

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника:

Юрист

Казань 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» (для 2019 года набора) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г, № 508, и учебных планов, утвержденных Ученым советом Российского университета кооперации.

Разработчики:

Смирнов Н.А. – преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) от 15.03.2019, протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, 2019
© Смирнов Н.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 12.05.2014 г. №508, и учебными планами, утвержденными Ученым советом Российского университета кооперации по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	70	70
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	10
- самостоятельная работа обучающегося	22	60

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация 3 семестр – на базе основного общего образования 1 семестр – на базе среднего общего образования	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе: теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация 2 курс – на базе основного общего образования 1 курс – на базе среднего общего образования	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Сущность философии, место философии в системе человеческого знания.	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет философии. <u>Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии.</u> Место философии в системе культуры (<u>соотношение научной, философской и религиозной картин мира</u>).		
	Практическое занятие №1: Написание эссе на тему: «Как я понимаю философию»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение понятийно-категориального аппарата философии, умение сформулировать философскую проблему.	2	3
Тема 2. Греческая философия досократического периода	Содержание учебного материала	2	1
	Философия Элейской школы (Парменид и Зенон). <u>Основы философского учения о бытии.</u> Путь философа в поэме Парменида «О природе». Поэма как развёрнутая метафора размышления. Апории Зенона.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу по философским проблемам досократического периода.	1	3
Тема 3. Греческая философия классического периода	Содержание учебного материала	2	1
	Философия Афинской школы (Сократ, Платон, Аристотель). Образ Сократ как образ практического философствования (философия как способ жить). <u>Антропологический поворот, возникновение этической проблематики.</u> Учение Платона об идеях. Учение Платона о воспоминании. Критика Аристотелем учения Платона об идеях. <u>Четыре причины вещи.</u> Платон и Аристотель как два общих философских стиля.		
	Практическое занятие №2: Анализ (сравнение) основных положений философии Платона и Аристотеля. Обсуждение «Мифа о пещере» Платона.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу на тему: сопоставление философии Платона и Аристотеля.	2	3
Тема 4. Философия Древнего	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Специфика древнеиндийской и древнекитайской философии, их отличие от</u>		

Востока	<u>средиземноморской философской традиции</u> . Шесть даршан индийской философии. Особенности буддийской философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста первой сутры Будды (первого поворота колеса Дхармы).	1	3
Тема 5. Средневековая философия	Содержание учебного материала		
	Средневековая философия. <u>Особенности религиозной картины мира</u> . Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.	2	1
	Практическое занятие №3: Чтение и обсуждение фрагментов книги Августина Аврелия «Исповедь».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доказательства Бытия Бога: знать и уметь объяснить	2	3
Тема 6. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		
	Философия эпохи Возрождения: основные черты, Пантеизм как основание мировосприятия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. <u>Интерпретация художественного творчества эпохи Возрождения через философские концепции философов Возрождения</u> .	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение работ философов эпохи возрождения: «Государь», «Опыты». Пересказ данных произведений, выявление проблемных вопросов.	1	3
Тема 7. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц)	Содержание учебного материала		
	Метафизика Декарта, дедукция и рационалистическая интуиция. Картезианский опыт «сogito», <u>геометрический метод Спинозы, метафизика и этика Спинозы, «Монадология» Лейбница</u> .	2	1
	Практическое занятие №4: Анализ и сопоставление трёх метафизических систем эпохи Нового времени – монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), Плюрализм (Лейбниц).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала, сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.	2	3
Тема 8. Философия эпохи Нового времени. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон,	Содержание учебного материала		
	<u>Эмпиризм как мировоззренческий фундамент новоевропейской науки</u> . Теория «Идолов» Ф. Бэкона, метод индукции. Концепция «Tabula rasa» Локка и Гоббса. Сенсуализм как способ интерпретации сознания. Сущность процесса познания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала,	1	3

Т.Гоббс, Д. Локк, Д.Юм)	сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.		
Тема 9. Немецкая Классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. <u>Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</u>		
	Практическое занятие №5: Анализ (сравнение) основных положений философии Канта и Гегеля.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение статьи Канта «Что такое Просвещение?»	2	3
Тема 10. Философия Иррационализма.	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Различия классической и неклассической философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Концепция «Мировой Воли» и «Воли к власти». Страдание как философская проблема. Философствование как освобождение от иллюзий. Рецепция буддизма в философии Шопенгауэра.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение фрагментов работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».	1	3
Тема 11. Философия Жизни	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Философия А.Бергсона. Онтологическая трактовка времени. Понятие «Длительность», Интуиция как способ постижения реальности. Философское мировоззрение Бергсона в литературе XX века.</u>		
	Практическое занятие № 6: Эссе на тему: «Время как философская проблема».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сформулируйте проблему времени как философскую проблему. На материале текста работы А. Бергсона «Возможность и действительность».	2	3
Тема 12. Феноменология (Э.Гуссерль) и Герменевтика (М. Хайдеггер).	Содержание учебного материала:	2	1
	<u>Общая проблематика и основные понятия феноменологической философии и герменевтики. Философия Э.Гуссерля, М. Шелера, М.Хайдеггера и Г.Г. Гадамера. М. Хайдеггер о сущности техники. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием техники и технологий.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение лекционного материала. Составление краткого словаря феноменологической и герменевтической философии.	1	3
Тема 13.	Содержание учебного материала	2	1

Экзистенциальная философия (С. Кьеркегор)	Основные проблемы экзистенциальной философии, экзистенциализм и христианство, «Страх и Трепет» С. Кьеркегора, экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. <u>Учение экзистенциалистов о свободе и ответственности.</u>		
	Практическое занятие №7: Контрольная работа по темам 1-8.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение работы С. Кьеркегора «Страх и трепет».	1	3
Тема 14. Русский религиозный ренессанс. Русская софиология	Содержание учебного материала		
	Особенности русской философской традиции. Русский религиозный ренессанс конца 19 – начала 20 века. Проблема Всеединства и понятие «Софии» (В.С. Соловьёв, С. Булгаков). Проблема символа, символизм как философское направление (А. Белый, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение главы «Великий инквизитор» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Образ Христа как философский образ.	1	3
Тема 15. Персонализм и экзистенциализм в русской философии.	Содержание учебного материала		
	Экзистенциальная философия Л. Шестова (работа «Афины и Иерусалим»), <u>Н. Бердяева (философия творчества и философия свободы), понятие личность в философии Л. Карсавина.</u>	2	1
	Практическое занятие №8: Контрольная работа по темам 8-15.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить связь поэзии серебряного века и русской религиозной философии (на примере поэзии А. Блока и философии В.С. Соловьёва).	1	3
Тема 16. Основные разделы философии	Содержание учебного материала		
	Философская метафизика. <u>Онтология: бытие как философская проблема и центральная категория философии. Гносеология: познание как философская проблема. Категория истины. Сущность человека как проблема философии.</u>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение поэмы Парменида «О природе». Формулирование проблемы бытия как центральной проблемы философской метафизики.	1	3
Итого часов по дисциплине: 70		32/16/22	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Сущность философии, место философии в системе человеческого знания.	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет философии. <u>Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии. Место философии в системе культуры (соотношение научной, философской и религиозной картин мира).</u>		
	Практическое занятие №1: Написание эссе на тему: «Как я понимаю философию»	2	2
Тема 2. Греческая философия досократического периода.	Самостоятельная работа обучающихся.	4	3
	Освоение понятийно-категориального аппарата философии, умение сформулировать философскую проблему.		
Тема 3. Греческая философия классического периода.	Самостоятельная работа обучающихся.	4	3
	Философия Элейской школы (Парменид и Зенон). <u>Основы философского учения о бытии. Путь философа в поэме Парменида «О природе». Поэма как развёрнутая метафора размышления. Апории Зенона.</u>		
Тема 4. Философия Древнего Востока.	Самостоятельная работа обучающихся.	2	3
	Философия Афинской школы (Сократ, Платон, Аристотель). Образ Сократ как образ практического философствования (философия как способ жить). <u>Антропологический поворот, возникновение этической проблематики. Учение Платона об идеях. Учение Платона о воспоминании. Критика Аристотелем учения Платона об идеях. Четыре причины вещи. Платон и Аристотель как два общих философских стиля.</u>		
Тема 5. Средневековая философия	Самостоятельная работа обучающихся: Средневековая философия. <u>Особенности религиозной картины мира. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.</u>	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия эпохи Возрождения: основные черты, <u>Пантеизм как основание мировосприятия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Интерпретация художественного творчества эпохи</u>		

	<u>Возрождения через философию мыслителей эпохи Возрождения.</u>		
Тема 7. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Метафизика Декарта, дедукция и рационалистическая интуиция. Картезианский опыт «сogito», геометрический метод Спинозы, метафизика и этика Спинозы, «Монадология» Лейбница.</u>	4	3
Тема 8. Философия эпохи Нового времени. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д. Локк, Д.Юм)	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Эмпиризм как мировоззренческий фундамент новоевропейской науки. Теория «Идолов» Ф. Бэкона, метод индукции. Концепция «Tabula rasa» Локка и Гоббса. Сенсуализм как способ интерпретации сознания. <u>Сущность процесса познания.</u></u>	4	3
Тема 9. Немецкая Классическая философия	Содержание учебного материала. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. <u>Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</u>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение статьи Канта «Что такое Просвещение?»	2	3
Тема 10. Философия Иррационализма.	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Различие классической и неклассической философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Концепция «Мировой Воли» и «Воли к власти». Страдание как философская проблема. Философствование как освобождение от иллюзий. Рецепция буддизма в философии Шопенгауэра. Чтение фрагментов работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».</u>	4	3
Тема 11. Философия Жизни	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Философия А.Бергсона. Онтологическая трактовка времени. Понятие «Длительность», Интуиция как способ постижения реальности. Философское мировоззрение Бергсона в литературе XX века.</u> Сформулируйте проблему времени как философскую проблему. На материале текста работы А. Бергсона «Возможность и действительность».	4	3
Тема 12. Феноменология (Э.Гуссерль) и	Самостоятельная работа обучающихся: <u>Общая проблематика и основные понятия феноменологической философии и герменевтики. Философия Э.Гуссерля, М. Шелера, М.Хайдеггера и Г.Г. Гадамера.</u>	4	3

Герменевтика (М. Хайдеггер).	Составление краткого словаря феноменологической и герменевтической философии. <u>М. Хайдеггер о сущности техники. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием техники и технологий.</u>		
Тема 13. Экзистенциальная философия (С. Кьеркегор)	Самостоятельная работа обучающихся: Основные проблемы экзистенциальной философии, экзистенциализм и христианство, «Страх и Трепет» С. Кьеркегора, экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. <u>Учение экзистенциалистов о свободе и ответственности.</u>	4	3
Тема 14. Русский религиозный ренессанс. Русская софиология	Содержание учебного материала: Русский религиозный ренессанс конца 19 – начала 20 века. Проблема Всеединства и понятие «Софии» (В.С. Соловьёв, С. Булгаков). Проблема символа, символизм как философское направление (А. Белый, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение главы «Великий инквизитор» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Образ Христа как философский образ.	4	3
Тема 15. Персонализм и экзистенциализм в русской философии.	Самостоятельная работа обучающихся: Экзистенциальная философия Л. Шестова (работа «Афины и Иерусалим»), <u>Н. Бердяева (философия творчества и философия свободы), понятие личность в философии Л. Карсавина.</u>	4	3
Тема 16. Основные разделы философии	Содержание учебного материала: Философская метафизика. <u>Онтология: бытие как философская проблема и центральная категория философии. Гносеология: познание как философская проблема. Категория истины. Сущность человека как проблема философии.</u>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение поэмы Парменида «О природе». Формулирование проблемы бытия как центральной проблемы философской метафизики.	4	3
Итого часов по дисциплине: 70		8/2/60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете *основ философии*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы аудиторные двухместные;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Наглядное пособие «Культура и духовная жизнь»;

Наглядное пособие «Межличностные способы управления конфликтами».

Оборудование, технические средства обучения:

Ноутбук;

Колонки;

Экран;

Проектор.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Консультант + версия проф.

3. Система тестирования INDIGO.

4. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский [и др.]. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>

2. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209>

4. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>

Дополнительная литература:

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>

2. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. - (СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000>

3. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. - (для СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456>

4. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>

5. Голубева, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения: умения, знания	Форма контроля и оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Зачет

культуры гражданина и будущего специалиста.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Основные категории и понятия философии.	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Зачет
Роль философии в жизни человека и общества	Тестовые задания, доклады, контрольная работа. Зачет
Основы философского учения о бытии	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Зачет
Сущность процесса познания	Тестовые задания, доклады, контрольная работа. Зачет
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Зачет
Основные категории и понятия древневосточной философской традиции;	Тестовые задания, доклады, контрольная работа. Зачет
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа Зачет
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа Зачет