АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль): «Таможенная логистика»
Форма обучения: очная, заочная
Квалификация (степень) выпускника: специалист таможенного дела
Срок обучения: очная форма – 5 лет, заочная форма – 5 лет 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36(1)	10(0,28)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36(1)	8(0,22)
• лекции	18(0,5)	4(0,11)
• практические	18(0,5)	4(0,11)
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2(0,055)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	36(1)	60(1,67)
• др. формы самостоятельной работы	36(1)	60(1,67)
3. Промежуточная аттестация: зачёт		2(0,055)
Итого	72(2)	72(2)

Казань 2019

Козар А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019. – 83 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленности «Таможенная логистика» составлена Козаром А.Н., доцентом кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Таможенное дело», утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 года № 850, и учебными планами по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенная логистика» (год начала подготовки -2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «13» марта 2019 г., протокол № 7.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4.

© АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Казанский кооперативный институт (филиал), 2019
© Козар А.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) 4
4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины (модуля) 5
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) 5
5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 7
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий 7
6. Лабораторный практикум 8
7. Практические занятия (семинары) 8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 10
9. Самостоятельная работа студента 10
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости) 20
14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии 22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
1. Паспорт фонда оценочных средств 25
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины 25
1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции 25
1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания 27
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации 28
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации 28
2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации 38
Комплект тестовых заданий для проведения зачёта по дисциплине 39
2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине 45
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине 45
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 47
Деловая (ролевая) игра 48
Перечень дискуссионных тем для круглого стола 55
Комплект разноуровневых задач (заданий) 66
Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) 70
Комплект заданий для проведения текущей аттестации 74

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов идеологию безопасности, формирование безопасного мышления и поведения. Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение технического прогресса во все сферы общественно-производственной деятельности, формирование рыночных отношений сопровождается появлением и значительным распространением в среде различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей, требующих от каждого специалиста умения определять и по необходимости осуществлять комплекс эффективных мер защиты от них, возможного неблагоприятного действия на организм человека, состояние здоровья членов трудовых коллективов и населения.

Цели освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют общим целям основной образовательной программы института.

Задачи освоения дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих нормативно-правовым инструментарием в области безопасности жизнедеятельности и способных выработать идеологию безопасности, конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций, как работника, так и управленца.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения учебной дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции:

ОК-5 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-5	Знать приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	*Задачи*
	Уметь организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций.	*Эссе* *Контрольная работа*
	Владеть навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	*Круглый стол* *Деловая игра*

4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности		Часов	
		Всего	По семестрам
			2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		36	36
Аудиторные занятия всего, в том числе:		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:		36	36
Другие виды самостоятельной работы		36	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт		-	-
ИТОГО:	часов	72	72
Общая трудоёмкость	зач. ед.	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		Часов	
		Всего	По курсам
			1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Аудиторные занятия всего, в том числе:		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Промежуточная аттестация (контактная работа)		2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:		60	60
Другие виды самостоятельной работы		60	60
Вид промежуточной аттестации – зачёт		2	2
ИТОГО:	часов	72	72
Общая трудоёмкость	зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Человек и среда обитания

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Тема 2. Противодействие терроризму

История развития терроризма. Терроризм в постсоветском пространстве. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.

Тема 3. Защита от опасностей в техносфере

Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная вентиляция и кондиционирование. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение. Правила производственной санитарии.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека

Источники и виды опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

Тема 5. Человек как элемент эргатической системы

Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и её динамика. Надёжность человека как элемента эргатической системы.

Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность

Основные понятия. Основные способы тушения пожаров.

Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Тема 9. Приёмы оказания первой помощи

Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. Меры первой помощи при термических поражениях. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. Первые меры медицинской помощи при отравлении. Неотложная помощь пострадавшим в горах. Первая медицинская помощь при утоплении. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует ОК-5 компетенцию, необходимую в дальнейшем для формирования компетенций преддипломной практики.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Человек и среда обитания	2	2	4	8
2.	Противодействие терроризму	2	2	4	8
3.	Защита от опасностей в техносфере	2	2	4	8
4.	Влияние негативных факторов на БЖД человека	2	2	4	8
5.	Человек как элемент эргатической системы	2	2	4	8
6.	Пожарная и взрывная безопасность	2	2	4	8
7.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	2	4	8
8.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	2	2	4	8
9.	Приёмы оказания первой помощи	2	2	4	8
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Человек и среда обитания	2	2	6	10
2.	Противодействие терроризму	2	2	6	10
3.	Защита от опасностей в техносфере	-	-	6	6

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
4.	Влияние негативных факторов на БЖД человека	-	-	6	6
5.	Человек как элемент эргатической системы	-	-	6	6
6.	Пожарная и взрывная безопасность	-	-	6	6
7.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	-	-	8	8
8.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	-	-	8	8
9.	Приёмы оказания первой помощи	-	-	8	8
	Итого	**4**	**4**	**60**	**68**

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Человек и среда обитания.	1. Человек и среда обитания. 2. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". 3. Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.	2
2.	Противодействие терроризму.	1. История развития терроризма. 2. Терроризм в постсоветском пространстве. 3. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.	2
3.	Защита от опасностей в техносфере.	1. Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная вентиляция и кондиционирование. 2. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение. 3. Правила производственной санитарии.	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
4.	Влияние негативных факторов на БЖД человека.	1. Источники и виды опасностей. 2. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. 3. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.	2
5.	Человек как элемент эргатической системы.	1. Антропометрические характеристики человека. 2. Работоспособность человека и её динамика. 3. Надёжность человека как элемента эргатической системы.	2
6.	Пожарная и взрывная безопасность.	1. Основные понятия. 2. Основные способы тушения пожаров.	2
7.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1. Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. 2. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. 3. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	2
8.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации.	1. Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. 2. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. 3. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. 4. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. 5. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. 6. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.	2
9.	Приёмы оказания первой помощи.	1. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. 2. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. 3. Меры первой помощи при термических поражениях. 4. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. 5. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. 6. Первые меры медицинской помощи при отравлении. 7. Неотложная помощь пострадавшим в горах. 8. Первая медицинская помощь при утоплении. 9. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.	2
	Итого		**18**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Человек и среда обитания.	1. Человек и среда обитания. 2. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". 3. Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.	2
2.	Противодействие терроризму.	1. История развития терроризма. 2. Терроризм в постсоветском пространстве. 3. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.	2
	Итого		**4**

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Человек и среда обитания

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Человек и среда обитания.
2. Характерные состояния системы "человек – среда обитания".
3. Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение жизнедеятельности.
2. Дайте определение среды обитания.
3. Дайте определение биосферы.
4. Дайте определение техносферы.
5. Дайте определение региона.
6. Дайте определение производственной среды.
7. Дайте определение толерантности.
8. Дайте определение опасности.
9. Какие бывают опасности по происхождению?
10. Чем обусловлены естественные опасности?
11. Дайте определение вредному фактору.
12. Дайте определение травмирующему (травмоопасному) фактору.
13. Дайте определение реализованной опасности.
14. Дайте определение происшествию.
15. Дайте определение чрезвычайному происшествию.
16. Дайте определение аварии.
17. Дайте определение катастрофе.
18. Дайте определение стихийному бедствию.
19. Дайте определение чрезвычайной ситуации.

20. Дайте определение безопасности.
21. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
22. Что такое риск?

Тема 2. Противодействие терроризму

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития терроризма.
2. Терроризм в постсоветском пространстве.
3. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.

Контрольные вопросы

1. Кто является основателем секты ваххабитов?
2. Когда терроризм впервые появился в Российской Империи?
3. Кто и когда стрелял в Александра II?
4. Кто и когда смертельно ранил председателя Совета министров Столыпина?
5. В каком году жертвой анархистского теракта стал президент США Гарфилд?
6. В каком году жертвой анархистского теракта стала австрийская императрица Елизавета?
7. В каком году жертвой анархистского теракта стал король Италии Умберто?
8. В каком году жертвой анархистского теракта стал президент США Мак-Кинли?
9. В результате какого теракта началась Первая мировая война?
10. В каком году была создана террористическая организация Ку-клукс-клан для борьбы с негритянским населением в южных американских штатах?
11. Когда возникла террористическая организация ФАТХ (одно из названий Движения национального освобождения Палестины)?
12. Когда совершён теракт в городе Будённовск Ставропольского края?
13. Когда отряд боевиков численностью около 300 человек под руководством Салмана Радуева захватил больницу в Дагестанском городе Кизляр?
14. Когда в Москве во время представления мюзикла «Норд-Ост» отряд террористов под руководством Мовсара Бараева взял в заложники более 800 человек?
15. Когда террористами была захвачена школа № 1 города Беслан (Северная Осетия)?

Тема 3. Защита от опасностей в техносфере

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная вентиляция и кондиционирование.

2. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение.

3. Правила производственной санитарии.

Контрольные вопросы

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
2. Дайте определение вентиляции.
3. Какие системы вентиляции различают по способу перемещения воздуха?
4. Дайте определение естественной вентиляции.
5. Дайте определение естественному проветриванию.
6. Дайте определение аэрации.
7. Для чего предназначена общеобменная вентиляция?
8. Для чего предназначена местная вентиляция?
9. Дайте определение смешанной системе вентиляции.
10. Для чего предназначена аварийная вентиляция?
11. Дайте определение кондиционированию воздуха.
12. С какой целью используют теплозащитные экраны?
13. С какой целью используют воздушное душирование?
14. Дайте определение световому потоку.
15. Дайте определение силе света.
16. Дайте определение освещённости.
17. Дайте определение яркости.
18. Дайте определение естественному освещению.
19. Дайте определение искусственному освещению.
20. Дайте определение комбинированному освещению.
21. С какой целью используют местное освещение?
22. Для чего предназначено рабочее освещение?
23. Для чего предназначено аварийное освещение?
24. Для чего предназначено эвакуационное освещение?
25. Для чего предназначено охранное освещение?
26. Для чего предназначено сигнальное освещение?
27. Для чего предназначено бактерицидное облучение («освещение»)?
28. Какие бывают источники света?
29. Дайте определение производственной санитарии.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Источники и виды опасностей.

2. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

3. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение опасности.

2. Дайте классификацию опасностей по их основным признакам.
3. Какими бывают естественные опасности?
4. Что относится к стихийным природным явлениям;
5. Что загрязняет атмосферу?
6. Дайте определение смогу.
7. Дайте определение кислотному дождю.
8. Дайте определение парниковому эффекту.
9. Чем вызвано разрушение озонового слоя?
10. Что загрязняет гидросферу?
11. В бассейнах каких рек наблюдается наиболее высокий уровень загрязнённости воды?
12. Чем сопровождается техногенное воздействие на почву?
13. Что вызывает энергетические загрязнения техносферы?
14. Дайте определение антропогенным опасностям.
15. Дайте определение производственной среде.

Тема 5. Человек как элемент эргатической системы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Антропометрические характеристики человека.
2. Работоспособность человека и её динамика.
3. Надёжность человека как элемента эргатической системы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение системы.
2. Чем определяется надёжность работы человека-оператора?
3. Чем определяется ошибка (отказ) человека-оператора?
4. Дайте определение надёжности системы.

Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные понятия.
2. Основные способы тушения пожаров.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение пожара.
2. Какие виды горения различают по скорости распространения пламени?
3. Какие различают процессы возникновения горения?
4. Дайте определение пожарной и взрывной безопасности.
5. Дайте определение вспышке.
6. Дайте определение возгоранию.
7. Дайте определение воспламенению.
8. Дайте определение самовозгоранию.
9. Дайте определение самовоспламенению.
10. Дайте определение взрыву.
11. Что такое температура самовоспламенения?

12. Дайте определение нижнему концентрационному пределу воспламенения.

13. Что такое температура воспламенения?

14. Что такое температура вспышки?

15. Дайте определение антипиренам.

16. Дайте определение огнегасительным веществам.

17. Что называют пеной?

18. Что относят к числу жидких огнегасительных веществ?

19. Как действуют порошковые огнегасительные составы?

Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения.

2. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

3. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение опасности в ЧС.

2. Назовите основные принципы возникновения большинства ЧС.

3. Назовите основные причины возникновения большинства ЧС.

4. Назовите обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций.

5. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.

6. Дайте определение радиационно-опасному объекту.

7. Назовите наиболее характерные аварии на предприятиях ядерного топливного цикла.

8. Дайте определение атомной станции.

9. Дайте определение аварийно - химическому опасному веществу.

10. Дайте определение химически опасному объекту.

11. Что относится к взрыво - и пожароопасным веществам и смесям?

12. Дайте определение единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

13. Что понимается под аварией на радиационно-опасном объекте?

14. Что относится к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?

15. Дайте определение сильному ветру.

16. Дайте определение урагану.

17. Дайте определение смерчу.

18. Что относят к чрезвычайным ситуациям гидрологического характера?

19. Назовите основные мероприятия защиты жизни и здоровья населения в чрезвычайных ситуациях.

20. Дайте определение наводнению.

21. Дайте определение лавине.

22. Дайте определение селю.

23. Дайте определение цунами.

24. Что относят к стихийным бедствиям, связанным с геологическими природными явлениями?

25. Дайте определение землетрясению.

26. Дайте определение вулкану.

27. Дайте определение лаве.

28. Дайте определение оползню.

29. Что относят к чрезвычайным ситуациям, вызываемыми природными пожарами?

30. Дайте определение лесному пожару.

31. Дайте определение торфяному пожару.

Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда.

2. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей.

3. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации.

4. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли.

5 Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.

6. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Контрольные вопросы

1. Что является целями трудового законодательства?

2. Что является основными задачами трудового законодательства?

3. Назовите основные задачи трудового законодательства.

4. Назовите основные принципы правового регулирования трудовых отношений.

5. Дайте определение принудительному труду.

6. Дайте определение трудовым отношениям.

7. Дайте определение трудовому договору.

8. Назовите подинституты правовой охраны труда.

9. Что понимается под управлением охраной труда?

10. Что является нормативно-правовой основой системы управления охраной труда?

11. Что понимается под условиями труда?

12. Что является основными направлениями государственной политики в области охраны труда?

13. Назовите классы условий труда. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?

14. Что такое оптимальные и допустимые условия труда?

15 Что учитывают при определении средней продолжительности жизни человека, работающего на заводе и проживающего в пригороде?

16. На какие виды труда подразделяется деятельность человека?

17. Классификация трудовой деятельности.

18. Какие товары подлежат обязательной сертификации?

19. Где закреплено право потребителей на безопасность товаров?

20. Что понимается под индивидуальным риском?

21. Что относится к опасным объектам?

22. Дайте определение безопасности.

23. Дайте определение деятельности.

24. Дайте определение опасности.

25. Что понимается под коллективным риском?

26. Какие бывают факторы по характеру их воздействия на людей?

27. Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?

28. Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

29. Дайте определение неблагоприятным условиям работы.

30. Дайте определение опасному фактору работы.

31. Дайте определение вредному фактору работы.

32. Дайте определение травматизму.

33. Что относят к классу физических опасных факторов?

34. Что относят к классу химических опасных факторов?

35. Что относят к классу биологических опасных факторов?

36. Что относят к классу психологических опасных факторов?

37. Что относят к классу социальных опасных факторов?

38. От чего зависит безопасность профессиональной деятельности у работников потребительской кооперации?

39. Какие наиболее частые заболевания бывают у работников потребительской кооперации?

40. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека?

41. Каковы основные принципы радиационной безопасности?

42. Что является внесистемной единицей измерения активности?

43. Что учитывают при определении средней продолжительности жизни человека, работающего в потребительской кооперации?

44. На какие виды труда подразделяется деятельность работников потребительской кооперации?

45. Назовите основные виды действия электрического тока на живую ткань?

46. Дайте характеристики степени поражения электрическим током.

47. Какое действие оказывает прохождение электрического тока через организм человека?

48. Как проявляется термическое действие тока на организм человека?

49. Как проявляется электростатическое действие тока на организм человека?

50. Как проявляется биологическое действие тока на организм человека?

51. Дайте определение токовому ожогу.

52. Дайте определение электрическим знакам.

53. Что представляет собой металлизация кожи?

54. Дайте определение электроофтальмии.

55. Что понимается под статическим электричеством?

56. От чего зависит шаговое напряжение?

57. Назовите меры безопасности при погрузке, разгрузке и перемещении грузов.

58. Назовите меры безопасности при эксплуатации измельчительного и режущего оборудования.

59. Дайте определение аммиаку.

60. Дайте определение фреону-12.

61. Дайте определение фреону-22.

62. Назовите меры безопасности при эксплуатации котлов и сосудов, работающих под давлением.

Тема 9. Приёмы оказания первой помощи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах.

2. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях.

3. Меры первой помощи при термических поражениях.

4. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией.

5. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания.

6. Первые меры медицинской помощи при отравлении.

7. Неотложная помощь пострадавшим в горах.

8. Первая медицинская помощь при утоплении.

9. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

Контрольные вопросы

1. Каковы задачи первой медицинской помощи?

2. Какие виды ядовитых растений вы знаете?

3. Назовите правила наложения жгута.

4. Каковы меры оказания первой помощи при отморожениях, тепловых и солнечных ударах?

5. В чём заключается первая медицинская помощь при переломах?

6. Какова первая помощь при укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся?

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: ISBN 978-5-238-00352-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884004

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395770

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/398349

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (2002 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

Федеральные законы:

2. «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

3. «О пожарной безопасности» (1994 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

4. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

Среди подзаконных актов

5. Постановления правительства «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации» (1995 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

6. «Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве» (2000 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

7. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

8. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

б) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: ISBN 978-5-238-00352-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884004

в) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395770

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/398349

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- https://www.book.ru/ - ЭБС Book.ru
- http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
- https://ibooks.ru/ -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- https://rucont.ru/ - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- http://znanium.com/ - ЭБС Znanium.com
- https://dlib.eastview.com/- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.
3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО
5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 9 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе

обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал даётся на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики безопасности жизнедеятельности. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков принятия решений по безопасности жизнедеятельности со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы безопасности жизнедеятельности, решаются практические задачи на разработку и обоснование решений по безопасности жизнедеятельности, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствие с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определённым темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачёту по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а)для текущей успеваемости: эссе, решение задач, деловая игра, контрольная работа

б)для самоконтроля обучающихся: тесты;

в)для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) проведение практико-ориентированных занятий.

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	Тема 2. Противодействие терроризму Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	2	2
2	Тема 3. Защита от опасностей в техносфере Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	-	-
3	Тема 4. Влияние негативных факторов на БЖД человека Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	-	-
4	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)	2	2	-	-

№	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
	Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)				
5	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	-	-
6	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения)	2	2	-	-
	Итого:	12	12	2	2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенная логистика»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1.Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-5	Тема 1. Человек и среда обитания. Тема 2. Противодействие терроризму. Тема 3. Защита от опасностей в техносфере. Тема 4. Влияние негативных факторов на БЖД человека. Тема 5. Человек как элемент эргатической системы. Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность. Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации. Тема 9. Приёмы оказания первой помощи.	- решение задач - эссе - контрольная работа - круглый стол - деловая игра

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции ОК-5 определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объёме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	Итого
Теоретические показатели						
ОК-5	Знает приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций _____ *Задачи*	Верно и в полном объёме знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	С незначительными замечаниями знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	На базовом уровне, с ошибками знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	5
Практические показатели						
ОК-5	Умеет организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций _____ *Эссе, контрольная работа*	Верно и в полном объёме может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;	С незначительными замечаниями может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;	На базовом уровне, с ошибками может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Не может организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций.	5
Владеет						
ОК-5	Владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций _____ *Круглый стол, деловая игра*	Верно и в полном объёме владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	С незначительными замечаниями владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	5
	ВСЕГО:					*15*

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	9-15	достаточный
не зачтено	8 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Дать ответ, что изучает безопасность жизнедеятельности, как научная дисциплина.
2. Дать определение среде обитания.
3. Дать определение биосфере.
4. Дать определение техносфере.
5. Дать определение закона сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
6. Назвать основные потоки в естественной среде и в техносфере.
7. Назвать основные потоки в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности.
8. Дать определение закона толерантности.
9. Дать определение толерантности.
10. Дать определение комфортному (оптимальному) состоянию системы "человек – среда обитания".
11. Дать определение допустимому состоянию системы "человек – среда обитания".
12. Дать определение опасному состоянию системы "человек – среда обитания".
13. Дать определение чрезвычайно опасному состоянию системы "человек – среда обитания".
14. Дать определение опасности.
15. Какие различают опасности по видам источников их возникновения?
16. Дать определение, чем обусловлены естественные опасности.
17. Дать определение безопасности жизнедеятельности.
18. Дать определение жизнедеятельности.
19. Дать определение региону.
20. Дать определение производственной среды.
21. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Дать определение правовой основы организации работ в чрезвычайных ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий.

23. Дать определение санитарным нормам.
24. Нормативно-техническая документация по охране труда.
25. Нормативные показатели экологичности предприятий, транспортных средств, производственного оборудования и технологических процессов.
26. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
27. Влияние негативных факторов на продолжительность жизни человека, работающего на заводе и проживающего в пригороде.
28. Перечислите основные виды и формы жизнедеятельности человека.
29. Виды труда в деятельности человека.
30. Классификация трудовой деятельности.
31. Классы условий труда. Факторы, положенные в основу деления условий труда на классы.
32. Оптимальные и допустимые условия труда.
33. Правовая основа охраны окружающей среды в РФ.
34. Правовая основа охраны труда в РФ.
35. Правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий в РФ.
36. Организация технического освидетельствования сосудов высокого давления.
37. Организация технического освидетельствования грузоподъёмных машин.
38. Область применения промышленной вентиляции.
39. Устранение нежелательных эффектов потоков опасностей действующих на человека.
40. Дать определение вентиляции.
41. Область применения системы вентиляции по способу перемещения воздуха.
42. Виды естественной вентиляции.
43. Виды организованной естественной вентиляции.
44. Дать определение естественной вентиляцией.
45. Неорганизованная естественная вентиляция.
46. Область применения канальной естественной вытяжной вентиляции без организованного притока воздуха.
47. Дать определение аэрации.
48. Дать определение механической вентиляцией.
49. Преимущества механическая вентиляция по сравнению с естественной вентиляцией.
50. Недостатки механической вентиляции.
51. Системы механической вентиляции.
52. Область применения общеобменной вентиляции.
53. Область применения местной вентиляции.
54. Область применения смешанной системы вентиляции.
55. Область применения аварийной вентиляции.

56. Кондиционирование воздуха.
57. Мероприятия защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
58. Технологические мероприятия защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
59. Санитарно-технические и организационные мероприятия защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
60. Предназначение теплоизоляции поверхностей источников излучения.
61. Область применения теплозащитных экранов.
62. Дать определение воздушному душированию.
63. Область применения воздушного душирования.
64. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия холода.
65. Спецодежда, применяемая для работы в экстремальных условиях (ликвидация пожаров и др.).
66. Рациональный режим труда и отдыха при физических работах средней тяжести на открытом воздухе при высоких температурах.
67. Рациональный режим труда и отдыха при физических работах средней тяжести на открытом воздухе в условиях низких температур.
68. Количественные показатели освещения.
69. Дать определение световому потоку.
70. Дать определение силе света.
71. Дать определение освещённости.
72. Дать определение яркости.
73. Освещение, используемое при освещении производственных помещений.
74. Естественное освещение.
75. Искусственное освещение.
76. Область применения системы общего освещения.
77. Область применения местного освещения.
78. Дать определение комбинированному освещению.
79. Характерные особенности естественного освещения.
80. Область применения аварийного освещения.
81. Область применения эвакуационного освещения.
82. Область применения охранного освещения.
83. Область применения сигнального освещения.
84. Область применения бактерицидного облучения («освещения»).
85. Источники света, применяемые для искусственного освещения.
86. Дать определение производственной санитарии.
87. Дать классификацию опасностей по их основным признакам.
88. Причины возникновения естественных опасностей.
89. Причины возникновения техногенных опасностей.
90. Дать определение смогу.

91. Причины разрушения озонового слоя.
92. Загрязнение воды.
93. Биологическое загрязнение воды.
94. Химическое загрязнение воды.
95. Негативные последствия от загрязнения гидросферы.
96. Антропометрические характеристики человека.
97. Статические антропометрические характеристики человека.
98. Динамические антропометрические характеристики человека.
99. Минимальные и максимальные значения антропометрических характеристик человека.
100. Рабочие позы.
101. Рабочая поза «стоя».
102. Рабочая поза «сидя».
103. Органы управления у машин или механизмов.
104. Усилия, прилагаемые человеком в процессе управления.
105. Работоспособность.
106. Факторы, определяющие работоспособность.
107. Внешние факторы работоспособности.
108. Внутренние факторы работоспособности.
109. Факторы, влияющие на выносливость человека.
110. Дать определение системы.
111. Дать определение статической и динамической системы.
112. Память человека.
113. Надёжность человека-оператора.
114. Компоновка постов и пультов управления.
115. Профессиональная пригодность человека.
116. Дать определение пожару.
117. Дать определение горению.
118. Протекание процессов полного и неполного горения.
119. Виды горения по скорости распространения пламени.
120. Средства, используемые для тушения пожара.
121. Структура системы стандартов «Охрана природы» и принятая в ней система обозначения.
122. Структура и система обозначения в системе стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
123. Основные направления международного сотрудничества.
124. Экономические ущербы, возникающие из-за несоблюдения требований безопасности жизнедеятельности.
125. Составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда.
126. Эколого-экономический ущерб.
127. Прямой и косвенный эколого-экономические ущербы.
128. Механизм реализации принципа «загрязнитель платит».

129. Виды загрязнения окружающей среды, за которые в настоящее время взимается плата.

130. Внесистемная единица измерения активности.

131. Основные виды действия электрического тока на живую ткань.

132. Характеристики степени поражения электрическим током.

133. Действие вредных факторов при работе на компьютере.

Типовые контрольные задания:

1. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 30% лесного массива, что составляет 600 га.

2. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

3. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 800 га.

4. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

5. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 40% лесного массива, что составляет 500 га.

6. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

7. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 400 га.

8. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

9. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1600 га.

10. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

11. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 300 га.

12. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

13. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 15% лесного массива, что составляет 900 га.

14. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

15. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 45% лесного массива, что составляет 1200 га.

16. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 13 м/сек.

17. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1500 га.

18. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

19. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 55% лесного массива, что составляет 1400 га.

20. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

21. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 33% лесного массива, что составляет 1600 га.

22. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 1 м/сек.

23. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 28% лесного массива, что составляет 850 га.

24.Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 10 м/сек.

25.Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 44% лесного массива, что составляет 1100 га.

26.Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

27. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 4000 га.

28. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

29. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 80% лесного массива, что составляет 1650 га.

30. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

31. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 1300 га.

32. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 11 м/сек.

33. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 75% лесного массива, что составляет 1900 га.

34. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 9 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

35. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 42% лесного массива, что составляет 1800 га.

36. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 10 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

37. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 65% лесного массива, что составляет 1000 га.

38. Рассчитайте массу загрязнителя (в миллиграммах), находящегося в аэрозольном облаке над химическим заводом, если ПДК анилина ($C_6H_5NH_2$) была превышена в аэрозольном облаке в 150 раз. ПДК $C_6H_5NH_2$ в воздухе рабочей зоны составляет 3 мг/м^3. Размер облака считайте примерно 7м×5м×4м.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Право каждого гражданина на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды может быть реализовано через участие в…

a: экологическом лицензировании
b: экологическом страховании
c: экологическом аудите
d: общественном экологическом контроле

2. Схема взаимодействия человека со средой обитания:

a: человек, космос, биосфера, техносфера
b: биосфера, техносфера, человек, космос
c: человек, техносфера, биосфера, космос
d: космос, человек, техносфера, биосфера

3. Вооружённые силы РФ:

a: основа обороны РФ
b: Верховный Совет страны
c: Верховный суд страны

4. Основной внутренний документ ВС:
a: Закон
b: Устав
c: Постановление

5. Выражение «любая деятельность потенциальна, опасна» является:
a: законом БЖД
b: утверждением БЖД
c: аксиомой БЖД
d: лозунгом БЖД

6. В основе аксиомы «о потенциальной опасности» лежит:
a: приоритет здоровья
b: охрана окружающей среды
c: гражданская оборона
d: невозможность разработать абсолютно безопасный вид деятельности

7. Предельно допустимый уровень воздействия – это:
a: максимальный уровень фактора
b: максимальный уровень фактора, не вызывающий нежелательных последствий
c: максимальный уровень профессионального риска

8. К системам освещения предъявляют требования:
a: по конструкции
b: по количеству
c: по уровню и качеству освещения

9. Критерием тяжести и напряжённости работы служит:
a: объём выполняемых работ
b: уровень энергетических затрат
c: организация труда

10. Функциональное напряжение организма может быть:
a: тяжёлым и лёгким
b: энергетическим и эмоциональным
c: внутренним и внешним

11. Пожарная и взрывная безопасность – это:
a: система организационных и технических средств, направленная на профилактику и ликвидацию пожаров и взрывов
b: мероприятия, направленные на ликвидацию пожаров и взрывов

12. Горение – это:

a: расщепление горючих материалов с выделением тепла и света

b: сложное, быстропротекающее физико-химическое превращение веществ, сопровождающееся выделением тепла и света

13. Экзотермическая реакция – это:

a: химическая реакция, протекающая с выделением кислорода

b: химическая реакция, протекающая с выделением углекислого газа

c: химическая реакция, протекающая с выделением тепла

14. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется:

a: угрозой безопасности

b: степенью риска

c: чрезвычайной ситуацией

d: опасной ситуацией

15. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется _____ риском.

a: сравнительным

b: индивидуальным

c: социальным

d: абсолютным

16. Материалы аттестации рабочих мест подлежат:

a: сдаче в вышестоящие органы

b: хранению в течение 5 лет

c: хранению в течение 45 лет

17. Оценка воздействия факторов трудового процесса на работающих проводится:

a: путём установления допустимых уровней воздействия

b: путём сравнения фактических значений с допустимыми

c: путём определения фактических уровней

18. Прохождение электрического тока через организм человека оказывает…

a: термическое действие

b: электростатическое действие

c: биологическое действие

d: нет правильных ответов

e: все варианты ответов верны

Литература для подготовки к зачёту:

а) нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (2002 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

Федеральные законы:

2. «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

3. «О пожарной безопасности» (1994 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

4. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

Среди подзаконных актов

5. Постановления правительства «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации» (1995 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

6. «Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве» (2000 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

7. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

8. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

б) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: ISBN 978-5-238-00352-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884004

в) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395770

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/398349

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенная логистика»
Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

БИЛЕТ № 1

1. Вопрос. Как научная дисциплина, что изучает безопасность жизнедеятельности?
2. Вопрос. Как подразделяются системы механической вентиляции?
3. Вопрос. Как подразделяются источники света, применяемые для искусственного освещения?

БИЛЕТ № 2

1. Вопрос. Что подразумевается под жизнедеятельностью?
2. Вопрос. Для чего предназначена общеобменная вентиляция?
3. Вопрос. Дать определение производственной санитарии.

БИЛЕТ № 3

1. Вопрос. Дать определение среде обитания.
2. Вопрос. Для чего предназначена местная вентиляция?
3. Вопрос. Что включает в себя производственная санитария?

БИЛЕТ № 4

1. Вопрос. Дать определение биосфере.
2. Вопрос. Для чего предназначена смешанная система вентиляции?
3. Вопрос. Дать классификацию опасностей по их основным признакам.

БИЛЕТ № 5

1. Вопрос. Дать определение техносфере.
2. Вопрос. Для чего предназначена аварийная вентиляция?
3. Вопрос. Назвать причины возникновения естественных опасностей.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачёта по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенная логистика»
Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Малые планеты, представляющие угрозу человечеству, называются…
a: астероидами
b: кометами
c: метеорами
d: метеоритами

2. Схема взаимодействия человека со средой обитания:
a: человек, космос, биосфера, техносфера
b: биосфера, техносфера, человек, космос
c: человек, техносфера, биосфера, космос
d: космос, человек, техносфера, биосфера

3. Обострение проблем терроризма относится к опасностям для российского социума в _____ сфере.
a: экологической
b: социальной
c: политической
d: экономической

4. Терроризм, связанный с нападением на компьютерные сети, называется...
a: химическим
b: техническим
c: информационным
d: ядерным

5. Террористические акты, совершаемые малыми независимыми группами или отдельными людьми, называются…

a: «красным террором»

b: левым терроризмом

c: «белым террором»

d: безлидерным терроризмом

6. Техническое средство безопасности дорожного движения, стандартизированный графический рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения определённой информации участникам дорожного движения, называется...

a: светофором

b: дорожной разметкой

c: дорожным знаком

d: сигнализацией

7. Обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, является…

a: задачей полиции

b: задачей пожарной охраны

c: задачей вооружённых сил

d: обязанностью граждан

8. Коэффициент защиты оборудованных под противорадиационные укрытия погребов повышается до _____ раз.

a: 800÷1000

b: 350÷400

c: 100

d: 7÷12

9. Основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха является:

a: автотранспорт

b: химическая промышленность

c: производство строительных материалов

10. Наиболее значительным источником вибрации в городах являются:

a: автомобили

b: автобусы и троллейбусы

c: рельсовый транспорт

11. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:

a: беккерель (Бк)

b: грей (Гр)
c: зиверт (Зв)

12. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идёт за счёт
a: бега
b: излучения
c: посещения сауны

13. Конструкции ПЭВМ должны обеспечивать мощность экспозиционной дозы ионизированного излучения в любой точке на расстоянии 0,05 м от экрана и корпуса ПЭВМ при любых положениях регулирующих устройств и не должна превышать эквивалентной дозе
a: 50 МкР/ч
b: 70 МкР/ч
c: 110 МкР/ч

14. Событие, происходящее внезапно, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объёме называют:
a: взрыв
b: риск
c: ноксология

15. Неуправляемое, несанкционированное горение веществ и газо-воздушных смесей вне специальных ёмкостей приносящее вред жизни работника называют:
a: взрывом
b: пожаром
c: сваркой

16. К методам снижения рисков возникающих чрезвычайных ситуаций экономического характера относится…
a: экономический прогноз
b: информационная политика
c: страхование рисков
d: хранение сбережений в валюте

17. Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть…
a: стихийное бедствие
b: вооружённый конфликт, экономический кризис
c: авария на производстве

18. Охрану труда регулируют:

a: Конституция, Федеральные Законы в сфере законодательства, санитарно – эпидемиологическом благополучии, обязательном страховании и др., Постановления Правительства РФ, КоАП, УК, ТК

b: сотрудники полиции, прокуратуры

c: сотрудники организации

19. Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включая правовые, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется:

a: система безопасности

b: охрана труда

c: техника безопасности

20. Признаки остановки сердца:

a: понижение температуры тела

b: потеря памяти, покраснение лица пострадавшего

c: потеря сознания, бледность, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие дыхания, полное расслабление всех мышц

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Воздействие факторов риска на человека необходимо:

a: регулировать

b: устранять

c: регламентировать

2. Верным является высказываний о риске…

a: измеряется в %

b: измеряется в единицах ущерба

c: является количественной мерой ущерба

d: определяется, как вероятность наступления неблагоприятных событий

3. Гражданин РФ достигший призывного возраста считается:

a: призывником

b: допризывником

c: солдатом

4. К защите от опасности поражения электрическим током не относится:

a: ограждение

b: заземление
c: перчатки
d: мокрая одежда

5. К индивидуальным средствам защиты не относится:
a: автономные воздушные выключатели
b: перчатки
c: резиновые коврики
d: изолированные рукоятки

6. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются
a: щитки из оргстекла
b: противогазы

7. Согласно санитарным нормам для жилых зданий предельно допустимое значение напряжённости электрического поля является:
a: 0,5 кВ/м
b: 1 кВ/м
c: 10 кВ/м
d: 15 кВ/м

8. Время пребывания на рабочем месте не регламентируется при значениях электростатического поля:
a: 80 кВ/м
b: 60 кВ/м
c: менее 20 кВ/м

9. Длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара, равна:
a: 400÷315 нм
b: 315÷280 нм
c: 280÷200 нм

10. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с ПЭВМ в тёплый период для категории 1 б составляет
a: 0,3 м/с
b: 0,1 м/с
c: 0,2 м/с

11. Постоянное рабочее место – место, на котором работник находится
a: более 2 часов непрерывно
b: более 3 часов непрерывно
c: более 4 часов непрерывно

12. Стационарные установки заправляются следующими огнетушащими средствами:

a: водой
b: пеной
c: негорючими газами
d: порошковыми составами
e: паром
f: нет правильных ответов
g: все варианты ответов верны

13. В дымовых извещателях используют два основных способа обнаружения дыма:

a: дымовой и тепловой
b: фотоэлектрический и радиоизотопный

14. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

a: 3024
b: 2430

15. При начале землетрясения в квартире нужно:

a: бежать вниз по лестнице
b: спускаться на лифте
c: встать в проёме двери

16. К средствам индивидуальной защиты при ЧС относятся:

a: противогазы, СИЗОДы, ОЗК
b: противогазы
c: респираторы

17. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

a: проводится организацией, предприятием
b: проводится уполномоченными лицами
c: проводится отраслевыми министерствами

18. Материалы аттестации рабочих мест по условиям труда:

a: нужно хранить
b: можно хранить на усмотрение организации
c: нужно хранить установленное время

19. При алкогольном отравлении необходимо:

a: уложить пострадавшего на спину, очистить дыхательные пути и дать понюхать вату, смоченную в муравьином спирте

b: уложить пострадавшего на бок, очистить дыхательные пути дать понюхать вату, смоченную в нашатырном спирте, промыть желудок пострадавшему, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»

c: уложить пострадавшего на грудь, очистить дыхательные пути и дать понюхать вату, смоченную в нашатырном спирте

20. При наркотическом отравлении необходимо:

a: уложить пострадавшего на бок (или живот), очистить дыхательные пути, дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте, вызвать «скорую помощь»

b: уложить пострадавшего на спину и очистить дыхательные пути

c: дать понюхать ватку, смоченную медицинским спиртом

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

После завершения тестирования на зачете на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 80 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 20 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 55 до 100 баллов – «зачтено»;
- менее 55 баллов – «незачтено».

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 55 %, то автоматически выставляется оценка «незачтено» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачёта:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

– до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
– до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
– до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенная логистика»

1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1 Тема (проблема) «Приёмы оказания первой помощи».

2 Концепция игры. План проведения

Деловая игра посвящена приёмам оказания первой помощи лицам, пострадавшим от опасных, вредных и поражающих факторов, создающим угрозы для жизни и здоровья людей.

Первая ситуация: студент которого укусила змея. Необходимо первую помощь пострадавшему оказать как можно быстрее, памятуя, что от этого зависит степень поражающего воздействия яда на организм. Укушенного змеёй человека не стоит переносить в более удобное место и не стоит раздевать, тратя на это драгоценные минуты. Помощь должна оказываться сразу на том месте, где случился укус, а одежду проще и быстрее разрезать, чем расстёгивать. При этом, если змея не убита и не опознана как безопасная, её следует считать заведомо ядовитой и оказывать первую помощь в полном объёме.

Один из студентов показывает, как надо оказывать пострадавшему первую помощь. Сразу после укуса надо раскрыть ранку надавливанием пальцев сбоку и начать энергичное отсасывание яда ртом, периодически сплёвывая кровянистую жидкость. При полном отсутствии во рту слюны (например, при водном изнурении в пустыне) и наличии открытых, кровящих ранок во рту оказывающему первую помощь человеку желательно набрать в рот немного воды. Отсасывать яд следует в течение 10÷15 минут беспрерывно, что позволит удалить из организма пострадавшего от 20 до 50% введённого яда. Для человека, оказывающего помощь, отсасывание яда совершенно не опасно, даже если на слизистой оболочке рта есть ранки или мелкие ссадины.

Вторая ситуация, когда пострадавший, которого укусила ядовитая змея оказался один. Он должен провести отсасывание яда самостоятельно. Ранку необходимо продезинфицировать, наложить стерильную повязку, которую по мере развития отёка периодически ослаблять, чтобы она не врезалась в мягкие ткани. Необходимо ограничить подвижность пострадавшего, что значительно замедлит распространение яда в организме. Поражённые конечности следует иммобилизовать. При укусе в ногу её надо

прибинтовать к здоровой ноге и, подложив что-либо под колени, слегка приподнять. При укусе в руку зафиксировать её в согнутом положении.

Пострадавшему надо давать больше пить (от кофе, как возбуждающего напитка, лучше отказаться). При наличии сыворотки её надо вводить внутримышечно, лучше в область спины, не позже чем через 30 минут после укуса. В случае необходимости проводить продолжительное искусственное дыхание и массаж сердца.

Нельзя вырезать поражённый участок, надрезать место укуса, работая случайными, нестерильными предметами (ножами, ножницами и т.п.), что может привести к инфекции, повреждению вен и сухожилий.

Бессмысленно и опасно прижигать ранку, так как ядовитые зубы змей достигают сантиметра в длину и яд глубоко вводится в мышечную ткань. Столь же бесполезны азотные и серные кислоты, едкий калий, карболка и пр. Недопустимо накладывать выше места укуса жгут. Наложение жгута на поражённую конечность ухудшает состояние пострадавшего, провоцирует гангренозные явления (особенно при укусах гюрзы и гадюки), повышает летальность. Нельзя давать алкоголь, который не только не является противоядием, но, наоборот, затрудняет выведение яда из организма, усиливает его действие. Пострадавшему нельзя самостоятельно передвигаться, тем более бежать и вести другую активную деятельность, связанную с усилением кровообращения.

Третья ситуация. Пострадавшего укусил скорпион. Яд скорпионов оказывает токсическое действие на центральную нервную и сердечно-сосудистую системы. В месте укола пострадавший ощущает сильную боль. Возникает отек тканей, на коже образуются пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью. Учащается сердцебиение, температура тела повышается. Возникают головная боль, рвота, сонливость, озноб, слабость. Затем появляются судороги, подергивание мышц рук, ног, выступает холодный пот, нарушается ритм сердца. Иногда состояние пострадавшего на время улучшается, а потом наступает ухудшение. В тяжёлых случаях возникает внезапная остановка дыхания.

Четвёртая ситуация. Пострадавшего укусил ядовитый паук. Наиболее опасен *каракурт* («чёрная вдова»). Он встречается в пустынях и степях Средней Азии, Крыма, на Кавказе. Самка каракурта имеет величину 10÷20 мм, самец мельче – 4÷7 мм. Окраска черная, у самца и неполовозрелой самки на наружной поверхности брюшка есть красные точки.

Излюбленные места обитания каракурта – полынные степи (целина), пустоши, склоны оврагов, берега арыков. Гнездится он в земле, занимая норы грызунов и другие углубления, а при усилении жары ищет наиболее затенённые места.

В июне-июле пауки активно перемещаются. В это время резко возрастает и число пострадавших от их укусов. Каракурт активен ночью, но опасен и днём, если наступить на него ногой или захватить с травой или землей. Его яд в 15 раз сильнее яда одной из самых грозных змей – гремучей

и смертелен даже для таких крупных животных, как верблюды и лошади. Если пострадавшему человеку не оказать своевременную помощь, то через 1÷2 дня может наступить смерть. После укуса каракурта на коже появляется маленькое красное пятнышко, которое быстро бледнеет. Через 10÷15 мин возникает острая боль в области живота, поясницы, груди, сильное беспокойство, возбуждение, страх смерти. У пострадавшего немеют ноги, затрудняется дыхание, появляются рвота, головная боль. Лицо приобретает синюшный оттенок. Частота сокращений сердца падает, пульс аритмичен. Состояние крайнего возбуждения сменяется общей слабостью, вялостью, однако чувство беспокойства сохраняется.

Через 3÷5 дней кожа покрывается сыпью и состояние пострадавшего несколько улучшается. Выздоровление начинается через 2÷3 недели, но длительное время человек чувствует общую слабость.

Для предупреждения укола скорпиона или укуса ядовитых пауков следует помнить, что они ведут сумеречный и ночной образ жизни. Поэтому при ночёвках в местах обитания ядовитых членистоногих необходимо соблюдать осторожность. Укладываясь спать, надо натягивать полог палатки и тщательно подворачивать его края под спальный мешок, чтобы ткань не касалась тела. На землю внутри полога хорошо положить кусок овчины – её запах отпугивает змей и ядовитых насекомых. Нужно проверять постель, обувь, складки одежды, куда могут заползти скорпионы и пауки.

Не позже чем через две минуты место укола скорпиона или укуса других членистоногих необходимо прижечь горящей спичкой. Высокая температура в значительной степени способствует разрушению яда. Если укол или укус пришёлся в ногу или руку, то надо обеспечить неподвижность конечностей: ногу прибинтовать к другой ноге, руку зафиксировать косынкой в согнутом положении. Рекомендуется обильное питьё (вода, чай, молоко).

Наиболее действенно при уколе или укусе ядовитых членистоногих как можно более быстрое введение противокаракуртовой сыворотки. Оказав пострадавшему первую помощь, надо обязательно доставить его в ближайшее лечебное учреждение.

Пятая ситуация. Укус ос или пчёл. Ядовитые осы и пчёлы распространены и встречаются от зоны пустынь до зоны тайги. Как правило, они не нападают на человека без причины. Чаще это происходит, когда он начинает от них энергично отмахиваться, ударяет или задевает их. Однозначная ответная реакция в виде ужаления следует и в момент случайного прижимания насекомых, например, когда они попадают в раскрытый ворот одежды или запутываются в волосах и человек машинально пытается от них избавиться. Наиболее опасны случаи, когда осы или пчелы глубоко «врезаются» во фрукты или тонут в варенье и в конечном счёте, попадая в рот, жалят язык, небо или горло. Не менее опасны и массовые укусы, например, при случайном или намеренном нахождении непосредственно около гнёзд ос или диких пчел в лесу.

Можно также смочить ужаленное место смесью нашатырного спирта с водой, бледно-розовым раствором марганцовки, несколько раз в течение 1÷2 ч смачивать слабым раствором стиральной синьки. Успокаивают боль и сок из листьев чабреца, листья петрушки, срезы красного помидора, луковицы, чеснока, млечный сок одуванчика, 10%-ный отвар из корней лопуха, кашица из поваренной соли.

Шестая ситуация. Укус клещей. Широко распространённые и массовые, особенно в тундре, тайге и зоне смешанных лесов, кровососущие насекомые и клещи, несмотря на малые размеры тела, могут представлять не меньшую, а порой и более серьезную опасность для человека, чем ядовитые животные. Объясняется это тем, что многие из кровососов являются переносчиками целого ряда заболеваний, многие из которых без своевременного оказания медицинской помощи могут иметь летальный исход.

Показательны в этом отношении иксодовые клещи – переносчики вируса энцефалита – опасного заболевания центральной нервной системы, нередко оканчивающегося летальным исходом. В последние десятилетия распространение этого заболевания неуклонно расширяется.

Заболевания возникают весной, потому что клещ как переносчик вируса наиболее опасен в мае-июне. В июле и августе эта опасность намного снижается, а в сентябре практически сходит на нет.

Клещи располагаются, как правило, у троп, по которым проходят животные. Они подстерегают свою жертву, сидя на высоте от 25 см до 1 м.

При движении следует производить само- и взаимоосмотры: в районах с повышенной клещевой опасностью – через каждые 1,5÷2 ч, со средней клещевой опасностью – утром, сразу после ночлега, днем и вечером. В одежде особенно тщательно надо проверять все складки, поскольку удалить клещей путём отряхивания нельзя.

При прохождении маршрута следует учитывать, что клещи предпочитают влажные затененные места с густым подлеском и травостоем. Много клещей в молодых порослях осинника, на вырубках, в малинниках, вдоль троп, дорог и в местах, где пасётся скот.

В течение суток в условиях хорошей погоды клещи наиболее активны утром и вечером. Сильный дождь или жара значительно снижают опасность их нападения.

При обнаружении на теле клеща его нужно немедленно удалить. При этом ни в коем случае нельзя допускать отрыва головки клеща и оставления её в теле человека.

Существуют разные способы удаления присосавшихся клещей. Например, захватив клеща пинцетом или пальцами, обернутыми в марлю, его извлекают медленными, плавными движениями. При другом способе клеща обвязывают ниткой у места присасывания (между основанием головки и кожей человека) и, растягивая концы нити в стороны, вытягивают из тела. Руки и место укуса обязательно нужно продезинфицировать. Также можно

смазать клеща растительным маслом, и через некоторое время он сам отпадет. Применять вещества, убивающие клещей, нецелесообразно, так как тогда затрудняется извлечение их из кожи.

При заболевании клещевым энцефалитом на маршруте необходима немедленная эвакуация пострадавшего в больницу. Транспортировка обычно ухудшает его состояние. Поэтому на больших расстояниях она должна проводиться авиатранспортом. При транспортировке на небольшие расстояния больного следует прикрывать от солнечных лучей, в дороге – часто давать питьё.

Седьмая ситуация. Укус кровососущих насекомых. Наиболее эффективный способ защиты от кровососущих насекомых в природе – использование отпугивающих средств – репеллентов. Один из наиболее доступных и безопасных для человека репеллентов – гвоздичный одеколон. На основе практически любого одеколона можно приготовить средство, которое будет кратковременно (до 1 ч) отпугивать насекомых. Добавьте к столовой ложке одеколона 5÷6 капель гвоздичного или анисового масла, а если масла нет – несколько валериановых капель. Аналогично действие смеси 40÷50 мл одеколона с 10÷15 каплями отвара, полученного кипячением 5÷6 г гвоздики (пряности) в 200÷250 мл воды в течение 15 мин. Капли анисового масла достаточно для приготовления «репеллентной» бумаги – после растекания масла по бумаге ею протирают лицо и руки.

В полевых условиях можно изготовить накидку, которая будет отпугивать кровососущих насекомых до 15 дней. Сетку или марлю пропитывают репеллентным средством или увлажняют 5%-ным раствором едкого натра, к которому добавляют 10% дегтя (берёзового, соснового) и просушивают в тени, в безветренном месте.

Если всё-таки насекомые покусали, то зуд от укуса уменьшится, если протереть место укуса смесью равных количеств нашатырного спирта и воды, раствором уксуса или марганцовки. Помогают приложенные к месту укуса на 1÷2 мин листья мяты, черемухи, эвкалипта, компрессы из тертого сырого картофеля.

Восьмая ситуация. Контакт с ядовитыми растениями. Из 300 тыс. видов растений, произрастающих на земном шаре, около 700 могут вызвать тяжёлые или смертельные отравления людей и животных.

В большинстве случаев ядовитые растения оказывают избирательное действие на организм человека: одни вызывают поражение преимущественно центральной нервной системы (белена, аконит, вех ядовитый, болиголов), другие – сердца (ландыш майский, олеандр обыкновенный, вороний глаз), третьи – пищеварительного тракта, центральной нервной системы, сердца, почек, печени (можжевельник, багульник, воронец, безвременник, переступень).

К ядовитым растениям, вызывающим кожные ожоги, относятся аконитыборщевик Стивена, вех (цикута), волчье лыко (лесная ирень), клубненосный бутень, лютики, ясенец и некоторые другие.

После контакта ядовитых растений с кожными или слизистыми покровами человека образуются волдыри, наполненные мутной жидкостью. В дальнейшем волдыри вскрываются и возникают длительно не заживающие язвы, плохо поддающиеся лечению, сопровождающиеся зудом.

Помощь заключается в опрыскивании места ожога пантенолом и приёме внутрь 1 таблетки димедрола.

Сценарий деловой игры

1. Пострадавшие студенты показывают куда их укусило ядовитое животное.

2. Студенты, которые должны оказывать первую помощь – начинают её оказывать.

3. Руководитель группы комментирует действия студентов, оказывающих первую помощь пострадавшим.

4. Эксперты, при наличии ошибок, указывают на них.

3 Роли:

- Руководитель игры;
- Пострадавшие;
- Лица, оказывающие первую помощь;
- Эксперты.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) Чем раньше и квалифицированно будет оказана первая помощь пострадавшему от укусов ядовитых животных, тем больше шансов у него будет остаться в живых. Необходимо помнить, что пострадавшего, после оказания ему первой помощи следует как можно быстрее доставить в ближайшее медицинское учреждение.

Краткие рекомендации

Для успешного проведения деловой игры рекомендуется начать с предварительной подготовки. Подготовить столы, на которых будет производиться оказание первой помощи пострадавшим. Студентов следует разделить на три группы и назначить руководителя оказания первой помощи пострадавшим в каждой, кроме того необходимо назначить студентов, которые будут пострадавшими, студентов, которые будут оказывать первую помощь пострадавшим и студентов, которые будут экспертами.

Всех участников игры надо ознакомить со сценарием и дать задание, подготовить свои выступления и вспомогательные материала – бинты, спички и т.п.

Критерии оценки:

- «отлично» – если студент глубоко, полно, правильно и в логической последовательности ответил на поставленный вопрос, показал в ходе ответа теоретические знания, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта высшего (среднего) профессионального образования по направлению подготовки, проявил творческий подход и

самостоятельность суждений по данному вопросу, подкрепил ответ примерами из практической деятельности;

- «хорошо» – если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но студент допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний, что вызвало необходимость задавать ему дополнительные вопросы (при устном ответе);

- «удовлетворительно» – если студент показал знание основного учебного материала, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах по вопросам.

- «неудовлетворительно» - если не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема круглого стола: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения.
2. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
3. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Цель: Дать представление о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Убеждать в необходимости поиска научных знаний о безопасности в чрезвычайных ситуациях, необходимых студентам как будущим специалистам кооперации при обеспечении безопасности жизнедеятельности рабочего персонала.

Участники: студенты Казанского кооперативного института.

Примечание: круглый стол может быть проведен внутри Казанского кооперативного института с участием представителей МЧС.

Условия и оборудование: зал, мобильные стулья и столики, ноутбук, медиапроектор, компьютерная презентация, доска, карточки с именами участников, рабочие карточки.

Форма проведения: двурядный круглый стол.

Этапы проведения, их задачи и время реализации:

Предварительная подготовка. Участникам за три дня сообщается тема круглого стола.

Задача: вспомнить понятийный аппарат, сформировать мнение по теме

Круглый стол:

1) знакомство участников.

Задача: определения правил и регламента круглого стола.

Время 5 минут

2) работа в малых группах с рабочими карточками.

Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам с опорой на деятельность своего региона.

Время 15÷20 минут

3) обмен мнениями в форме двурядного круглого стола.

Задача: возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников.

Время 30÷40 минут.

4) Практическое задание. Составление общей схемы «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Задача: определение практических путей работы над безопасностью в чрезвычайных ситуациях.

Время 5÷10 минут.

5) Подведение итогов.

Задача: рефлексия участников.

Время 5 минут

Организация работы круглого стола

Этап 1. Участники усаживаются в малые группы (по 2÷3 человека).

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Идея о безопасности в чрезвычайных ситуациях не является новой. Средства массовой информации свидетельствуют, что стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации происходят очень часто. Поэтому выработка предложений о повышении безопасности в чрезвычайных ситуациях на сегодняшний день весьма актуальна.

Сегодня мы рассмотрим вопрос безопасности в чрезвычайных ситуациях. Я предлагаю следующий регламент работы. Наша встреча пройдёт в форме двурядного круглого стола. Сначала работа пройдёт в малых группах, вы заполните рабочие карточки, отразив в них свое мнение по вопросам. На эту часть работы предлагаю выделить 15÷20 минут. Затем перейдём ко второму этапу: по одному представителю от каждой группы сядут во внутренний круг и будут участвовать в дискуссии, остальные образуют внешний круг и становятся слушателями. Представителя внутреннего круга группа может в ходе круглого стола поменять. Ответы на вопросы должны быть лаконичны. Первыми отвечают участники, которым предоставляет слово ведущий, остальные либо дополняют и расширяют ответ, либо высказывают отличное мнение (30÷40 минут).

В конце работы круглого стола мы заполняем рабочую схему и подводим итоги.

Вы согласны с данным регламентом? (предложения обсуждаются)

Этап 2. Работа в малых группах с рабочими карточками (Приложение 1).

Этап 3. Обсуждение вопросов за круглым столом.

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения	Чрезвычайная ситуация определяется как «обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
	природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей».
	Опасностью в ЧС называется состояние, при котором создалась или вероятна угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.
	Основные принципы возникновения большинства чрезвычайных ситуаций: - дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой; - дестабилизация специальных контролирующих систем; - нарушение общественных отношений. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций: - внутренние - сложность технологий, недостаточная квалификация персонала, проектно-конструкторские недоработки, физический и моральный износ оборудования, низкая трудовая и технологическая дисциплина; - внешние - стихийные бедствия, неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов, терроризм, войны. Обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций: - наличие источника риска (давление, взрывчатые вещества, радиоактивные вещества); - действие факторов риска (выброс газа, взрыв, возгорание); - нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий.
	По типам и видам чрезвычайных событий, которые лежат в основе чрезвычайных ситуаций, чрезвычайные ситуации классифицируются на ЧС техногенного, природного и экологического характера. Техногенного характера: - пожары, взрывы, угрозы взрывов; - обрушение зданий; - транспортные; - с выбросом ХОВ; - с выбросом РВ; - с выбросом БОВ; - на электроэнергетичес-ких системах; - на КЭС; - на очистных сооружениях; - гидродинамические. Природного характера: - геофизические опасные явления; - геологические опасные явления; - метеорологические и агрометеоро-логические опасные явления; - морские гидрологические опасные явления; - гидрологические опасные явления; - природные пожары; - гидрогеологические опасные явления; - инфекционная заболеваемость людей; - поражение сельского хозяйства; - инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных. Экологического характера: - изменение состояния суши (почвы, недр ландшафта); - изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды); - изменение состояния гидросферы (водной среды); - изменение состояния биосферы.

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
	Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий. Локальная - пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения. Местная - пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ, на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района. Территориальная - пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. МРОТ и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ Региональная - пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. МРОТ и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ. Федеральная - пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. МРОТ и зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов РФ. Трансграничная - поражающие факторы выходят за пределы РФ, или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ.
Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Источником ЧС техногенного происхождения являются аварии на промышленных объектах. Под промышленным объектом как источником ЧС понимают также объекты транспортные, хозяйственные, административные и другие, если они относятся к категории опасных. Радиационно-опасный объект (РОО) – это объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии или разрушении которого может произойти облучение ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных, растений, объектов экономики и окружающей природной среды. К ним относятся: - предприятия ядерного топливного цикла; - атомные электростанции; - объекты с ядерными энергетическими установками; - ядерные боеприпасы и склады их хранения. Наиболее характерными авариями на предприятиях ядерного топливного цикла являются: - возгорание горючих компонентов и радиоактивных материалов; - превышение критической массы делящихся веществ; - появление течей и разрывов в резервуарах-хранилищах; - характерные аварии с готовыми изделиями. Атомная станция (АС) – это электростанция, на которой ядерная (атомная) энергия преобразуется в электрическую и тепловую. Основными причинами аварий на атомных станциях являются: -нарушения технологической дисциплины оперативным персоналом АС и недостатки в его профессиональной подготовке; - низкий уровень внимания и требовательности со стороны министерств и ведомств, организаций и учреждений, ответственных за обеспечение безопасности АС на этапах проектирования,

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
	строительства и эксплуатации. Ядерные боеприпасы (ЯБП) и взрывные устройства к ним в мирное время хранятся на складах в готовности к выдаче и боевому применению. К наиболее характерным аварийным ситуациям с ЯБП относятся: столкновения и опрокидывания транспортных средств с ЯБП; пожары в сборочных помещениях, хранилищах, комплексах и воздействие грозовых разрядов. Под аварией на радиационно-опасном объекте понимается выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящие к радиоактивному заражению объектов внешней среды. Основными поражающими факторами радиационных аварий являются: - газо-аэрозольная смесь радионуклидов; - радиоактивное загрязнение местности. Аварии на химически опасных объектах. Опасное химическое вещество (ОХВ) – химическое вещество, прямое или опосредованное воздействие которого на человека может вызвать острое и хроническое заболевание людей или гибель. Аварийно-химически опасное вещество – ОХВ, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах). Химически опасными объектами (ХОО) называют объекты, производящие, хранящие или использующие аварийно - химически опасные вещества. К химически опасным объектам относятся объекты: - заводы и комбинаты химических отраслей промышленности; - заводы (комплексы) по переработке нефтегазового сырья; - производства других отраслей промышленности, использующие АХОВ; - железнодорожные станции, порты, терминалы и склады на конечных (промежуточных) пунктах перемещения; - транспортные средства (контейнеры и наливные поезда, автоцистерны, речные морские танкеры, трубопроводы и т.д.). Основными источниками опасностей в случае аварий на химически опасных объектах являются: - залповые выбросы АХОВ в атмосферу с последующим заражением воздуха, местности и водоисточников; - сброс АХОВ в водоёмы; - "химический" пожар с поступлением АХОВ и продуктов их горения в окружающую среду; - взрывы АХОВ, сырья для их получения или исходных продуктов; - образование зон задымления с последующим осаждением АХОВ в виде "пятен" по следу распространения облака зараженного воздуха, возгонкой и миграцией. Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах. В соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности" пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Взрыво-и пожароопасными веществами и смесями являются: - взрывчатые вещества и пороха, применяемые в военных и промышленных целях, хранящиеся на складах отдельно и в изделиях, и транспортируемые различными видами транспорта; - смеси газообразных и сжиженных углеводородных продуктов; - пары бензина, керосина, природный газ на различных транспортных

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
	средствах, топливозаправочных станциях и др. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера могут быть вызваны следующими источниками: - ветром, в том числе ураганом, бурей, смерчем; - сильным дождем; - пыльными бурями; - сильным морозом или сильной жарой; - сильными метелями; - сильным снегопадом; - крупным градом. Сильный ветер – движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью или горизонтальной составляющей свыше 14 м/с. Ураган – ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с. Смерч – сильный мало масштабный атмосферный вихрь, диаметром до 1000 м. Скорость смерча – 50÷60 км/ч. Размеры смерча: - средняя ширина – 350÷400 м, - высота - несколько сот метров. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера подразделяются на бедствия, вызываемые: - цунами; - наводнениями; - селями; - снежными лавинами. Наводнения – временное затопление водой в результате разлива рек, озер и водохранилищ выше обычного горизонта. Наводнение часто причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения и приводит к гибели людей. Поражающее действие наводнения заключается в затоплении водой различных объектов, разрушении зданий и сооружений, разрушении гидротехнических сооружений. Лавина – быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде. Скорость лавины может достичь 100 м/с. Сель – внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием глинистых частиц, камней, глыб и других твёрдых материалов. Причинами возникновения селей являются интенсивные и продолжительные ливни, быстрое таяние снега или ледников. Сель может произойти и от обрушения в руслах рек большого количества рыхлого грунта. Цунами – гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяжённых участков дна или сильных подводных землетрясений, реже при вулканических извержениях. Иногда продолжительность цунами достигает несколько часов с промежутками между волнами 20÷30 мин. К стихийным бедствиям, связанным с геологическими природными явлениями, относятся бедствия: - обвалы; - оползни; - извержения вулканов; - землетрясения.

<table>
<tr><th>Обсуждаемые вопросы</th><th>Мнения участников</th></tr>
<tr><td></td><td>Землетрясения – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большое расстояние в виде упругих колебаний. Наиболее частой причиной землетрясения является появление чрезмерных внутренних напряжений и разрушений пород.
Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергается лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.
Лава – раскалённая жидкая или очень вязкая масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержении вулканов.
Оползень – смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.
Обвал – внезапное обрушение части горных пород из-за потери устойчивости.
Чрезвычайные ситуации, вызываемые природными пожарами.
Природные пожары подразделяются на:
- лесные пожары;
- торфяные пожары;
- подземные пожары горючих ископаемых;
- пожары степных и хлебных массивов.
Лесной пожар – пожар, распространяющийся по лесной местности. Лесные пожары классифицируются по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнём. В зависимости от характера возгорания и состава леса пожары подразделяется на низовые, верховые и почвенные.
Классификация пожаров в зависимости от площади, охваченной огнём
<table>
<tr><th>Класс лесного пожара</th><th>Площадь, охваченная огнём, га</th></tr>
<tr><td>Загорание</td><td>0,1÷0,2</td></tr>
<tr><td>Малый пожар</td><td>0,2÷2,0</td></tr>
<tr><td>Небольшой пожар</td><td>2,1÷20</td></tr>
<tr><td>Средний пожар</td><td>21÷200</td></tr>
<tr><td>Крупный пожар</td><td>201÷2000</td></tr>
<tr><td>Катастрофический пожар</td><td>более 2000</td></tr>
</table>
Торфяной пожар – подземный пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв. Скорость его распространения 1÷3 м/мин. Характерной чертой торфяного пожара является беспламенное горение торфа с выделением большого количества тепла.</td></tr>
<tr><td>Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</td><td>В соответствии с Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 11 ноября 1994 г. функционирует Единая российская система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которая располагает органами управления, силами и средствами для того, чтобы защитить население и национальное достояние от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшить их воздействие.
Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а</td></tr>
</table>

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
	также сохранение здоровья людей, снижение размера ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – организационная система, объединяющая органы и пункты управления, силы и средства управления, силы и средства исполнительной власти всех уровней и организаций, предназначенная для выполнения комплекса общегосударственных мероприятий, обеспечивающих в мирное время защиту населения, территории, окружающей природной среды, социально-экономического комплекса материальных и культурных ценностей государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера. Она была создана в 1992 году, реформирована в 1995 году. Защита населения – комплекс взаимоувязанных по месту, времени проведения, цели, ресурсам мероприятий РСЧС, направленных на устранение или снижение на пострадавших территориях до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей в случае реальной опасности возникновения или в условиях реализации опасных и вредных факторов стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Ликвидация последствий ЧС осуществляется силами и средствами предприятий, учреждений и организаций (независимо от их организационно-правовой формы), органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых сложилась ЧС, под руководством соответствующих комиссий по чрезвычайным ситуациям. Ликвидация последствий ЧС должна выполняться в максимально короткие сроки. К ликвидации ЧС могут привлекаться Вооруженные силы РФ, Войска гражданской обороны РФ, другие войска и воинские формирования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Весь объём работ в очаге поражения принято делить на аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы (АСДНР). АСДНР представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения.

После обсуждения вопросов формируем выводы:

Основными принципами возникновения большинства ЧС являются: дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой; дестабилизация специальных контролирующих систем; нарушение общественных отношений.

В основу классификации ЧС природного и техногенного характера положено постановление Правительства РФ № 1094 от 13 сентября 1996 г. – "Положение о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", которое разработано во исполнение Федерального

закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

В соответствии с Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" под ликвидацией ЧС понимаются АСДНР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

АСДНР представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения.

Комплексом аварийно-спасательных работ необходимо обеспечить поиск и удаление людей за пределы зон действия опасных и вредных для их жизни и здоровья факторов, оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим и их эвакуацию в лечебные учреждения, создание для спасенных необходимых условий физиологически нормального существования человеческого организма.

В зонах поражения необходимо организовывать жизнеобеспечение населения и личного состава формирований, привлекаемых к участию в спасательных и других неотложных работах.

Заблаговременная подготовка и ввод в действие планов защиты населения в ЧС, обусловленных природными стихийными бедствиями, техногенными авариями, катастрофами должны предусматривать проведение согласованных по времени, целям и средствам работ по планированию и осуществлению комплекса организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий гражданской обороны, а также по формированию необходимых для этого сил и средств.

Основной задачей руководителей предприятий при ликвидации последствий ЧС, является спасение людей в случаях угрозы их жизни.

Спасательные работы организуются и проводятся в том случае, если:

- людям угрожает огонь, высокая температура, опасность взрыва или обрушения конструкций, либо помещения, где они находятся, заполнены дымом или вредными газами;
- люди не могут самостоятельно покинуть опасные места или находятся в состоянии паники;
- имеется угроза распространения огня и дыма по путям эвакуации;
- предусматривается применение опасных для жизни людей огнетушащих веществ и составов.

Основными способами эвакуации людей являются:

- самостоятельный выход людей в безопасное место;

- вывод эвакуируемых, когда пути спасения задымлены, либо состояние спасаемых вызывает сомнение в возможности их самостоятельного выхода из угрожаемой зоны;

- вынос людей, не имеющих возможности самостоятельно передвигаться;

- спуск спасаемых по стационарным и ручным пожарным лестницам при помощи технических спасательных устройств (индивидуальные спасательные устройства, спасательные рукава и т.п.), когда остальные пути спасения отрезаны и другие способы невозможны.

При проведении спасательных работ необходимо:

- принять меры к предотвращению паники;

- при необходимости вызвать медицинскую помощь.

Чрезвычайная ситуация считается ликвидированной, когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения.

Этап 4. Участники круглого стола на карточках схематично или в виде рисунка изображают безопасность в чрезвычайных ситуациях и располагают эти карточки на общем панно с устными пояснениями.

Этап 5. Рефлексия участников.

Ведущий. Какие выводы вы сделали для себя?

Ответы участников.

Ведущий: Была ли тема круглого стола полезной?

Ответы участников:

- Обмен мнениями был очень полезен.

- Понравились конкретные примеры мероприятий, которые демонстрировали участники.

- Возникла идея провести аналогичный круглый стол по другой теме.

Приложение 1

«Круглый стол»
Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения	Тезисы ответов
Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения	
Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	
Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объёме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. В рессорном отделении тепловые избытки составляют 300 кВт, высота аэрационных фрамуг над полом 10 м, температура воздуха снаружи отделения +24ºС, атмосферное давление 760 мм рт. ст. Определить необходимый воздухообмен.

Задача 2. Определить потребный воздухообмен для ликвидации избытков тепла в кузнечно-рессорном отделении, если избытки тепла - 15 кВт, высота вытяжных фрамуг 6 м, температура приточного воздуха +18ºС, плотность воздуха 1,213 кг/м^3, теплоёмкость воздуха – 0,99 кДж/ºС.

Задача 3. Определить нижний предел взрываемости паровоздушной смеси, состоящей из паров бензина и ацетона. Содержание бензина в смеси 35%, ацетона 15%.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Электродвигатель компрессора питается от трансформатора 6/0,4 кВ, Y/Δ через четырёхпроводный кабель длиной 240 м. Проводка воздушная, сечение алюминиевых жил кабеля 16 мм^2. Линия защищена плавкими предохранителями с номинальным током вставки 125 А. Проверить, срабатывает ли схема зануления.

Задача 2. Проверить работу пассажирского лифта на возможность пробуксовки. Грузоподъёмность лифта 2000 кг, вес противовеса 1400 кг, вес клети 800 кг, скорость подъема лифта 1 м/с, пусковое время 1,5 с, коэффициент трения каната по шкиву 0,2, угол обхвата шкива 180º (π рад).

Задача 3. Рассчитать согласно закона массы звукоизолирующую способность ограждения с поверхностной плотностью 140 кг/м^3 и частотой колебания звука 960 Гц.

3 Задачи творческого уровня

Задание 1. Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения…

a: включить телевизор, радио и выслушать сообщение; закрепить мебель и другое оборудование к полу; отключить газ, воду, электричество; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

b: закрепить мебель и другое оборудование к полу; отключить газ, воду, электричество; включить телевизор, радио и выслушать сообщение; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

c: отключить газ, воду, электричество; включить телевизор, радио и выслушать сообщение; закрепить мебель и другое оборудование к полу; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

d: включить телевизор, радио и выслушать сообщение; отключить газ, воду, электричество; закрепить мебель и другое оборудование к полу; взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Задание 2. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции…

a: провести йодную профилактику; выключить газ, электричество, воду; надеть средства индивидуальной защиты; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт

b: выключить газ, электричество, воду; надеть средства индивидуальной защиты; провести йодную профилактику; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт

c: надеть средства индивидуальной защиты; провести йодную профилактику; выключить газ, электричество, воду; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт

d: провести йодную профилактику; надеть средства индивидуальной защиты; выключить газ, электричество, воду; взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт.

Задача 3. Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени.

a: охладить место ожога холодной водой; наложить влажную или сухую повязку; дать болеутоляющее средство; вызвать «скорую помощь»

b: наложить влажную или сухую повязку; дать болеутоляющее средство; вызвать «скорую помощь»; охладить место ожога холодной водой

c: дать болеутоляющее средство; вызвать «скорую помощь»; охладить место ожога холодной водой; наложить влажную или сухую повязку

d: вызвать «скорую помощь»; охладить место ожога холодной водой; наложить влажную или сухую повязку; дать болеутоляющее средство.

Задача 4. 8÷9 мая 2010 года произошёл взрыв метана на крупнейшей российской угольной шахте «Распадская». В результате аварии погибло 67 человек, 94 – госпитализированы. Взрывами разрушено несколько наземных строений шахты, в том числе здание копр ствола и вентиляционной системы, а также почти все выработки (это свыше 300 км).

В результате нарушений правил охраны труда на шахте «Распадская», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена (но)…

a: дисциплинарное взыскание

b: административное взыскание

c: уголовная ответственность

d: материальная ответственность.

Задача 5. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении анилином.

a: промывание желудка активированным углём; применение солевых слабительных; согревание тела (кроме горячих душа и ванны); вызов «скорой помощи»

b. применение солевых слабительных; согревание тела (кроме горячих душа и ванны); вызов «скорой помощи»; промывание желудка активированным углём

c. согревание тела (кроме горячих душа и ванны); вызов «скорой помощи»; промывание желудка активированным углём; применение солевых слабительных

d. вызов «скорой помощи»; промывание желудка активированным углём; применение солевых слабительных; вызов «скорой помощи».

Задача 6. Установите правильную последовательность действия человека, попавшего под завал при взрыве.

a: отодвинуть от себя острые предметы; обломками укрепить то, что над вами находится; закрыть нос и рот носовым платком, одеждой; стучать по трубе или стене

b: обломками укрепить то, что над вами находится; закрыть нос и рот носовым платком, одеждой; стучать по трубе или стене; отодвинуть от себя острые предметы

c: закрыть нос и рот носовым платком, одеждой; стучать по трубе или стене; отодвинуть от себя острые предметы; обломками укрепить то, что над вами находится

d: стучать по трубе или стене; отодвинуть от себя острые предметы; обломками укрепить то, что над вами находится; закрыть нос и рот носовым платком, одеждой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объёме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности (БЖД)”. Цель, задачи.
2. Основные термины и определения в БЖД.
3. Принципы, методы и средства в БЖД.
4. Основные аксиомы в БЖД. Примеры воздействия негативных факторов.
5. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов бытовой, производственной и городской среды.
6. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
7. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
8. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
9. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
10. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
11. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
12. Основные психофизические законы восприятия
13. Характеристика анализаторов человека.
14. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
15. Распределение функций между человеком и машиной. Методы повышения надежности эргатических систем.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
17. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
18. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда.
19. Тяжесть и напряжённость труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
20. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).

21. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

22. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве.

23. Ответственность собственника и работодателя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда и охране окружающей среды.

24.Экологическая экспертиза проектов, технологий, материалов. Этапы экспертизы.

25. Производственное освещение. Основные характеристики. Требования к системам освещения.

26. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.

27. Методы расчёта искусственного освещения. Контроль производственного освещения.

28. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

29. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.

30. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе: предельно допустимые, максимально-разовые, средне-суточные концентрации, ОБУВ, ВДК, ВДВ.

31. Комбинированное действие вредных веществ.

32.Вентиляция производственных помещений. Задачи. Классификация. Основные требования

33. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Методы контроля.

34. Акустические колебания. Виды шума. Воздействие шума на организм человека.

35. Нормирование производственного шума. Методы и средства защиты от шума.

36. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.

37. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.

38. Механические колебания. Вибрация. Типы вибраций и их воздействие на человека.

39. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.

40. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики.

41. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.

42. Ионизирующие излучения. Дозы ионизирующих излучений и единицы их измерения.

43. Категории облучаемых лиц и нормирование ионизирующих излучений. Методы защиты. Методы и приборы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.

44. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.

45. Ультрафиолетовое излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.

46. Инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.

47. Электромагнитные излучения. Источники. Основные параметры. Воздействие на организм человека.

48. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.

49. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.

50. Воздействие электрического тока на человека. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.

51. Основные схемы линий электропередач. Схемы прикосновения человека к линиям электропередач.

52. Защитное заземление, виды защитного заземления.

53. Зануление, защитное отключение и другие средства защиты в электроустановках.

54. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.

55. Пожаробезопасность. Опасные факторы пожара. Виды горения.

56. Основные показатели пожароопасности веществ.

57. Классификация веществ по пожароопасности

58. Пожарная нагрузка помещений. Классификация помещений и производств по пожароопасности.

59. Методы и средства тушения пожаров.

60. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных актах РФ.

61. Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.

62. ЧС природного и техногенного характера.

63. Причины возникновения и стадии развития ЧС.

64. Цели, задачи и структура РСЧС.

65. Основные поражающие факторы техногенных ЧС. Размеры и структура зон поражения.

66. Оценка риска технических систем. Концепция “удельной смертности”.

67. Факторы, определяющие устойчивость функционирования промышленных объектов и систем.

68. Специфические опасности, связанные с авариями на химически опасных объекта, АЭС и предприятиях ядерного цикла. Понятие о СДЯВ/АХОВ.

69.Декларация безопасности промышленного объекта РФ, РБ.

70. Прогнозирование химической обстановки при авариях на ХОО.

71. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.

72. Аппараты для очистки вредных выбросов в атмосферу.

73. Физические методы очистки сточных вод.

74. Химические методы чистки сточных вод.

75. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Бытовые отходы. Радиоактивные отходы.

76. Мониторинг окружающей среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объёме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации
Текущая аттестация 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для проведения текущей аттестации
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема Человек и среда обитания.

Вариант 1. Человек и среда обитания.

Вариант 2. Характерные состояния системы «человек – среда обитания».

Вариант 3. Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Вариант 4. Комфортные условия жизнедеятельности.

Вариант 5. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

Вариант 6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Вариант 7. Определение выживания, факторы риска и выживания. Выживание как составная часть жизнедеятельности людей в современной обстановке. Оценка обстановки.

Вариант 8. Понятие жизнедеятельности.

Вариант 9. Как научная дисциплина, что изучает безопасность жизнедеятельности?

Вариант 10. Основные потоки в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности.

Вариант 11. Основные виды и формы жизнедеятельности человека.

Вариант 12. Комфортное (оптимальное) состояние системы "человек - среда обитания".

Вариант 13. Дать определение допустимому состоянию системы "человек - среда обитания".

Вариант 14. Опасное состояние системы "человек - среда обитания".

Вариант 15. Чрезвычайно опасное состояние системы "человек - среда обитания".

Вариант 16. Какие бывают опасности по происхождению?

Вариант 17. Чем обусловлены естественные опасности?

Вариант 18. Понятие вредного фактора.

Вариант 19. Понятие травмирующего (травмоопасного) фактора.

Вариант 20. Понятие реализованная опасность.
Вариант 21. Понятие происшествия.
Вариант 22. Понятие чрезвычайного происшествия.
Вариант 23. Понятие аварии.
Вариант 24. Понятие катастрофы.
Вариант 25. Понятие стихийного бедствия.
Вариант 26. Понятие чрезвычайной ситуации.
Вариант 27. Опасности по видам источников их возникновения.
Вариант 28. Основные потоки в естественной среде и в техносфере.
Вариант 29. Понятие безопасности.
Вариант 30. Понятие безопасности жизнедеятельности.

Тема Противодействие терроризму.
Вариант 1. История развития терроризма.
Вариант 2. Терроризм как крайне радикальные действия политического характера.
Вариант 3. Терроризм как крайне радикальные действия идеологического характера.
Вариант 4. Экстремизм как идеологический источник терроризма.
Вариант 5. Терроризм в Российской Империи.
Вариант 6. «Народная воля» как классическая террористическая организация.
Вариант 7. Радиоуправляемые взрывные устройства, пластиковая взрывчатка, отравляющие вещества, радиоуправляемые ракеты как арсенал террористов.
Вариант 8. Терроризм как крайняя форма политического насилия.
Вариант 9. Государственная поддержка терроризма как один из основных компонентов политики тоталитарных режимов.
Вариант 10. Террористическая организация Ку-клукс-клан.
Вариант 11. Теракт как механизм давления на власть через общественное мнение и международное сообщество.
Вариант 12. Восточный терроризм.
Вариант 13. Террористическая организация ФАТХ.
Вариант 14. Террористическая организация «Хамаз».
Вариант 15. Террористическая организация «Исламский джихад».
Вариант 16. Особенности палестинского терроризма.
Вариант 17. Этнический терроризм.
Вариант 18. Политический терроризм.
Вариант 19. Международная организация исламских фундаменталистов «Аль-Каида».
Вариант 20. Международная террористическая организация «Исламский мировой фронт для джихада против евреев и крестоносцев».
Вариант 21. Международные связи террористов.
Вариант 22. Террористические движения.

Вариант 23. Международная антитеррористическая коалиция.

Вариант 24. Антитерроризм.

Вариант 25. Уроки терроризма.

Вариант 26. Терроризм как инструмент насильственного изменения существующего устройства мира, общества, экономических отношений, норм морали и нравственности.

Вариант 27. Что включает в себя террористическая деятельность?

Вариант 28. Антитеррористическая деятельность.

Вариант 29. Основные цели антитеррористической деятельности.

Вариант 30. Важнейшие пути повышения эффективности противодействия терроризму.

Тема Защита от опасностей в техносфере.

Вариант 1. Источники и виды опасностей.

Вариант 2. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

Вариант 3. Качественный и количественный анализ опасностей.

Вариант 4. Профилактика переохлаждения, обморожения и перегрева организма.

Вариант 5. Как можно решить задачу для устранения нежелательных эффектов потоков опасностей, действующих на специалиста в области разработки и внедрения инновационных проектов?

Вариант 6. Что относится к средствам индивидуальной защиты?

Вариант 7. Дайте определение вентиляции.

Вариант 8. Какие системы вентиляции различают по способу перемещения воздуха?

Вариант 9. Понятие естественной вентиляции.

Вариант 10. Понятие естественному проветриванию.

Вариант 11. Понятие аэрации.

Вариант 12. Для чего предназначена общеобменная вентиляция?

Вариант 13. Для чего предназначена местная вентиляция?

Вариант 14. Понятие смешанной системе вентиляции.

Вариант 15. Для чего предназначена аварийная вентиляция?

Вариант 16. Понятие кондиционированию воздуха.

Вариант 17. Какие различают виды естественной вентиляции?

Вариант 18. Какие различают виды организованной естественной вентиляции?

Вариант 19. За счёт чего осуществляется неорганизованная естественная вентиляция?

Вариант 20. Где, как правило, применяется канальная естественная вытяжная вентиляция без организованного притока воздуха?

Вариант 21. Понятие механической вентиляцией?

Вариант 22. Какие преимущества имеет механическая вентиляция по сравнению с естественной вентиляцией?

Вариант 23. Что относится к недостаткам механической вентиляции?

Вариант 24. Как подразделяются системы механической вентиляции?

Вариант 25. Для чего предназначена смешанная система вентиляции

Вариант 26. Для чего предназначено кондиционирование воздуха?

Вариант 27. Каково основное назначение промышленной вентиляции?

Вариант 28. Какие мероприятия включает защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур?

Вариант 29. Что принадлежит к технологическим мероприятиям защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур?

Вариант 30. Что относится к группе санитарно-технических и организационных мероприятий защиты от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур?

Тема Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека.

Вариант 1. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

Вариант 2. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей в системе потребительской кооперации России.

Вариант 3. Воздействие негативных факторов и их нормирование.

Вариант 4. Причины возникновения естественных опасностей.

Вариант 5. Причины возникновения техногенных опасностей.

Вариант 6. Причины разрушения озонового слоя.

Вариант 7. Каким может быть загрязнение воды?

Вариант 8. Как происходит биологическое загрязнение воды?

Вариант 9. Как происходит химическое загрязнение воды?

Вариант 10. Как происходит химическое загрязнение воды?

Вариант 11. К каким негативным последствиям приводит загрязнение гидросферы?

Вариант 12. Понятие опасности.

Вариант 13. Классификация опасностей по их основным признакам.

Вариант 14. Какими бывают естественные опасности?

Вариант 15. Что относится к стихийным природным явлениям;

Вариант 16. Что загрязняет атмосферу?

Вариант 17. Понятие смога.

Вариант 18. Основные показатели сокращения продолжительности жизни людей.

Вариант 19. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье людей.

Вариант 20. Чем вызвано разрушение озонового слоя?

Вариант 21. Что загрязняет гидросферу?

Вариант 22. В бассейнах каких рек наблюдается наиболее высокий уровень загрязнённости воды?

Вариант 23. Чем сопровождается техногенное воздействие на почву?

Вариант 24. Что вызывает энергетические загрязнения техносферы?

Вариант 25. Понятие антропогенных опасностей.

Вариант 26. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека?

Вариант 27. В каких регионах РФ наблюдаются поступления наибольших загрязнений.

Вариант 28. Города с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.

Вариант 29. Негативные факторы производственной среды.

Вариант 30. Основные причины крупных техногенных аварий.

Тема Человек как элемент эргатической системы.

Вариант 1. Основы физиологии труда.

Вариант 2. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа.

Вариант 3. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.

Вариант 4. Психофизическая деятельность человека. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надёжности человека-оператора.

Вариант 5. Профессиональный отбор операторов технических систем.

Вариант 6. Чем определяются антропометрические характеристики человека?

Вариант 7. Как подразделяют антропометрические характеристики?

Вариант 8. Что относится к статическим антропометрическим характеристикам человека?

Вариант 9. Что относится к динамическим антропометрическим характеристикам человека?

Вариант 10. С каким учётом используются минимальные и максимальные значения антропометрических характеристик человека?

Вариант 11. Рабочие позы?

Вариант 12. Чем характерна рабочая поза «стоя»?

Вариант 13. Чем характерна рабочая поза «сидя»?

Вариант 14. Органы управления у машин или механизмов?

Вариант 15. Какие органы управления предпочтительнее?

Вариант 16. Как в процессе управления человек должен прилагать свои усилия?

Вариант 17. Что необходимо знать при компоновке постов и пультов управления?

Вариант 18. Факторы, влияющие на работоспособность человека.

Вариант 19. Фазы трудовой деятельности человека.

Вариант 20. Как проявляется работоспособность?

Вариант 21. Внешние факторы работоспособности.

Вариант 22. Внутренние факторы работоспособности.

Вариант 23. Какими факторами определяется выносливость?

Вариант 24. Чем определяется надёжность человека-оператора?
Вариант 25. Чем характеризуется деятельность оператора?
Вариант 26. Понятие надёжности системы.
Вариант 27. Понятие системы.
Вариант 28. Понятие статической и динамической системы.
Вариант 29. Чем определяется профессиональная пригодность?
Вариант 30. Какой памятью обладает человек?

Тема Пожарная и взрывная безопасность.

Вариант 1. Правила противопожарной защиты. Пользование защитными средствами и средствами пожаротушения.
Вариант 2. Понятие пожара.
Вариант 3. Виды горения по скорости распространения пламени.
Вариант 4. Процессы возникновения горения.
Вариант 5. Понятие пожарной и взрывной безопасности.
Вариант 6. Понятие вспышки.
Вариант 7. Понятие возгорания.
Вариант 8. Понятие воспламенения.
Вариант 9. Понятие самовозгорания.
Вариант 10. Понятие самовоспламенения.
Вариант 11. Понятие взрыва.
Вариант 12. Температура самовоспламенения.
Вариант 13. Понятие нижнего концентрационного предела воспламенения.
Вариант 14. Температура воспламенения.
Вариант 15. Температура вспышки.
Вариант 16. Понятие горения.
Вариант 17. Процессы полного и неполного горения.
Вариант 18. Огнегасительные вещества.
Вариант 19. Понятие пены?
Вариант 20. Жидкие огнегасительные вещества.
Вариант 21. Действия порошковых огнегасительных составов.
Вариант 22. Средства, используемые для тушения пожара.
Вариант 23. Первичные средства тушения пожаров.
Вариант 24. На какую площадь устанавливается один дымовой извещатель?
Вариант 25. Стационарные установки для тушения пожаров.
Вариант 26. Автоматические установки водяного пожаротушения.
Вариант 27. Какую площадь помещения орошает спринклерная головка?
Вариант 28. Типы пожарных датчиков (извещателей).
Вариант 29. Способы обнаружения дыма в дымовых извещателях.
Вариант 30. На каком эффекте основаны радиоизотопные извещатели дыма (РИД-1)?

Тема Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Вариант 1. Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения.

Вариант 2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера при аварии на радиационно-опасных объектах.

Вариант 3. Требования безопасности при обращении с ядовитыми техническими жидкостями.

Вариант 4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера при аварии на химически опасных объектах.

Вариант 5. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера при аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах.

Вариант 6. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Вариант 7. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Вариант 8. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Вариант 9. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, вызываемых природными пожарами.

Вариант 10. Характеристика климатических зон.

Вариант 11. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях.

Вариант 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант 13. Виды опасностей по происхождению.

Вариант 14. Принципы возникновения большинства чрезвычайных ситуаций.

Вариант 15. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вариант 16. Обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вариант 17. Опасности в ЧС.

Вариант 18. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Вариант 19. Понятие радиационно-опасный объект.

Вариант 20. Чрезвычайные ситуации, вызываемые природными пожарами.

Вариант 21. Лесные пожары.

Вариант 22. Торфяные пожары.

Вариант 23. Наиболее характерные аварии на предприятиях ядерного топливного цикла.

Вариант 24. Аварийно-химические опасные вещества.

Вариант 25. Аварии на радиационно-опасных объектах.

Вариант 26. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.

Вариант 27. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.

Вариант 28. Основные мероприятия защиты жизни и здоровья населения в чрезвычайных ситуациях.

Вариант 29. Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.

Вариант 30. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Тема Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации.

Вариант 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обязанности руководителей предприятий по соблюдению требований безопасности, мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений.

Вариант 2. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

Вариант 3. Требования безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники.

Вариант 4. Требования безопасности при проведении сварочных работ.

Вариант 5. Требования безопасности при работе с холодильным оборудованием.

Вариант 6. Общие требования безопасности при выполнении ремонтно-строительных и хозяйственных работ.

Вариант 7. Правила производственной санитарии.

Вариант 8. Система работы и обязанности должностных лиц предприятия по обеспечению безопасности работы рабочих и служащих.

Вариант 9. Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации.

Вариант 10. Основы электро - и взрывобезопасности. Средства электробезопасности.

Вариант 11. Организация трудового процесса. Трудовое обучение и стимулирование безопасности жизнедеятельности.

Вариант 12. Требования безопасности при выполнении работ с повышенной опасностью.

Вариант 13. Порядок проверки состояния сооружений, рабочих мест на соответствие их условиям безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Вариант 14. Нормы охраны труда.

Вариант 15. Цели трудового законодательства.

Вариант 16. Основные задачи трудового законодательства.

Вариант 17. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.

Вариант 18. Принудительный труд.

Вариант 19. Трудовые отношения.

Вариант 20. Трудовой договор.

Вариант 21. Подинституты правовой охраны труда.

Вариант 22. Нормативно-правовая основа системы управления охраной труда.

Вариант 23. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

Вариант 24. Классы условий труда. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?

Вариант 25. Оптимальные и допустимые условия труда.

Вариант 26. Классификация трудовой деятельности.

Вариант 27. Понятие индивидуальный риск.

Вариант 28. Наиболее частые заболевания у работников потребительской кооперации.

Вариант 29. Основные принципы радиационной безопасности.

Вариант 30. Меры безопасности при погрузке, разгрузке и перемещении грузов.

Тема Приёмы оказания первой помощи.

Вариант 1. Определить необходимое количество материальных средств (подручных материалов) для изготовления навеса для защиты от солнца и дождя.

Вариант 2. Определить необходимое количество материальных средств (подручных материалов) для изготовления простого навеса для защиты от солнца и дождя.

Вариант 3. Определить необходимое количество материальных средств (подручных материалов) для изготовления импровизированных носилок для переноски пострадавшего.

Вариант 4. Способы транспортировки пострадавших и груза с помощью подручных средств на суше и воде.

Вариант 5. Определить необходимое количество материальных средств (подручных материалов) для изготовления навеса, который будет использоваться дополнительно как отражатель тепла от костра.

Вариант 6. Задачи первой медицинской помощи.

Вариант 7. Виды ядовитых растений.

Вариант 8. Правила наложения жгута.

Вариант 9. Меры оказания первой помощи при отморожениях, тепловых и солнечных ударах.

Вариант 10. Первая медицинская помощь при переломах.

Вариант 11. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.

Критерии оценки:

Оценка за теоретические знания экзаменуемого выводится по оценкам за ответы на вопросы билета (дополнительные вопросы) и определяется:

- «отлично» – когда ответы на три вопроса билета оцениваются на «отлично»;

- «хорошо» – когда ответы на вопросы билета (в т.ч. на дополнительные вопросы) оцениваются «отлично» или «хорошо», а при

наличии одной «удовлетворительной» оценки она компенсируется «отличной» оценкой;

- «удовлетворительно» – когда условия для получения оценки «хорошо» не выполнены, но средний балл оценок за ответы на вопросы составляют не менее трёх;

- «неудовлетворительно» – если не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».