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда. Определите а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

3. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.

4. В экономике страны инвестиции равны \$900 млрд., излишек торгового баланса составляет \$150 млрд., потребительские расходы \$5000 млрд., дефицит государственного бюджета \$100 млрд. Определить располагаемый доход.

5. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

6. Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн. долл. и увеличивает налоги на 20 млн. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

7. В чем состоит анализ макроэкономических показателей? Использование данных системы национальных счетов в макроэкономическом анализе. На какие вопросы этот анализ должен ответить? Использование данных для осуществления управления экономическими процессами.

8. В чем сходство и отличие макроэкономического и микроэкономического анализа?

9. Как изменяется ситуация на рынке труда в зависимости от стадии экономического цикла?

10. Объясните смысл понятия "теневая экономика" в макроэкономике. Какие действия предпринимает государство по снижению уровня теневой экономики?

11. Что такое экономический ресурс? Проблемы его использования в закрытой и открытой экономике.

12. Объясните основные функции домохозяйств и предприятий как элементов частного сектора экономики.

13. Объясните основные функции государства в макроэкономическом анализе. Закрытая экономика, ее основные характеристики и недостатки.

14. Открытая экономика: взаимодействие государства и частного сектора экономики с другими государствами.

15. Какие элементы структурной экономической политики применяются в России?

16. Что такое конъюнктурная экономическая политика?

17. Что относят к инвестиционным расходам предприятий и домохозяйств?

18. Что такое матрица межотраслевого баланса?

19. Что такое региональная экономическая система? Каковы особенности ее анализа?

20. Дайте определения следующим понятиям:

- макроэкономика;
- факторный анализ;
- Система национальных счетов;
- ВВП;
- ВРП;
- ВНП;
- экономический цикл;
- безработица;
- занятость;
- смешанная экономика;
- рыночная экономика;
- переходная экономика;
- инфляция;
- конкуренция;
- технологический уклад;
- налог;
- рента;
- классическая школа экономики;
- кейнсианство;
- денежная масса;
- равновесная ставка процента.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. В моделях экономического роста:

- а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
- б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
- в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.

2. Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда:

- а) экономика развивается с максимально возможным темпом роста;
- б) экономический рост является устойчивым равновесием;
- в) норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

3. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

- а) ростом населения;
- б) повышением нормы сбережения;
- в) взаимозаменяемостью факторов производства;
- г) НТП.

4. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

- а) экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли;
- б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
- в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;
- г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

5. Гарантированные темпы экономического роста определяются:

- а) оптимальной нормой накопления;
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт - капитал», «капитал - продукт» и средней нормой сбережений;
- в) равномерным наращиванием предложения труда;
- г) темпами роста производительности труда.

6. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:

- а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- б) экономический рост является устойчивым;
- в) предельная склонность к сбережению и капиталоотдача определяется эндогенно.

7. Величина изменения запаса капитала определяется:

- а) разностью между валовыми инвестициями и амортизацией;
- б) суммой валовых инвестиций и амортизацией;
- в) суммой чистых инвестиций и амортизацией.

8. Экономические ресурсы от факторов производства отличаются:
а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
б) экономические ресурсы тождественны факторам производства.
в) факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы.

9. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является;
а) отношение затрат к общему результату производства;
б) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство.

10. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:
а) отрицательной;
б) положительной;
в) равной нулю;
г) постоянной;

Литература для подготовки к зачету:

а) нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 23.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

б) основная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494994>

2. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522115>

в) дополнительная литература:

1. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447216>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность: «Электронный бизнес»

Дисциплина: «Макроэкономика»

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.
2. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца. Программы борьбы с бедностью.

БИЛЕТ №2

1. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
2. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления

БИЛЕТ № 3

1. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.
2. Механизмы фискальной политики государства.

БИЛЕТ № 4

1. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
2. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.

БИЛЕТ № 5

1. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.
2. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.

БИЛЕТ № 6

1. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
2. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.

БИЛЕТ № 7

1. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С. Кузнеца. Длинные волны Кондратьева.
2. Теории международной торговли.

БИЛЕТ № 8

1. Мировая валютная система и ее основные компоненты.
2. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность: «Электронный бизнес»

Дисциплина: «Макроэкономика»

Тестовые задания для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ:**

1. Предметом исследования макроэкономики является:
 - а) уровень безработицы в стране;
 - б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
 - в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Основными субъектами в макроэкономике являются:
 - а) центральный банк;
 - б) домохозяйства;
 - в) отрасль;
 - г) рынок товаров и услуг.

3. Макроэкономическая модель создается для:
 - а) отражения идеального функционирования экономики;
 - б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
 - в) выявления принципиальных экономических связей;
 - г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

4. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
 - а) только рыночную экономику;
 - б) все системы кроме плановой экономики;
 - в) все системы, кроме переходной экономики;

5. Термин «воспроизводство» впервые употребил:
 - а) Адам Смит;
 - б) Ф. Кенэ;
 - в) А. Маршалл;
 - г) П. Самуэльсон.

6. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
- а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
 - б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
 - в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.

7. К интенсивным факторам относятся:
- а) расширение производственных мощностей;
 - б) использование достижений НТП в производстве;
 - в) увеличение количества занятых.

8. Цена земли зависит от факторов:
- а) размера ренты
 - б) спроса на землю;
 - в) предложения земли;

9. Валовой внутренний продукт измеряется:
- а) в основных ценах;
 - б) в ценах производителя;
 - в) в рыночных ценах;
 - г) в экспортных ценах.

10. Дефлятор ВВП:
- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
 - б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
 - в) уменьшается при ускорении инфляции;

Тестовые задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:**

1. Вид ренты связанный с различием в естественном качестве земли называют:

- а) абсолютная рента;
- б) дифференциальная рента 1;
- в) дифференциальная рента 2;
- г) дифференциальная рента 1 и 2;

2. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;

3. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- в) добавить к ВНП величину амортизации;
- г) вычесть износ основных фондов.

4. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100;
- б) 100 и 90;
- в) 100 и 110;
- г) 120 и 110.

5. Если налоги на предпринимательский сектор растут, то:

- а) AD сокращается, а объем AS не меняется;
- б) AS сокращается, а объем AD не меняется;
- в) сокращаются AS и AD;
- г) растут AS и AD.

6. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:

- а) только сдвигом AD влево;
- б) только сдвигом AD вправо;
- в) только снижением потенциального ВВП;
- г) уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП.

7. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден.ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

- а) 5400 ден.ед.;
- б) 2400 ден.ед.;
- в) 2000 ден.ед.;
- г) 400 ден.ед.

8. Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.;
- б) 2 млн.;
- в) 3 млн.;
- г) 4 млн.

9. Располагаемый доход представляет собой:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

10. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- а) текущих ценах;
- б) реальных ценах;
- в) ценах базисного периода;
- г) ценах предшествующего периода.

11. Потенциальный ВВП измеряется:

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
- в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

12. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) зарплата.

13. Добавленная стоимость определяется как:

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;
- г) сумма прибыли и заработной платы.

14. Точность макроэкономической модели увеличивается:

- а) при приближении ее к реальному объекту;
- б) при усложнении модели;
- в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
- г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление)

15. Модель кругового потока иллюстрирует:
- а) процесс формирования рыночных цен;
 - б) взаимодействие между Центральным банком, коммерческими банками, вкладчиками банков и теми, кто берет у банков деньги в кредит;
 - в) взаимосвязи основных экономических субъектов;
 - г) взаимодействие факторов экономического роста.

16. Трансфертные платежи представляют собой:

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
- г) рентные доходы.

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

После завершения тестирования на зачете на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 80 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 20 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 55 до 100 баллов – «зачтено»;
- Менее 55 баллов – «незачтено»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 55 %, то автоматически выставляется оценка «незачтено» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается перезачет в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность: «Электронный бизнес»

1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Макроэкономика»

Кейс-задача 1: ВВП и уровень жизни

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют.

Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

Кейс-задача 2: Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала

глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся.

Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену.

Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов.

В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть

признана всеобъемлющей.

Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов.

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?

2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии?

С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?

4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Кейс-задача 3: Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей.

Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально указанному выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение.

Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты,

регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией.) государственного бюджета.

Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы: «много денег – мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования.

Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают:

- строго контролировать рост денежного обращения;
- проводить стабильную фискальную политику;
- обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм;
- использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»).

Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость.

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Макроэкономика»

Вариант 1

Задание 1 Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
- б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
- в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- г) желание запастись частью дохода «на черный день».

Задание 2. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 20 + 0,6y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?

Вариант 2

Задание 1. Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

Задание 2. Фирма, имеющая 6,4 ед. капитала, работает в условиях совершенной конкуренции при фиксированных ценах на факторы производства $w = 4$; $r = 10$ (где w , r — прокатные цены соответственно труда и капитала). Любое количество своей продукции фирма продает по цене $P=30$.

Определить объем спроса фирмы на инвестиции (дополнительный капитал) в соответствии с неоклассической концепцией.

Вариант 3

Задание 1 Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

Задание 2 Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 y_v$.

Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

Вариант 4

Задание 1. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится;

- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
- б) в целях сокращения инфляции;
- в) для стимулирования деловой активности.

Задание 2. В начале года предприниматели планировали чистые инвестиции в объеме 550 ден. ед., а домашние хозяйства намеревались сделать сбережения в объеме 600 ден. ед. По завершении года оказалось, что чистых инвестиций осуществлено на сумму 580 ден. ед. Каковы были в этом году сбережения?

Вариант 5

Задание 1. Правило денежной политики, согласно которому темп роста денежной массы не должен превышать темп роста объема производства в долгосрочном периоде:

- а) не окажет стабилизирующего воздействия на экономику, если скорость обращения денег подвержена сильным колебаниям;
- б) не снижает стабилизирующего воздействия на экономику, если изменение денежной массы является главным недостатком экономических колебаний;
- в) отвергается современными монетаристами;
- г) признается наилучшей экономической политикой всеми современными экономистами.

Задание 2. Фермер произвел 10 кг зерна (стоимость семян равнялась нулю). Из них 8 кг продал мельнику по 1 руб./кг, а 2 кг оставил на запасы, чтобы посеять в следующем году. Мельник произвел 8 кг муки, из которых 7

кг продал пекарю по 2 руб./кг, а 1 кг оставил себе на запас. Пекарь произвел 7 кг хлеба и продал его по 3 руб./кг. Подсчитать ВВП методом добавленной стоимости.

Вариант 6

Задание 1. Стимулирующая монетарная политика способствует:

- а) уменьшению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны;
- б) уменьшению иностранных инвестиций и падению курса валюты страны;
- в) увеличению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны;
- г) падению курса валюты, величина же иностранных инвестиций не изменится.

Задание 2. Даны следующие показатели, ден. ед.: НДС — 500; располагаемый доход — 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору — 20; потребление домашних хозяйств — 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) — 10.

Определить:

- а) объемы сбережений и чистых инвестиций;
- б) государственные расходы;
- в) сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.

Вариант 7

Задание 1. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать:

- а) снижению количества денег в обращении
- б) снижению уровня безработицы;
- в) снижению темпа инфляции;
- г) достижению полной занятости.

Задание 2. Рассмотрите модель долгосрочного экономического роста Солоу без технологического прогресса. Пусть в рассматриваемой экономике государство взимает подоходный налог по ставке t , а величина государственных расходов на душу населения постоянна и равна g , причем государство не обязано иметь сбалансированный бюджет.

а) Выведите разностное уравнение, характеризующее равновесную траекторию для этой модели. Найдите стационарное состояние.

б) Исследуйте влияние ставки налога на подушевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода в

результате повышения ставки подоходного налога? (изобразите ответ графически и поясните).

в) Исследуйте влияние величины государственных расходов на душевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода с ростом g ?

г) Проанализируйте утверждение: «для увеличения темпа роста ВВП государству следует иметь профицит госбюджета, чтобы освободить ресурсы для инвестиций».

Вариант 8

Задание 1. Центральный банк страны погасил облигации крупного государственного займа. При прочих равных условиях, это будет способствовать:

а) снижению банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже;

б) росту банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже;

в) снижению банковского процента по депозитам и росту курса акций на фондовой бирже;

г) росту банковского процента по депозитам и снижению курса акций на фондовой бирже.

Задание 2. Рассмотрите модель Шапиро-Стиглица со следующей модификацией. Предположим, что фирмы могут регулировать интенсивность информации относительно того, как работают сотрудники, в зависимости от средств, затраченных на мониторинг. Будем считать, что затратив s денежных единиц, фирма может выявить сачкование с вероятностью $q(s)$.

а) Какие условия разумно наложить на $q(s)$?

б) Как возможность влиять на интенсивность мониторинга отразится на задаче фирмы?

в) Как изменятся занятость и равновесная заработная плата?

Вариант 9

Задание 1. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к:

а) увеличению покупательной способности денег;

б) снижению цен;

в) росту цен;

г) экономическому росту.

Задание 2. Рассмотрите модель спроса на деньги Кейгана при рациональных ожиданиях. Предположим, что в настоящее время темп роста

денежной массы равен нулю. Пусть Центральный банк в момент времени t_0 объявляет, что в момент времени $t > t_0$ он собирается увеличить денежную массу до уровня $m > m_0$ (в терминах логарифмов). Покажите, как будет изменяться уровень цен, т.е. покажите, что текущий темп инфляции при рациональных ожиданиях зависит от ожидаемого в будущем темпа роста денежной массы.

Вариант 10

Задание 1. Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

Задание 2. Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

по дисциплине «Макроэкономика»

А. ЗАДАЧИ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1 Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен ____ млрд. ден. Ед

Задача 2 Если валовой внутренний продукт равен 45,3 трлн экю, валовые инвестиции – 10,2 трлн экю, стоимость потребленного основного капитала – 7,5 трлн экю, доходы от собственности, полученные из-за границы, – 3,0 трлн экю, а доходы от собственности, отданные за границу, – 2,2 трлн экю, то чистый национальный доход равен ____ трлн экю

Задача 3 Если в 2011 году в РФ оплата труда составляла 22,6 трлн руб., налоги на производство и импорт – 8,5 трлн руб., субсидии на продукты – 0,2 трлн руб., валовая прибыль и смешанные доходы – 14,1 трлн руб., то валовой внутренний продукт равен ____ трлн рублей.

Задача 4 3. В 2011 году инвестиции в основной капитал повысились на 108,3 % в и составили 10776,8 млрд руб., в 2010 году они были 9152,0 млрд руб. ВВП в текущих ценах соответственно составлял 54585,6 (2011 г.) и 45172,7 млрд руб. (2010 г.). Макроэкономические предпосылки для роста инвестиций весьма благоприятны. Норма валовых национальных сбережений будет оставаться достаточно высокой, порядка 25 % ВВП. В результате норма накопления корпораций увеличится к 2013 году в полтора раза – с 13 % до 18–19 % ВВП, что создает возможность для расширения инвестиций на 10–12 % в год.

Рассчитать акселератор (предельная склонность к инвестированию).

Задача 5 Если функция налогов имеет вид $T=500+0,1Y$, функция социальных трансфертов $-TR=300-0,2(Y-Y_f)$, государственные закупки составляют 170 ден. ед., государственный долг 100 ден. ед., процент выплаты

по госдолгу 10 %, фактический ВВП на 200 ден. ед. меньше потенциального уровня ($Y_f=1000$ ден. ед.), то бюджет будет иметь _____ ден. ед.

Задача 6 Если функция налогов имеет вид $T=400+0,1Y$ функция социальных трансфертов – $TR=300-0,2(Y-Y_f)$, государственные закупки составляют 250 ден. ед., государственный долг 100 ден. ед., а процент выплаты по госдолгу 10 %, фактический ВВП на 200 ден. ед. меньше потенциального уровня ($Y_f=1000$ ден. ед.), то первичный дефицит бюджета равен _____ ден. ед.

Задача 7 К концу 2011 года реальный ВВП США вышел на докризисный уровень, что свидетельствует о восстановлении экономики. Рост Американской экономики происходит при высокой безработице, которая составляла в декабре 8,5%, что отражает тенденцию увеличения производительности труда и внедрение трудосберегающих технологий. Недостаточное предложение постоянных рабочих мест связано с тем, что в условиях структурной перестройки экономики резко усилился фрикционный характер безработицы. Спрос на труд, даже высококвалифицированный, часто не совпадает с предложением из-за информационных барьеров, специалисты узкого профиля не могут найти сферы приложения своих знаний. Негативное влияние на эффективность рынка труда оказывает снижение мобильности населения с 16,7% в конце 90-х годов до 11,7 в 2011 году.

Если естественная безработица составляет 6%, а коэффициент Оукена равен 2,5, то потери в ВВП США составляли ____%.

Задача 8 В закрытой экономике без экономической активности государства функция потребления домашних хозяйств имеет вид: $C = 10 + 0,8 y$;

предприниматели ежегодно планируют объем автономных инвестиций в размере 17 ед. благ; известны объемы произведенного в течение 5 последних лет национального дохода:

t 1 2 3 4 5

y 100 120 135 145 150

Определить объемы незапланированных инвестиций в каждом году.

Задача 9 В инвестиционном портфеле фирмы имеются пять проектов капиталовложений, отличающихся объемами вложений в нулевом году и потоками чистых доходов в последующие годы (таблица).

Проект	t_0	1	2	3	4	5	6	7	8
I	-80	12	12	12	2	2	2	2	-
II	-90	15	15	15	2	2	2	2	23
III	-120	20	20	20	8	5	5	5	40
IV	-150	25	25	25	23	20	50	-	-

Проект	t_0	1	2	3	4	5	6	7	8
V	-180	25	25	25	30	25	20	15	40

Определить объем инвестиций фирмы в соответствии с кейнсианской концепцией спроса на инвестиции, если она может занимать и ссужать деньги по годовой ставке, %: а) 5; б) 4

Задача 10 Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей:

y	200	350	500	650
C	300	375	450	525

Определить:

- а) алгебраический вид кейнсианской функции потребления;
- б) при каком доходе сбережения равны нулю?

В. ЗАДАЧИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1. Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Задача 2. Рассмотрите небольшую открытую экономику с абсолютной мобильностью капитала, которая находится в состоянии равновесия (внутреннего и внешнего баланса). Пусть в экономике имеет место фиксированный обменный курс. Проанализируйте изменение равновесного выпуска и его структуры, вызванное повышением мировой ставки процента.

Задача 3. Доклад ЦБ «Об основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на 2006 год» прошел слушания в Думе и Совете Федерации.

Целями денежно-кредитной политики Центрального банка, как подчеркивается в докладе, по-прежнему остаются сдерживание инфляции и поддержание стабильного курса рубля. В ходе обсуждения доклада, министр финансов Кудрин А.Л., утверждал в своем выступлении, что инфляция в российской экономике на 100% носит монетарный характер. Это значит, что ответственность за инфляцию несет исключительно Центральный банк, но не Правительство.

Возражения представителя Центрального банка Моргунова прозвучали робко и непоследовательно, хотя могли бы быть значительно более определенными и аргументированными

Вопросы:

1. Можно ли согласиться с таким утверждением министра финансов РФ? Если да (нет), то почему?

2. Какие причины ускорения инфляции могли быть в 2005 г. и в настоящее время?

Задача 4. Аномальная жара в России летом 2010 года привела к засухе, из-за которой погибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожай составит более 90 миллионов тонн зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 60-65 миллионов тонн. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна.

К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?

Задача 5. Дж. М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов

1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

С. ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задача 1. Налоги как инструмент фискальной политики Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне.

Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы

стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?"

Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г.

Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и слуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопрос:

1. Как с помощью снижением налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Задача 2. Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная политика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2008–2009 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (12 ноября, 1 декабря 2008 г., 2 и 9 февраля 2009 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки рефинансирования. В результате четырех повышений ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину.

Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. С 23 января 2009 г. ЦБ РФ установил верхнюю границу технического коридора бивалютной корзины на уровне 41 рубль за доллар и объявил о готовности поддерживать курс рубля на данной границе в течение как минимум нескольких месяцев. При этом уже 30 января стоимость бивалютной корзины превысила 40 руб. после окончания периода налоговых выплат и появления у банков свободной рублевой ликвидности. Учитывая, что еще в ноябре 2008 г. стоимость бивалютной корзины была ниже 30 руб., покупка валюты стала очень выгодным направлением вложений средств для российских экономических

агентов. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов.

Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2008 г. – начале 2009 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса.

По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках Банк России начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2009 г. ЦБ РФ семь раз снижал процентные ставки. За этот период ставка рефинансирования 4,5 п.п. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции.

Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ может вновь снизить процентные ставки. Однако, слишком резкое ослабление денежно-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

Вопросы

1. Почему ЦБ РФ в конце 2008 года повышал учётную ставку процента?
2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2009 года?

Задача 3. В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг.

производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %.

С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста.

Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали —экономическим чудом, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу.

Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста.

Вопросы:

1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?

2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Макроэкономика»

Задание 1. Решите тестовые вопросы:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой:
 - а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех готовых товаров и услуг;
 - г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

2. Валовой внутренний продукт измеряется:
 - а) в основных ценах;
 - б) в ценах производителя;
 - в) в рыночных ценах;
 - г) в экспортных ценах.

3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
 - а) в текущих ценах;
 - б) в реальных ценах;
 - в) в ценах базисного периода;
 - г) в ценах предшествующего периода.

4. Индекс Дефлятор ВВП:
 - а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
 - б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
 - в) уменьшается при ускорении инфляции;

5. При подсчете ВВП данного года не учитываются следующие доходы или расходы:
 - а) арендная плата за сдачу квартиры;
 - б) покупка облигаций автомобильной компании;
 - в) рост запасов компании;
 - г) заработная плата прислуги.

6. Располагаемый доход – представляет собой:

а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;

б) сумма, включающая заработную плату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

в) зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

7. Для определения величины национального дохода необходимо:

а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;

б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;

в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;

г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

8. Величина ВВП зависит от:

а) количества произведенных благ;

б) количества использованных при производстве благ ресурсов;

в) количества произведенных благ и их цен;

г) динамики цен.

9. Из перечисленного в состав ВВП включается:

а) покупка новых ценных бумаг;

б) стоимость нового учебника в книжном магазине;

в) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

10. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

а) не изменится;

б) увеличится;

в) уменьшится;

Задание 2. Выполнить расчет показателя ВВП государства используя данные системы национальных счетов методом по доходам и расходам.

2.1 Расчет ВВП по расходам

Задача 1. Рассчитайте ВВП страны при таких условиях: совокупные потребительские расходы страны составили 1850 млрд. дол., чистые инвестиции – 100 млрд. дол., государственные расходы – 650 млрд. дол., трансферты – 150 млрд. дол., экспорт – 135 млрд. дол., импорт – 128 млрд. дол., амортизация – 275 млрд. дол.

Решение.

Расчет ВВП по расходам осуществляется суммированием расходов всех макроэкономических агентов. ВВП по расходам равен:

$$Y = C + G + I_g + X_n,$$

где Y – валовый внутренний продукт;

C – потребительские расходы (расходы домохозяйств);

G – государственные закупки товаров и услуг (расходы государства);

I_g – инвестиционные расходы (расходы фирм);

X_n – расходы на чистый экспорт (расходы иностранного сектора).

Чистый экспорт X_n соответствует сальдо торгового баланса и определяется как разница между доходами государства от экспорта (E_x) и расходами на импорт (I_m):

$$X_n = E_x - I_m$$

При подсчете ВВП по расходам учитывается не весь размер государственных расходов, а только расходы на закупку товаров и услуг (G). Из государственных расходов исключаются трансферты. В состав ВВП по расходам входят валовые частные внутренние инвестиции, которые включают:

$$I_g = I_{net} + A,$$

где I_g – валовые частные внутренние инвестиции;

I_{net} – чистые инвестиции;

A – амортизация.

По числовым данным из условия задачи рассчитаем ВВП:

$$Y = 1850 + (650 - 150) + (100 + 275) + (135 - 128) = 2732 \text{ млрд. дол.}$$

Задача 2. Определите расходы на оплату услуг в стране, если совокупные потребительские расходы составляют 2785 млрд. дол., расходы на покупку товаров длительного пользования – 455 млрд. дол., включающие 112 млрд. – расходы на покупку жилья, расходы на текущее потребление — 1238 млрд. дол.

Решение.

Потребительские расходы (расходы домохозяйств на покупку товаров и услуг), учитываемые в ВВП по расходам, имеют следующую структуру:

$$P_{\text{потр.}} = P_{\text{тек.потр.}} + P_{\text{тов.длит.польз.}} + P_{\text{усл.}},$$

где $P_{\text{потр.}}$ – расходы домохозяйств на покупку товаров и услуг;

$P_{\text{тек.потр.}}$ – расходы домохозяйств на текущее потребление (на покупку товаров, служащих менее года);

$P_{\text{тов.длит.польз.}}$ – расходы домохозяйств на покупку товаров длительного пользования (служащих более одного года). Из состава данных

расходов исключаются расходы на покупку жилья, поскольку они относятся к инвестиционным расходам, а не потребительским.

Русл. – расходы на услуги.

Исходя из приведенного соотношения расходы на оплату услуг равны:

Русл. = Рпотр. — Ртек.потр. — Р тов.длит.польз.

Подставив числовые значения из условия задачи, получим:

Русл. = 2785 – 1238 — (455 – 112) = 1204 млрд. дол.

Таким образом, расходы на оплату услуг составляют 1204 млрд. дол.

Задача 3. Ситуация в стране характеризуется следующими данными: ВВП составил 4835 млрд. дол., потребительские расходы – 2980 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 758 млрд. дол., валовые частные внутренние инвестиции – 935 млрд. дол., экспорт – 39 млрд. дол., импорт – 48 млрд. дол., амортизация – 200 млрд. дол., чистые инвестиции в основной капитал – 465 млрд. дол., чистые инвестиции в жилищное строительство – 135 млрд. дол. Определите размер изменения запасов страны.

Решение.

При расчете ВВП по расходам в его состав входят валовые частные внутренние инвестиции, включающие чистые инвестиции и амортизацию:

$$I_g = I_{net} + A,$$

Структура самих чистых инвестиций выглядит следующим образом:

$$I_{net} = I_{ок} + I_{жс} + I_z,$$

где $I_{ок}$ – чистые инвестиции в основной капитал;

$I_{жс}$ – чистые инвестиции в жилищное строительство;

I_z – инвестиции в запасы.

В состав ВВП включается не размер самих запасов, а величина их изменения в течение года. Для того чтобы ответить на поставленный в задаче вопрос, необходимо, в первую очередь, определить размер валовых частных внутренних инвестиций. Используем уравнение ВВП по расходам:

$$Y = C + G + I_g + X_n,$$

где Y – валовый внутренний продукт;

C – потребительские расходы (расходы домохозяйств);

G – государственные закупки товаров и услуг (расходы государства);

I_g – инвестиционные расходы (расходы фирм);

X_n – расходы на чистый экспорт (расходы иностранного сектора).

Исходя из данного уравнения валовые внутренние частные инвестиции равны:

$$I_g = Y - C - G - X_n = 4835 - 2980 - 758 - (39 - 48) = 1106 \text{ млрд. дол.}$$

Чистые инвестиции составят:

$$I_{net} = I_g - A = 1106 - 200 = 806 \text{ млрд. дол.}$$

Размер изменения запасов равен:

$$I_z = I_{net} - I_{ок} - I_{жс} = 806 - 465 - 135 = 206 \text{ млрд. дол.}$$

Таким образом, при заданных в задаче параметрах размер изменения запасов (инвестиции в запасы) составит 206 млрд. дол.

Задача 4. Имеется следующая информация: ВВП страны составляет 3245 млрд. дол., потребительские расходы – 2094 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 898 млрд. дол., чистый экспорт – (-28) млрд. дол., амортизация – 300 млрд. дол. Определите, является ли экономика страны растущей.

Решение.

Для растущей экономики характерно ежегодное увеличение объема выпуска. Основой для расширения производства (увеличения выпуска) являются чистые инвестиции. В зависимости от величины чистых инвестиций выделяют 3 ситуации:

1. величина чистых инвестиций положительная ($I_{net} > 0$, $I_g > A$) — экономика растущая, в каждом последующем году объем производства будет выше, чем в предыдущем;

2. величина чистых инвестиций равна нулю ($I_{net} = 0$, $I_g = A$) — складывается ситуация «нулевого роста», т.е. ежегодно будет производиться один и тот же объем;

3. величина чистых инвестиций отрицательная ($I_{net} < 0$, $I_g < A$) – экономика «падающая» (в глубоком кризисе), не возмещается даже износ капитала.

Возвращаясь к условию задачи, определим размер чистых инвестиций. Они определяются следующим образом (см. Задачу 3):

$$I_{net} = I_g - A,$$

где I_{net} – чистые инвестиции;

I_g – валовые инвестиции;

A – амортизация.

Размер валовых инвестиций неизвестен, но его можно вычислить исходя из расчета ВВП по расходам:

$$I_g = Y - C - G - X_n = 3245 - 2094 - 898 - (-28) = 281 \text{ млрд. дол.}$$

$$I_{net} = 281 - 300 = -19 \text{ млрд. дол.}$$

Таким образом, экономика страны «падающая».

2.2 Расчет ВВП по доходам

Задача 1. В экономике страны заработная плата составляет 240 млрд. дол., процентные платежи частным фирмам – 14 млрд. дол., арендная плата – 11 млрд. дол., доходы собственников – 58 млрд. дол., чистый факторный доход из-за границы – (-7) млрд. дол., пособия по безработице – 7 млрд. дол., пенсии – 5 млрд. дол., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 9

млрд. дол., прибыль корпораций – 45 млрд. дол., амортизация – 28 млрд. дол., косвенные налоги — 19 млрд. дол., прямые налоги – 31 млрд. дол. Определите размер ВВП.

Решение.

При подсчете ВВП по доходам он рассматривается как сумма доходов от национальных и иностранных факторов и определяется суммированием доходов собственников экономических ресурсов:

$ВВП_{дох} = ЗП + АП + ПП + ДС + ПК + КН + А - ЧФД$ из-за гран.,

где ЗП – заработная плата рабочих и жалование служащих частных фирм;

АП – аренда или рентные платежи;

ПП – процентные платежи;

ДС – доходы собственников;

ПК – прибыль корпораций;

КС — косвенные налоги на бизнес;

А — амортизация;

ЧФД из-за гран. – чистый факторный доход из-за границы.

Заработная плата, рентные платежи, процент и прибыль корпораций рассматриваются как доходы от национальных факторов производства (труда, земли, капитала и предпринимательских способностей соответственно). Из данных, представленных в условии задачи, в состав ВВП по доходам не включаются пособия по безработице, пенсии, доходы от продажи акций, поскольку эти доходы не являются факторными. В факторные доходы не включаются также прямые налоги, поскольку государство как макроэкономический агент не является собственником экономических ресурсов.

Таким образом, ВВП, рассчитанный по доходам, равен:

$ВВП_{дох} = 240 + 14 + 11 + 58 + 45 + 28 + 19 - (-7) = 382$ млрд. дол.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Макроэкономика»

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Роль денег в современной экономике.
22. Типы денежных систем и их эволюция.
23. Денежные реформы в России.
24. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
25. Спрос на деньги: монетаристская модель.

26. Кейнсианская модель спроса на деньги.
27. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
28. Современное состояние денежной системы России.
29. Банки и их роль в экономике.
30. Фондовый рынок и биржи.
31. Основные концепции денежно-кредитной политики.
32. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
33. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
34. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
35. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
36. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
37. Материальная основа циклов.
38. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
39. Современная теория циклов.
40. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
41. Стабилизационные программы рыночной экономики.
42. Цели и задачи антиинфляционной политики.
43. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
44. Инфляция как многофакторный процесс.
45. Инфляция спроса и предложения.
46. Государственная система антиинфляционных мер.
47. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
48. Бюджет и бюджетная политика.
49. Монетаристская модель финансового регулирования.
50. Финансовое регулирование экономики.
51. Асимметричная информация на российских рынках.
52. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
53. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
54. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
55. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
56. Государство в шведской и американской моделях рынка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация 1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Макроэкономика»

1. Циклический характер развития экономики проявляется:
 - а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
 - б) в периодических спадах деловой активности;
 - в) в периодических подъемах деловой активности;
2. Фазами промышленного цикла принято считать:
 - а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
 - б) депрессию, спад, падение деловой активности;
 - в) кризис, депрессию, оживление, подъем.
3. В период кризисного падения производства наблюдается:
 - а) рост безработицы;
 - б) падение безработицы;
 - в) занятость остается неизменной;
4. В период оживления экономики:
 - а) реальный объем производства увеличивается;
 - б) номинальный объем производства увеличивается;
 - в) номинальный объем производства остается без изменений;
 - г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.
5. В период кризисного падения производства наблюдается:
 - а) рост безработицы;
 - б) падение безработицы;
 - в) занятость остается неизменной.
6. В теории экономического цикла изучается:

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики.
- в) структура ВВП страны.

7. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

- а) 50 и более лет;
- б) 30 лет;
- в) 10 лет;
- г) 1 год.

8. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал превышение производства средства производства над производством потребительских товаров:

- а) У. Джевонс;
- б) И. Фишер;
- в) М. Фридмен;
- г) М.И. Туган-Барановский.

9. Разрыв между рыночной и естественной ставками процента считал причиной экономических циклов:

- а) К. Виксель;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Й. Шумпетер;
- г) Н.Д. Кондратьев.

10. Принцип акселерации означает:

- а) рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов;
- б) рост дохода, вызываемый ростом инвестиций;
- в) ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства;

11. Первым принцип акселерации обосновал:

- а) Дж. М. Кларк;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) А. Афтальян.

12. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:

- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;
- б) объем ВВП;
- в) средняя продолжительность рабочей недели;

г) курсы ценных бумаг.

13. К экзогенным, внешним причинам циклического развития относятся:

- а) природно-климатические явления;
- б) спрос и предложение;
- в) политические явления и процессы;

14. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;

15. Циклический характер экономического развития характерен для:

- а) для рыночной экономики;
- б) для традиционной экономики;
- в) для командно-административной экономики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Текущая аттестация 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2

(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Макроэкономика»

1. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):
 - а) вправо на величину, равную росту инфляции;
 - б) влево на величину, равную росту инфляции;
 - в) вниз на величину, равную этому росту;
 - г) вверх на величину, равную этому росту.

2. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:
 - а) выпускать государственные ценные бумаги;
 - б) уменьшить норму банковских резервов;
 - в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.

3. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:
 - а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
 - б) рост дотаций и субсидий;
 - в) рост бюджетного дефицита;
 - г) лимитирование денежной массы.

4. Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:
 - а) всему населению страны;
 - б) продавцам, торгующим в рассрочку;
 - в) клиентам банка, взимающего фиксированный процент;
 - г) правительству страны.

5. От внезапного роста инфляции выиграют прежде всего:
 - а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
 - б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
 - в) вкладчики сбербанков;

г) люди, получившие беспроцентный кредит

6. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:

- а) в краткосрочном периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.

7. Инфляционный налог повышается, если:

- а) увеличивается выпуск государственных облигаций;
- б) повышается ожидаемый темп инфляции;
- в) повышается фактический темп инфляции;
- г) уменьшается спрос населения на реальные кассовые остатки.

8. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта.

9. При повышении цены на сырье, растет заработная плата, а объем производства и занятость снижаются, то это означает:

- а) инфляция избыточного спроса;
- б) стагфляция;
- в) инфляция издержек производства.

10. Годовой темп инфляции в стране составил 30 %. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год:

- а) вырос в 3 раза;
- б) вырос в 4 раза;
- в) вырос в 2 раза;
- г) не изменился.

11. Причиной роста инфляции могут стать факторы:

- а) рост цен на энергоносители;
- б) начало разработки обширного угольного бассейна;
- в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);
- г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.

12. При росте темпа инфляции рыночная цена государственных обязательств с фиксированным процентом:

- а) будет иметь тенденцию к росту;
- б) будет иметь тенденцию к снижению;
- г) будет стабильна и равна номиналу;

д) упадет до нуля.

13. При снижении темпа инфляции выиграют:

- а) кредиторы и работники с фиксированной заработной платой;
- б) должники и работники с фиксированной заработной платой;
- в) кредиторы и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату;
- г) должники и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату.

14. Увеличение объема производственных ресурсов расширяет возможности общества:

- а) к улучшению технологии производства;
- б) к повышению стандарта жизненного уровня;
- в) к увеличению производства товаров и услуг.

15. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:

- а) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов;
- б) величина капитала и труда, а также используемая технология;
- в) предпочтения населения;
- г) величина совокупного спроса и его динамика;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.