

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Таможенный постаудит (постконтроль)»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника - специалист таможенного дела

Срок обучения: очная форма – 5 лет, заочная форма – 5 лет 6 мес.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часы (з.е.) | |
|--|------------------------------|------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 36(1) | 10(0,28) |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 36(1) | 8(0,22) |
| • лекции | 18(0,5) | 4(0,11) |
| • практические | 18(0,5) | 4(0,11) |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | | 2(0,06) |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 72(2) | 96(2,67) |
| • др. формы самостоятельной работы | 72(2) | 96(2,67) |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет | | 2(0,06) |
| Итого | 108(3) | 108(3) |

Николаева Е.А. Основы научных исследований: Рабочая программа учебной дисциплины. – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019. – 62 с.

Рабочая программа по дисциплине «Основы научных исследований» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленности «Таможенный постаудит (постконтроль)» составлена Николаевой Е.А., к.филол.н., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015г. № 850, и учебными планами по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенный постаудит (постконтроль)» (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от 15.03.2019 г., протокол № 7.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2019
© Николаева Е.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 9 |
| 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий..... | 9 |
| 6. Лабораторный практикум | 10 |
| 7. Практические занятия (семинары)..... | 10 |
| 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)..... | 11 |
| 9. Самостоятельная работа студента | 11 |
| 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 15 |
| 14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 15 |
| 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии..... | 17 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 20 |
| 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины..... | 20 |
| 1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах), участвующих в формировании данной компетенции:..... | 20 |
| 1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции..... | 20 |
| 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания | 22 |
| 2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 25 |
| 2.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 25 |
| 2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации | 29 |
| Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине | 30 |
| 2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине..... | 32 |
| 2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине..... | 32 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 34 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 35 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ (КРУГЛОГО СТОЛА, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ) | 41 |
| ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ..... | 43 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 45 |
| КЕЙС-ЗАДАНИЯ | 49 |

| | |
|---|----|
| ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) | 54 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №1 | 56 |
| КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2 | 59 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции в области организации, проведения и представления результатов научного исследования. Дисциплина «Основы научных исследований» является важным компонентом целостного развития личности. Ее изучение способствует приобретению таких общих знаний, умений и навыков, которые помогут разобраться в закономерностях явлений, происходящих в обществе и на производстве.

Задачи – сформировать базовые знания, практические навыки и умения, способствующие осуществлению научно-исследовательской деятельности; помочь в раскрытии творческого потенциала студентов и результативности их участия в НИР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами

История (ОК-6)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-6 – способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

ПК-39 - способностью разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|
| ОК-2 ОПК-6 ПК-39 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические методы и приемы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки - общую логическую схему научного исследования и ее структурные элементы - процедуры сбора и накопления научных фактов и процессы их научного обобщения | Реферат/доклад |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи | Групповые и индивидуальные творческие задания Задания для аудиторной и самостоятельной работы Кейс-задания |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи | Контрольная работа Дискуссия |

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|---|---------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 72 | 72 |
| Другие виды самостоятельной работы | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | - | - |
| ИТОГО: | | |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| | зач.ед. | 3 |
| | 3 | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|---|------------------|-----------|
| | Всего | По курсам |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 10 | 10 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 96 | 96 |
| Другие виды самостоятельной работы | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | 2 | 2 |
| ИТОГО: | | |
| Общая трудоемкость | часов зач.ед. | 108 3 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль науки в современном мире

Наука как вид человеческой деятельности и ее место в обществе. Определение науки. Классификация наук. Функции науки. Возникновение науки. Характерные особенности современной науки. Этика науки и ответственность ученого. Роль вузов в развитии научных исследований. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Научно-исследовательские (НИРС) и учебно-исследовательские (УИРС) работы студентов. Студенческие научные общества.

Тема 2. Научное исследование

Научное исследование, его сущность и особенности. Замысел исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Подготовительный этап: выбор проблемы и темы; определение объекта и предмета, целей и задач; разработка гипотезы. Исследовательский этап: выбор методов и разработка методики исследования; непосредственно исследование; обоснование выводов и практических рекомендаций. Заключительный этап: оформление научной работы; апробация и внедрение полученных результатов в практику.

Тема 3. Методология научного исследования

Метод и методология. Классификация методов. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход; статистические методы. Социологические методы исследования: анкетный опрос, интервьюирование, метод анализа документов, социологический эксперимент. Взаимодействие

методов.

Тема 4. Планирование научного исследования

Организация труда и рабочего времени в процессе научного исследования.

Рабочая программа научного исследования и ее структура. Выбор темы научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы. Обоснование актуальности темы научного исследования.

Тема 5 Научная информация: поиск, накопление и обработка

Информация. Характеристика источников информации: печатные и электронные источники. Научная информация. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Технология поиска научной информации. Свойства информации. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Методика работы с книгой. Ведение записей. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Уточнение списка исходных источников информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

Тема 6. Учебные научные работы

Виды учебных научных работ: доклад, тезисы, статья, реферат. Цель, задачи, требования к учебным научным работам.

Курсовая работа. Основные требования и рекомендации по написанию курсовой работы. Дипломная работа. Структура дипломной работы. Основные требования к структурным элементам дипломной работы. Подготовка к выполнению дипломной работы. Организация выполнения дипломной работы. Критерии оценки курсовой и дипломной работы.

Тема 7. Подготовка текста исследования

Работа над рукописью. Композиция научного произведения. Общие требования к композиции научного текста. Рубрикация текста. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Структура введения. Содержание основной части письменной работы. Особенности заключения. Библиография и приложения.

Язык и стиль научной работы. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научной речи. Фразеология в научном тексте. Приемы изложения научных материалов: последовательный, целостный, выборочный. Редактирование научной работы

Тема 8. Оформление учебной научной работы

Общие требования оформления структурных частей учебной научной работы. Нумерация страниц, разделов, пунктов. Оформление титульного листа. Оформление оглавления (содержания). Правила оформления библиографических ссылок. Правила составления списка использованных литературных источников. Правила оформления приложений.

Оформление текстовой части письменной работы. Правила употребления цитат. Употребление прописных букв. Употребление сокращений. Правила оформления иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков, диаграмм).

Тема 9. Защита научного исследования

Особенности подготовки к защите научных работ. Допуск к защите научной работы. Процедура защиты научной работы. Личная подготовка к защите.

Подготовка текста выступления. План выступления. Пробное озвучивание. Редактирование текста.

Устная монологическая речь. Мастерство публичного выступления. Ораторские приемы. Импровизация по ходу выступления. Научный диалог. Диалогическая речь и ее особенности. Вопросы и ответы.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Основы научных исследований» формирует компетенции ОК-2, ОПК-6, ПК-39 необходимые в дальнейшем для формирования компетенции ОК-3.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Виды занятий, в часах | | | |
|-------|---|-----------------------|----------------------|----------------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа студентов | Всего |
| 1. | Тема 1. Роль науки в современном мире | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2. | Тема 2. Научное исследование | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3. | Тема 3. Методология научного исследования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4. | Тема 4. Планирование научного исследования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 5. | Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 6. | Тема 6. Учебные научные работы | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 7. | Тема 7. Подготовка текста исследования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 8. | Тема 8. Оформление учебной научной работы | 2 | 2 | 8 | 12 |

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Виды занятий, в часах | | | |
|-------|--|-----------------------|----------------------|----------------------------------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа студентов | Всего |
| 9. | Тема 9. Защита научного исследования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | Итого: | 18 | 18 | 72 | 108 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|---|--|----------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Тема 1. Роль науки в современном мире | - | - | 10 | 10 |
| 2. | Тема 2. Научное исследование | 1 | - | 10 | 11 |
| 3. | Тема 3. Методология научного исследования | 1 | - | 10 | 11 |
| 4. | Тема 4. Планирование научного исследования | 1 | - | 10 | 11 |
| 5. | Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка | 1 | - | 10 | 11 |
| 6. | Тема 6. Учебные научные работы | - | 1 | 10 | 11 |
| 7. | Тема 7. Подготовка текста исследования | - | 1 | 12 | 13 |
| 8. | Тема 8. Оформление учебной научной работы | - | 1 | 12 | 13 |
| 9. | Тема 9. Защита научного исследования | - | 1 | 12 | 13 |
| | Итого: | 4 | 4 | 96 | 104 |

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Тема 1. Роль науки в современном мире | Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-исследовательская работа студентов. | 2 |
| 2 | Тема 2. Научное исследование | Работа с научной литературой | 2 |
| 3 | Тема 3. Методология научного исследования | Научные методы эмпирического и теоретического исследования | 2 |
| 4 | Тема 4. Планирование научного исследования | Рабочая программа научного исследования и ее структура. Выбор темы научного | 2 |

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| | | исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы. Обоснование актуальности темы научного исследования. | |
| 5 | Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка | Методика работы с книгой и оформление записей | 2 |
| 6 | Тема 6. Учебные научные работы | Особенности подготовки структурных частей письменной работы | 2 |
| 7 | Тема 7. Подготовка текста исследования | Язык и стиль научного письменного текста | 2 |
| 8 | Тема 8. Оформление учебной научной работы | Библиографическое описание источников | 2 |
| 9 | Тема 9. Защита научного исследования | Мастерство публичного выступления. Ролевая игра «Защита научного исследования» | 2 |
| | Итого | | 18 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 2 | Тема 6. Учебные научные работы | Особенности подготовки структурных частей письменной работы | 1 |
| 5 | Тема 7. Подготовка текста исследования | Язык и стиль научного письменного текста | 1 |
| 7 | Тема 8. Оформление учебной научной работы | Библиографическое описание источников | 1 |
| 8 | Тема 9. Защита научного исследования | Мастерство публичного выступления. Ролевая игра «Защита научного исследования» | 1 |
| | Итого | | 4 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы студента | Оценочное средство |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1. | Тема 1. Роль науки в современном мире | Подготовка к устному опросу, подготовка к выступлению по теме раздела | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Научное исследование | Анализ и рецензирование, презентация научных исследований профессиональной направленности | Тест |
| 3. | Тема 3. Методология научного исследования | Разработка опорных схем по методам и принципам научного исследования; анализ методов конкретного научного исследования | Кейс-задача |
| 4. | Тема 4. Планирование научного исследования | Разработка плана собственного мини-исследования | Реферат (Презентация) |
| 5. | Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка | Разработка тезисов, аннотации, резюме собственного мини-исследования | Тест |

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы студента | Оценочное средство |
|-------|--|--|--------------------|
| 6. | Тема 6. Учебные научные работы | Составление рекомендаций по написанию и оформлению реферата, курсовой, дипломной работы | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Подготовка текста исследования | Работа над текстом научной статьи по итогам собственного мини-исследования | Тест |
| 8. | Тема 8. Оформление учебной научной работы | Работа над оформлением научной статьи (оформление ссылок, приложений, списка научной литературы и др.) | Задача |
| 9. | Тема 9. Защита научного исследования | Подготовка к защите научного исследования | Устный опрос |

Самостоятельная работа студента и его подготовка к семинарским занятиям подразумевают:

1. Внимательно изучить план занятия, определить место темы занятия в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами.

2. Прочитать электронный (письменный) вариант лекции по теме, найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

3. Продумать свое понимание значимости темы, ее важности в своем профессиональном становлении.

4. Выявить дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них, аргументируя ее.

5. Подготовить доклад или презентацию по одному из вопросов темы. В ходе занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

1. Роль науки в современном мире и основные направления ее развития

2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе

3. Методологические основы научного познания

4. Гипотезы и научные теории в процессе исследования

5. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ

6. Научно-технический потенциал и его составляющие

7. Научное исследование и его сущность

8. Общие и специальные методы научного познания

9. Прогнозирование научного исследования

10. Научная информация: поиск, накопление и обработка

11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации

12. Интернет-технологии поиска и обмена информации

13. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов
14. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования
15. Планирование научного исследования
16. Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы
17. Формы внедрения и эффективность научных исследований
18. Работа с научным текстом: чтение, понимание, репродуцирование, создание
19. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности
20. Репродуктивные виды письменной работы: план, конспект, тезисы, реферирование, аннотирование
21. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
22. Специфика выполнения курсовых работ по учебным дисциплинам
23. Особенности подготовки рефератов и докладов
24. Специфика выполнения дипломной работы
25. Основные виды литературной продукции
26. Организационные формы передачи результатов научной работы
27. Нормы научной этики
28. Этапы организации исследовательской работы
29. Элементы структуры исследовательской работы
30. Стилистика и особенности языка в письменной научной речи
31. Композиция и рубрикация исследовательского проекта
32. Порядок оформления тезисов научного исследования
33. Мероприятия по стимулированию исследовательской работы в высшем учебном заведении
34. Особенности подготовки к защите научных работ.
35. Композиция публичного выступления на процедуре защиты научного исследования

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого

изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858448>

2. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967591>

б) дополнительная литература:

1. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509723>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858448>

2. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967591>

б) дополнительная литература:

1. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509723>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
3. <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
4. <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
6. <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Система тестирования INDIGO.
3. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО
5. Консультант + версия проф.- справочная правовая система

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы научных исследований» состоит из 9 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы обучающихся. Обучающийся для полного освоения

материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы. В процессе освоения учебного материала студенты обязаны: систематически посещать учебные занятия; изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельное освоение.

Предполагается, что студенты должны научиться читать научную литературу с помощью разных методов; работать с книгой, учебной, научной, справочной литературой, периодической, словарями; составлять план, тезисы, конспект прочитанного, планировать, организовывать и проводить самостоятельную исследовательскую работу; собирать, анализировать и обобщать исследовательский материал, делать выводы, писать небольшие научные работы (статьи).

В целях продуктивного формирования общеучебных навыков дадим методические указания по выполнению студентами кейс-заданий :

1. Проанализируйте содержание текста и составьте тезисы. Перед тем, как записывать тезисы, разделите, прочитанный текст на небольшие части – разделы, параграфы или абзацы в соответствии с его логическим планом и затем формулируйте сущность прочитанного текста своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор?

2. Прочитайте учебную или научную книгу и составьте сложный логический план. Расчлняя каждый пункт простого плана на составляющие его вопросы, подпункты (в соответствии с изучением содержания главы, части, раздела) составьте сложный, подробный логический план. При составлении логического плана выясните «о чем» и «что именно» говорится в книге, представьте себе структурный анализ книги.

3. Проведите сокращение текста по изученной вами книге.

Записать текст кратко – значит, осмыслить его и изложить содержание в значительной мере своими словами. Сокращение необходимо производить путем уплотнения словесной формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей, содержащихся в ней, записи осмысленной части текста в виде тезисов или заглавий, сокращения написания слов, выражения части текста в виде схем, таблиц и т.п.

4. На основании изученного научного текста (отрывок научной статьи) составьте цитаты и используйте их в своей научной работе. При цитировании необходимо позаботиться о буквальной точности выписок и соответствии смысла каждой из них общему смыслу окружающего текста (контексту). Цитируя, прочитанное выбирайте главные мысли, по возможности абзацами или цельными предложениями, указывайте источник цитат, воспроизводите текст в соответствии с логикой автора (курсив, разрядка).

5. Выберите несколько научных публикаций и составьте тот или иной вид тематического конспекта.

При составлении конспекта необходимо учитывать, что он может быть кратким, простым или сложным, сжатым, связанным, по расчлененным пунктам логического плана пересказом сущности прочитанного. Целесообразно при составлении конспекта под заголовками и подзаголовками, последовательно расположенными, помещать основные тезисы, а под ними необходимые выписки (цитаты, таблицы, схемы, сопоставления)

В целях продуктивного формирования исследовательских компетенций студентам необходимо обратить особое внимание на следующие ключевые аспекты учебной дисциплины:

1. При изучении общих основ научного исследования важны характеристики философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней методологии.

2. Следует усилить внимание по отношению к общепринятым методологическим параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи гипотеза, защищаемые положения.

3. Необходимо глубоко осмыслить основные критерии качества научного исследования: актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость.

4. В достаточной мере нужно освоить наиболее распространенные методы исследования и особенности их использования в связи с выбранной темой.

5. Особое внимание следует обратить на сущность и этапы проведения научного эксперимента, его отличие от научного наблюдения.

6. Студенту необходимо иметь четкое представление об основных требованиях, предъявляемых к научной работе, ее структуре и содержанию.

7. Студент должен освоить основные требования по оформлению научной работы и процедуре ее защиты.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: контрольная работа, дискуссия, групповые и индивидуальные творческие задания, задания для аудиторной и самостоятельной работы, кейс-задания, реферат/доклад;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы научных исследований» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) проведение практико-ориентированных занятий.

| № | Занятие в интерактивной форме | Количество часов по очной форме | | Количество часов по заочной форме | |
|----|--|---------------------------------|----------|-----------------------------------|----------|
| | | Лекция | Практич. | Лекция | Практич. |
| 1 | Тема 3. Методология научного исследования Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) | 2 | 2 | 1 | - |
| 2 | Тема 4. Планирование научного исследования Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения) | 2 | 2 | 1 | - |
| 3 | Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения) | 2 | 2 | 1 | - |
| 4. | Тема 6. Учебные научные работы Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Виды: Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение вопросов для самостоятельного изучения) | 2 | 2 | 1 | - |
| | Итого: | 8 | 8 | 4 | - |

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность: «Таможенный постаудит (постконтроль)»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-2 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-6 | способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности |
| ПК-39 | способностью разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела |

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах), участвующих в формировании данной компетенции:

1.2.1. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Этика государственной службы и государственного служащего

1.2.2. Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Общий менеджмент

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.2.3. Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

| № | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|---|
| 1. | ОК-2 ОПК-6 ПК-39 | Тема 1. Роль науки в современном мире | Контрольная работа Дискуссия Групповые и индивидуальные творческие задания Задания для аудиторной и самостоятельной работы Кейс-задания Реферат/доклад |
| 2. | | Тема 2. Научное исследование | |
| 3. | | Тема 3. Методология научного исследования | |
| | | Тема 4. Планирование научного исследования | |
| | | Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка | |
| | | Тема 6. Учебные научные работы | |
| | | Тема 7. Подготовка текста исследования | |
| | | Тема 8. Оформление учебной научной работы | |
| | | Тема 9. Защита научного исследования | |

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (ПК-39, ОК-2, ОПК-6) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

- суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого: |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|--------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 2,5 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 1 б. | |
| <i>Теоретические показатели</i> | | | | | | |
| ОК-2 ОПК-6 ПК-39 | Знает основные логические методы и приемы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки; <hr/> <i>Реферат/доклад</i> | Верно и в полном объеме знает основные логические методы и приемы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки; | С незначительными замечаниями знает основные логические методы и приемы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки; | На базовом уровне, с ошибками знает основные логические методы и приемы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки; | Не знает основные логические методы и приемы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки; | 15 |
| | Знает общую логическую схему научного исследования и ее структурные элементы; <hr/> <i>Реферат/доклад</i> | Верно и в полном объеме знает общую логическую схему научного исследования и ее структурные элементы; | С незначительными замечаниями знает общую логическую схему научного исследования и ее структурные элементы; | На базовом уровне, с ошибками знает общую логическую схему научного исследования и ее структурные элементы; | Не знает общую логическую схему научного исследования и ее структурные элементы; | |
| | Знает процедуры сбора и накопления научных фактов и процессы их научного обобщения; <hr/> <i>Реферат/доклад</i> | Верно и в полном объеме знает процедуры сбора и накопления научных фактов и процессы их научного обобщения; | С незначительными замечаниями знает процедуры сбора и накопления научных фактов и процессы их научного обобщения; | На базовом уровне, с ошибками знает процедуры сбора и накопления научных фактов и процессы их научного обобщения; | Не знает процедуры сбора и накопления научных фактов и процессы их научного обобщения; | |
| <i>Практические показатели</i> | | | | | | |
| ОК-2 ОПК-6 ПК-39 | Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | Верно и в полном объеме может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | С незначительными замечаниями может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | На базовом уровне, с ошибками может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | Не может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | 15 |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого: |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|--------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 2,5 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 1 б. | |
| | <i>Кейс-задания</i> | компетентности; | компетентности; | компетентности; | | |
| | Умеет использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; | Верно и в полном объеме может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; | С незначительными замечаниями может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; | На базовом уровне, с ошибками может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; | Не может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; | |
| | <i>Групповые и индивидуальные творческие задания</i> | | | | | |
| | Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | Верно и в полном объеме может представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | С незначительными замечаниями может представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | На базовом уровне, с ошибками может представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | Не может представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | |
| | <i>Задания для аудиторной и самостоятельной работы</i> | | | | | |
| <i>Владеет</i> | | | | | | |
| <i>ОК-2 ОПК-6 ПК-39</i> | Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | Верно и в полном объеме владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | Не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | 15 |
| | <i>Дискуссия</i> | | | | | |
| | Владеет современными | Верно и в полном | С незначительными | На базовом уровне, с | Не владеет | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого: |
|-------------|--|---|---|---|--|--------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 3 б. | Средний (с незначительными замечаниями) - 2,5 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 2 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 1 б. | |
| | методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; <hr/> <i>Контрольная работа</i> | объемом владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; | замечаниями владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; | ошибками владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; | |
| | Владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; <hr/> <i>Контрольная работа</i> | Верно и в полном объеме владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; | С незначительными замечаниями владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; | Не владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; | |
| | | | | | <i>ВСЕГО:</i> | 45 |

Шкала оценивания:

| Оценка | Баллы | Уровень сформированности компетенции |
|-----------|------------|--------------------------------------|
| зачтено | 25-45 | достаточный |
| незачтено | 24 и менее | недостаточный |

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-исследовательская работа студентов
2. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Студенческие научные общества (СНО).
3. Научно-исследовательские (НИРС) и учебно-исследовательские (УИРС) работы студентов.
4. Результаты самоанализа умений студентов группы.
5. Работа с научным текстом: чтение, понимание, репродуцирование, создание.
6. Научный текст и его основные категории (связность, структурность, цельность, функционально-смысловые типы речи)
7. Коммуникативно-стилевые типы научного текста (академические тексты, учебные тексты, научно-информационные тексты).
8. Цитата, парафраз, плагиат.
9. Выбор темы исследования
10. Обоснование актуальности темы научного исследования.
11. Репродуктивные виды письменной работы. Аннотирование. Цель и композиция аннотации.
12. Конспектирование. Основные правила составления конспекта.
13. Тезисы. Роль тезисов в создании связного научного текста.
14. Репродуктивные виды письменной работы. План.
15. Разработка общего плана содержания письменной работы
16. Методы эмпирических и теоретических исследований. Классификация методов исследования.
17. Методы исследования и их выбор.
18. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний.
19. Реферирование. Способы выражения субъективной оценки в реферате.
20. Отзыв и рецензия. Структура.

Типовые контрольные задания

1. Какова роль отзыва и рецензии на готовую письменную работу?
2. Для чего необходимо предварительное ознакомление с отзывом и рецензией на письменную работу?
3. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Введение. Заключение.

4. Оформление списка использованных источников.
 5. Правила библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
 6. Специфика научной речи. Язык и стиль научного письменного текста.
 7. Особенности грамматики научной речи.
 8. Приемы изложения научных материалов: последовательный, целостный, выборочный.
 9. Редактирование научного текста.
 10. Лексические и морфологические ошибки в научном тексте.
 11. Оформление текстовой части письменной работы.
 12. Оформление иллюстративного материала письменной работы.
- Подготовка и оформление приложений.
13. Добросовестные и недобросовестные заимствования.
 14. Внутритекстовые и подстрочные ссылки. Правила оформления.
 15. Мастерство публичного выступления. Подготовка текста выступления.
 16. Структура публичной речи. Ораторские приемы.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. К особенностям инновации, характеризующие ее сущность, не относится:
практическое использование
 - а) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
 - б) получение коммерческой выгоды
 - в) ускорение мирового экономического развития
 - г) высокая ликвидность
2. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
 - а) высокий
 - б) средний
 - в) незначителен
3. Методика научного исследования представляет собой:
 - а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

- д) все перечисленные определения
4. Экономический эффект определяется по:
- а) фундаментальным и поисковым НИР
 - б) прикладным НИР и научным разработкам
5. В формировании научной теории важная роль отводится:
- а) индукции и дедукции
 - б) абдукции
 - в) моделированию и эксперименту
 - г) всем перечисленным инструментам
6. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- а) да
 - б) нет
7. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- а) в период античности
 - б) в Новое время
 - в) с середины XIX в.
 - г) со второй половины XX
8. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- а) в период античности
 - б) в Новое время
 - в) с середины XIX в.
 - г) со второй половины XX
9. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- а) в период античности
 - б) в Новое время
 - в) с середины XIX в.
 - г) со второй половины XX
10. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний - это...
- а) опыт
 - б) наука
 - в) философия
 - г) естествознание

11. Функцией науки в обществе является...
- а) создание грамотного, «умного» общества
 - б) построение эффективной работы социума
 - в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - г) создание базы для дальнейших научных исследований
12. Наука как форма общественного сознания возникла в...
- а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Египте
 - г) Новое время
13. Наука как социальный институт возникла в...
- а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Египте
 - г) Новое время
14. Наука как система подготовки кадров существует с...
- а) 16 века
 - б) 17 века
 - в) середины 19 века
 - г) середины 18 века
15. Науки о природе называются...
- а) общественные науки
 - б) философские науки
 - в) технические науки
 - г) естественные науки

Литература для подготовки к зачету:

- а) основная литература:
1. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858448>
 2. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967591>
- б) дополнительная литература:
1. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509723>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность: «Таможенный постаудит (постконтроль)»

Дисциплина: «Основы научных исследований»

БИЛЕТ № 1

1. Межкультурный аспект делового общения.
2. Понятие делового общения и его особенности. Деловое общение как управленческая категория.

БИЛЕТ № 2

1. Социально-психологические основы делового общения.
2. Понятие о затрудненном общении и его причинах.

БИЛЕТ № 3

1. Приемы унификации языка служебных документов.
2. Невербальные средства общения.

БИЛЕТ № 4

1. Принципы и функции делового общения в управлении персоналом.
2. Деловое общение и деловой этикет: соотношений категорий.

БИЛЕТ № 5

1. Международный культурный обмен и деловые коммуникации в деловом общении.
2. Особенности делового общения в коммерческой организации.

БИЛЕТ № 6

1. Национальные особенности речевого этикета.
2. Устная и письменная разновидности литературного языка.

БИЛЕТ № 7

1. Виды общения.
2. Роль руководителя в организации делового общения.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность: «Таможенный постаудит (постконтроль)»

Дисциплина: «Основы научных исследований»

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, результатом которого является новое знание о структуре и связях окружающего мира, называется ...

- а) наукой
- б) научным знанием
- в) научным познанием
- г) научной культурой

2. Укажите норму, которая регулирует научную деятельность.

- а) «Стремись к добродетели»
- б) «Возлюби ближнего своего»
- в) «Старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно»
- г) «Интересы науки выше интересов отдельного человека и общества»

3. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную

4. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

5. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация

- в) концепция
- г) теория

6. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- а) федеральным целевым программам
- б) программам Министерства образования России
- в) программам других министерств
- г) региональным программам

2. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации - государственной научно-технической политики НЕ относят:

- а) участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
- б) формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
- в) отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
- г) финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

3. К секторам науки НЕ относится:

- а) муниципальный
- б) заводской
- в) академический
- г) отраслевой
- д) вузовский
- е) федеральный

4. Грант - это...

- а) средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
- б) сумма денег
- в) письменное обращение к грантодателю
- г) безвозмездно передаваемые финансы

5. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, - это...

- а) новация
- б) нововведение
- в) инновация
- г) открытие
- д) изобретение
- е) новшество

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

После завершения тестирования на зачете на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 80 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 20 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- от 55 до 100 баллов – «зачтено»;
- менее 55 баллов – «незачтено»;

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 55 %, то автоматически выставляется оценка «незачтено» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

а) Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

б) При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических задач;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенции (элементов компетенции) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

в) Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»
Направленность: «Таможенный постаудит (постконтроль)»

1. Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Основы научных исследований»

Контрольные работы по дисциплине «Основы научных исследований» состоят из тестовых вопросов.

I. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вопрос 1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

Вопрос 2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

Вопрос 3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

Вопрос 4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция

г) теория

Вопрос 5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

Вопрос 6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Вопрос 7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

Вопрос 8. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

Вопрос 9. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Вопрос 10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Вопрос 11. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) фронтальная, селективная

Вопрос 12. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- а) местный бюджет
- б) федеральный бюджет
- в) внебюджетные средства

Вопрос 13. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- а) федеральным целевым программам
- б) программам Министерства образования России
- в) программам других министерств
- г) региональным программам

Вопрос 14. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- а) высокий
- б) средний
- в) незначителен

Вопрос 15. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) все перечисленные определения

Вопрос 16. Экономический эффект определяется по:

- а) фундаментальным и поисковым НИР
- б) прикладным НИР и научным

Вопрос 17. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции
- б) абдукции
- в) моделированию и эксперименту

г) всем перечисленным инструментам

Вопрос 18. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX.

Вопрос 19. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX.

Вопрос 20. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука
- б) гипотеза
- в) теория
- г) концепция

Вопрос 21. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

Вопрос 23. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

Вопрос 24. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Аналогия
- г) Синтез

Вопрос 25. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) Моделирование
- б) Аналогия
- в) Эксперимент
- г) Синтез

Вопрос 26. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а) опыт
- б) наука
- в) философия
- г) естествознание

Вопрос 27. Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- г) создание базы для дальнейших научных исследований

Вопрос 28. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ (КРУГЛОГО СТОЛА,
ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)**

по дисциплине «Основы научных исследований»

**Тема дискуссии (круглого стола): Роль науки в современном мире.
Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-
исследовательская работа студентов (НИРС)**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль науки в современном мире и основные направления ее развития
2. Роль вузов в развитии научных исследований.
3. Какое значение имеет участие студентов в научно-исследовательской работе?
4. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Студенческие научные общества (СНО).
5. Каковы задачи и функции студенческого научного общества (СНО)?
6. Каковы формы и методы организации НИРС в вузе?
7. Научно-исследовательские (НИРС) и учебно-исследовательские (УИРС) работы студентов.
8. Результаты самоанализа умений студентов группы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников, учебного материала и конкретные факты, его рассуждения носят логичный характер;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников, учебного материала и конкретные факты, но допускает незначительные погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент

слабо знает материалы первоисточников и учебной литературы, не умеет связывать их с конкретными фактами, допускает грубые ошибки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

по дисциплине «Основы научных исследований»

Творческое задание на тему «Методология научного исследования»

Цель творческого задания: выработать умение самостоятельно обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении тем 1-5.

Задание 1.

Выбрать и обосновать выбор методов исследования по предложенной теме курсовой работы с учетом цели и задач.

Тема курсовой работы: Возникновение задолженности по уплате таможенных платежей

Цель исследования: рассмотреть причины возникновения задолженности по уплате таможенных платежей перед таможенными органами на основании статистических данных и проанализировать меры, принимаемые таможенными органами для погашения образовавшейся задолженности.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты понятия «таможенные платежи», виды таможенных платежей и принципы их расчета.

2. Рассмотреть установленные законодательством сроки и порядок уплаты таможенных платежей, формы и способы уплаты таможенных платежей. Выяснить основания и условия изменения сроков уплаты таможенных платежей и порядок расчета отсрочки и рассрочки по уплате таможенных платежей.

3. Проанализировать причины возникновения задолженности и порядок погашения задолженности на примере конкретного таможенного органа.

4. Рассмотреть возможные варианты решения проблем по погашению задолженности по уплате таможенных платежей.

Методы исследования: (выбрать и обосновать самостоятельно)

Индивидуальное творческое задание на тему: «Рецензия и отзыв» Задание 2.

Цель творческого задания: выработать умение самостоятельно написать и оформить рецензию (отзыв) на научную работу.

Опираясь на общепринятые положения, напишите отзыв о реферате студента по курсу «Основы научных исследований». Отрадите в нем общие и наиболее существенные достоинства и недостатки письменной работы, аргументируйте свое мнение. Подготовьтесь к выступлению на процедуре защиты рефератов.

Тема дискуссии (круглого стола): «Методология научного исследования»

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»?
2. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.
3. В чем проявляется общность и различие эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. Каковы основные методы эмпирического исследования?
5. Каковы основные методы теоретического исследования?
6. Каковы особенности эксперимента?
7. В чем сущность метода восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Приведите примеры.
8. Что такое метод абстрагирования и идеализации?
9. Метод моделирования, его преимущества и область применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников, учебного материала и конкретные факты, его рассуждения носят логичный характер;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников, учебного материала и конкретные факты, но допускает незначительные погрешности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо знает материалы первоисточников и учебной литературы, не умеет

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине «Основы научных исследований»

Задание 1. С целью выявления коммуникативных затруднений первокурсников и в качестве входной диагностики целесообразно провести самоанализ собственной коммуникативной культуры, а именно логико-информационных коммуникативных умений, по следующим критериям:

- владею;
- испытываю затруднения;
- не владею.

На основе полученных данных можно сделать вывод об уровне сформированности умений и навыков студентов, что позволит скорректировать учебно-методическую работу с учетом выявленных затруднений в ходе изучения курса «Основы научных исследований».

Практика показывает, что результаты самоанализа студентов подтверждают важность, своевременность и целесообразность изучения курса «Основы научных исследований», так как он поможет в дальнейшем овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить методы научно-исследовательской деятельности, сформировать умение отстаивать и защищать свою позицию. Это в итоге отразится на качестве выполняемых учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в рамках изучения учебных дисциплин в вузе.

Входная диагностика логико-информационных коммуникативных умений:

Самоанализ

| № п/п | Перечень умений | Уровень владения | | |
|----------|---|------------------|--------------------------|--------------|
| | | владею | испытываю затруднения | Не владею |
| 1 | Умение вычленять в тексте опорные, информативно значимые слова | | | |
| 2 | Умение выделять информативный центр текста | | | |
| 3 | Умение выделять в тексте основные элементы информационно-знаниевой базы (факты, понятия, термины) | | | |
| 4 | Умение сопоставлять объемы понятий, их родовые и видовые признаки | | | |
| 5 | Владение правилами аргументации | | | |
| 6 | Умение пользоваться разными видами аргументов | | | |

| № п/п | Перечень умений | Уровень владения | | |
|-------|--|------------------|-----------------------|-----------|
| | | владею | испытываю затруднения | Не владею |
| 7 | Умение формулировать тезис выступления, выражающий его замысел с учетом адресата | | | |
| 8 | Умение оперировать вопросами разных типов для установления и демонстрации причинно-следственных связей между явлениями и фактами | | | |
| 9 | Умение формулировать проблему | | | |
| 10 | Умение располагать высказывания в соответствии с законами логики и композиционными правилами | | | |
| 11 | Умение анализировать информационную избыточность текста | | | |
| 12 | Умение анализировать информационную недостаточность текста | | | |
| 13 | Умение компилировать информацию из разных текстов | | | |
| 14 | Умение выступать публично в соответствии с целью и жанром | | | |

Задание 2. Познакомьтесь с темами рефератов по курсу «Основы научных исследований». Выберите одну из предложенных тем. Письменно обоснуйте свой выбор и актуальность темы. Используйте в своем тексте следующие предложения:

- «Выбор данной темы связан с тем, что...»
- «Интерес к теме вызван следующими факторами. Во-первых,... и т.д.»
- «Актуальность темы состоит в том, что...»

Задание 3. Прочитайте текст, выданный преподавателем. Подчеркните языковые средства, характерные для научного стиля.

Задание 4. Прочитайте текст, выданный преподавателем. Измените текст так, чтобы он был полностью выдержан в научном стиле.

Задание 5. Прочитайте текст, выданный преподавателем. Найдите слова, не соответствующие научному стилю.

Задание 6. Прочитайте текст, выданный преподавателем. Найдите информативный центр текста, ключевые слова. Перескажите текст, сохраняя авторскую позицию.

Задание 7. Прочитайте текст, выданный преподавателем. Перескажите его от 3-го лица, включите цитаты.

Задание 8. Прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность, жанр и тип изложения. Сформулируйте и впишите в таблицу, данную ниже, пропущенные пункты примерных планов текста.

Текст

Установлено, что сцепление автомобильных шин с дорогой падает в холодное время года в несколько раз. Причиной этому является возникающая ледяная корка, из-за которой, по данным статистики, происходит свыше 40% всех дорожно-транспортных происшествий.

В настоящее время разработаны способы, с помощью которых разрушается лед на дорогах. Например, их покрывают специальными водоотталкивающими пленками, поливают противогололедными составами, посыпают солепесчаной смесью. Все эти способы требуют больших трудовых затрат, специальных материалов и по себестоимости они недешевы.

Ученые МАДИ предложили принципиально новый способ борьбы со льдом. Он заключается в том, что в ходе строительства дороги в асфальтобетонную смесь добавляется недорогой водорастворимый шлак из отходов алюминиевого производства.

При движении автотранспорта по шоссе с таким покрытием и в ходе его естественного износа пленка битума, обволакивающая мелкие шлаковые зерна, разрушается под колесами машин, и при попадании на асфальт воды образуется солевой раствор с температурой замерзания ниже 25 °С.

Но и в этом случае возникшая на дороге ледяная корка менее опасна, так как ее сцепление с покрытием оказывается ослабленным, и она быстро разрушается первыми проехавшими автомобилями.

Конечно, использование такого водорастворимого шлака несколько ухудшает физико-механические свойства асфальтобетонного покрытия. Однако, как показали испытания, при точном соблюдении инструкций прочность наружного слоя дороги вполне удовлетворяет требованиям государственного стандарта и повышает эффективность уборки снега и льда.

Структурно-языковые особенности плана

| Вопросный план | Назывной план | Тезисный план |
|---|------------------------------|--|
| 1. Что служит причиной дорожно-транспортных происшествий? | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. Новый способ ученых МАДИ. | 3. |
| 4. | 4. | 4. Новый способ согласуется с требованиями государственного стандарта. |

Заполните таблицу в соответствии с целевой установкой

| Определение | Назначение | Виды |
|----------------|------------|----------------|
| План – это ... | | 1. 2. 3. |

Задание 9. Оформите библиографическое описание следующих источников:

1. Книга Н.И.Формановской «Речевой этикет и культура общения», изданная в 1989 году в Москве в издательстве «Русский язык», объемом 235 страниц.

2. Статья Улуханова И.С. «О новых заимствованиях в русском языке»,

опубликованная в первом номере журнала «Русский язык в школе» в 1994 году на стр. 70-75.

3. Тезисы доклада Г.Г.Тимофеевой «Функционирование новых англо-американских заимствований в русском языке 80-х годов», опубликованные в сборнике тезисов межвузовской конференции «Проблемы функционального описания языковых единиц» в Свердловске в 1990 году на стр 116-117.

4. Статья Я.В.Соколова «Моделирование и его роль в бухгалтерском учете», опубликованная в шестом номере журнала «Бухгалтерский учет» в 1996 году на стр. 3-7.

5. Книга В.Ф.Палий и Я.В.Соколова «Введение в теорию бухгалтерского учета», которая вышла в 1979 году в Москве в издательстве «Финансы».

6. Учебное пособие для вузов «Деловая риторика» авторов Введенской Л.А и Л.Г. Павловой, изданное в Ростове-на-Дону в 2002 году в издательском центре «МарТ».

7. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций «Научно-исследовательская и творческая работа студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений», опубликованный в Москве в издательстве «Высшая школа» в 1984 году.

8. Книга «Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий» под редакцией Е.Н Ганапольской и А.В.Хохловой, изданная в Санкт-Петербурге в 2006 году в издательстве «Питер».

Требования к оформлению задания. Задание выполняется письменно. Оформление работы – свободное.

Требования к содержанию. Содержание выполненных заданий требует хорошего знания теоретических положений курса «Основы научных исследований»; Студент защищает результаты своей творческой работы перед преподавателем и аудиторией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Основы научных исследований»

Кейс задание №1

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка

Прочитайте текст «Олигополия». Используя основные правила составления конспекта, законспектируйте данный текст.

ОЛИГОПОЛИЯ

Олигополией называют рыночную ситуацию, при которой несколько крупных фирм доминируют в отрасли. Каждая из них способна оказать влияние на рыночную цену, а вхождение новых производителей в отрасль ограничено.

Первая характерная черта олигополии — немногочисленность. Чем выше уровень концентрации, тем большая доля производства приходится на небольшое число фирм-лидеров. Рынок в этом случае приближается к монополии.

Самый распространенный способ измерения степени концентрации производства состоит в определении доли четырех ведущих фирм в общем объеме производства или продаж продукции данной отрасли.

Типично олигополистическим является автомобильный рынок. В России 4 автомобильных завода производят подавляющую часть автомобилей; в США — 3 фирмы.

Олигополистическая ситуация может возникнуть в отраслях, производящих как стандартизированный (сталь, алюминий), так и дифференцированный (автомобили, сигареты) продукты.

Вторая черта — высокие барьеры для вхождения в отрасль.

Они связаны с эффектом масштаба, наличием патентов на технические открытия, монопольным контролем над редкими источниками сырья, высокими расходами на рекламу и т. д.

Третья черта — всеобщая взаимозависимость.

Небольшое число фирм в составе олигополии вынуждает их при формировании экономической политики учитывать реакцию со стороны конкурентов.

Необходимость тщательного учета действий конкурирующих фирм на олигополистическом рынке при определении цены и объема выпуска

называется олигополистической взаимосвязью.

Взаимосвязь проявляется в разных формах поведения олигополистов — от ценовой войны до сговора.

В олигополии возможны два варианта поведения фирм: некооперативное и кооперативное. При некооперативном каждая фирма самостоятельно определяет объем выпуска и уровень цен. Ответная реакция конкурента приводит к ценовой войне.

Ценовая война — это циклическое снижение цен с целью вытеснения конкурента с рынка.

Нагляднее всего ценовую войну можно проследить на примере дуополии.

Дуополия — простейший случай олигополии, где участвуют два производителя данного вида товара. Каждый из производителей может самостоятельно полностью удовлетворить платежеспособный спрос на этот продукт. Эта рыночная структура довольно часто встречается на региональных рынках, она отражает все характерные черты олигополии с несколькими участниками.

Статистический анализ взаимоотношений фирм в условиях дуополии был предложен А.О. Курно в 1838 г. В дальнейшем модель равновесия конкурирующих фирм-дуополистов получила название «модель Курно».

Кейс задание №2

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка

Задание 1. Проанализируйте композицию текста реферата, обратите внимание на выделенные в нем слова и словосочетания, которые служат для организации этого типа текста.

Реферат

Статья под заголовком "Искусственный разум. Феномен мышления" написана доктором физико-математических наук В.С. Барашенковым и опубликована в журнале "Человек" № 1 за 1991 год.

В данной статье речь идет о проблеме искусственного разума.

Автор рассказывает о современных ЭВМ и ставит вопрос о возможности создания разумных машин.

В начале автор отмечает, что современные кибернетические устройства выполняют операции, считавшиеся до недавнего времени привилегией человеческого мозга. На примере "экспертных систем" он объясняет действия таких машин и утверждает, что это качественно новая ступень интеллектуальной деятельности, когда на основе имеющейся информации вырабатывается - именно вырабатывается, подчеркивает ученый, - новое знание. Однако автор не может назвать их думающими.

Далее говорится о том, что недостает ЭВМ, чтобы считаться мыслящими, разумными.

Автор пишет, что любая вычислительная машина действует по

инструкции, работает на основе заранее составленной для нее программы, мотивированно изменить которую она не в состоянии. Всякая же интеллектуальная задача, **подчеркивает автор**, представляет собой поиск способа достижения поставленной цели. **Ученый подводит нас к мысли**, что феномен мышления характеризуется, самое главное, способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению.

В конце статьи **автор анализирует вопрос** о связи между мышлением и чувством "я" и **утверждает**, что в сложной, быстро меняющейся обстановке существовать может только автомат, осознающий себя, способный выразить свое состояние. У не осознающего себя робота нет будущего.

Таким образом, можно прийти к выводу, что современные ЭВМ, не обладающие пока перечисленными характеристиками, нельзя назвать мыслящими, а значит нельзя еще говорить об искусственном разуме.

Задание 2. Прочитайте новый вариант реферата на текст задания. Найдите композиционные, логические и стилистические неточности и отклонения.

Реферат

В статье "Искусственный разум. Феномен мышления" автор говорит о том, что сегодня в определенных условиях ЭВМ могут стать самостоятельными, могут сами без всякой программной подсказки принимать решения.

Используя многочисленные примеры, автор описывает "экспертные системы".

Далее автор подчеркивает, что, несмотря на эти достижения, экспертные системы еще не обладают настоящим мышлением, т.е. не способны самостоятельно ставить задачи.

Заключительная часть статьи посвящена феномену мышления. По мнению автора, феномен мышления характеризуется способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению.

В конце автор перечислил все факторы, характеризующие феномен мышления.

Кейс задание №3

Задание 1. Прочитайте текст «Олигополия». Выпишите из текста слова, которые:

- а) относятся к общенаучной лексике;
- б) являются терминами.

1. Найдите общеупотребительные слова. В каких значениях они здесь используются? Какие языковые средства выражают в данных текстах логические связи между понятиями?

2. Составьте аннотацию к тексту «Олигополия».

Кейс-задание №4

Тема 7. Подготовка текста исследования

Задание. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.

1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.
3. Борьба с гриппом – очень важное мероприятие, сокращающее здоровье граждан.
4. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.
5. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей.
6. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.
7. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.
8. На уроках русского языка ученики учатся находить в целом тексте речевые формы, которые учитель учит их находить.
9. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.
10. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.
11. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.
12. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.

Кейс-задание №5

Тема 7: Подготовка текста исследования.

Задание. Исправьте ошибки в предложенных фрагментах учебно-научных текстов (неправильное употребление предлогов, выбор падежа).

1. Из-за несовместимости отечественного бухгалтерского учета зарубежному в нашей стране используются почти исключительно отечественные бухгалтерские программы.

2. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможностей его изменения.

3. Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности больше число реакций.

4. Она ответственна взаимодействием подсистем всех уровней в процессе работы, строит план вычислений, управляет решением задач и обеспечивает сопряжение данных.

5. Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный стол» можно использовать тогда, где необходимо подготовить какие-либо файлы в формате RTF для Windows.

6. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города.

7. Эти данные были подтверждены в результате изучения тонкой структуры электрических полей, генерируемых рыбами в аквариуме.

8. Главная идея концепции, по мнениям авторов, состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на органической взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач.

9. В меню File имеется команда Place, вследствие которой можно легко поместить изображение, приготовленное в векторных программах (Adobe Illustrator и пр.) как новый слой к обрабатываемому изображению формата Photoshop.

10. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячных чисел.

Требования к оформлению:

Студент оформляет результаты своей творческой работы письменно и защищает перед преподавателем и аудиторией

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Роль науки в современном мире и основные направления ее развития
2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе
3. Методологические основы научного познания
4. Гипотезы и научные теории в процессе исследования
5. Законодательные и нормативно- правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ
6. Научно- технический потенциал и его составляющие
7. Научное исследование и его сущность
8. Общие и специальные методы научного познания
9. Прогнозирование научного исследования
10. Научная информация: поиск, накопление и обработка
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации
12. Интернет-технологии поиска и обмена информации
13. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов
14. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования
15. Планирование научного исследования
16. Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы
17. Формы внедрения и эффективность научных исследований
18. Работа с научным текстом: чтение, понимание, репродуцирование, создание
19. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности
20. Репродуктивные виды письменной работы: план, конспект, тезисы, реферирование, аннотирование
21. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
22. Специфика выполнения курсовых работ по учебным дисциплинам
23. Особенности подготовки рефератов и докладов
24. Специфика выполнения дипломной работы
25. Основные виды литературной продукции
26. Организационные формы передачи результатов научной работы
27. Нормы научной этики
28. Этапы организации исследовательской работы

29. Элементы структуры исследовательской работы
30. Стилистика и особенности языка в письменной научной речи
31. Композиция и рубрикация исследовательского проекта
32. Порядок оформления тезисов научного исследования
33. Мероприятия по стимулированию исследовательской работы в высшем учебном заведении
34. Особенности подготовки к защите научных работ.
35. Композиция публичного выступления на процедуре защиты научного исследования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации
Текущая аттестация 1

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ №1
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Основы научных исследований»

Вопрос 1. Наука как социальный институт возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

Вопрос 2. Науки о природе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Вопрос 3. Науки об обществе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Вопрос 4. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Вопрос 5. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки

- в) технические науки
- г) естественные науки

Вопрос 6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория
- б) научная практика
- в) научный метод
- г) научное исследование

Вопрос 7. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность
- г) доказательность

Вопрос 8. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) исследовательский
- г) заключительный

Вопрос 9. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) втором
- в) исследовательском
- г) заключительном

Вопрос 10. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) втором
- б) исследовательском
- в) подготовительном
- г) заключительном

Вопрос 11. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) исследовательском (втором)
- в) подготовительном
- г) заключительном

Вопрос 12. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) заключительном
- г) исследовательском (втором)

Вопрос 13. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном (третьем)

Вопрос 14. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Вопрос 15. Тема научного исследования должна быть...

- а) с размытой формулировкой
- б) точно сформулированной
- в) сформулирована в конце исследования
- г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 10 вопросов.

Текущая аттестация 2

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ №2 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Основы научных исследований»

Вопрос 1. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Вопрос 2. Тема научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Вопрос 3. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

Вопрос 4. Рабочая гипотеза – это...

- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Вопрос 5. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

Вопрос 6. Методика научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

Вопрос 7. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- а) гипотеза
- б) метод
- в) цели
- г) задачи

Вопрос 8. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным
- б) частнонаучным
- в) междисциплинарным
- г) философским

Вопрос 9. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- а) общекультурным
- б) общелогическим
- в) эмпирическим
- г) теоретическим

Вопрос 10. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

Вопрос 11. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

Вопрос 12. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

Вопрос 13. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Вопрос 14. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном

Вопрос 15. Аксиома – это...

- а) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- в) положение, которое принимается без логического доказательства

г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил более чем на 10 вопросов.