

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль): «Сервис транспортных средств»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок обучения: очная форма - 4 года, заочная форма – 4 года 6 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з. е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38(1,055)	10(0,28)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36(1)	8(0,33)
• лекции	18(0,5)	4(0,11)
• практические	18(0,5)	4(0,11)
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2(0,055)	2(0,06)
2. Самостоятельная работа студентов, всего	108 (3)	163(4,53)
• др. формы самостоятельной работы	108 (3)	163(4,53)
3. Промежуточная аттестация: экзамен	34 (0,94)	7(0,19)
Итого	180(5)	180(5)

Липатова О.А. Философия: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2019. - 70 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис составлена Липатовой О.А., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Сервис», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 514, и учебными планами по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис транспортных средств» (год начала подготовки -2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «15» марта 2019 г., протокол № 7.

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 03.04.2019, протокол № 5.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от 18.04.2019, протокол № 4.

© АНОО ВО ЦС РФ
«Российский университет
кооперации» Казанский
кооперативный институт
(филиал), 2019
©Липатова О.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	16
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	16
6. Лабораторный практикум	17
7. Практические занятия (семинары)	17
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	19
9. Самостоятельная работа студента	19
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)	23
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	25
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
1. Паспорт фонда оценочных средств	28
1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	28
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	28
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	30
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	33
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	33
2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации	42
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине	43
2.3 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	48
2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	48
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	49
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	50
Вопросы для коллоквиумов, опросов, коллективных дискуссий	52
Комплект заданий для контрольной работы	55
Комплект разноуровневых задач (заданий)	57
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ	65
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	67
Комплект заданий для проведения текущей аттестации	69

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ философского мировоззрения и методологии решения теоретических и практических задач, стоящих перед будущими специалистами

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих философским инструментарием, ориентирующихся в проблемах социального бытия и владеющих основами методологии решения теоретических и практических задач, возникающих в повседневной реальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
УК-1	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	Опрос, деловая игра
	Знать: основные философские понятия и категории	Тесты, реферат
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Опрос
	Владеть: навыками философского анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольная работа
УК-5	Знать: основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос
	Уметь: анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний	Опрос

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	Владеть: Способностью установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия	Творческое задание

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38	38
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	108	108
Другие виды самостоятельной работы:	108	108
Вид промежуточной аттестации – экзамен	34	34
ИТОГО:	часов	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По курсам
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация (контактная работа)	2	2
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	163	163
Другие виды самостоятельной работы:	163	163
Вид промежуточной аттестации – экзамен	7	7
ИТОГО:	часов	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в философию

Тема 1. Предмет философии. Становление философии

Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Структура философского знания.

Объект и предмет философии как науки. Объект - мир в целом. Предмет-выяснение предельных, «вечных» проблем бытия мироздания и путей их решения. Философия - наука о наиболее общих закономерностях бытия мироздания и человеческой жизни в нем самого человека.

Функции философии - мировоззренческая, методологическая, смыслообразующая, духовно-образующая.

Понятие мировоззрения и методологии. Философия как мировоззрение, структура и уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрений и методологий: мифы, религия и философия. Мифы как начальная ступень обобщенного отражения и конструирования человеком реального мира. Наблюдение, вымысел, вера в вымыслы как особенность мифов. Национальное своеобразие мифов. Религии как сверхъестественное отображение и конструирование сознанием человека объективного мира. Принципиальное отличие философии от религии, мифологии, частно-научного воззрения на мир и методологии.

Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии

Проблема зарождения философии. Ее культурно-исторические предпосылки. «Осевое время» три тысячи лет назад. Отпочкование от философии частных дисциплин. Историко-философский процесс. Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии. Становление классической философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. Основной вопрос философии.

Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии. Становление классической философии.

Классическая философия. 1-е «осевое время». Общие причины перехода к классическому мировоззрению и методологии. Сущность классического мировидения и основные этапы его существования.

Философия Древности. Космосоцентризм.

Философия Древнего Востока, Начала секуляризации. Своеобразие философии Древней Индии. Адживика, джайнизм, философский буддизм. Начала материалистических воззрений в упанишадах. Учение об абсолютной духовной первооснове всего сущего в брахмане.

Философия Древнего Китая. Моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, Учение о первоэлементах мира. Учение о двух противоположных силах (инь-ян в едином, всепроникающем ци), действием которых объясняются все причины изменения. Переход от магического к рациональному сознанию.

Древнегреческая философия. Учение о бытии Парменида. Космос как геоцентрическая картина мира. Наивная натурфилософия Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Учение о реальности идей, о духе Платона. Начала гносеологии в «теории истечений» Демокрита, «теории воспоминаний» Платона, «теории души» Аристотеля, в скептицизме древних. Становление наивной диалектики Гераклита. Диалог и диалектика Сократа. Проблема взаимоотношения человека и общества, этических и правовых норм.

Философия Средневековья. Теоцентризм. Изменение роли философии. Замкнутость картины мира. Отступление от процесса секуляризации. Схоластика и ее значение. Спор об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. Учение Августина о «творении» природы и человека, о душе и теле, разуме и воли, внутреннем человеке, о священной истории. Учение Фомы Аквинского о соединении веры и разума, сущности и существования в идее «откровения». Схоластика и ее значение. Важность спора об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами.

Философия Ближнего и Среднего Востока в учениях Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценны), Аль-Газали, Ибн-Рушда (Аверроэса). Учение Аль-Фараби - «второго учителя» после Аристотеля. Учение Ибн-Сины - продолжение восточного аристотелизма в области натурфилософии, гносеологии, логики. Отрицание Ибн-Синой сотворения мира во времени. Учение об уме (нусе). Учение Ибн-Рушда о вечности мира, безначальности первоматерии. Влияние аввероизма (от Рушда) на европейскую философию. Аль-Газали как реформатор суфизма.

Философия Возрождения. Антропоцентризм. Возрождение секуляризации. Пантеизм и оживление натурфилософии. Открытия Н.Кузанского в диалектике. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности мира - научный подвиг Коперника, Галиллея, Бруно. Поворот к человеку. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности.

Философия Нового Времени. Рациоцентризм. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века (Ньютон). Становление эмпиризма и рационализма. Образование метафизического стиля мышления и механистической картины мира. Проблема метода в философии (Ф.Бэкон, Декарт). Понятие субстанции и ее значений (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

Французский материализм XVIII века. Завершение механической картины мира и метафизической методологии Гольбахом, Гельвецием, Ламетри, Дидро. Проблема человека и гуманизма в философии просвещения. Реформация и ее значение.

Немецкая классическая философия. Завершение классической стадии развития философии. Поляризация материалистических и идеалистических

тенденций. Активистское понимание человека в немецком идеализме, Поворот в понимании роли познающего субъекта в философии Канта. Система объективного идеализма и диалектики саморазвития Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Фейербаха, их достоинства и слабости.

Российская философская мысль. Период становления XI- XVII в. Первые практически-нравственные философские мысли Илариона и Мономаха. Исихазм Н. Сорского. «Нестяжатели». Еретики. «Смута». Учение о благодати и самобытности Крижанича, Грека, Курбского. *Начало секуляризации к. XVII-н. XIX в.* Ломоносов: философия и естествознание, атомизм и механицизм. Своеобразие философского Просвещения в России: Н.Покровский Г.Сковорода, М.Щербатов. Критика А.Радищева. Секуляризация в философском творчестве декабристов, Н.Карамзина, А.С.Пушкина.

Начало разработки «философии тотальности» и «философии индивидуальности».

Российская философская мысль XIX- н. XX в. Появление оригинальной российской философии. Основные направления: «*российская натурфилософия*» - учение о природе пространства Н.И.Лобачевского; разработка детерминизма во взглядах на природу живых существ И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, Г.И.Челпановым; «*русский научный космизм*» Н.Уемова. К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского. Н.Холодного; «*историософия*» славянофилов и западников П.Чаадаева. А.Хомякова. Н.Фелорова. В.Соловьева. Н.Бердяева о всеединстве, мессианстве, соборности, целостности, индивидуальности; «*экзистенциально-религиозная философия*» Н.Бердяева, В.Соловьева. С.Франка, П.Флоренского; «*политическая философия*» в России - размежевание интеллигенции: «веховцы» П.Струве, С.Франк, С.Булгаков и «революционные демократы» А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Михайловский, П.Лавров, М.Бакунин.

Неклассическая философия. Общие причины перехода к неклассическому мировоззрению и методологии: необходимость и возможность. Многообразие течений и школ. Сущность неклассического мировидения и его основные направления:

А) *Философский «сверхрационализм»* - марксистская философия; неопозитивизм Карнапа, Витгенштейна, Мура, Морриса, Чейза; сциентизм и другие;

Б) *Философский иррационализм (естественный)* – «философия жизни» (волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше; интуитивизм Бергсона; философия бессознательного Фрейда; философия ощущений, прагматизма Пирса, Джемса); «философия человека» (феноменология Дильтея, Гуссерля: экзистенциализм Бердяева, Хайдеггера, Ясперса; герменевтика Гадамера, Рикера);

В) *Религиозно-мистический иррационализм (сверхестественный)* - религиозный иррационализм (неотомизм Бохеньского; неоисламизм Джемал-Афгани; неоиндуизм Бубера; религиозный экзистенциализм

Марселя, Шардена; христосоцентризм П.Флоренского, С.Франка); мистический иррационализм (теория психотрансмутации Гюрджиева; теория мистического космизма Блаватской; философия почвы Клагеса; антропософское учение Штайнера; философия «новой мистики» - оккультизм, «молодежная контркультура» и другие).

Г) *Философия истории, футурология* – «циклические» теории Шпенглера, Ясперса, Сорокина; учения индустриального и постиндустриального общества Росту, Гэлбрайта, Белла, Тоффлера, Масуды и другие .

Марксистская философия. Предпосылки и причины ее возникновения. Разработка идеи практического разума. Создание основ теории диалектического материализма. Разработка основ теории материалистической диалектики. Создание основ теории исторического материализма. Проблема порабощения и свободы народных масс. Разработка революционной философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И. Ленина, их последователей. Ее всемирное значение.

Отечественная философия советского периода (н. XX - 80-е XX века). Плодотворные результаты основных направлений дальнейшей разработки официальной марксистской философии: философские проблемы естествознания; теория познания и теория отражения; разработка основных законов и категорий диалектики; критическое осмысление философских учений европейского Запада, древнего Востока (Индии, Китая), Ближнего и Среднего Востока; разработка общества как развивающейся системы, этнических общностей, проблем культуры, этических и эстетических учений.

Сохранение и усиление коренных недостатков марксистской философии: налета механистичности и бездушия, ее служение сложившемуся тоталитарному режиму, силовая методология, политизированность и идеологизированность, ее самоизоляция от мировой философии. Стагнация и кризис.

Неоклассическая философия. Предпосылки и причины перехода человечества к неоклассическому мышлению и методологии. и II-е «осевое время». Изменение основных вопросов философии, Синергетическая картина мира. Нелинейность мышления. Парадигмальное познание. Антропный принцип. Новый гуманизм. Эволюционный и коэволюционный подход. Великий синтез. Толерантность. Эниология.

Отечественная философия пореформенного периода(90-е XX- н. XXI в). Преодоление кризиса в отечественной философии. Развитие российской философии не в изоляции от мировой философии. Овладение инновациями, синергетическим видением мира. Разработка неоклассической философии: современной единой научной картины мира, духовной реальности, виртуальной реальности; парадигмальной теории познания истины; глобальных перемен современности, коэволюционного подхода; антропного принципа и проблем нового гуманизма; философии культуры; философии образования, проблем пайдеи.

Раздел 2. Философия бытия

Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи, и ее структуре.

Категория бытия, ее смысл, эволюция и современные толкования. Бытие, реальность и действительность. Виртуальная реальность. Нечто и инобытие. Предбытие, свое - бытие и по-слебытие конечного явления в бесконечном мире. Небытие и ничто.

Материя и дух как разные способы существования одного бытия. Проблема посюсторонности и единственности бытия. Онтологическое отсутствие небытия или потусторонности бытия и важность гносеологического признания небытия

Категория *матери*, ее значение для глубокого философского понимания мироздания. Формирование научного понятия материи. Ошибки в понимании материи. Субстанциональность материи. Материя как саморазвивающаяся синергитическая система. Уровни организации материи, их несводимость друг к другу и неотрывность друг от друга. Основные свойства материи, ее виды, типы.

Движение как способ существования материи. Движение, изменение, развитие, взаимосвязь, прогресс, регресс. Основные виды движения, их соотношение и фундаментальные свойства. Достижение современного естествознания и углубление философских знаний о движении. Критика «механицизма» и «энергитизма» в понимании движения, ее значение. *Диалектика и диалектические законы развития мира.*

Основные законы диалектики

Проблема источника всеобщего развития и взаимосвязи мироздания. *Закон единства и «борьбы» противоположностей* как разрешение проблемы источника. Сущность закона и «механизм» его действия. Зародыш всякого развития - различия в едином (инь-ян). Ступени развертывания различий: несущественные различия, существенные различия, противоречия, противоположности, конфликт и скачок в обновлении. Виды противоречий: основные и неосновные; главные и неглавные; внутренние и внешние; объективные и субъективные; неантагонистические и антагонистические (противоположности и конфликты). Противоречие (конкуренция свойств) как созидательная движущая сила обновления. Конфликт (борьба) как обновление через катастрофу и стагнацию. Синергетика как современная конкретизация источника саморазвития в мироздании. Объективность и всеобщность действия закона, специфичность его действия в природе, обществе, мышлении. Антиномии как противоречия и их роль в научном познании. Роль субъективного фактора в своевременном и умелом разрешении противоречий и недоведении различий до конфликта,

Проблема механизма развития и связи в мироздании. *Закон перехода*

количественных изменений в качественные и обратно как разрешение проблемы механизма. Единство непрерывности и прерывности в любом развитии. Сущность закона и логика его действия. Всякое обновление (конструктивное или деструктивное) происходит путем: постепенного накопления количественных изменений, которые при пересечении границ меры приводят к скачку в развитии и перестройке в новое качественное состояние; последнее приводит к повышению темпов очередных количественных изменений. Свойство, качество, количество, мера, скачок. Эволюция, революция, катаклизм. Интенсивность и экстенсивность в развитии. Элементы синергетики в действии этого закона. Объективность и всеобщность закона, специфичность его действия в природе, обществе, мышлении. Методологическое значение закона.

Проблема направленности развития. *Закон отрицания отрицания* как разрешение проблемы направленности. Сущность закона в спиралевидной направленности поступательного развития. Описание действия закона через понятия: тенденция, хаос, порядок, диалектическое отрицание (триада, самоотрицание как самоизрастание, снятие), «спираль», преемственность, прогресс, регресс, повтор на другом качественном уровне спирали, старое, новое, простое, сложное, альтернатива. Элементы синергетики в действии этого закона. Особенности действия закона в природе, обществе и мышлении. Недопустимость метафизического отрицания. Место и роль закона в научном познании и художественном

Пространство-Время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум. Проблема онтологичности и мерности пространства и времени: конечности и бесконечности, невечности и вечности. Неоднородность времени. Единство материи, движения, пространства и времени.

Микро-мир, макро-мир, мега-мир. Значение достижений современного естествознания (теории относительности, квантовой механики, синергетики, космологии) для развития представлений о материи, движении, пространстве времени

Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира

Понятие «картина мира».

Религиозная картина мира как соотношение Бога и человека.

Философская картина мира как соотношение мира и человека.

Проблема единой научной картины мира (ЕНКМ). Структура бытия, основные формы бытия в ЕНКМ. Проблема субстанции. Бытийное единство мира.

Раздел 3. Философия человека

Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека

Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Человек и природа. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.

Сущность человека. Классическое, неклассическое и неоклассическое понимание сущности человека. Человек есть не биосоциальное существо. Человек есть не невротик. Человек, по определению, есть уникальное земное существо мироздания, существо надприродное, особым образом детерминируемое, конструирующее, аристократическое, душевное, духовное, культурное.

Ценностные ориентации в жизни человека. Проблема бесконечности бытия и конечности человека, его жизни и смерти в философии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Экзистенциальные кризисы в жизни человека (отчуждение, аутизм, экзистенциальный вакуум, скука) и пути выхода из них. Стратегии духовно-психологической самозащиты человека. Проблема счастья человека. Эволюция понимания его сущности и средств достижения. Гуманизм классический и неоклассический.

Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное

Проблема бытия *духа* и *духа человека* как реальности. Сущность духа, его структура, основные свойства в бытии.

Сознание в духе человека. Его происхождение, конструирующая сущность, основные функции и планетарное значение. Структура сознания человека: «горизонтальная» и «вертикальная»; соотношение с близкими ему понятиями (дух, душа, неосознаваемое, психика, разум, мышление, интеллект, менталитет, тезаурус, эмоции, оценки, установки, мотивы, убеждения (вера), воля и т.д.). Сознание и мозг. Сознание и язык.

Сознание как природный и искусственный интеллект.

Бессознательное в структуре духовной реальности человека. Его сущность, формы проявления, функции и роль. Проблема доминирования сознания, бессознательного и неосознаваемого и их жизненное значение.

Душа человека. Ее сущность, особенности, выполняемые ею задачи в духе человека. Проблема развитости души и ее развития.

Духовность человека. Ее сущность, структура и функции. Духовность и религиозность. Пути формирования реальной духовности.

Раздел 4. Философия познания

Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине

Вопрос о познаваемости и/или непознаваемости мира - один из основополагающих вопросов философии. Пути его решения агностиками, «гностиками» и гностиками. Понятие отражения как универсального свойства бытия. Эволюция уровней и видов отражения. Познание как диалектический процесс: «познания как отражения», «познания как самопорождения знания» и «познания как конструирования». Человек-мир, субъект-объект и их взаимодействие в ходе повседневно-бытовой, практической и научной познавательной деятельности.

Познание как технология добывания истины. *Этапы и формы* научного познания истины: событие, факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Проверка истины. Место и роль догадки, идеи, концепции, открытия. *Ступени* познания истины: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление); рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); медитативное познание (созерцание, озарение, просветление). *Уровни* познания истины: эмпирический, теоретический, интуитивный.

Учение о символах. Значение письма и текста в познании. Герменевтика познания истины. Специфика социального познания.

Проблема преодоления ошибок в процессе познания: сенсуализма, рационализма, априоризма; эмпиризма, теоретизма, интуитивизма. Знание и ценность. Знание эксплицитное и имплицитное. Современная информация как «знание, переживание и понимание».

Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Сущность истины. Ошибки, заблуждения и подделки в ее понимании: «конвенциональная истина», «прагматическая истина», «очевидная истина». Истина и правда. Истина и абсурд. Грани истины: объектность - субъектность истины, абсолютность-относительность истины, конкретность-абстрактность истины. Объективизм и субъективизм, догматизм и релятивизм, прагматизм и схоластика. Истина как информация, несущая в себе единство знания, переживания и понимания. Проблема критерия проверки истины. Роль и единство практики, теории и по возможности эксперимента как критерия истины.

Научное и вне научное знание. Научное предвидение, прогнозирование, предсказание. Оценка паранаучных, эзотерических стратегий и приемов познания. Прорицание, пророчество, откровение. Эзотерия, мистика, магия, гадания, хиромантия. Человек и информационно-компьютерная революция в мире. Изменение типа рациональности. Парадигмальная рациональность. Философские вопросы Интернета.

Мышление и речь. Мышление как синтез биохимических, психических, ментальных, культурологических процессов и процесса конструирования идеальных образов и ценностей. Речь, невербальная и вербальная, ее

императивное участие в конструирующем процессе. Язык», его виды и богатство как средство материализации и детерминации мышления.

Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании

Структура научного познания, его методы и формы.

Методы познания истины: *всеобщие*, философские (метод объективности, развития, взаимосвязи, детерминации, парадигмальности и т.д.); *общие*, логические и общенаучные (эмпирические - обследование, наблюдение, описание, измерение, эксперимент; теоретические - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, формализация, математизация, аксиоматизация, моделирование, исторического и логического, системно-структурно-функционального анализа, интерпретация и т.д.); *частно - научные* (спектроскопия в физике, анатомирование в биологии, анкетирование в социологии и т.д.).

Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Роль современной науки в развитии общества. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Социальные функции науки. Наука и экономика. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука в социокультурных системах.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 9. Общество и его структура

Понятие общества как самодетерминируемой системы. Закономерное, стихийное и управляемое в социальных системах. Осмысленная деятельность объединенных людей как основной способ существования и причина саморазвития общества. Понятие производства. Его виды. Двудеятельная роль производства: производство как производство средств к жизни и производство как производство самого человека. Производство созидательное и разрушительное. Роль насилия в истории. Основные сферы жизни общества: материально-производственная; социальная; управленчески-политическая; духовно-культурная. Их обобщенный детерминационный «механизм».

Материально-производственная сфера. Ее сущность и определяющее влияние на все другие сферы жизни общества. Структура материального способа производства. Место и роль научно-технического прогресса в структуре способа производства общества. «Механизм» диалектики производительных сил и производственных отношений как самая глубинная причина саморазвития общества. Понятие об общественно-экономической формации. Определяющее влияние материального способа производства на

базис и надстройку общества во всех формациях. Трудовое воспитание как философская проблема.

Социальная сфера. Понятие социального и социальной структуры общества. Их зависимость от исторически разного способа производства материальных благ и, в свою очередь, обратное детерминирующее влияние.

Плюрализм концепций социальной структуры общества. Многообразии социальных групп.

Семья как самый древний субъект истории. Тендерная структура общества. Обусловленность эволюции семьи, брака, роли женщины и мужчины, количества и развитости детей в семье. Зависимость общества от семьи. Семья и неоклассическое общество.

Этнические общности и их различная роль в истории. Понятие и коренные отличия рода, племени, народности, нации, человечества. Сравнительный анализ понятий население, нация, народ. Противоречия в сфере этнических отношений и методологические пути их разрешения.

Классы как важнейший субъект истории и элемент социальной структуры. Понятие классов. Их отличие от страт, сословий, каст, социальных групп. Причины возникновения и исчезновения классов. Роль классовой борьбы в эпохах насилия. Роль классового подхода и общечеловеческого в эпоху перемен.

Управленчески-политическая сфера. Роль управления в человеческом сообществе. Управление и манипулирование. Отличие раннего и современного «общественного самоуправления» от «политического управления». Сущность политики. Государство как главный инструмент политического управления: его возникновение, сущность, функции, изменения его типов. Отличие понятий «общество» и «государство». Понятие правового общества и правового государства. Типы модернизации общества.

Социальные конфликты и способы их разрешения. Насилие как одна из рудиментарных движущих сил истории: война, социальная революция, террор, их сущность, оценки в историческом процессе. Толерантность и ее формы проявления как насущная глобальная проблема.

Духовно-культурная сфера. Место и роль идей, духовных сил в жизни любого общества. Структура духовной жизни общества: духовно-культурное производство (наука, искусство, образование, воспитание, этикет); духовное общение людей (повседневное, СМИ); общественное сознание.

Общественное сознание как ядро духовной сферы общества. Его сущность и закономерности функционирования. Соотношение общественного сознания и индивидуального сознания. Структура общественного сознания: уровни, формы, состояния. Архетипический уровень. Обыденное сознание общества: эмпирическое знание и общественная психология. Теоретико-идеологическое сознание общества: научное знание и идеология. Формы общественного сознания и их

характеристика. Исторически-непреходящие: экологическое; экономическое; этическое; эстетическое; философское; научное. Исторически - преходящие: религиозная; политическая; правовая. Свобода духа (плюрализм мнений, гласность, свобода совести, диалог, свобода дискуссий, моральная ответственность) как необходимое условие творческого развития общественного сознания.

Гражданское общество и государство.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 10. Глобальные проблемы современности

Будущее человечества. Классификация глобальных проблем

Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Философия» формирует компетенции УК-1, УК-5, необходимые в дальнейшем для формирования компетенции УК-3.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Предмет философии. Становление философии	1	1	10	12
2.	Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	1	1	10	12
3.	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения	2	2	10	14
4.	Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	2	2	10	14
5.	Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	2	2	10	14
6.	Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	2	2	10	14
7.	Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	2	2	12	16
8.	Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных	2	2	12	16

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	революций в познании				
9.	Тема 9. Общество и его структура	2	2	12	16
10.	Тема 10. Глобальные проблемы современности	2	2	12	16
	Итого	18	18	108	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Предмет философии. Становление философии	0,5	0,5	16	17
2.	Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	0,5	0,5	16	17
3.	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения	0,5	0,5	16	17
4.	Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	0,5	0,5	16	17
5.	Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	0,5	0,5	16	17
6.	Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	0,5	0,5	16	17
7.	Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	0,5	0,5	16	17
8.	Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании	0,5	0,5	16	17
9.	Тема 9. Общество и его структура	-	-	17	17
10.	Тема 10. Глобальные проблемы современности	-	-	18	18
	Итого	4	4	163	

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в

процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Предмет философии. Становление философии	Тема 1. Предмет философии. Становление философии	1
2	Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	1
3	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения	2
4	Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	2
5	Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	2
6	Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	2
7	Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	2
8	Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании	Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании	2
9	Тема 9. Общество и его структура	Тема 9. Общество и его структура	2
10	Тема 10. Глобальные проблемы современности	Тема 10. Глобальные проблемы современности	2
	Итого		18

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Предмет философии. Становление философии	Тема 1. Предмет философии. Становление философии	0,5
2	Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	0,5
3	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи.	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи.	0,5

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	атрибуты существования материи. Философское понимание движения	Философское понимание движения	
4	Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	0,5
5	Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	0,5
6	Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	0,5
7	Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	0,5
8	Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании	Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании	0,5
9	Тема 9. Общество и его структура	Тема 9. Общество и его структура	-
10	Тема 10. Глобальные проблемы современности	Тема 10. Глобальные проблемы современности	-
	Итого		4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Предмет философии. Становление философии

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомиться с нормативными документами. 3. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - вопросы к коллективной	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого:	1. Устные опросы. 2. Публичные доклады 3. Тесты

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
дискуссии по предложенным темам докладов.	<ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его. <p>5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	

Тема 2. Направления и школы философии

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомиться с нормативными документами. 3. Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - таблицу по истории философии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого: <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - заполнить таблицу по истории философии по критериям: Эпоха, Основная идея эпохи, Философские направления и школы, Высказывания философов и мире и человеке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устные опросы. 2. Деловая игра

Тема 3. Философское учение о человеке

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомиться с нормативными документами. 3. Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - публичный доклад; - вопросы к коллективной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого: <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устные опросы. 2. Публичные доклады 3. Реферат

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
дискуссии по предложенным темам докладов.	содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его. 5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.	

Тема 4. Философское учение об истине

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомиться с нормативными документами. 3. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - публичный доклад; - вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его. 5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.	1. Устные опросы. 2. Публичные доклады 3. Коллективная дискуссия; 4. Тесты 5. Тренинг

Тема 5. Общество и его структура

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомиться с нормативными документами. 3. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - публичный доклад; - вопросы к	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого:	1. Устные опросы. 2. Публичные доклады 3. Коллективная дискуссия

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.	<ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его. <p>5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.</p>	

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/419064> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Философия : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927> (дата обращения: 08.10.2020). — Текст : электронный.

2. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007_998 (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/419064> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Философия : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927> (дата обращения: 08.10.2020). — Текст : электронный.

2. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007_998 (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
 - b. Windows 8
2. Консультант + версия проф. – справочная правовая система

3. Система тестирования INDIGO.
4. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия» состоит из 5 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, студенты должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования

профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы в соответствии с рабочей программой дисциплины выделено определенное количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, реферат, доклад, сообщение;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты, деловая игра, кейс-задача;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Философия» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- 3) обсуждение подготовленных студентами презентаций (дискуссия, круглый стол);
- 4) деловые и ролевые игры.

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по очной форме		Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.	Лекция	Практ.
1	<p>Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения</p> <p>Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) - дискуссия</p>	2	2	0,5	0,5
2	<p>Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) Практические занятия с применением следующих технологий: - обсуждение в группе (обсуждение подготовленных студентами вопросов для самостоятельного изучения) - дискуссия</p>	2	2	0,5	0,5
	Итого:	4	4	1	1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис
Направленность: «Сервис транспортных средств»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2.1. Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплины (прохождения практик):

История
Корпоративная социальная ответственность
Экономическая теория
Информатика
Математика

1.2.2. Компетенция УК-5 формируется в процессе изучения дисциплины (прохождения практик):

История
Иностранный язык
Международный культурный обмен и деловые коммуникации
Естественно-научные основы технологии сервиса

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.		Тема 1. Предмет философии. Становление философии Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии	
2.	УК-1 УК-5	Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения	Устный опрос Тесты Деловая игра Рефераты Творческое задание Контрольная работа
		Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира	
		Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека	
		Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное	
		Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине	
		Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании	

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
		Тема 9. Общество и его структура	
		Тема 10. Глобальные проблемы современности	

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»;

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»;

– суммы баллов за ответы на теоретические и дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
УК-1	Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; <i>Опрос, деловая игра</i>	Верно, и в полном объеме знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;	С незначительными замечаниями знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;	На базовом уровне, с ошибками знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;	Не знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;	10
	Знает основные философские понятия и категории Тесты, реферат	Верно, и в полном объеме знает основные философские понятия и категории	С незначительными замечаниями знает основные философские понятия и категории	На базовом уровне, с ошибками знает основные философские понятия и категории	Не знает основных философских понятий и категорий	
<i>Практические показатели</i>						
УК-1	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>Опрос</i>	Верно, и в полном объеме может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	С незначительными замечаниями может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	На базовом уровне, с ошибками может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Не может применять к знаниям учитывать знания осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	5
<i>Владеет</i>						
УК-1	Владеет навыками философского анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач <i>Контрольная работа</i>	Верно, и в полном объеме владеет навыками философского анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач	С незначительными замечаниями владеет навыками философского анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками философского анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Не владеет навыками философского анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач	5
<i>Теоретические показатели</i>						
УК-5	Знает: основы	Верно и в полном объеме	С незначительными	На базовом уровне, с	Не знает основы	5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б.	
	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Опрос	основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	замечаниями знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ошибками знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>Практические показатели</i>						
УК-5	Умеет: анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний Опрос	Верно и в полном объеме умеет анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний	С незначительными замечаниями умеет анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний	На базовом уровне, с ошибками умеет анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний	Не умеет анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний	5
<i>Владеет</i>						
УК-5	Владеет: способностью установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия Творческое задание	Верно и в полном объеме способностью установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия	С незначительными замечаниями способностью установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия	На базовом уровне, с ошибками способностью установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия	5
	ВСЕГО:					35

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	31-35	высокий
хорошо	25-30	хороший
удовлетворительно	18-24	достаточный
неудовлетворительно	17 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Философия как мировоззрение.
2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
3. Функции философии.
4. Древнеиндийская и древнекитайская философия.
5. Особенности до сократовской древнегреческой философии.
6. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
7. Рационализм и эмпиризм в философии Нового Времени.
8. Философия Возрождения.
9. Вопросы познания в философии И. Канта.
10. Объективный идеализм философии Ф. Гегеля.
11. Особенности русской философии 19-20 веков.
12. А. Блаженный и Ф. Аквинский как представители средневековой философии.
13. Религиозные картины мира.
14. Философские картины мира.
15. Наука в современном мире и ее функции.
16. Принципы и категории диалектики.
17. Диалектика Гераклита, Сократа, Платона.
18. Философская концепция развития. Закон перехода количественных изменений в качественные.
19. Движение как форма существования материи. Формы и виды движения.
20. Философская концепция противоречия. Закон единства и борьбы противоположностей.
21. Философская концепция отрицания. Закон отрицания отрицания.
22. Пространство и время как формы существования материи.
23. Природа человека и смысл его существования.
24. Смысл жизни как философская проблема.
25. Концепции общественного развития: философские взгляды К. Маркса, К. Ясперса и К. Тойнби.
26. Общество как система.
27. Сущность и структура общественно-экономической формации.
28. Происхождение и структура религии.
29. Общественный прогресс и его критерии.
30. Наука и религия в современном мире.
31. Происхождение и сущность сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания.
32. Проблемы познания в философии. Формы познания.
33. Сознание и бессознательное.

34. Методы научного познания.
35. Философское учение об истине.
36. Человек в информационно-техническом мире. Особенности информационного общества.
37. Логические основы языка и мышления. Законы логики.
38. Цивилизация и культура.
39. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего.
40. Проблемы бытия в философии.
41. Многообразные формы человеческого бытия.
42. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше как представители иррациональной немецкой философии 19 века.
43. Исторические формы и основные принципы диалектики . Метафизика и ее роль в познании.
44. Природа и общество, их взаимосвязь. Понятие географического детерминизма.
45. Проблемы антропосоциогенеза. Биологические и социальные компоненты в человеке.
46. Соотношение общественного бытия и общественного сознания . Основные формы общественного сознания.
47. Философские этические учения и их последователи.
48. Знание и вера, понимание и объяснение, их место и роль в процессе познания.

Типовые контрольные задания:

Контрольное задание 1

Задание 1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 2. Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас

чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"

Задание 3. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

Контрольное задание 2

Задание 1. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

а) "Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания" (Р. Тагор).

б) "Великий создатель Вселенной все более начинает казаться чистым математиком" (Д. Джинс).

в) "Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности" (С. Хаякава).

г) "Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой" (П. Бриджмен).

Задание 2. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Задание 3. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью... Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным"¹.

¹ Ньютон И. Математические начала натуральной философии // Крылов А.Н. Собр. трудов. М.; Л, 1936—1939. Т. 7. С. 30.

а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?

б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

Контрольное задание 3

Задание 1. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попробуйте из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

Задание 2. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Можно ли говорить о взаимосотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику?

Задание 3. Какова роль государства в формировании нравственности в экономической сфере?

«Социализм утверждает, что современный экономический строй, основанный на безусловной собственности, несправедлив сам по себе в самых своих материальных основах и потому должен быть материально уничтожен или преобразован. Сама собственность как таковая есть нечто несправедливое и безнравственное, более того — преступное... Между тем ясно, что как индивидуальная собственность, так и ее противоположное — общность имуществ, будучи явлениями вещественного, экономического порядка, не могут быть сами по себе ни нравственны, ни безнравственны. Всякое обладание вещественным предметом, будь оно полной исключительной собственностью (*dominium*), или же владением (*possession*), или, наконец, только пользованием (*usus*), вообще всякое экономическое отношение есть только социальный факт, который для общественного организма значит то же, что физиологические факты значат для отдельного организма, сами по себе они не имеют никакого нравственного значения, а могут получить таковое лишь от той сознательной цели, которой они служат, и оттого принципа, которым определяется их употребление. Сказать, что собственность безнравственна, почти то же самое, что сказать, что еда и питье безнравственны. Конечно, они *могут* сделаться таковыми, именно когда в них вкладывается высшая цель жизни, как это бывает у тех, про кого сказано: бог их — чрево. Точно также обладание вещественным богатством в какой бы то ни было *форме может* быть безнравственным, именно когда в него вкладывается последняя цель жизни и достижение его становится определяющим началом деятельности. Таким образом, если современное

состояние цивилизованного общества, вообще говоря, есть ненормальное в нравственном смысле, то виной этого не то или другое социальное учреждение, безразличное само по себе, а общий принцип современного общества, в силу которого оно все более и более превращается в плутократию, то есть в такое общество, в котором верховное значение принадлежит вещественному богатству. Безнравственна не индивидуальная собственность, не разделение труда и капитала, а именно плутократия. Она же безнравственна и отвратительна как извращение общественного порядка, как превращение низшей и служебной по существу своему области, именно, экономической, в высшую и господствующую, которой все остальное должно служить средством и орудием»².

«... Живя в коммерческом мире, приходится принять его этический кодекс: нельзя давать ни больше, ни меньше, быть более честным или менее честным, чем все те, которые опускаются ниже этого уровня, изгоняются те, которые поднимаются выше его, низводятся до его уровня или разоряются. И как при самозащите цивилизованный человек, попавший в среду диких, становится сам дикарем, так, по-видимому, и добросовестный коммерсант при самозащите должен стать также мало добросовестным, как и его конкуренты. Говорили, что закон животного мира гласит «Пожирайте и будьте пожираемы»; относительно нашего коммерческого мира мы можем перефразировать это изречение так «Обманывайте и будьте обманываемы». Система жестокой конкуренции, проводимая без соответствующего нравственного контроля, очень близко походит на систему коммерческого каннибализма. Она ставит перед человеком альтернативу: пользуйся тем же оружием, как и твой антагонист, или будь побежден и уничтожен.

Из возникающих ввиду подобных фактов вопросов наиболее сложным является следующий: не оправдывается ли таким образом в полной мере предубеждение, которое существовало всегда против промышленности и промышленников? Не объясняется ли обычное неуважение к коммерсантам той низостью, той бесчестностью и нравственной деградацией, которые в них проявляются? На подобные вопросы ожидается быстрый утвердительный ответ, но мы сильно сомневаемся, чтобы такой ответ был действительно основателен. Мы более склонны думать, что эти проступки являются продуктом общих свойств характера, поставленного в специальные условия. Мы не имеем никакого основания предполагать, что промышленный класс по природе своей хуже других классов людей. Люди, взятые наудачу из высшего и низшего класса, поставленные в одинаковые условия, будут, по всей вероятности, действовать одинаково, и коммерческий мир мог бы очень легко ответить на обвинение обвинением...»

«Но главная причина этих торговых плутней заключается в интенсивности стремления к богатству. И если мы спросим: откуда это интенсивное стремление, — ответ будет: оно вызывается *неразборчивостью*

² Соловьев В. Философское начало цельного знания. Мн., 1999. С. 574-575.

уважения, вызываемого к богатству.

Отличиться от толпы, быть кем-нибудь, приобрести имя, положение — такова честолюбивая мечта всех и каждого, а самое верное и вместе легкое к тому средство — накопление богатства. И этому все научаются очень рано. Уже в школе особенное внимание, оказываемое тому, к кому родители приезжают в собственном экипаже, для всякого очевидно, и бедный мальчик, недостаточность гардероба которого свидетельствует о скудных средствах его семьи, очень скоро запечатлевает в своей душе тот факт, что бедность вызывает презрение. При вступлении в жизнь все те поучения, которые он, может быть, слышал о благородстве самопожертвования, об уважении к гению, удивлении перед высокой честностью, вскоре нейтрализуются собственным опытом, так как поступки людей ясно показывают, что не эти свойства служат им мерилom уважения. Он вскоре замечает, что многочисленные внешние знаки уважения со стороны сограждан легко приобрести, сосредоточивая всю свою энергию на накоплении богатства, тогда как они редко приобретаются другим путем, и что даже в тех немногочисленных случаях, когда они приобретены каким-либо другим путем, они никогда не имеют безусловного характера, но соединяются обыкновенно с более или менее явным желанием покровительствовать. И если молодой человек видит при этом, что приобретение богатства возможно и при его скромных дарованиях, а достижение отличий требует блестящих открытий, героических поступков или высокого совершенства в каком-либо искусстве, требует способностей и чувствований, которыми он не одарен, — не трудно понять, почему он предается душой и телом коммерции.

Мы не хотим этим сказать, что люди действуют в силу подобных сознательно выработанных выводов, мы думаем только, что эти выводы являются бессознательно сложившимися продуктами их ежедневных наблюдений. С раннего детства слова и поступки окружающих их людей внушают им мысль, что богатство и почет представляют две стороны одной и той же вещи. Эта мысль, возрастающая и крепнущая вместе с ними, становится с течением времени тем, что мы могли бы назвать органическим убеждением, и это-то органическое убеждение и содействует сосредоточению всей их энергии на заживании денег. Мы утверждаем, что главный стимул составляет не страсть собственно к богатству, а к тому общественному одобрению, к тому положению, которые им создаются. И в этом пункте мы сходимся с мнениями многих интеллигентных коммерсантов, с которыми мы беседовали об этом вопросе. Нельзя поверить, чтобы все нравственные и физиологические жертвы, приносимые людьми, приносились единственно для приобретения тех материальных преимуществ, которые приобретаются посредством денег. Кто согласился бы взвалить на свои плечи лишнее бремя дел с целью приобрести погреб лучших вин единственно для своего собственного употребления? Это делается для того, чтобы иметь возможность угощать своими прекрасными винами гостей и вызывать их восхваления».

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Представителями рационализма в философии 17 века были:
 - а) Коперник, Бруно
 - б) Бэкон, Гоббс. Локк
 - в) Дидро, Гельвеций, Гольбах
 - г) Декарт, Спиноза. Лейбниц

2. Античная философия зародилась в городах Ионии (побережье малой Азии и Южной Италии), а своего расцвета достигла в:
 - а) Риме
 - б) Афинах
 - в) Дельфах
 - г) Спарте

3. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов:
 - а) атмосфера
 - б) ноосфера
 - в) литосфера
 - г) биосфера

4. Непреднамеренное искажение знания есть:
 - а) заблуждение
 - б) фантазия
 - в) относительная истина
 - г) ложь

5. Гносеология – это философское учение о:
 - а) бытии
 - б) человеке
 - в) познании
 - г) природе

6. Выдающимся представителем этапа патристики является:
 - а) Бэкон
 - б) Августин Аврелий
 - в) Аквинский
 - г) Оккам

7. Формируя целостную картину бытия в нем человека, философия выполняет _____ функцию.

- а) методологическую,
- б) мировоззренческую
- в) гносеологическую
- г) практическую

8. Положительная значимость чего-либо для человека называется:

- а) ценностью
- б) достоинством
- в) нормой
- г) ценой

9. По мнению _____ главным средством познания мира является разум:

- а) рационалистов
- б) метафизиков
- в) интуитивистов
- г) интеллектуалов

10. Появление светского типа философствования в России происходит

- а) в XX веке
- б) в XIY веке
- в) в XVI веке
- г) в XUIII веке

11. Структура сознания, согласно Фрейдю, состоит из:

- а) либидо, сублимация
- б) сверх - Я, Я, ОНО
- в) эроса и танатоса
- г) Я и не-Я

Литература для подготовки к экзамену:

а) основная литература:

Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/419064> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Философия : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927> (дата обращения: 08.10.2020). — Текст : электронный.

2. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007_998 (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: «Сервис транспортных средств»

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основной вопрос философии.
2. Многообразные формы человеческого бытия.
3. Проблема истины в философии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философская концепция противоречия. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Природа человека и смысл его существования.
3. Категория «материя» и ее свойства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Древнеиндийская и древнекитайская философия.
2. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего.
3. Сознание и бессознательное.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Функции философии.
2. Проблемы бытия в философии.
3. Методы познания истины.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Особенности до сократовской древнегреческой философии.
2. Цивилизация и культура.
3. Логика, мышление и язык.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: «Сервис транспортных средств»

Дисциплина: Философия

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Представления людей о добре и зле и целях. К которым следует стремиться:

- а) ценности
- б) идеалы
- в) убеждения

2. Состояние движения, которое не нарушает качественную специфику предмета:

- а) покой
- б) порядок
- в) симметрия

3. Направление философии, которое в качестве первоосновы мира рассматривает творческое сознательное начало.

- 1. идеализм
- 2. агностицизм
- 3. материализм

4. Основатель джайнизма:

- а) Будда
- б) Чарвака
- в) Вардханама

5. Учение о закономерностях познания:

- а) гносеология
- б) антропология
- в) метафизика

6. «В одну реку нельзя войти дважды»

- а) Зенон
- б) Парменид
- в) Гераклит

7. «Ничто не делает вещь прекрасною кроме причастности ее к прекрасному»

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ

8. Выберите правильное суждение:

- а) полезное является во всех отношениях полезным
- б) полезная вещь является в другом отношении вредной
- в) есть вещи полезные и есть вещи вредные

9. «Давно было известно, что отсутствие свежих продуктов (мяса, овощей и т.д.) предрасполагает к заболеванию цингой и что, следовательно, в свежих продуктах содержится неизвестное начало, предохраняющее от этого заболевания. Только в конце XIX века было открыто, что эту роль выполняют витамины. На каком уровне познания находились сведения о составной части свежих продуктов до того, как стало известно, что это витамины?»

- а) На уровне чувственного познания;
- б) На уровне интуитивного познания;
- в) на уровне рационального познания.

10. Переведите на язык философских категорий:

Вырастить ель из семени тополя _____

Рабочему стать капиталистом _____

Всем людям жить до 200 лет _____

Полететь в космос _____

Вылететь за пределы Солнечной системы _____

11. Какой принцип диалектики выражен в следующем четверостишии:

«На локон, что бы ни садилось, он будет молод и упруг
А седина, как бы не стелилась, ее прямая – только круг»

- а) принцип развития
- б) принцип причинности
- в) принцип системности

12. Какое из высказываний Вам кажется наиболее правильным?

а) Всякое развитие направлено от низшего к высшему, от худшего к лучшему

б) Всякое движение может быть истолковано и как движение от

высшего к низшему и как движение от низшего к высшему в зависимости от точек зрения

- в) Все развивается от высшего к низшему, от лучшего к худшему
- г) Всякое развитие есть на самом деле движение по кругу
- д) Всякое развитие содержит в себе элементы движения от высшего к низшему, от низшего к высшему. Направление развития может быть определено не вообще, а лишь в определенной системе событий

13. Можно ли считать идеалистическим положение о том, что идея космического корабля предшествует самому кораблю?

- а) Да
- б) нет

14. Учение о творении мира Богом из ничего – это

- а) креационизм
- б) эсхатология
- в) пантеизм

15. В чем заключается различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия?

- а) в признании разных по численности начал бытия
- б) в отрицании наличия субстанции
- в) в признании духовных начал главенствующими
- г) В признании материальных начал главенствующими

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Какой из названных элементов не относится к структуре мировоззрения?

- а) Приказы
- б) Убеждения
- в) Знания
- г) Ценности

2. Агностицизм – это направление в философии, которое:

- а) утверждает, мир материален
- б) утверждает, что мир непознаваем
- в) утверждает, что мир бесконечен в пространстве

3. Основной проблемой философии Сократа является:

- а) проблема человека
- б) проблема бытия
- в) проблема научного метода

4. Кто из названных философов был представителем римского стоицизма?

- а) Сенека
- б) Платон
- в) Зенон
- г) Эпикур

5. Кто из названных философов является представителем скептицизма?

- а) Парменид
- б) Эпикур
- в) Пиррон.

6. Кому принадлежит следующая фраза: «Форма стоит впереди содержания и есть нечто в больше степени существующее»?

- а) Платону
- б) Декарту
- в) Аристотелю

7. Кому из философов Возрождения принадлежит мысль о совпадении всех противоположностей в Боге?

- а) Макиавелли
- б) Бруно
- в) Кузанскому

8. Кому может принадлежать следующая фраза: «Всю мою философию можно сформулировать в одном положении: мир – это самопознание воли»?

- а) Марксу
- б) Канту
- в) Шопенгауэру

9. Кто из названных мыслителей явился первым разработчиком понятие «бессознательное»?

- а) Юнг
- б) Фрейд
- в) Лоренц
- г) Ламброзо

10. Сущность человека заключается в особых характеристиках человеческой деятельности. Назовите эти характеристики.

11. Кому могут принадлежать следующие слова: «Невозможно достичь никакого знания иначе, как путем интуиции, ума и дедукции.»

- а) Канту

- б) Аристотелю
- в) Декарту

12. Назовите источники сознания.

13. «Вино – прекрасный реактив, в нем обнаруживается весь человек, кто скот, тот в вине станет совершенной скотиной, а кто человек – тот в вине станет ангелом» с какими методами познания можно связать данное высказывание?

- а) С идеализацией
- б) С аналогией
- в) С наблюдением
- г) с экспериментом

14. Непосредственное воздействие предметов материального мира на органы чувств, это:

- а) Боль
- б) Ощущение
- в) Толчок

15. С какими философскими категориями можно связать следующие поговорки: «Чужая душа – потемки». «Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке». «Язык у дипломата – чтобы скрывать свои мысли»

- а) Причина и следствие
- б) Форма и содержание
- в) Сущность и явление

16. Кто из названных философов является родоначальником теории общественно-экономических формаций?

- а) Маркс
- б) Гегель
- в) Гадамер
- г) Фуко

17. Учение, согласно которому все в мире является результатом сцепления причинно-следственных связей.

- а) Утопизм
- б) Детерминизм
- в) Индетерминизм.

2.3 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации экзамен, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 баллов – «отлично»;
- с 71 до 85 баллов – «хорошо»;
- с 50 до 70 баллов – «удовлетворительно»

Если студент при тестировании отвечает правильно менее, чем на 50 %, то автоматически выставляется оценка «неудовлетворительно» (без суммирования текущих рейтинговых баллов), а студенту назначается переэкзаменовка в дополнительную сессию.

2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурной компетенции студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических задач;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенции (элементов компетенции) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий;
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы;
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис
Направленность: «Сервис транспортных средств»

1. Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Философия»

Контрольные работы по дисциплине «Философия» состоят из тестовых вопросов и творческого задания.

Деловая игра по дисциплине «Философия»

1. Тема (проблема): «Становление философии. Направления и школы философии»

2. Концепция игры. План проведения

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (пять баллов) выставляется студенту, если студент справился с выполнением заданий всех трёх этапов деловой игры и получил:
 - 1 балл за обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнением на совещательной основе;
 - 2 балла за самостоятельную работу в команде;
 - 3 балла за полноту раскрытия темы задания и ответы на все дополнительные вопросы руководителя деловой игры

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Вопросы для коллоквиумов, опросов, коллективных дискуссий

по дисциплине «Философия»

Раздел 1. Введение в философию

Тема 1. Предмет философии. Становление философии.

1. Место и роль философии в культуре.

2. Объект и предмет философии как науки.

Предмет-выяснение предельных, «вечных» проблем бытия мироздания и путей их решения.

Тема 2. Направления и школы философии. Основной вопрос философии

1. Проблема зарождения философии.

2. Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии.

Раздел 2. Философия бытия

Тема 3. Учение о бытии. Пространства и время как атрибуты существования материи. Философское понимание движения.

1. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.

2. Бытие, реальность и действительность. Виртуальная реальность.

3. Философское учение о материи, и ее структуре.

Тема 4. Научные, философские и религиозные картины мира.

Понятие «картина мира».

Структура бытия, основные формы бытия в ЕНКМ.

Раздел 3. Философия человека

Тема 5. Философское учение о человеке. Природа и сущность человека, смысл жизни человека.

1. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

2. Сущность человека. Классическое, неклассическое и неоклассическое понимание сущности человека.

3. Ценностные ориентации в жизни человека.

4. Экзистенциальные кризисы в жизни человека (отчуждение, аутизм, экзистенциальный вакуум, скука) и пути выхода из них

Тема 6. Философское учение о сознании. Происхождение сознания и его сущность. Сознательное и бессознательное.

1. Проблема бытия *духа* и *духа человека* как реальности. Бессознательное в структуре духовной реальности человека. Его сущность, формы проявления, функции и роль.

2. Структура сознания человека: «горизонтальная» и «вертикальная»; соотношение с близкими ему понятиями (дух, душа, неосознаваемое, психика, разум, мышление, интеллект, менталитет, тезаурус, эмоции, оценки, установки, мотивы, убеждения (вера), воля и т.д.).

3. Сознание и мозг. Сознание и язык.

Раздел 4. Философия познания

Тема 7. Философское учение о познании. Философское учение об истине.

1. Вопрос о познаваемости и/или непознаваемости мира - один из основополагающих вопросов философии. Познание как технология добывания истины.

2. *Этапы и формы* научного познания истины: событие, факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Проверка истины. Место и роль догадки, идеи, концепции, открытия.

3. *Ступени* познания истины: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление); рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); медитативное познание (созерцание, озарение, просветление).

Тема 8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Наука как социальный институт. Роль научных революций в познании.

1. Структура научного познания, его методы и формы.

2. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий.

3. Влияние общества на развитие науки: наука и власть.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 9. Общество и его структура.

1. Понятие общества как самодетерминируемой системы.

2. Материально-производственная сфера. Ее сущность и определяющее влияние на все другие сферы жизни общества. Структура материального способа производства.

3. Социальные конфликты и способы их разрешения. Гражданское общество и государство.

4. Глобальные проблемы современности.

5. Классификация глобальных проблем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Философия»

Тема «Направления и школы философии»

Вариант № 1. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Почему Вы так решили?

1. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося тащит.»
2. Мудр тот, кто знает: страсти болезненны и мало от них радости.»
3. «Причина заблуждений коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который все представляет по своему подобию и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью.»
4. Учение о сотворении мира Богом из ничего – это (укажите термин).
5. Кто из философов средневековья и Возрождения пытался логически и математически обосновать Бога?

Вариант № 2. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Объясните, почему Вы так решили.

1. Воздух порождает все вещи и своих потомков путем сгущения и разрежения.
2. Дело обстоит так: существуют числа, благодаря которым гармония звуков пленяет слух, эти же числа преисполняют и дух чудесным наслаждением.
3. Невозможно, чтобы ряд производящих причин уходили в бесконечность. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, каковую все именуют Богом.
4. Учение о непознаваемости мира – это (укажите термин).
5. Кому из философов Возрождения принадлежит мысль о совпадении всех противоположностей в Боге?

Тема «Учение о бытии»

Вариант № 1. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Объясните, почему Вы так решили.

1. Дух находится во всех вещах, и нет ни малейшего тельца, которое не заключало бы в себе возможность стать одушевленным.
2. Мир вечен. Его гибель не абсолютна. После того, как земля становится грязью и все живое, в том числе и люди, погибает в грязи, эта

грязь снова полагает начало рождению.

3. Невозможно достичь никакого знания иначе, как путем интуиции ума и дедукции.

4. Религия, исходящая из наличия множества богов – это (укажите термин).

5. Начало творения мира есть вместе с тем начало творения времени. Кто из известных Вам философов так считал?

Вариант № 2. Кому принадлежат нижеследующие взгляды? Объясните, почему Вы так решили.

1. Природа есть либо сам Бог, либо божественная сила, открытая в самих вещах.

2. Форма стоит впереди материи и есть нечто в большей степени существующее.

3. Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно.

4. Утилитаризм – это (продолжите).

5. Согласно мнению одного из философов высшую субстанцию составляет Бог. Но как целое он проявляется в единичном по принципу «все во всем». Какое философское направление выражено в данном положении?

Критерии оценки:

Студент аттестован, если правильно ответил на 4 вопроса.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Философия»

I. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ (ЗАДАНИЯ):

1. Одним из двух основных направлений схоластической философии является:

- а) эмпиризм
- б) номинализм
- в) материализм
- г) пантеизм

2. Основателем философии томизма стал:

- а) Т. Мор
- б) Т. Кампанелла
- в) Ф. Аквинский
- г) Т. Гоббс

3. Назовите главную черту средневекового мышления:

- а) реализм
- б) космоцентризм
- в) геоцентризм
- г) антропоморфизм
- д) антропоцентризм

4. Кого из названных философов средневековья называли «отцом средневековой схоластики»:

- а) Августина Блаженного
- б) Квинта Тертуллиана
- в) Фому Аквинского
- г) Василия Великого

5. Кому из средневековых философов принадлежит заслуга создания пяти классических доказательств бытия Бога?

- а) Аврелию Августину
- б) Ансельму Кентерберийскому
- в) Фоме Аквинскому

г) Пьеру Абеляру

6. Какая из названных проблем стала причиной споров между номиналистами и реалистами в средневековой философии?

- а) проблема соотношения веры и разума
- б) проблема души и тела
- в) проблема общих понятий (универсалий)
- г) проблема времени и вечности

7. Кому принадлежит высказывание: «Верую, ибо абсурдно»:

- а) Аристотелю
- б) Григорию Богослову
- в) Августину Блаженному
- г) Квинту Тертуллиану

8. Ф. Аквинский имеет такое же отношение к труду «Сумма теологии», как Августин Блаженный к произведению:

- а) «Поэтика»
- б) «Антихристианин»
- в) «Исповедь»
- г) «Левиафан»
- д) «Органон»

9. Какое произведение относится к эпохе средневековья?

- а) «Богословско-политический трактат» Б. Спинозы
- б) «Да и нет» П. Абеляра
- в) «Божественная комедия» Данте Алигьери
- г) «Сущность христианства» Л. Фейербаха

10. Кто рассматривал человечество как «град Божий» и «град земной»:

- а) Абеляр
- б) Боэций
- в) Августин
- г) Оккам
- д) Абеляр

11. Главная черта философии эпохи Возрождения:

- а) геоцентризм
- б) дуализм
- в) космоцентризм
- г) антропоцентризм
- д) кордоцентризм

12. Об острове Утопия рассказал:

- а) М. Монтень
- б) Н. Макиавелли
- в) М. Лютер
- г) Т. Мор

13. Идея пантеизма – это:

- а) религиозно-философское понимание, согласно которому Бог, создав мир, в дальнейшем не вмешивается в закономерный ход развития этого мира
- б) отождествление Бога с миром
- в) признание Бога в качестве источника бытия и изменения всех вещей, руководящего этим миром, но отличного, однако, от этого мира
- г) представление о создании Богом мира из ничего

14. Идеологами протестантизма в период северного Возрождения были:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
- б) М. Лютер и Ж. Кальвин
- в) Конфуций и Лао-Цзы
- г) Й. Фихте и Ф. Шеллинг
- д) Вольтер и Руссо

15. «Цель оправдывает средства» – тезис, который принадлежит:

- а) М. Монтеню
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Н. Макиавелли
- д) Э. Роттердамскому
- е) Т. Мору

16. Автор произведения «Похвала глупости»:

- а) Н. Макиавелли
- б) Ж. Кальвин
- в) Э. Роттердамский
- г) Вольтер

17. Определите, основателем, какой методологии познания является Ф. Бэкон:

- а) гипотетико-дедуктивной
- б) синергетической
- в) опытно-индуктивной
- г) рационалистической
- д) интерактивной

18. Выделите основное утверждение эмпиризма:

- а) мир в принципе непознаваем
- б) все знание человека основывается на вере
- в) разум играет определяющую роль в познании
- г) познание действительности должно опираться на опыт
- д) источником истинного знания является мистическое озарение

19. Кто из данных мыслителей не принадлежит к направлению рационализма в философии?

- а) Р. Декарт
- б) Дж. Локк
- в) Б. Спиноза
- г) Г. Лейбниц

20. Кто из мыслителей Нового времени является основателем рационалистического направления в философии?

- а) Декарт
- б) Бекон
- в) Локк
- г) Беркли

21. Не был философом европейского Просвещения:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Вольтер
- в) Д. Дидро
- г) Н. Кузанский
- д) Ж. Ламетри

22. Основой теории познания Рене Декарта является тезис:

- а) «Я мыслю, следовательно - существую»;
- б) «Быть, значит быть воспринимаемым»;
- в) «На все воля Божья»
- г) «Я знаю, что ничего не знаю»

23. Кто автор определения «Свобода – это познанная необходимость»?

- а) Спиноза
- б) Лейбниц
- в) Локк
- г) Бекон

24. Назовите логический метод, который был разработан Г. Декартом:

- а) анализ
- б) дедукция
- в) синтез
- г) индукция

25. Какой ответ на вопрос об источнике познания дает эмпиризм?

- а) единственным источником познания является интуиция
- б) источником познания является чувственный опыт
- в) источником познания является разум
- г) источником познания являются врожденные идеи
- д) источником познания является разум и чувственные представления

26. Кто из философов в своем труде «Левиафан», обосновывая необходимость государства, назвал «войну всех против всех» естественным состоянием существования людей?

- а) Дж. Локк
- б) Т. Гоббс
- в) Вольтер
- г) Ж.Ж. Руссо
- д) Ф. Бэкон

27. Тезис «Нет ничего в разуме, чего до того не было бы в ощущениях» принадлежит:

- а) номинализму
- б) эмпиризму
- в) рационализму
- г) реализму
- д) скептицизму

28. Произведение «Новый Органон», в котором выдвигается идея нового метода познания, был написан:

- а) Ф. Бэконом
- б) Сократом
- в) Ф. Ницше
- г) Т. Гоббсом
- д) Б. Спинозой

29. Произведение «Монадология» было написано:

- а) Вольтером
- б) Дж. Локком
- в) Г. Лейбницем
- г) Дж. Беркли
- д) Ф. Бэкон

30. «Все действительное разумно, все разумное действительно». Автор тезиса:

- а) Г. Гегель
- б) И Кант
- в) Ф. Шеллинг

г) Г. Сковорода

31. Кто является автором произведения «Критика практического разума»?

- а) Г. Спенсер
- б) Протагор
- в) К. Маркс
- г) И. Кант
- д) Б. Паскаль

32. Как Гегель называл свою философскую систему?

- а) абсолютным идеализмом;
- б) субъективным идеализмом;
- в) антропологическим материализмом;
- г) диалектическим материализмом.

33. Это неправильно, что Кант:

- а) выдвинул одну из самых продуктивных космологических гипотез;
- б) написал «Феноменологию духа»
- в) сформулировал категорический императив
- г) рассмотрел пространство и время как априорные формы чувственного созерцания;
- д) совершил «коперниканский переворот» в теории познания.

34. Пространство и время названы «априорными формами чувственного познания»:

- а) Гегелем
- б) Кантом
- в) Марксом
- г) Платоном

35. Каким термином Кант обозначил «сущность»?

- а) «Вещь для нас»
- б) «Вещь в себе»
- в) «Вещь для себя»
- г) «Вещь у нас»

36. Философское учение Л. Фейербаха имеет название:

- а) антропологический материализм
- б) позитивизм
- в) панлогизм
- г) интуитивизм

37. Автором «категорического императива» является:

- а) Г. Лейбниц
- б) И. Кант
- в) К. Маркс
- г) Г. Гегель
- д) Б. Паскаль

38. Кто из философов представлял действительность как развитие «абсолютного духа»?

- а) Ф. Бэкон
- б) И. Кант
- в) Г. Гегель
- г) Л. Фейербах

39. Ключевым понятием диалектического учения является:

- а) сознание
- б) практика
- в) развитие
- г) культура

40. Кто не является представителем немецкой классической философии?

- а) Кант
- б) Руссо
- в) Гегель
- г) Фихте

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЗАДАЧИ) ЗАДАНИЯ:

1. В каких суждениях выражается причинная связь между явлениями?

- Если яблоко красное, то оно сладкое.
- Если число делится на 6, то оно делится на 3.
- Материя первична, а сознание вторично.
- Трудовая деятельность людей способствовала формированию языка и мышления.

2. Докажите приведенное ниже высказывание на примерах.

Соотношение качества и количества можно выразить следующим образом: ни качества, как такового, ни чистого количества в природе не существует, ибо все существующее представляет собой единство качества и количества.

3. Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте свой ответ.

Головная боль. Болезнь. Мираж. Галлюцинации. Сновидения. Отражение в зеркале. Тень человека. Производственные отношения. События прошлого. Абсолютный вакуум. Созвездия. Информация.

4. Эквивалентны ли суждения? Обоснуйте свой ответ.

- Все объекты материальны.
- Все объекты состоят из материи.

5. Что из перечисленного ниже входит в философское понятие сознания?

Ощущение. Язык. Биотоки мозга. Мышление. Воля. Представление. Воображение. Эмоции. Темперамент. Память. Понятие. Нервные импульсы. Инстинкты. Мироззрение. Желания и цели. Нейроны. Рефлексы.

6. Что значит мыслить диалектически, метафизически, логически, исторически, догматически?

Критерии оценки:

- оценка «10 балл» выставляется студенту, если задание выполнено более чем на 85%;
- оценка «5 балл», если задание выполнено менее чем на 50%.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Философия»

1. От мифа к логосу: рождение философии.
2. Философская и научная картина мира XX века.
3. Философия и политика.
4. Личность философа (философия как образ жизни).
5. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
6. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
7. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
8. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
9. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
10. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
11. Философия стоицизма в Древнем Риме.
12. Философия неоплатонизма.
13. Арабская средневековая философия.
14. Средневековая картина мира.
15. Средневековые университеты.
16. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
17. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
18. Основные направления в теории познания Нового Времени.
19. Проблема метода в философии Нового Времени Теория идолов» Ф. Бэкона.
20. «Монадология» Г. Лейбница.
21. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
22. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
24. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
25. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
26. Этика И. Канта.
27. Философия права И. Канта.
28. Социальная философия И.Г. Фихте.
29. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
30. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
31. Философия Гегеля и развитие естествознания.

32. Социальная антропология К. Маркса.
33. Философия всеединства В.С. Соловьева.
34. Русский космизм.
35. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
36. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Философия»

1. Цивилизационный, формационный и социокультурный подходы к развитию общества.
2. Основные философские учения о человеке.
3. Сущность и существование человека.
4. З.Фрейд о природе человека.
5. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
6. Судьба и смысл жизни человека.
7. Проблема взаимодействия человека и техники.
8. Проблема личности.
9. Исторические типы личности. Отчуждение личности в условиях рыночных отношений: конформизм и индивидуализм.
10. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
11. Наука как форма познания.
12. Постнеклассическая наука.
13. Типы научной рациональности.
14. Социальная и интеллектуальная ответственность ученого.
15. Самоорганизация и управление в развитии общества.
16. Ситуационный подход и принятие управленческих решений.
17. Экономика и причины ее определяющего влияния на другие сферы жизни общества.
18. Философия права.
19. Религия как форма общественного сознания.
20. Феномен «информационного общества».
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Философский постмодернизм: сущность и источники.
23. Феномен глобализации: причины, проблемы и перспективы.
24. Особенности ситуационного подхода в осмыслении глобализма.
25. Виртуальная реальность как философская проблема.
26. Демократический процесс и перспективы реализации личности в различных социокультурных системах.
27. Ситуационные аспекты модернизации России.
28. Ситуация и информационная модель общества.
29. Гуманистические измерения современной цивилизации.

30. Культурный кризис современной цивилизации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

2. Материалы для проведения текущей аттестации
Текущая аттестация 1
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для проведения текущей аттестации
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Философия»

Тема: «Общество и его структура»

Вариант № 1. Кому принадлежат нижеследующие взгляды?

1. Люди объединяются речью. Поэтому плохое и нелепое установление слов берет в осаду разум. Слова прямо насилуют разум, ведя людей к бесконечным спорам.
2. Наш мир – худший из возможных миров.
3. Земной град создан любовью к самим себе, доведенной до презрения к Богу, Небесный град – любовью к Богу, доведенной до презрения к самому себе.
4. Люди, занимающиеся исключительно умственным трудом в Древней Греции – это (напишите термин).
5. Как называется философское направление, которое проповедует «опрощение» жизни?

Вариант № 2.

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
2. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
- 3 Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
4. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
5. Какие типологии общественного развития вам известны?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.