

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Среднее профессиональное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

Специальность  
*38.02.07 Банковское дело*

Квалификация выпускника:  
*Специалист банковского дела*

Савинцева Н.В. Введение в управление проектами: Рабочая программа учебного предмета. - Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 14 с.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в управление проектами» по специальности 38.02.07 Банковское дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 67.

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

© Казанский кооперативный институт, 2021

© Савинцева Н.В., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение .....	11
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в управление проектами» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета "Введение в управление проектами" завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Межпредметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.Р.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

П.Р.2 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

П.Р.3 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

П.Р.4 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Объем образовательной программы учебного предмета 137 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 80 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)</b>	137
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	80
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
в том числе:	
индивидуальный проект	40
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме аудиторной контрольной работы в 1 семестре дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>1 семестр</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Сущность и содержание дисциплины «Введение в управление проектами»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Урок №1.</b> Определение понятия «проект» и сущность управления проектами. <b>Урок №2.</b> Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция управления проектами. <b>Урок №3.</b> Разновидности, классификация и особенности проектов и программ.	
	<b>Практические занятия</b> Критерии эффективности проекта. Факторы, влияющие на высокие и низкие результаты проекта. Примеры различных проектов в российской и зарубежной практике. Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Примеры структурной декомпозиции проекта.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Урок №4.</b> Структура жизненного цикла проекта. <b>Урок №5.</b> Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности. <b>Урок №6.</b> Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение. Цели и задачи различных стадий управления проектом. Бизнес-планирование как одна из стадий жизненного цикла проекта.	
	<b>Практические занятия</b> Управление проектами как система. Среда (окружение) проекта. Управление коммуникациями в проекте. Роль, функции и задачи информационного обеспечения в проекте. Программные системы управления проектами.	
<b>Тема 1.3</b> <b>Субъекты управления и организационные структуры управления проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Урок №7.</b> Участники проекта. Состав участников проекта. <b>Урок №8.</b> Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Понятие и разновидности организационных структур управления проектом.	
	<b>Практические занятия</b> Организационная культура и управление проектами. Понятия стандартов и норм, их роль и значение в управлении проектами. Использование правовых основ при осуществлении проекта.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности. Оптимизация численности участников проекта. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта. Правила построения организационных структур управления проектом. Проектный офис. Матрица распределения ответственности в проекте.	2
<b>Тема 1.4 Управление временными параметрами проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Урок №9.</b> Понятия временных параметров и критериев <b>Урок №10.</b> Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам.	4
	<b>Практические занятия</b> Понятие и основные функции сетевого графика проекта. Процесс комплексной разработки сетевого графика проекта. Расчет параметров сетевого графика (прямой и обратный анализы).	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Основные правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта.	2
<b>Тема 1.5 Управление финансовыми параметрами проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Урок №11.</b> Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. <b>Урок №12.</b> Различные виды схем проектного финансирования.	4
	<b>Практические занятия</b> Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта, и категории проектных затрат. Примеры регулирования стоимости проекта. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Внутренняя норма доходности инвестиций. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Основные цели и задачи стадий процесса управления стоимостью и финансами проекта. Методы и процедуры распределения ресурсов.	2
<b>Тема 1.6 Управление качественными характеристиками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Урок №13.</b> Понятия качества и управление качеством в проекте. <b>Урок №14.</b> Планирование качества.	4
	<b>Практические занятия</b>	6



<b>проекта.</b>	Затраты на качество. Допустимый уровень качества. Методы обеспечения и контроля качества в проекте.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте.	
<b>Тема 1.7 Управление рисками в проекте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Урок №15.</b> Понятие управления риском в проекте. <b>Урок №16.</b> Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте.	
	<b>Практические занятия</b> Стратегии реагирования на риски. Понятие управлением безопасностью в проекте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Качественный анализ рисков. Толерантность к рискам. Примеры стратегий реагирования на риски. Методы и средства обеспечения безопасности. Ответственность управляющего за безопасность в проекте.	
<b>Тема 1.8 Управление человеческими ресурсами в проекте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Урок №17.</b> Понятие управление человеческими ресурсами в проекте. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. <b>Урок №18.</b> Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта.	
	<b>Практические занятия</b> Особенности управления человеческими ресурсами на стадии завершения работы над проектом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Принципы создания и пятиступенчатая модель развития команды проекта с позиции управления человеческими ресурсами. Мотивация и стимулирование участников проекта. Понятие и причины конфликтов в проекте. Управление конфликтами в проекте.	
<b>Тема 1.9. Аудит и завершение работ над проектом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Урок №19.</b> Особенности управления изменениями в проекте.	
	<b>Практические занятия</b> Процессы прогнозирования и планирования изменений. Система учета и отчетности в проекте. Процессы документирования и архивирования выполненных работ проекта.	2

	Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте.	
<b>Тема 1.10 Международные проекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Урок №20.</b> Кросс-культурный анализ в управлении проектами. Выбор и обучение персонала по международному проекту.	
	<b>Практические занятия</b> Профессиональные организации по управлению проектами: консалтинговые, образовательные и др.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Бенчмаркинговые исследования. Сертификация персонала по управлению проектами. Особенности международной сертификации. Тенденции развития международных проектов.	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>40</b>
	<b>Итого часов по предмету:</b>	<b>137</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Стенды.

*Оборудование, технические средства обучения:*

ПК;

Проектор;

Экран.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Слагода, В.Г. Введение в экономическую специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780634>

2. Гвоздева, В.А. Введение в специальность программиста [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552523>

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683> (дата обращения: 14.11.2019).

4. Управление проектами от А до Я/ Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. -180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=9260694>.

5. Управление проектами: учеб. пособие / Ю.И.Попов, О.В.Яковенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=966362>

#### **Дополнительная литература:**

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582> (дата обращения: 14.11.2019). — Текст : электронный.

### **3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам института.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<p><b>Л.Р.1</b>, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</p> <p><b>Л.Р.5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Л.Р.7</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Л.Р.8</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Л.Р.9</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.10</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>Л.Р.15</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе</p>	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>М.Р.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.Р.2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.Р.3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М.Р.4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.Р.8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>М.Р.9</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p><b>П.Р.1</b> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</p> <p><b>П.Р.2</b> знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</p> <p><b>П.Р.3</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p><b>П.Р.4</b> владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.</p>	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>