

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): «Электронный бизнес»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма - 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34(0,94)	12(0,33)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34(0,94)	10(0,28)
• лекции	16(0,44)	4(0,11)
• практические	18(0,5)	6(0,17)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	38(1,06)	58(1,61)
• др. формы самостоятельной работы	38(1,06)	58(1,61)
3. Промежуточная аттестация: зачет	-	2(0,06)
Итого	72(2)	72(2)

Путулян С.М. Психология: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019. – 46 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Психология» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность «Электронный бизнес» составлена Путулян С.М., старшим преподавателем кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Бизнес-информатика» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002, и учебными планами по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Электронный бизнес» (год начала подготовки -2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «15» марта 2019 г., протокол № 7.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2019
© Путулян С.М., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Лабораторный практикум.....	7
7. Практические занятия (семинары).....	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	9
9. Самостоятельная работа студента	9
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
14. Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии.....	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
1. Паспорт фонда оценочных средств	16
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	16
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций	16
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции.....	16
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	18
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	23
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	23
2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации	27
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине	28
2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине.....	30
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине.....	30
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	36
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ	41
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1	42
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2	45

1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины — сформировать компетенции обучающегося в области развития личностно-ориентированной направленности профессионального мышления, совершенствования навыков межличностного и профессионального взаимодействия, психологического анализа различных жизненных и профессиональных ситуаций в области сервиса.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ психологии как науки;
- изучение структуры личности и психических процессов;
- изучение основ педагогики;
- изучение уровневой представленности образовательного процесса в России;
- изучение соотношения основных понятий – образование, обучение, воспитание.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия (ОК-1)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-7	Знать: – соотношение биологического и социального в человеке; – сущность и структуру личности; – сущность и структуру сознания и познания; – многообразие форм и методов познания; – основы психологии межличностных отношений в коллективе. – приемы и методы <u>самоорганизации и самообразования</u> при выполнении профессиональной деятельности	Доклад
	Уметь:	Практические

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно - и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения – культурного уровня, профессиональной компетентности; – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; – обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, ориентироваться в сложных, противоречивых событиях современной экономической, политической и культурной жизни страны и международных отношениях; 	задачи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основной сущности и принципов психологии; – простейшими приемами психической саморегуляции; – устойчивостью к стрессам, интерпретацией собственного психического состояния. – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности 	Контрольные работы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Аудиторные занятия всего, в том числе:	34	34
Лекции	16	16
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (контактная работа)	-	-
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	38	38
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Вид промежуточной аттестации - зачет		
ИТОГО:	часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Аудиторные занятия всего, в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	58	58
Другие виды самостоятельной работы	58	58
Вид промежуточной аттестации - зачет	2	2
ИТОГО:	часов	72
	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.

1. Понятие психологии как науки.
2. Эволюционное развитие психологии.
3. Психика и ее развитие в филогенезе.

Тема 2. Психология познавательных процессов

1. Ощущение и восприятие.
2. Внимание и его свойства.
3. Память и воображение.
4. Мышление и речь.

Тема 3. Сознание и его роль в жизнедеятельности

1. Понятие и структура сознания.
2. Самосознание и «Я-концепция».
3. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Психологическая структура личности.
2. Темперамент. Характер.
3. Мотивация. Интеллект.
4. Способности. Направленность.

Тема 5. Психология общения

1. Понятие общения. Средства общения.
2. Структура общения.
3. Барьеры общения.

Тема 6. Психология групп

1. Понятие большая и малая группа.
2. Взаимодействие в группе.
3. Лидер и стили руководства.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Психология» формирует ОК-7 компетенцию, необходимую для формирования в дальнейшем компетенций ОПК-2

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки	2	2	6	10
2.	Психология познавательных процессов	2	2	6	10
3.	Сознание и его роль в жизнедеятельности	2	2	6	10
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	2	4	6	12
5.	Психология общения	4	4	6	14
6.	Психология групп	4	4	8	16
	ИТОГО:	16	18	38	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки	2	0,5	8	10,5
2.	Психология познавательных процессов	2	0,5	8	10,5
3.	Сознание и его роль в жизнедеятельности	-	1	10	11
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	-	1	12	13
5.	Психология общения	-	2	10	12
6.	Психология групп	-	1	10	11
	ИТОГО:	4	6	58	68

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки	1. Понятие психологии как науки. 2. Эволюционное развитие психологии. 3. Психика и ее развитие в филогенезе.	2
2.	Психология познавательных процессов	1. Ощущение и восприятие. 2. Внимание и его свойства. 3. Память и воображение. 4. Мышление и речь.	2
3.	Сознание и его роль в жизнедеятельности	1. Понятие и структура сознания. 2. Самосознание и «Я-концепция». 3. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.	2
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Психологическая структура личности. 2. Темперамент. Характер. 3. Мотивация. Интеллект. 4. Способности. Направленность.	4
5.	Психология общения	1. Понятие общения. Средства общения. 2. Структура общения. 3. Барьеры общения.	4
6.	Психология групп	1. Понятие большая и малая группа. 2. Взаимодействие в группе. 3. Лидер и стили руководства.	4
	Итого		18

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки	1. Понятие психологии как науки. 2. Эволюционное развитие психологии. 3. Психика и ее развитие в филогенезе.	0,5
2.	Психология познавательных процессов	1. Ощущение и восприятие. 2. Внимание и его свойства. 3. Память и воображение. 4. Мышление и речь.	0,5
3.	Сознание и его роль в жизнедеятельности	1. Понятие и структура сознания. 2. Самосознание и «Я-концепция». 3. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.	1
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Психологическая структура личности. 2. Темперамент. Характер. 3. Мотивация. Интеллект. 4. Способности. Направленность.	1
5.	Психология общения	1. Понятие общения. Средства общения.	2

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		2. Структура общения. 3. Барьеры общения.	
6.	Психология групп	1. Понятие большая и малая группа. 2. Взаимодействие в группе. 3. Лидер и стили руководства.	1
	Итого		6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.

Вид самостоятельной работы:

Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами

Оценочное средство: опрос, защита доклада.

Тема 2. Психология познавательных процессов.

Вид самостоятельной работы:

Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами

Оценочное средство: опрос, защита доклада.

Тема 3. Сознание и его роль в жизнедеятельности.

Вид самостоятельной работы:

Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами

Оценочное средство: опрос, защита доклада.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.

Вид самостоятельной работы:

Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами

Оценочное средство: опрос, защита доклада.

Тема 5. Психология общения.

Вид самостоятельной работы:

Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами

Оценочное средство: опрос, защита доклада.

Тема 6. Психология групп.

Вид самостоятельной работы:

Конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами

Оценочное средство: опрос, защита доклада.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Психология: Учебное пособие / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761151>

б) дополнительная литература:

1. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология: Учебное пособие / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761151>

б) дополнительная литература:

1. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Система тестирования INDIGO.
3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО
5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология» состоит из 6 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики психологической науки. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий отрабатываются умения и навыки определения индивидуального психологического состояния, определяются основные индивидуально-психологические особенности личности студента, проводятся тренинговые занятия на формирование коммуникативных компетенций.

Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и

рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, обязательная для выполнения. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент бакалавриата может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

При посещении обучающимся лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля)

а) для текущей успеваемости: доклад, практические задачи, контрольные работы;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты

в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачёта.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1) интерактивные лекции;;

2) обсуждение подготовленных студентами докладов (презентаций).

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практич.	Лекция	Практич.
1	Индивидуально-психологические особенности личности Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	-	1
2	Психология общения Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)	2	2	-	2

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практич.	Лекция	Практич.
	Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения)				
	Всего	4	4	-	3

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность: «Электронный бизнес»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Линейная алгебра

Математический анализ

Теория вероятностей и математическая статистика

Дискретная математика

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-7	Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки Тема 2. Психология познавательных процессов Тема 3. Сознание и его роль в жизнедеятельности Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности Тема 5. Психология общения Тема 6. Психология групп	Доклад Практические задачи Контрольные работы

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (ОК-7) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. - 15 б.) складывается из:

– 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

– 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

– 3 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,

– 2 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-7	Знает соотношение биологического и социального в человеке; <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает соотношение биологического и социального в человеке;	С незначительными замечаниями знает соотношение биологического и социального в человеке;	На базовом уровне, с ошибками знает соотношение биологического и социального в человеке;	Не знает соотношение биологического и социального в человеке;	30
	Знает сущность и структуру личности; <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает сущность и структуру личности;	С незначительными замечаниями знает сущность и структуру личности;	На базовом уровне, с ошибками знает сущность и структуру личности;	Не знает сущность и структуру личности;	
	Знает сущность и структуру сознания и познания; <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает сущность и структуру сознания и познания;	С незначительными замечаниями знает сущность и структуру сознания и познания;	На базовом уровне, с ошибками знает сущность и структуру сознания и познания;	Не знает сущность и структуру сознания и познания;	
	Знает многообразие форм и методов познания; <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает многообразие форм и методов познания;	С незначительными замечаниями знает многообразие форм и методов познания;	На базовом уровне, с ошибками знает многообразие форм и методов познания;	Не знает многообразие форм и методов познания;	
	Знает основы психологии межличностных отношений в коллективе. <hr/> <i>Доклад</i>	Верно, и в полном объеме знает основы психологии межличностных отношений в коллективе.	С незначительными замечаниями знает основы психологии межличностных отношений в коллективе.	На базовом уровне, с ошибками знает основы психологии межличностных отношений в коллективе.	Не знает основы психологии межличностных отношений в коллективе.	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
	Знает приемы и методы <u>самоорганизации</u> и <u>самообразования</u> при выполнении профессиональной деятельности <u>Доклад</u>	Верно, и в полном объеме знает приемы и методы <u>самоорганизации</u> и <u>самообразования</u> при выполнении профессиональной деятельности	С незначительными замечаниями знает приемы и методы <u>самоорганизации</u> и <u>самообразования</u> при выполнении профессиональной деятельности	На базовом уровне, с ошибками знает приемы и методы <u>самоорганизации</u> и <u>самообразования</u> при выполнении профессиональной деятельности	Не знает приемы и методы <u>самоорганизации</u> и <u>самообразования</u> при выполнении профессиональной деятельности	
<i>Практические показатели</i>						
ОК-7	Умеет применять понятийно - и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения <u>Практические задачи</u>	Верно, и в полном объеме может применять понятийно - и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	С незначительными замечаниями может применять понятийно - и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	На базовом уровне, с ошибками может применять понятийно - и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	Не может применять понятийно - и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	20
	Умеет культурного уровня, профессиональной компетентности;	Верно, и в полном объеме может культурного уровня,	С незначительными замечаниями может культурного уровня, профессиональной	На базовом уровне, с ошибками может культурного уровня,	Не может культурного уровня, профессиональной	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
		профессиональной компетентности;	компетентности;	профессиональной компетентности;	компетентности;	
	Умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <hr/> <i>Практические задачи</i>	Верно, и в полном объеме может анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	С незначительными замечаниями может анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	На базовом уровне, с ошибками может анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Не может анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	
	Умеет обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, ориентироваться в сложных, противоречивых событиях современной экономической, политической и культурной жизни страны и международных отношениях; <hr/> <i>Практические задачи</i>	Верно, и в полном объеме может обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, ориентироваться в сложных, противоречивых событиях современной экономической, политической и культурной жизни страны и международных отношениях;	С незначительными замечаниями может обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, ориентироваться в сложных, противоречивых событиях современной экономической, политической и культурной жизни страны и международных отношениях;	На базовом уровне, с ошибками может обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, ориентироваться в сложных, противоречивых событиях современной экономической, политической и культурной жизни страны и международных отношениях;	Не может обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, ориентироваться в сложных, противоречивых событиях современной экономической, политической и культурной жизни страны и международных отношениях;	
<i>Владеет</i>						
<i>ОК-7</i>	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и	Верно, и в полном объеме владеет культурой мышления,	С незначительными замечаниями владеет культурой мышления,	На базовом уровне, с ошибками владеет культурой мышления,	Не владеет культурой мышления, способностью к	25

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
	выбору путей ее достижения; <hr/> <i>Контрольные работы</i>	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	
	Владеет способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основной сущности и принципов психологии; <hr/> <i>Контрольные работы</i>	Верно, и в полном объеме владеет способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основной сущности и принципов психологии;	С незначительными замечаниями владеет способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основной сущности и принципов психологии;	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основной сущности и принципов психологии;	Не владеет способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основной сущности и принципов психологии;	
	Владеет простейшими приемами психической саморегуляции; <hr/> <i>Контрольные работы</i>	Верно, и в полном объеме владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	С незначительными замечаниями владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	На базовом уровне, с ошибками владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	Не владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	
	Владеет устойчивостью к стрессам, интерпретацией собственного психического состояния. <hr/> <i>Контрольные работы</i>	Верно, и в полном объеме владеет устойчивостью к стрессам, интерпретацией собственного психического	С незначительными замечаниями владеет устойчивостью к стрессам, интерпретацией собственного психического	На базовом уровне, с ошибками владеет устойчивостью к стрессам, интерпретацией собственного психического	Не владеет устойчивостью к стрессам, интерпретацией собственного психического состояния.	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок или ответ не дан) – 2 б.	
		состояния.	состояния.	состояния.		
	<p>Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <hr/> <p><i>Контрольные работы</i></p>	<p>Верно, и в полном объеме владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>С незначительными замечаниями владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>На базовом уровне, с ошибками владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
		<i>ВСЕГО:</i>				75

Шкала оценивания*:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	41-75	достаточный
незачтено	Менее 40	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет психологии.
2. Основные процессы памяти и способы ее развития.
3. Ощущение как психический процесс. Его виды и качества.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Развитие психики в эволюции животных и становлении человека.
6. Слуховой анализатор и слуховые ощущения.
7. Современные психологические школы.
8. Способы развития памяти.
9. Вкусовой анализатор и вкусовые ощущения.
10. Внимание, его основные функции и свойства.
11. Воображение и творчество. Методы создания новых образов.
12. Восприятие и его виды. Законы восприятий.
13. Естественнонаучные основы психологии.
14. Зрительный анализатор и зрительные ощущения.
15. Тактильные ощущения.
16. Физиологические основы развития психики.
17. Вербальные и невербальные средства общения.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Коммуникативная сторона общения.
20. Методы исследования в психологии.
21. Обонятельные ощущения.
22. Общее понятие о воображении. Его виды и функции.
23. Общее понятие о памяти и его видах.
24. Общение, его структура и функции.
25. Понятие сознания, его основные характеристики.
26. Темперамент, понятие, виды, теории.
27. Характер его особенности, формирование, теории.
28. Понятие групп и их виды.
29. Большие группы и их особенности.
30. Малые группы и их особенности.
31. Понятие педагогики.
32. Понятие обучения.
33. Виды образовательных систем России.
34. Средства и методы педагогического воздействия.
35. Понятие непрерывного образования, его особенности и аспекты.

Типовые контрольные задания:

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

1. Кто такие троппи - люди или животные?

2. По каким признакам это можно установить?

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Создателем первой психологической системы, изложенной в трактате «О душе», является ...
 - а) Спиноза
 - б) Декарт
 - в) Коффка
 - г) Аристотель

2. Психология – это наука ...
 - а) о поведении людей
 - б) о методах изучения индивидуальных особенностей человека
 - в) о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
 - г) о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе

3. Признаком метода интроспекции является...
 - а) применение психологического тестирования
 - б) использование лабораторного оборудования
 - в) непосредственное, прямое наблюдение переживаний
 - г) «срезовой» характер организации эксперимента

4. Стандартизированная процедура психологических измерений обеспечивается...
 - а) наблюдением
 - б) тестированием
 - в) социометрией
 - г) близнецовым методом

5. При проведении _____ эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками.
 - а) лабораторного
 - б) формирующего
 - в) естественного
 - г) научного

6. Психологичное воздействие интеллектуального характера, основанное на передаче логически выстроенной информации, предполагающее добровольное принятие информации как побуждения к действию называется:
 - а) убеждение;
 - б) подражание;
 - в) внушение.

7. Потеря аппетита или переедание, ускорение или замедление речи, дрожание голоса, хроническая нехватка времени, нарушения сна, бессонница, неухоженность, увеличение количества конфликтов в семье, на работе – это ... симптомы стресса.

- а) интеллектуальные;
- б) поведенческие;
- в) эмоциональные;
- г) физиологические.

8. Сколько и какие стадии социально-психологической адаптации вы можете назвать?

- а) 3: ознакомления, ролевая ориентация и самоутверждение;
- б) 2: идентификация и деиндивидуализация;
- в) 1: адаптация.

9. Способ управленческого воздействия, эмоционально-волевого характера, основанный на некритическом восприятии и принятии информации называется:

- а) заражение;
- б) подражание;
- в) внушение.

10. Принятие внешних черт поведения другого человека, воспроизведение черт и образцов демонстрируемого поведения называется:

- а) заражение;
- б) подражание;
- в) внушение.

Литература для подготовки к зачету:

а) основная литература:

1. Психология: Учебное пособие / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761151>

б) дополнительная литература:

1. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность: «Электронный бизнес»

Дисциплина: «Психология»

БИЛЕТ №1.

1. Объект и предмет психологии.
2. Основные процессы памяти и способы ее развития.
3. Ощущение как психический процесс. Его виды и качества.

БИЛЕТ №2.

1. Перцептивная сторона общения.
2. Развитие психики в эволюции животных и становлении человека.
3. Слуховой анализатор и слуховые ощущения.

БИЛЕТ №3.

1. Современные психологические школы.
2. Способы развития памяти.
3. Вкусовой анализатор и вкусовые ощущения.

БИЛЕТ №4.

1. Внимание, его основные функции и свойства.
2. Воображение и творчество. Методы создания новых образов.
3. Восприятие и его виды. Законы восприятий.

БИЛЕТ №5.

1. Естественнонаучные основы психологии.
2. Зрительный анализатор и зрительные ощущения.
3. Тактильные ощущения.

БИЛЕТ №6.

1. Физиологические основы развития психики.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Интерактивная сторона общения.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность: «Электронный бизнес»

Дисциплина: «Психология»

Тестовые задания для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ:**

1. Прием, при котором одна из конфликтующих сторон намечает два (или больше двух) варианта завершения конфликта, которые для неё примерно в равной степени хороши, и предлагает в ультимативной форме своему оппоненту выбрать один из них

- а) Рассчитанная задержка
- б) Выбор из двух зол
- в) «затвора»
- г) перехода к насилию

2. Жёсткий стиль выражается формулой ...

- а) «выигрыш—проигрыш»
- б) «проигрыш-проигрыш»
- в) «выигрыш-выигрыш»
- г) «проигрыш-выигрыш»

3. Целенаправленная активность, связанная с достижением частных целей при осуществлении более широкой деятельности, называется ...

- а) действием
- б) поведением
- в) реакцией
- г) деятельностью

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип...

- а) единства сознания и деятельности
- б) единства мышления и интуиции
- в) учета возрастных особенностей человека
- г) научности

5. В когнитивную составляющую самосознания входят...

- а) знание личности о себе

- б) отношение личности к себе
- в) презентация себя
- г) управление собой

Тестовые задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:**

1. Стратегии, соответствующие мягкому стилю ...
 - а) сотрудничества
 - б) компромисса
 - в) приспособления
 - г) соперничества

2. Сотрудническому стилю соответствует ...
 - а) игра промежуточными предложениями
 - б) приём улаживания инцидента
 - в) метод принципиальных переговоров
 - г) тактика сокрытия и открытия информации

3. Прием, при котором переговоры откладываются до тех пор, пока обострение конфликта не дойдет до такой степени, что противник окажется в очень невыгодном положении
 - а) Рассчитанная задержка
 - б) Выбор из двух зол
 - в) «затвора»
 - г) перехода к насилию

4. Тактика, при которой с самого начала переговоров оппоненту предъявляются не все требования, а выдвигаются в ходе переговорного процесса последовательно, одно за другим
 - а) ультимативная
 - б) выжимания уступок
 - в) поглощения стрел
 - г) психологического давления

5. Действие во внутреннем плане, которое осуществляется без опоры на какие – либо внешние средства, называется _____ действием
 - а) речевым
 - б) рецептивным
 - в) умственным
 - г) материальным

6. Психическая деятельность животных отличается от психической деятельности человека тем, что она:
 - а) служит регулятором адаптивного поведения

- б) направлена на преобразование мира
- в) обусловлена биологическими закономерностями
- г) носит социальный характер

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

После завершения тестирования на зачете на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 80 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 20 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 55 до 100 баллов – «зачтено»;

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 55 %, то автоматически выставляется оценка «не зачтено», а студенту назначается перезачет в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность: «Электронный бизнес»

1. Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Психология»

Контрольные работы по дисциплине «Психология» состоят из тестовых вопросов.

1. В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- а) XVIII веке;
- б) XIX веке;
- в) XX веке;
- г) XVI веке.

2. Предметом исследований современной психологии являются...

- а) процессы обучения и воспитания;
- б) факты и закономерности психической жизни;
- в) механизм и закономерности функционирования души;
- г) закономерности развития и реализации поведения.

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – ...

- а) бихевиоризм;
- б) психология сознания;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

4. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в...

- а) отечественной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) когнитивной психологии.

5. Возникновение экспериментального метода в психологии связано с работами...

- а) В.Вундта (середина XIX в);
- б) И.П. Павлова (начало XX в);
- в) Аристотеля (конец IV в до н.э.);
- г) Р.Декарта (середина XVII в).

6. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, называется...

- а) чувствительностью;
- б) интеллектуальным поведением;
- в) раздражимостью;
- г) волевым поведением.

7. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ...

- а) умение;
- б) приём;
- в) навык;
- г) привычка.

8. Готовность реагировать определённым образом на конкретные воздействия называется...

- а) установкой
- б) фасилитацией
- в) мотивом
- г) образом

9. Психологией деятельности активно занимался ...

- а) В.М. Бехтерев
- б) З. Фрейд
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Э. Кречмер

10. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (-ются) ...

- а) адекватная самооценка;
- б) деятельность;
- в) организованный контроль;
- г) наказания и запреты.

11. Онтогенез включает в себя весь период жизни человека от рождения до смерти, т.е. не только прогрессивные, но и _____ изменения.

- а) деградационные;
- б) эволюционные;

- в) регрессивные;
- г) отсталые.

12. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в...

- а) наличии сознания и самосознания;
- б) использовании специальных сигналов для коммуникации;
- в) применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения целей.

13. Появление способностей к предметному восприятию и научению является признаком _____ стадии развития психики.

- а) непосредственной;
- б) перцептивной;
- в) элементарной сенсорной;
- г) опосредованной.

14. Одним из принципов отечественной психологии является принцип...

- а) единства сознания и деятельности;
- б) единства мышления и интуиции;
- в) учета возрастных особенностей человека;
- г) научности.

15. К проявлению бессознательного не относятся...

- а) сновидения, мечты;
- б) ошибки, оговорки;
- в) забывание;
- г) рефлексия.

16. Человеческое сознание характеризуется....

- а) экономичностью;
- б) пассивностью;
- в) способностью к рефлексии;
- г) плавностью.

17. Ощущением называется психический процесс, состоящий в...

- а) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
- б) опосредованном отражении отдельных свойств физического мира;
- в) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- г) целостном отражении объектов окружающего мира.

18. К психическим процессам относится...

- а) способности;

- б) ощущение;
- в) темперамент;
- г) характер.

19. Слуховые и зрительные ощущения являются _____
ощущениями.

- а) контактными;
- б) дистантными;
- в) интероцептивными;
- г) тактильными.

20. Простейший психический процесс, который возникает в результате воздействия на органы чувств предметов или явлений окружающего мира и заключающийся в отражении их отдельных свойств, называется ...

- а) восприятием;
- б) ощущением;
- в) наблюдением;
- г) реагированием.

21. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними еще улавливается (закон Вебера) - это ...

- а) верхний порог ощущений;
- б) нижний порог ощущений;
- в) временной порог ощущений;
- г) дифференциальный порог ощущений.

22. К процессам памяти не относится...

- а) запоминание;
- б) сохранение;
- в) дефрагментация;
- г) воспроизведение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

по дисциплине «Психология»

Задание 1

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

а) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

б) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

в) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

г) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

д) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 2

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся

каждое явление, описанное ниже.

а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

е) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 3

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

1. Кто такие троппи - люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

Задание 4

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая

координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание 5

Установите соответствие.

а) убеждения;

б) мотивы;

в) уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Задание 6

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 7

Выручка от реализации продукции составила 25000 рублей, переменные затраты – 18000 рублей, постоянные затраты – 3000 рублей. Определить:

а) сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от реализации сократится на 35 %;

б) процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли и вновь встает на порог рентабельности;

в) на сколько процентов необходимо сократить постоянные затраты предприятия, чтобы при сокращении выручки на 35 % и прежнем значении СВОР, предприятие сохранило бы 75 % ожидаемой прибыли.

Задание 8

Какие свойства внимания необходимы специалисту таможенного дела в процессе работы? Обоснуйте свой ответ. Оцените особенности своего внимания. Поставьте задачи по саморазвитию.

Задание 9

Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными?

На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

- а) нужно было сделать ученикам замечание;
- б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
- в) нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;
- г) после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу.

Задание 10

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

- а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.
- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- е) Использование определённых установок и психических состояний.
- ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 11

Постройте графическую модель человеческого знания и определите место психологии в ней.

Задание 12 «Кто чей продукт?»

«Мы являемся ... продуктами нашей собственной деятельности: посредством творимых нами репрезентаций мы трансформируем наши собственные формы восприятия и познания, способы видения и понимания» [Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М.: Прогресс, 1988. – С.20].

Приведите примеры, выскажите свое согласие или несогласие с данной точкой зрения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Психология»

1. Цели и задачи курса «Психология».
2. Научный подход к решению психологических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
3. Возможности изучения психологии современным специалистом, сферы применения.
4. Психологическая подготовленность как специалиста, ее проявления.
5. Основные научные направления в психологии.
6. Существенные вехи этапов становления психологии как науки.
7. Структура психологической науки.
8. Факторы формирования и развития личности.
9. Становление и развитие самосознания человека.
10. Роль направленности в развитии личности человека.
11. Взаимосвязь темперамента и характера.
12. Взаимосвязь и различие понятий «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность».
13. Деятельность, ее виды, специфика. Их роль в развитии личности.
14. Навык, основные этапы формирования, условия успешности их формирования и сохранения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация 1

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Психология»

1. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками.

1. Сохранение
2. Воспроизведение
3. Забывание

а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала

б) это процесс, обратный запоминанию

в) это восстановление прежде воспринятого материала

2. При освоении таких учебных предметов, как физика, химия, астрономия, большое значение имеет реализация _____ функции воображения.

- а) воспитательной;
- б) регуляторной;
- в) эмоциональной;
- г) познавательной.

3. Вывод из нескольких утверждений является...

- а) умозаключением;
- б) обобщенным понятием;
- в) суждением;
- г) аргументом.

4. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности, называется ...

- а) распределением;

- б) переключением;
- в) умением;
- г) способностями.

5. Для волевого действия не характерно...

- а) приложение сознательных усилий;
- б) наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта;
- в) преодоление субъективных препятствий;
- г) непосредственное удовольствие, получаемое в процессе его

исполнения.

6. Такие черты характера, как индивидуализм, альтруизм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека

- а) к себе;
- б) к труду;
- в) к общественной и личной собственности;
- г) к другим.

7. Характер человека проявляется в...

- а) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями;
- б) его отношении к себе, людям, деятельности, вещам;
- в) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций;
- г) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности.

8. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это...

- а) личность;
- б) субъект;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

9. Дистанция _____ определяется как личная зона общения.

- а) от 15 до 45 см;
- б) от 120 до 360 см;
- в) свыше 360 см;
- г) от 45 до 120 см.

10. Основоположником отечественной педагогической мысли является ...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Л.Н. Толстой.

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 7 вопросов.

Текущая аттестация 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2

(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Психология»

1. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.
 1. Непроизвольная память
 2. Произвольная память
 3. Механическая память
 - а) основана на повторении материала без его осмысления
 - б) основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
 - в) основана на запоминании информации без специального заучивания
2. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это ...
 - а) инсайт;
 - б) эвристика;
 - в) аналитическое мышление;
 - г) выдвижение гипотезы.
3. Длительное удерживание внимания на объекте называется _____
внимания.
 - а) устойчивостью
 - б) объемом
 - в) переключением
 - г) распределением
4. Особая форма эмоционального переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил, называется ...
 - а) удивлением;
 - б) страстью;
 - в) аффектом;
 - г) стрессом.

5. Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности.

- а) изменчивым;
- б) приобретенным;
- в) врожденным;
- г) социальным.

6. К характеристикам, определяющим положение человека в группе относятся...

- а) статус (или позиция);
- б) структура коммуникаций;
- в) структура власти;
- г) социометрическая структура группы.

7. Способность сопереживать другому человеку называется...

- а) симпатией;
- б) эмпатией;
- в) радушностью;
- г) душевностью.

8. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется...

- а) социализацией;
- б) терапией;
- в) коррекцией;
- г) развитием.

9. Закономерности этапов психического развития человека от рождения до старости изучает _____ психология.

- а) сравнительная;
- б) генетическая;
- в) возрастная;
- г) дифференциальная.

10. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

- а) управлением образовательными системами;
- б) дидактикой;
- в) педагогической технологией;
- г) теорией воспитания.

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 7 вопросов.