

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
*38.02.07 Банковское дело*

Квалификация выпускника:  
*Специалист банковского дела*

Основы проектной деятельности: Рабочая программа учебного предмета. - Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 14 с.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» по специальности 38.02.07 Банковское дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 67.

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 4  |
| 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета .....  | 4  |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения<br>учебного предмета .....                                    | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....   | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА<br>ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .....           | 6  |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....  | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....   | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 10 |
| 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....  | 10 |
| 3.2 Информационное обеспечение .....   | 10 |
| 3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа<br>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....   | 12 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме аудиторной контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Межпредметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.Р.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические

для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П.Р.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П.Р.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П.Р.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Объем образовательной программы учебного предмета 137 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 80 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)</b>  | 137                |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>  | 80                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции, уроки   | 40                 |
| практические занятия  | 40                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 57                 |
| в том числе:  |                    |
| индивидуальный проект   | 40                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме аудиторной контрольной работы в 1 семестре дифференцированного зачёта во 2 семестре</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Введение в проектную деятельность              | Содержание учебного материала<br>Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов   | 2           |
| Тема 1. Типы и виды проектов                   | Содержание учебного материала<br>Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).<br>Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).  | 2           |
|  | Практические занятия<br>Заполнение шаблона Паспорта проекта   | 2           |
| Тема 2. Методы сбора данных                    | Содержание учебного материала<br>Анализ. Индукция. Дедукция. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.  | 2           |
| Тема 3. Методы работы с источниками информации | Содержание учебного материала<br>Виды источников информации (учебная, справочно – информационная, научная, информационные ресурсы (интернет – технологии).<br>Правила и особенности информационного поиска в Интернете.   | 2           |
|  | Практические занятия<br>Проработка литературы и интернет-источников в сфере экономики   | 4           |
| Тема 4. Этапы проектной деятельности           | Содержание учебного материала<br>Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.  | 2           |
| Тема 5. Реферат как научная работа             | Содержание учебного материала<br>Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. | 2           |
|  | Практические занятия<br>Построение структуры учебного реферата  | 2           |
| Тема 6. Отличие проектной работы от            | Содержание учебного материала<br>Отличие проектной работы от научного исследования  | 2           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| научного исследования  |  |   |
| Тема 7. Правила оформления исследовательской и проектной работы          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общие требования к оформлению текста   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Оформление титульного листа, содержания, заголовков, подзаголовков  | 2 |
|  | Алгоритм написания введения  | 2 |
|  | Оформление таблиц, рисунков, формул  | 2 |
|  | Оформление заключения и списка использованных источников   | 2 |
|  | Оформление и защита реферата, как продукта индивидуального проекта   | 2 |
| Тема 8. Выбор и формулирование темы проекта                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Заполнение алгоритма «Мой путь к исследованию»  | 4 |
|  | Конкретизация темы проекта, определение актуальности и проблемы  | 2 |
| Тема 9. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта   | 2 |
| Тема 10. Планирование: подбор необходимых материалов.                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение способов сбора и анализа информации  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Проработка специальной литературы и интернет-источников по теме проекта. Составление плана проекта. Оформление титульного листа и содержания  | 4 |
| Тема 11. Правила оформления раздела «Введение»                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила оформления раздела «Введение»  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Оформление раздела «Введение» Правила оформления таблиц, рисунков, формул. Оформление таблиц, рисунков, формул  | 2 |
| Тема 12. Алгоритм  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |



|   |   |     |
|---|---|-----|
| написания заключения  | Алгоритм написания заключения   |     |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Оформление заключения  | 2   |
| Тема 13. Требования к составлению списка использованных источников  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования к составлению списка использованных источников   | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Формирование списка использованных источников  | 2   |
| Тема 14. Информационные технологии в проектной деятельности   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации.   | 2   |
| Тема 15. Правила оформления презентации   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания презентации.  | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Создание презентации в PowerPoint.   | 4   |
| Тема 16. Критерии оценки проектной работы   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Критерии оценки проектной работы  | 2   |
| Тема 17. Публичное выступление  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка публичного выступления | 4   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Дифференцированный зачет Защита индивидуального проекта  | 2   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебниками, материалом конспектов уроков, ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору. |   | 17  |
| Индивидуальный проект   |   | 40  |
| Всего   |   | 137 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Стенды.

*Оборудование, технические средства обучения:*

ПК;

Проектор;

Экран.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень нормативных правовых документов, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415294>

Дополнительная литература

1. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.:

ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/415062>

2. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / М.Л. Разу под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 755 с. — ISBN 978-5-406-06104-6. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927785>

3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

### **3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения

имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам института.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется** преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

| Результаты обучения  | Форма контроля и оценивания  |
|--|--|
| <p>Л.Р.1, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</p> <p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>   | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>   |
| <p>П.Р.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>П.Р.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>П.Р.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>П.Р.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>  | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |