

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника:
Менеджер

Казань 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «География рекреационных ресурсов» (для 2019 года набора) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 475, и учебным планом, утвержденным Ученым советом Российского университета кооперации.

Разработчики:

Мурзаева Г.В., преподаватель кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма Казанского кооперативного института (филиала) от 13.03.2019, протокол №7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019 протокол №5

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный
институт (филиал) Российского
университета кооперации, 2019
© Мурзаева Г.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География рекреационных ресурсов»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 7 мая 2014 г № 475, и учебным планом, утвержденным Ученым советом Российского университета кооперации по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География рекреационных ресурсов» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области рекреационной географии, географии туризма, что даст им возможность самостоятельного мышления, выработке оптимальных вариантов формирования туристских услуг, развитию творческого подхода к организации туристской деятельности.

Задачей дисциплины «Географии рекреационных ресурсов» является освоение студентами знаний и анализа пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории Мира, России, Республики Татарстан. Знания рекреационной географии дадут возможность будущим менеджерам быть высоко конкурентоспособными на туристском рынке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России;
- все виды рекреационных ресурсов и уметь их использовать при организации туристско-рекреационной деятельности;
- приобрести навыки использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности;
- о географии размещения курортов, курортных зон и курортных агломераций, специфики их функционирования на территории России;

- об основных туристских центрах и их ресурсном потенциале;
- приобрести навыки зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов;
- иметь представления о рекреационных районах страны, их функциональном использовании;

уметь:

- выявлять и понимать суть природных, историко-культурных, социально-экономических и политических факторов, сдерживающих и стимулирующих рекреационную деятельность людей;
- уметь ориентироваться в физических, экономических географических картах и картографических материалах для организации рекреационной деятельности;
- анализировать территории с целью выявления ресурсного потенциала для туризма и отдыха;
- с помощью картографических материалов уметь определять выявлять приоритетные виды туризма для изучаемой территории;
- владеть информацией о туристских центрах и курортах страны;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

	Очная	Заочная
--	--------------	----------------

	форма	форма
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	80	80
обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	10
самостоятельная работа обучающегося	32	70

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация	зачет
3 семестр – на базе основного общего образования	
1 семестр – на базе среднего общего образования	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе: теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация	зачет
2 курс – на базе основного общего образования	
1 курс – на базе среднего общего образования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География рекреационных ресурсов»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Рекреационная география как наука.	Содержание учебного материала: Предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии.	2	1
	Определения объекта и предмета рекреационной географии. Специфика ее объекта и предмета исследования по сравнению с другими географическими науками.		
	Практическое занятие В тетрадь записать основные термины рекреационной географии.	2	2
	Содержание учебного материала: Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природно-рекреационные и культурно-исторические достопримечательности. Представления о территориальных рекреационных системах Факторы формирования и развития туристских регионов.	2	2
Практическое занятие Классификация рекреационных ресурсов. На контурной карте выделить страны богатые и бедные рекреационными ресурсами	2		
Тема 2. География рекреационных ресурсов мира	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные рекреационные объекты ПФО, Уральского региона, Кавказа, и др. регионов, используя географический атлас 9 класса.	12	3
	Содержание учебного материала География туризма с целью отдыха и развлечений Лечебно-оздоровительный туризм	2	1
Деловой туризм Познавательный туризм	2		
Сельский туризм Паломнический туризм	2		
Образовательный туризм	2		

	Туристский маршрут, как основной вид туристского продукта		
	Практическое занятие Проанализировать интернет ресурсы на предмет содержания в них информации рекреационного плана о Татарстане. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг Татарстана — какие пробелы существуют в массиве интернет-контента; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потенциальный потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать Татарстан в качестве места для отдыха в предстоящем курортном сезоне.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить наиболее популярные исторические памятники России, Европы, Восточных стран, Азиатских стран и т.д. Составить презентации.	12	3
Тема 4. Туризм и окружающая природная среда	Содержание учебного материала		
	Наиболее посещаемые туристами города, парки и т.д. Уникальные природно-географические объекты.	2	1
	Экология и туризм.	2	
	Пути оптимизации рекреационного природопользования.	2	
	Практическое занятие На контурную карту мира нанести районы напряженного экологического состояния.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Безопасность в туризме. Написать эссе «Рекреация убивает рекреацию».	2	2
Тема 5. География туризма в России	Содержание учебного материала		
	Туристские регионы России и их характеристика Состояние развития гостиничного бизнеса в России	2	1
	Рекреационные ресурсы Татарстана	2	
	Практическое занятие Составить туристический маршрут по уникальным природным и культурно-историческим объектам мир, России, Республики Татарстан.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить проблемы и перспективы развития туризма в различных регионах России и Татарстана.	6	3
Тема 6. Рекреационное	Содержание учебного материала	2	1

районирование	Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.		
	Особенности и принципы районирования в международном туризме.	2	
	Практическое занятие На контурную карту нанести туристические зоны РФ	2	3
Итого		80	32/16/32

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Рекреационная география как наука.	Содержание учебного материала: Предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии.	2	1
	Определения объекта и предмета рекреационной географии. Специфика ее объекта и предмета исследования по сравнению с другими географическими науками.	2	
	Практическое занятие В тетрадь записать основные термины рекреационной географии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природно-рекреационные и культурно-исторические достопримечательности.	2	3
Представления о территориальных рекреационных системах Факторы формирования и развития туристских регионов.	2		
Тема 2. География рекреационных ресурсов мира	Практическое занятие Классификация рекреационных ресурсов. На контурной карте выделить страны богатые и бедные рекреационными ресурсами	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные рекреационные объекты ПФО, Уральского региона, Кавказа, и др. регионов, используя географический атлас 9 класса.	12	3
	Самостоятельная работа обучающихся География туризма с целью отдыха и развлечений Лечебно-оздоровительный туризм	2	3
	Деловой туризм	2	

	Познавательный туризм		
	Сельский туризм Паломнический туризм	2	
	Образовательный туризм Туристский маршрут, как основной вид туристского продукта	2	
	Проанализировать интернет ресурсы на предмет содержания в них информации рекреационного плана о Татарстане. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг Татарстана — какие пробелы существуют в массиве интернет-контента; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потенциальный потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать Татарстан в качестве места для отдыха в предстоящем курортном сезоне.	4	3
	Изучить наиболее популярные исторические памятники России, Европы, Восточных стран, Азиатских стран и т.д. Составить презентации.	12	3
Тема 4. Туризм и окружающая природная среда	Самостоятельная работа обучающихся		
	Наиболее посещаемые туристами города, парки и т.д. Уникальные природно-географические объекты.	2	3
	Экология и туризм.	2	
	Пути оптимизации рекреационного природопользования.	2	
	На контурную карту мира нанести районы напряженного экологического состояния.	2	3
	Безопасность в туризме. Написать эссе «Рекреация убивает рекреацию».	2	3
Тема 5. География туризма в России	Самостоятельная работа обучающихся		
	Туристские регионы России и их характеристика Состояние развития гостиничного бизнеса в России	2	3
	Рекреационные ресурсы Татарстана	2	
	Составить туристический маршрут по уникальным природным и культурно-историческим объектам мир, России, Республики Татарстан.	2	3
	Изучить проблемы и перспективы развития туризма в различных регионах России и Татарстана.	6	3
Тема 6. Рекреационное районирование	Самостоятельная работа обучающихся		
	Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.	2	3
	Особенности и принципы районирования в международном туризме.	2	

	На контурную карту нанести туристические зоны РФ	2	3
	Итого80	4/6/70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете *междисциплинарных курсов*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Столы компьютерные;

Столы компьютерные;

Стол письменный;

Столы аудиторные двухместные;

Стул;

Стулья ученические;

Кафедра;

Доска аудиторная.

Оборудование, технические средства обучения:

Ноутбук;

Проектор;

Колонки;

Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

3.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательно-нормативные документы

1. Закон РФ "Об образовании" 2013 года N 3266-1 от 10.07.1992
<http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): офиц. текст по состоянию 8 декабря 2011 г. - М.: Издательство «Приор», 2011. - 460с.

Основная литература:

1. География туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Асташкина М. В.. [и др.]]. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702919>

2. Большаник, П.В. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 355 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537957>

Дополнительная литература:

1. Можаяева, Н.Г. Туристские ресурсы России [Электронный ресурс]: практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546722>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения: умения, знания	Форма контроля и оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
выявлять и понимать суть природных, историко-культурных, социально-экономических и политических факторов, сдерживающих и стимулирующих рекреационную деятельность людей	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
ориентироваться в физических, экономических географических картах и картографических материалах для организации рекреационной деятельности	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
анализировать территории с целью выявления ресурсного потенциала для туризма и отдыха	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
С помощью картографических материалов определять выявлять приоритетные виды туризма для изучаемой территории	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
владеть информацией о туристских центрах и курортах страны	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Закономерности размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
все виды рекреационных ресурсов и уметь их использовать при организации туристско-рекреационной деятельности	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
Приобрести навыки использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет

о географии размещения курортов, курортных зон и курортных агломераций, специфики их функционирования на территории России;	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
об основных туристских центрах и их ресурсном потенциале;	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
Приобрести навыки зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет
Иметь представления о рекреационных районах страны, их функциональном использовании;	Тестовые задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа. Зачет