

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специальность  
*43.02.11 Гостиничный сервис*

Квалификация выпускника:  
*Менеджер*

Казань 2019

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (для 2019 года набора) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 475.

**Разработчики:**

Валеева С.Ш., преподаватель кафедры таможенного дела Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры таможенного дела Казанского кооперативного института (филиала) от 04.03.2019, протокол №9

**одобрена** Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019 протокол №5

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол №4

©Казанский кооперативный институт  
(филиал) Российского университета  
кооперации, 2019  
©Валеева С.Ш., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 475.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Обществознание» относится к обязательным предметам общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения должны отражать:**

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### **Предметные результаты освоения должны отражать:**

П.Р.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.Р.2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.Р.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.Р.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.Р.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.Р.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.Р.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественно-го развития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	177	177
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	10
- самостоятельная работа обучающегося	39	107

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: теоретическое обучение	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
подготовка к аудиторным занятиям (изучение курса «Обществознание» по заданным темам, конспектирование, написание эссе, рефератов, составление планов к докладам, выполнение домашних заданий)	39
<b>Промежуточная аттестация</b> (1/2 семестр) – на базе основного общего образования	Другая форма контроля/ Дифференцированный зачёт

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе: теоретическое обучение	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	107
<b>Промежуточная аттестация</b> (1 курс) – на базе основного общего образования	Другая форма контроля/ Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

*очная форма обучения*

Наименование разделов	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Раздел 1. Человек и общество	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	<b>1, 3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	<p><b>Урок №1.</b> Основные задачи предмета «Обществознание». Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. <u>Определение цели деятельности и составление плана деятельности. Самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности.</u> <u>Использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</u> Творчество. <u>Творческая и ответственная деятельность.</u> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. <u>Профессиональная деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</u> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Темперамент.</p> <p><b>Урок №2.</b> Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. <u>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</u> <u>Прогнозирование последствий принимаемых решений.</u> Гражданские качества личности. <u>Саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</u></p>	2	1

	<p><u>гражданского общества, Оценивание и принятие решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</u></p> <p><b>Урок №3.</b> Проблема познаваемости мира. <u>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</u></p> <p><u>Понятие истины, ее критерии. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критическое оценивание и интерпретирование информации, получаемой из различных источников.</u></p> <p><u>Виды человеческих знаний. Применение полученных знаний в повседневной жизни.</u></p> <p><u>Мировоззрение. Типы мировоззрения. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</u></p> <p><u>Основные особенности научного мышления.</u></p> <p><u>Человек в группе. Многообразие мира общения. Владение языковыми средствами: ясное логичное и точное изложение своей точки зрения, использование адекватных языковых средств, понятийного аппарата обществознания. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</u></p> <p><u>Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Учёт позиций всех участников, определение общих целей и сотрудничество для их достижения. Способы эффективного разрешения конфликтов с учётом толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</u></p> <p><b>Урок №4.</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 1.1. <b>«Природа человека, врожденные и приобретенные качества».</b> Повторение и закрепление основных понятий. Выполнение заданий 1и 2 части ЕГЭ. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 1.1.</p> <p><b>1.2. Общество как сложная система</b></p> <p><b>Урок №5.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. <u>Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</u> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.</p> <p><u>Основные институты общества, их функции.</u></p> <p><u>Назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</u></p> <p><u>Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</u></p>	2	
		2	
		2	



	<p>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.  <u>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</u>  <u>Многовариантность общественного развития. Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</u>  Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Смысл и цель истории.  <b>Урок №6.</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. <u>Выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов.</u>  Процессы глобализации. <u>Представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</u> Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  <b>Урок №7.</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 1.2 «<b>Общество как сложная система</b>». Повторение и закрепление основных понятий. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 1.2.  <b>Урок №8.</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 1 «<b>Человек и общество</b>». Повторение и закрепление основных понятий. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 1.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 6-34, 96-151, материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  <b>СРС №1/1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>  Личность и индивидуальность. Характер и темперамент. Мнимые (ложные потребности). Пирамида потребностей по Маслоу. Истоки конфликтов в среде молодежи.  <b>СРС №1/2. Общество как сложная система</b>  Общество как сложная система. Основные институты общества.  Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>	8	3

<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>1, 3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>		
	<b>Урок №9.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <u>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</u> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>2</b>	
	<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>		
	<b>Урок №10.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. <u>Базовый понятийный аппарат социальных наук. Навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыки разрешения проблем. Самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания.</u> Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <u>Непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</u>	<b>2</b>	
	<b>Урок №11.</b> Контрольный срез знаний за 1-ый семестр.		
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>			
<b>Урок №12.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Этапы развития русской культуры и лидирующий вид искусства.	<b>2</b>		
<b>Урок №13.</b> Религия как феномен культуры. Конфессии. Классификация религий. Мировые религии.	<b>2</b>		
<b>Урок №14.</b> Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	<b>2</b>		

	<p><b>Урок №15.</b> Закрепление пройденного материала по разделу 2 «<b>Духовная культура человека и общества</b>». Повторение и закрепление основных понятий. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 2.</p> <p><b>Урок №16.</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделам 1-2. Повторение и закрепление основных понятий. Выполнение заданий 1и 2 части ЕГЭ. Решение тестовых заданий.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 35-95, Работа с материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>СРС №2/1. Духовная культура личности и общества</b> Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</p> <p><b>СРС №2/2. Наука и образование в современном мире</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>СРС №2/3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> Виды искусства. Мировые религии.</p>	2	
		8	
		2	3
		2	
		4	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	<b>1, 3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
	<b>3.1. Социальная роль и стратификация</b>		
	<b>Урок №1(17).</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	<b>Урок №2(18).</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	<b>Урок №3(19).</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>		
	<b>Урок №4(20).</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	<b>Урок №5(21).</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	1
	<b>Урок №6(22).</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<u>Способы эффективного разрешения конфликтов с учётом толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</u>		
	<u>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</u>		

	<p><u>учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</u></p> <p><b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b></p> <p><b>Урок №7(23).</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Урок №8(24).</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <u>Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</u></p> <p><b>Урок №9(25).</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <u>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</u> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><b>Урок №10(26).</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p><b>Урок №11(27).</b> Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><b>Урок №12(28).</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 3 «<b>Социальные отношения</b>». Повторение и закрепление основных понятий. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Решение задач. Выводы по разделу 3.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 152-294, с материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору.	13	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	<b>СРС №3/1. Социальная роль и стратификация</b>	4	3
	Соц. стратификация. Виды социальных норм. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>СРС №3/2. Социальные нормы и конфликты</b>	3	
	Социальные конфликты. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	<b>СРС №3/3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	6	
	Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>1, 3</b>
<b>Политика</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>22</b>	<b>1</b>

	<p><b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>  <b>Урок №13(29).</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  <b>Урок №14(30).</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.  <u>Воспитание уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн).</u>          Особенности функционального назначения современных государств.          Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.</p> <p><b>4.2. Форма государства. Демократия. Правовое государство</b>  <b>Урок №15(31).</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.  <b>Урок №16(32).</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  <u>Российская гражданская идентичность, патриотизм.</u>  <u>Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</u>          Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>4.3. Участники политического процесса</b>  <b>Урок №17(33).</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  <b>Урок №18(34).</b> Контрольный срез знаний за 2-ой семестр.  <b>Урок №19(35).</b> Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  <b>Урок №20(36).</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Абсентеизм, его причины и опасность. <u>Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</u>  <b>Урок №21(37).</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  <b>Урок №22(38).</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 4 «Политика». Повторение и закрепление основных понятий. Решение задач. Выводы по разделу 4.  <b>Урок №23(39).</b> Закрепление и обобщение пройденного материала по разделам 3-4.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
--	---	---	----------

	Повторение и закрепление основных понятий. Выполнение заданий 1и 2 части ЕГЭ. Выводы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
	Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 295-347, с материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору.			
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <b>СРС №4/1. Политика и власть. Государство в политической системе</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.			<b>2</b>
	<b>СРС №4/2. Форма государства. Демократия. Правовое государство</b> Формы государства. Типология политических режимов. Демократия и её ценности. Правовое государство.			<b>4</b>
	<b>СРС №4/3. Участники политического процесса</b> Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. Политические партии и движения. Абсентеизм, его причины и опасность.	<b>4</b>		
<b>Итого часов по дисциплине 117</b>		<b>78 /39</b>		

*заочная форма обучения*

Наименование разделов	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Человек и общество</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	<b>1,3,3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	<b>Введение.</b> <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> <b>Урок №1. Основные задачи предмета «Обществознание». Человек. Врождённые и приобретённые качества человека.</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. <u>Определение цели деятельности и составление плана деятельности. Самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности. Использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Творчество. Творческая и ответственная деятельность.</u> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование	2	1,2

	<p>характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Темперамент.</p> <p><b>1.2. Общество как сложная система</b></p> <p><b>Урок №2. Общество как система. Основные институты общества. Цивилизация.</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. <u>Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</u> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. <u>Назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</u> Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. <u>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</u> Многовариантность общественного развития. <u>Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</u> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Составление таблицы «Развёртывание цивилизаций во времени». Составление таблицы «Сравнение западной и восточной цивилизаций».</p> <p>Смысл и цель истории. Написание эссе по заданной тематике</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	22	3
	<p>Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 6-34, 96-151, материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>СРС №1/1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></p> <p>Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. <u>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</u> <u>Прогнозирование последствий принимаемых решений.</u> Гражданские качества личности. <u>Саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</u> <u>Оценивание и принятие решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</u> Проблема познаваемости мира. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	8	3

	<p><u>применению различных методов познания. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Понятие истины, ее критерии. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критическое оценивание и интерпретирование информации, получаемой из различных источников.</u></p> <p><u>Виды человеческих знаний. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Мироззрение. Типы мировоззрения. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Основные особенности научного мышления. Человек в группе. Многообразие мира общения. Владение языковыми средствами: ясное логичное и точное изложение своей точки зрения, использование адекватных языковых средств, понятийный аппарат обществознания. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Учёт позиций всех участников, определение общих целей и сотрудничество для их достижения. Способы эффективного разрешения конфликтов с учётом толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</u></p> <p><b>СРС № 1/2. Общество как сложная система</b></p> <p>Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Составление таблицы «Сравнение традиционного, индустриального и постиндустриального общества».</p> <p><u>Особенности современного мира. Выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов. Процессы глобализации. Представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</u></p> <p>Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>СРС №1/3. Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 1 «Человек и общество».</b></p> <p>Повторение и закрепление основных понятий. Составление глоссария по разделу 1.</p> <p>Написание эссе по заданной тематике. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Работа с текстом. Составление планов к докладам. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 1.</p>	8	
Раздел 2. Духовная культура человека и	<b>Содержание учебного материала</b>	24	1,2,3
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	1,2
	<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> <b>Урок № 3. Религия.</b>	2	1,2



общества	Религия как феномен культуры. Конфессия. Классификация религий. Мировые религии. Составление сравнительной таблицы «Мировые религии - Буддизм. Христианство. Ислам».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	22	3
	Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 35-95. Работа с материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>СРС № 2/1. Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Заполнение сравнительной таблицы «Культура». Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <u>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</u> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Составление рейтинга ТОП-5 «Лучшие театры, музеи мира (России, РТ)». Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	
	<b>СРС № 2/2. Наука и образование в современном мире</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. <u>Базовый понятийный аппарат социальных наук.</u> Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Составление рейтинга ТОП-5 «Самые значимые изобретения/открытия для человечества». Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. <u>Навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыки разрешения проблем; самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания.</u> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Составление рейтинга ТОП-5 «Лучшие учебные заведения мира/России/РТ» Профессиональное образование. <u>Непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности. Профессиональная деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</u>	4	3
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> <b>СРС № 2/3.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни	6		

	людей. Виды искусств. Составление таблицы «Этапы развития русской культуры и лидирующий вид искусства». Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. <b>СРС № 2/4. Закрепление пройденного материала по разделу 2 «Духовная культура человека и общества».</b> Повторение и закрепление основных понятий. Составление глоссария по разделу 2. Написание эссе по заданной тематике. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Работа с текстом. Составление планов к докладам. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 2.	6	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b> <b>Урок № 4. Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. <u>Способы эффективного разрешения конфликтов с учётом толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</u>	2	
	<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b> <b>Урок № 5. Этнические общности и отношения.</b> Этнические общности. Семья, род, клан. Племя, народность, нация. Диаспора. Титульный этнос. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Работа с текстом Конституции: конституционные принципы национальной политики в России. <u>Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</u>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>31</b>	<b>3</b>
Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 152-294, с материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>СРС № 3/1. Социальная роль и стратификация</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	7	3	

	<p>Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p><b>СРС № 3/2. Социальные нормы и конфликты</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Составление таблицы «Характеристика основных социальных норм». Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>СРС № 3/3. Важнейшие социальные общности и группы</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <u>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</u> Брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Работа с источниками – Семейный кодекс. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Работа с источниками – Семейный кодекс.</p> <p><b>СРС № 3/4. Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 3 «Социальные отношения».</b> Повторение и закрепление основных понятий. Составление глоссария по разделу 3. Написание эссе по заданной тематике. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Работа с текстом. Составление планов к докладам. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 3.</p>	8	
		10	
		6	
<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>32</b>	<b>1,2,3</b>
	<p><b>Политика и власть. Государство в политической системе</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государств. <u>Воспитание уважения к государственным символам (герба, флага, гимна).</u> Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.</p> <p><b>Участники политического процесса</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Абсентеизм, его причины и опасность. <u>Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</u></p>	2	1,2
		2	
	Работа с текстом учебником А.А. Горелова, Т.А. Гореловой «Обществознание» стр. 295-347, с материалом конспектов лекций, с вопросами и заданиями, с ЭБС, а также дополнительной литературой		3

	<p>по выбору.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p><b>СРС № 4/1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p><b>СРС № 4/2. Форма государства. Демократия. Правовое государство</b>  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Составление сравнительной таблицы «Формы государства». Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. <u>Российская гражданская идентичность, патриотизм.</u> Условия формирования демократических институтов и традиций. <u>Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.</u> Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>СРС № 4/3. Участники политического процесса</b>  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><b>СРС № 4/4. Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу 4 «Политика».</b> Повторение и закрепление основных понятий. Составление глоссария по разделу 4.  Написание эссе по заданной тематике. Выполнение заданий 1 и 2 части ЕГЭ. Работа с текстом. Составление планов к докладам. Решение тестовых заданий. Выводы по разделу 4.</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p>	
<b>Итого часов по дисциплине: 117</b>		<b>10/107</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в кабинете *гуманитарных и социально – экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Стенд «Типы экономических систем»;

Стенд «Потребности человека»;

Стенд «Внутренний мир и социализация человека»;

Стенд «Взаимодействие людей в обществе».

*Оборудование, технические средства обучения:*

ПК;

Проектор;

Экран.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введён в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введён в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введён в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введён в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введён в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введён в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введён в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введён в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения",

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

28. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. - М., 2015.

#### **Основная литература:**

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 352с. - Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/227397/>

2. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. - Режим доступа:

<https://www.book.ru/book/917230>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мушинский, В.О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский.- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557405>

2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиева. — Москва : КноРус, 2018. — 375 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515>

3. Ковригин, В.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672944>

4. Моисеев, Е.Г. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Бекашев; под ред. К.А. Бекашев. — Москва : Проспект, 2017. — 288 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922404>

5. Губин, В.Д. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2018. — 208 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06077-3. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924138>

6. Шиповская, Л.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2018. — 196 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06141-1. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924129>

#### **Интернет - источники**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) [IPR books](#)
2. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
5. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
6. Материалы электронной энциклопедии «Википедия».
7. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
9. Фестиваль педагогических идей «открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется** преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<p><b>Л.Р.1</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.Р.2</b> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Л.Р.6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, ответы на вопросы, выполнение заданий на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, анализ представленной информации, составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, составление глоссария,</p>



<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>написание эссе, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p><b>М.Р.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.Р.4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, ответы на вопросы, выполнение заданий на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов, составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, составление таблиц, составление глоссария, составление рейтинга, написание эссе, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p><b>П.Р.1.</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p><b>П.Р.2.</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p><b>П.Р.3.</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p><b>П.Р.4.</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p><b>П.Р.5.</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p><b>П.Р.6.</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><b>П.Р.7.</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, ответы на вопросы, выполнение заданий на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов, составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, составление сравнительных таблиц, составление глоссария, написание эссе, самостоятельная и контрольная работа.</p>