

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма – 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Николаевым М.В., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
5. Содержание учебной дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем учебной дисциплины (модуля).....	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	8
5.3. Разделы, темы учебной дисциплины и виды занятий	8
6. Лабораторный практикум.....	8
7. Практические занятия (семинары)	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	9
9. Самостоятельная работа студента	10
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости).....	12
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	16
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	17
17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания...	19
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	26
17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	31
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	32
18.1. Материалы для текущего контроля.....	32
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации	47

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» – расширение и углубление знаний студентов в области современной макроэкономической науки, формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования макроэкономических процессов;
- формирование способностей и навыков самостоятельного анализа экономической реальности, умения принимать научно-обоснованные решения на макроуровне и анализировать модели государственной экономической политики;
- понимание макроэкономических проблем России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях профессиональных дисциплин, полученных в ходе получения базового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения;

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основы построения, расчета показателей СНС, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру; - направления экономической политики государства. - основные методы и положения макроэкономики; - особенности функционирования российских рынков; - роль государства в согласовании экономических интересов общества; - современное состояние мировой экономики. 	<p>Коллоквиум Эссе</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; - рассчитывать на основе типовых методик макроэкономические показатели; - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-значимых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне; - представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. 	<p>Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Разноразмерные задания Кейс-задача</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на 	<p>Контрольная работа Круглый стол</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах; - навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества.	

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,5	10,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10	10
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	2	2
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61,5	61,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	60	60
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	ак. часов	72
	зач. ед.	2

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Ключевые проблемы современной макроэкономики

Проблема устойчивости экономического роста и ее анализ применительно к экономике РФ. Экономическая нестабильность и попытки прогнозирования экономических циклов. Бегство капиталов. Интегральные свойства экономических систем, влияющие на устойчивость и эффективность развития: целостность, фрактальность, неопределенность базовых количественных характеристик. Неравновесие экономических

систем и их самоорганизация. Виды формирующейся в экономических системах упорядоченности и ее критерии. Соотношение равновесия и неравновесия в действующих экономических системах.

Тема 2. Содержание современного макроэкономического анализа и его методы

Макроэкономический анализ как анализ статистических данных, применяющийся по отношению ко всем субъектам национальной экономики и рынкам. Возможности оценивать результаты хозяйственной деятельности, выявлять проблемы, разрабатывать экономическую политику, осуществлять сравнение потенциалов развития разных стран. Метод агрегирования, методы экономического и экономико-математического моделирования, методы теории бифуркаций, методы теории нелинейной динамики, в том числе метод фазовых траекторий.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие, модель AD-AS

Понятие макроэкономического равновесия и его условия. Совокупный спрос (AD) и кривая совокупного спроса. Совокупное предложение (AS) и особенности кривой совокупного предложения. Синтетическая кривая предложения. Модель (AD-AS): равновесие в условиях изменяющихся цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 4. Инвестиции и сбережения. Модель общего экономического равновесия IS-LM

Кривая IS (инвестиции, сбережения) – равновесие на товарном рынке. Факторы, вызывающие сдвиг кривой IS: ожидаемый объем производства, налоги и др. Кривая LM (ликвидность, деньги): равновесие на рынке активов. Факторы, вызывающие сдвиг кривой LM. Равновесие в полной модели IS-LM. Классическая и кейнсианская версии модели IS-LM, ее использование для развития модели AD-AS.

Тема 5. Понятие экономического неравновесия, динамика неравновесных экономических систем

Абстрактность и идеальность понятия общего экономического равновесия. Спонтанность, открытость и необратимость экономических процессов. Понятие экономического неравновесия. Самоорганизация неравновесных систем и виды формирующихся в них упорядоченностей. Типы (режимы) экономического неравновесия. Новое содержание категории эффективности применительно к условиям неравновесия. Эволюция неравновесных систем.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в современном экономическом развитии

Макроэкономическая нестабильность как нарушение равновесного (стабильного) состояния экономической системы (цикличность, безработица,

инфляция и др.). Современные теории макроэкономических колебаний, возможность «смягчения» цикличности. Классический и кейнсианский подход к безработице. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Закон Оукена, взаимосвязь безработицы и инфляции.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» формирует ОК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-7, ПК-12.

5.3. Разделы, темы учебной дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Ключевые проблемы современной макроэкономики	1	1	10	12
2.	Тема 2. Содержание современного макроэкономического анализа и его методы	1	1	10	12
3.	Тема 3. Макроэкономическое равновесие, модель AD-AS	1	1	10	12
4.	Тема 4. Инвестиции и сбережения. Модель общего экономического равновесия IS-LM	1	1	10	12
5.	Тема 5. Понятие экономического неравновесия, динамика неравновесных экономических систем	-	1	10,5	11,5
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в современном экономическом развитии	-	1	11	12
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
	Итого	4	6	61,5	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Тема 1. Ключевые проблемы современной макроэкономики	1. Основные понятия макроэкономики продвинутого уровня 2. Новый подход к классификации экономических систем. 3. Проблема устойчивости экономического роста применительно к экономике РФ. 4. Характеристика интегральных свойств экономической системы.	1
2.	Тема 2. Содержание современного макроэкономического анализа и его методы	1. Задачи макроэкономического анализа. 2. Метод агрегирования. 3. Метод экономико-математического моделирования. 4. Методы теории нелинейной динамики.	1
3.	Тема 3. Макроэкономическое равновесие, модель AD-AS	1. Понятие макроэкономического равновесия. 2. Кривая совокупного спроса (AD). Факторы, вызывающие сдвиг кривой (AD). 3. Синтетическая кривая совокупного предложения (AS). 4. Модель равновесия (AD – AS).	1
4.	Тема 4. Инвестиции и сбережения. Модель общего экономического равновесия IS-LM	1. Понятие инвестиций и понятие сбережений, их взаимосвязь. 2. Кривая инвестиций – сбережений (IS), факторы сдвига кривой (IS). 3. Кривая ликвидности – денег (LM). 4. Равновесие в полной модели (IS – LM).	1
5.	Тема 5. . Понятие экономического неравновесия, динамика неравновесных экономических систем	1. Абстрактный (идеальный) характер понятия общего экономического равновесия. 2. Понятие экономического неравновесия, его критерии. 3. Самоорганизация неравновесных экономических систем. 4. Виды упорядоченности (структуры порядка), формирующиеся в неравновесных системах. 5. Понятие экономической эффективности для неравновесных систем.	1
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в современном экономическом развитии	1. Макроэкономическая нестабильность и её проявления (цикличность экономического развития, безработица, инфляция). 2. Прогнозирование и «смягчение» цикличности экономического развития. 3. Закон Оукена, взаимосвязь безработицы и инфляции. 4. Расчёт индекса деловой активности и «поворотных» точек.	1
	Итого		6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Ключевые проблемы современной макроэкономики. Рекомендации: Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося	Домашнее задание/ Конспект темы	Круглый стол
2	Тема 2. Содержание современного макроэкономического анализа и его методы. Рекомендации: Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.	Домашнее задание/ тестирование	Контрольная работа
3	Тема 3. Макроэкономическое равновесие, модель AD-AS. Рекомендации: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.	Домашнее задание/ кейс	Кейс-задача
4	Тема 4. Инвестиции и сбережения. Модель общего экономического равновесия IS-LM. Рекомендации: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.	Домашнее задание/ эссе	Эссе
5	Тема 5. Понятие экономического неравновесия, динамика неравновесных экономических систем. Рекомендации: Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.	Домашнее задание/ тестирование	Коллоквиум
6	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в современном экономическом развитии. Рекомендации: Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося	Домашнее задание/ Решение задач	Разноуровневые задания

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767261> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020231> – Режим доступа: по подписке.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767261> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-

9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1020231> – Режим доступа: по подписке.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;
AdobeAcrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Столы аудиторные; стулья, стол, трибуна, доска аудиторная, стенды, тумба для процессора.

Технические средства обучения:

Проектор ACER; ноутбук Dell; Экран для проектора CACTUS EXPERT; Монитор ACER V173A; Процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life), Колонки Oklick.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Стол аудиторный; столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся в Центре учебно-методической информации, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по своему конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке локальные нормативные акты института, размещенные на официальном сайте института;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: кейс-задача, коллоквиум, круглый стол, контрольная работа, индивидуальные и групповые творческие задания, разноуровневые задания, эссе;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета, практические

задания.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) круглый стол;
- 3) проведение практико-ориентированных занятий.

№ п/п	Занятие в интерактивной форме	Количество часов по заочной форме	
		Лекция	Практ.
1	Тема 1. Ключевые проблемы современной макроэкономики Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)	1	-
2	Тема 3. Макроэкономическое равновесие, модель AD-AS Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды)	1	-
	Итого:	2	-

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	Тема 1. Равновесие на товарном рынке, анализ потребления и сбережения.	Кейс-задача Коллоквиум/собеседование Контрольная работа Дискуссия (полемики, диспута, дебатов) Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Разноуровневые задачи Эссе
2	ОПК-3	Тема 2. Теории инвестиций.	
3	ПК-8	Тема 3. Модель IS-LM.	
4	ПК-9	Тема 4. Модель IS-LM в открытой экономике.	
5	ПК-10	Тема 5. Макроэкономическая политика в открытой экономике.	
		Тема 6. Стабилизационная политика в России.	

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
<p><i>ОК-1</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-9</i> <i>ПК-10</i></p>	Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	Верно и в полном объеме знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	С незначительными замечаниями знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	На базовом уровне, с ошибками знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	Не знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	2-5
	Знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Верно и в полном объеме знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	С незначительными замечаниями знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	На базовом уровне, с ошибками знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Не знает особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	
	Знает основы построения, расчета показателей СНС, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;	Верно и в полном объеме знает основы построения, расчета показателей СНС, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;	С незначительными замечаниями знает основы построения, расчета показателей СНС, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;	На базовом уровне, с ошибками знает основы построения, расчета показателей СНС, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;	Не знает основы построения, расчета показателей СНС, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;	
	Знает направления экономической политики государства.	Верно и в полном объеме знает направления экономической политики государства.	С незначительными замечаниями знает направления экономической политики государства.	На базовом уровне, с ошибками знает направления экономической политики государства.	Не знает направления экономической политики государства.	
	Знает основные методы и положения	Верно и в полном объеме знает основные	С незначительными замечаниями знает	На базовом уровне, с ошибками знает	Не знает основные	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	макроэкономики;	методы и положения макроэкономики;	основные методы и положения макроэкономики;	основные методы и положения макроэкономики;	макроэкономики;	
	Знает особенности функционирования российских рынков;	Верно и в полном объеме знает особенности функционирования российских рынков;	С незначительными замечаниями знает особенности функционирования российских рынков;	На базовом уровне, с ошибками знает особенности функционирования российских рынков;	Не знает особенности функционирования российских рынков;	
	Знает роль государства в согласовании экономических интересов общества;	Верно и в полном объеме знает роль государства в согласовании экономических интересов общества;	С незначительными замечаниями знает роль государства в согласовании экономических интересов общества;	На базовом уровне, с ошибками знает роль государства в согласовании экономических интересов общества;	Не знает роль государства в согласовании экономических интересов общества;	
	Знает современное состояние мировой экономики.	Верно и в полном объеме знает современное состояние мировой экономики.	С незначительными замечаниями знает современное состояние мировой экономики.	На базовом уровне, с ошибками знает современное состояние мировой экономики.	Не знает современное состояние мировой экономики.	
<i>Практические показатели</i>						
<i>ОК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10</i>	Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	Верно и в полном объеме может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	С незначительными замечаниями может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	На базовом уровне, с ошибками может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	Не может анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	2-5
	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе	Верно и в полном объеме может выявлять проблемы экономического	С незначительными замечаниями может выявлять проблемы экономического	На базовом уровне, с ошибками может выявлять проблемы экономического	Не может выявлять проблемы экономического характера при анализе	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	конкретных ситуаций, предлагать способы их решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий;	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий;	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий;	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий;	конкретных ситуаций, предлагать способы их решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий;	
	Умеет рассчитывать на основе типовых методик макроэкономические показатели;	Верно и в полном объеме может рассчитывать на основе типовых методик макроэкономические показатели;	С незначительными замечаниями может рассчитывать на основе типовых методик макроэкономические показатели;	На базовом уровне, с ошибками может рассчитывать на основе типовых методик макроэкономические показатели;	Не может рассчитывать на основе типовых методик макроэкономические показатели;	
	Умеет использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;	Верно и в полном объеме может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;	С незначительными замечаниями может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;	На базовом уровне, с ошибками может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;	Не может использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;	
	Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-значимых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения	Верно и в полном объеме может анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-значимых процессах и явлениях,	С незначительными замечаниями может анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-значимых процессах и	На базовом уровне, с ошибками может анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-значимых процессах и	Не может анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-значимых процессах и явлениях,	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	социально-экономических показателей;	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	
	Умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Верно и в полном объеме может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	С незначительными замечаниями может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	На базовом уровне, с ошибками может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Не может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	
	Умеет строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Верно и в полном объеме может строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	С незначительными замечаниями может строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	На базовом уровне, с ошибками может строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Не может строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	
	Умеет прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических	Верно и в полном объеме может прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов,	С незначительными замечаниями может прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических	На базовом уровне, с ошибками может прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических	Не может прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	процессов и явлений, на макроуровне;	развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;	агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;	агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;	экономических процессов и явлений, на макроуровне;	
	Умеет представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	Верно и в полном объеме может представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	С незначительными замечаниями может представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	На базовом уровне, с ошибками может представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	Не может представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	
<i>Владеет</i>						
ОК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Владеет методологией экономического исследования;	Верно и в полном объеме владеет методологией экономического исследования;	С незначительными замечаниями владеет методологией экономического исследования;	На базовом уровне, с ошибками владеет методологией экономического исследования;	Не владеет методологией экономического исследования;	2-5
	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	Верно и в полном объеме владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	С незначительными замечаниями владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	На базовом уровне, с ошибками владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	
	Владеет методами и приемами анализа экономических	Верно и в полном объеме владеет методами и приемами	С незначительными замечаниями владеет методами и приемами	На базовом уровне, с ошибками владеет методами и приемами	Не владеет методами и приемами анализа экономических	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;	
	Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;	Верно и в полном объеме владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;	С незначительными замечаниями владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;	На базовом уровне, с ошибками владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;	Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;	
	Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Верно и в полном объеме владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	
	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию	Верно и в полном объеме владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и	С незначительными замечаниями владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и	На базовом уровне, с ошибками владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и	Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	информации;	восприятию информации;	восприятию информации;	восприятию информации;	информации;	
	Владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	Верно и в полном объеме владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	С незначительными замечаниями владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	Не владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	
	Владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества.	Верно и в полном объеме владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества.	С незначительными замечаниями владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества.	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества.	Не владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества.	

Шкала оценивания

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	Высокий, хороший, достаточный
не зачтено	Менее 7	недостаточный

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции: ОК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Вопросы к зачету:

1. Анализ инвестиционного поведения российских предприятий в условиях меняющейся экономики.
2. Виды и критерии упорядоченности (структур порядка) в экономических системах.
3. Глобализация: ее сущность, формы проявления и анализ последствий.
4. Государственная структурная политика и ее особенности в Российской Федерации.
5. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.
6. Инвестиции в условиях неопределенности.
7. Инвестиции. Факторы, влияющие на инвестиционный спрос.
8. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации.
9. Интегральные свойства экономических систем.
10. Использование модели IS-LM для развития модели AD-AS.
11. Ключевые проблемы и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.
12. Кривая IS в открытой экономике. Факторы, воздействующие на кривую IS в открытой экономике.
13. Кривая LM в открытой экономике. Факторы, воздействующие на кривую LM в открытой экономике.
14. Кривая LM: равновесие на рынке активов. Факторы, вызывающие сдвиг кривой LM.
15. Макроэкономические пропорции в российской экономике и их влияние на принятие организационно-управленческих решений.
16. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM.
17. Механизмы, привлечения инвестиций в российскую экономику.
18. Модели равновесия на товарном рынке.
19. Моделирование как способ макроэкономического анализа.
20. Модель IS – равновесие на товарном рынке. Факторы, вызывающие сдвиг кривой IS.
21. Направления и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики в современной России.
22. Неоклассическая и кейнсианская версии модели IS-LM.
23. Понятие экономического неравновесия.
24. Потребление – основной элемент совокупного спроса. Функция потребления.
25. Потребление и перманентный доход.

26. Причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса начала XXI века.
27. Проблема устойчивости экономического роста.
28. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отрасли, региона (экономики в целом): базовые компоненты и особенности составления.
29. Самоорганизация неравновесных экономических систем.
30. Сбережения из мотива предосторожности.
31. Сбережения, экономический рост и жизненный цикл.
32. Синтез современных инвестиционных концепций.
33. Система национального счетоводства: понятие, сущность, аналитический обзор.
34. Соотношение равновесия и неравновесия в экономических системах.
35. Финансовые кризисы в открытых экономиках.
36. Фискальная политика в открытой экономике.
37. Фискальная политика и инвестиции.
38. Эволюция валютных отношений в XX веке.
39. Экономическая интеграция, её сущность и современные формы.
40. Экономический рост и формирование его предпосылок в Российской Федерации.

Типовые контрольные задания:

1. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 Y_d$. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога (t) равна 13% и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.
2. Экономическая ситуация описана следующими данными: потребление составляет 350 у.е.; плановые инвестиции равны 100 у.е.; государственные расходы составляют 150 у.е. Инвестиции возросли на 10 у.е. и новое равновесное значение дохода составило 640 у.е. Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC).
3. Прирост сбережений в текущем периоде составил 5000 ден. ед., а прирост располагаемого дохода составил 10000 ден. ед. Рассчитайте предельную склонность к сбережению, предельную склонность к потреблению, мультипликатор автономных расходов.
4. Задана функция потребления домашних хозяйств: $C=1000+2/9Y_d$, где C - потребительские расходы; Y_d - личный располагаемый доход. Рассчитайте расходы домохозяйств на потребление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если $Y_d = 9000$ руб. Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода до 18000 руб.
5. Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,8(Y - T)$. Инвестиции сократились на 0,5 млн. руб. Определите изменение равновесного уровня

дохода.

6. Согласно имеющимся данным инвестиции (I) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (R): $I = 500 - 1000R$. Проанализируйте чем будут равны инвестиции если номинальная ставка процента равна 7 %, а темп прироста цен составляет 4 %?

7. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический доход (ВВП) $Y_f = 4800$ ед., предельная склонность к потреблению $MPC = 0,8$, равновесный доход составляет $Y^* = 5040$ ед. По этим данным:

а) выполните анализ изменения ВВП, если уровень государственных расходов возрастет на 30 ед.

б) рассчитайте объем дополнительных государственных расходов, необходимых для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.

в) определите, как должны измениться налоговые поступления, чтобы экономика достигла равновесного состояния.

8. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5Y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50r$. Государственные расходы (G) равны 100. Вывести уравнение линии IS.

9. Экономика описана следующими данными. Равновесный выпуск $Y = 5000$ у.е.; функция потребления имеет вид: $C = 500 + 0,6(Y - T)$; налоги $T = 600$ у.е.; государственные расходы составляют 1000 у.е.; функция инвестиций имеет вид: $I = 2160 - 10000r$. Чему равна равновесная реальная ставка процента? Какие факторы могут оказывать влияние на равновесную реальную ставку процента?

10. Домашние хозяйства потребляют 75 % располагаемого дохода. Спрос предпринимателей на инвестиции отображается функцией $I = 200 - 5i$. Государственные расходы равны сумме подоходного налога, ставка которого составляет 20 %. Спрос населения на реальные кассовые остатки задан функцией $L = 0,08Y + 90 - 2i$. В обращении находится 110 номинальных ден. ед. Какова будет величина равновесного национального дохода при функции совокупного предложения $Y_s = 15P$.

11. Потребление домашних хозяйств описывается функцией $C = 10 + 0,75Y$, а спрос на инвестиции $I = 50 - 4i$, где i - ставка процента. Совокупное предложение совершенно эластично при $P = 1$. Спрос на деньги для сделок равен 10 % национального дохода. В обращении находится 48 ден. ед. На рынке благ и денег установилось равновесие. Определите объем спроса на деньги, если доходность государственных облигаций составляет 5%.

12. При неизменном уровне цен $P = 1$ в обращении находится 104 ден. ед. Спрос на деньги для сделок составляет 4 % величины национального дохода, а на деньги как имущество определено функцией $I_{им} = 2(50 - r)$. Выведите уравнение кривой LM.

13. В малой открытой экономике с плавающим валютным курсом при $P = 1$ домашние хозяйства тратят 60 % располагаемого дохода на покупку

национальных благ и 15 % - на импортные блага. Спрос на реальные кассовые остатки представляет функция $L=0,05Y+48-2i$; в обращении находится 52 ден.ед. Функция спроса предпринимателей на инвестиции $I=100-5i$. Экспорт блага соответствует функции $E=250e^{-20}$, а функция чистого экспорта капитала - $NKE=8e^{(i^z+\hat{e}^e-i)}$ при измерении всех показателей в скобках в процентах. Государство закупает 116 ед. блага и формирует бюджет за счет 20%-ного подоходного налога. Определить текущий обменный курс национальной валюты при $i^z=8$, $\hat{e}^e=10$.

14. В начале года обменный курс национальной валюты страны к доллару США равнялся 30 ден. ед., а в конце года – 36 ден. ед. За это время уровень цен в стране возрос с 1,5 до 2, а в США – с 1,2 до 1,5. В ходе анализа ответьте на вопрос: насколько денежных единиц изменился реальный обменный курс национальной валюты?

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. В моделях экономического роста:
 - а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
 - б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
 - в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.

2. Золотой уровень накопления капитала в модели Р.Солоу достигается, когда:
 - а) экономика развивается с максимально возможным темпом роста;
 - б) экономический рост является устойчивым равновесием;
 - в) норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

3. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:
 - а) ростом населения;
 - б) повышением нормы сбережения;
 - в) взаимозаменяемостью факторов производства;
 - г) НТП.

4. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:
 - а) экономика неустойчива, основной фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли;
 - б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
 - в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;

г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

5. Гарантированные темпы экономического роста определяются:

- а) оптимальной нормой накопления;
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт - капитал», «капитал - продукт» и средней нормой сбережений;
- в) равномерным наращиванием предложения труда;
- г) темпами роста производительности труда.

6. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:

- а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- б) экономический рост является устойчивым;
- в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно.

7. Величина изменения запаса капитала определяется:

- а) разностью между валовыми инвестициями и амортизацией;
- б) суммой валовых инвестиций и амортизацией;
- в) суммой чистых инвестиций и амортизацией.

8. Экономические ресурсы от факторов производства отличаются:

- а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
- б) экономические ресурсы тождественны факторам производства.
- в) факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы.

9. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является;

- а) отношение затрат к общему результату производства;
- б) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
- в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство.

10. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:

- а) отрицательной;
- б) положительной;
- в) равной нулю;
- г) постоянной;

17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; принимать организационно-управленческие решения; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; принимать организационно-управленческие решения; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Кейс-задача

Инструменты монетарной политики

Источник: США будут вынуждены начать новую программу количественного смягчения, полагают аналитики// <http://www.nr2.ru/finance>

«Политический кризис июля-августа 2011 года в США, чуть ли не приведшей Америку к дефолту из-за разногласий между конгрессом и администрацией президента, явно не добавил популярности в мире предыдущим программам по вливанию ликвидности в национальную экономику (QE1, QE2). Сегодня многие специалисты говорят о необходимости проведения следующей QE3, которая может обрушить курс американской валюты. Об этом пишет журнал «Биржевой лидер».

Взгляд в прошлое: каковы результаты QE предыдущих программ для США и всего мира?

Программа количественного смягчения, как инструмент кредитно-денежной политики различных государств, предполагает государственные денежные вливания в экономику страны с целью увеличения денежной массы на руках.

Первая программа количественного смягчения – QE1 была завершена в 2009 году. Она представляла собой выкуп ипотечных облигаций и казначейских бумаг с рынка. Было израсходовано \$1,7 трлн. Следствием QE1 стало оживление экономики США, постепенное восстановление рынка ценных бумаг и существенный рост индексов (вплоть до 100 %), с постепенной девальвацией курса доллара. До исторических минимумов были снижены ставки по ипотеке, что стабилизировало обрушившийся в кризис рынок недвижимости.

Вторая программа количественного смягчения (QE2) проводилась с ноября 2010 года до июня прошлого года. По мнению большинства экспертов, результаты второго количественного смягчения неоднозначны. Ведь программа привела к тому, что ФРС получила избыточную денежную массу вместо ускорения роста ВВП США, а также все возрастающие темпы роста инфляции, падение покупательной способности населения. Все перечисленные факторы стали не вовремя брошенным «якорем» для экономики страны. На данную программу ФРС было выделено \$600 млрд. Таким образом, с учетом расходов при реализации первой волны количественного смягчения, в общей сложности на вливание ликвидности ушло свыше \$2,3 трлн., что так же привело к ослаблению курса доллара.

Новая программа по стимулированию экономики имела название «операция Твист» (или как ее еще окрестили, – «операция поворот»). В 60-х

годах предыдущего века ФРС уже проводило подобную программу. Тогда было приобретено казначейских ценных бумаг с дальнейшим сроком их погашения до 30 лет на сумму в \$400 млрд. Данные средства планировалось получить за счет продаж ценных бумаг, срок погашения которых составлял не более 3 лет.

Несмотря на все свои проблемы, США и сегодня остается самой крупной экономикой в мире. В начале текущего года уровень ВВП Соединенных Штатов составлял 20 % от общемирового объема валового продукта при 45 % конечного мирового спроса. Поэтому можно утверждать, что именно США представляют собой яркий пример постоянного (на протяжении 40 лет) развития приближенной к идеалам финансовой системы. Даже вопреки скептическим выкрикам некоторых игроков глобальных рынков, готовых уже сегодня «похоронить» эти самые идеалы вместе с курсом доллара США.

При этом аналитики констатируют, что пока нет валюты, способной заменить доллар.

Так что, господа скептики, ухмыляющиеся при упоминании QE3, как ни крути, но для инвесторов доллар является единственным вариантом, который обеспечивает фундаментальную основу для курса доллара.

Тем не менее, вопреки всем оптимистическим заявлениям Вашингтона, чиновников Всемирного банка и МВФ в отношении экономики США с неприкасаемым авторитетным долларом (как основной мировой валюты), дисбалансы постепенно набирают обороты. Цифры говорят сами за себя: 10,3 % ВВП дефицита федерального бюджета, ставшим уже «хроническим», непомерная долговая нагрузка страны на экономику (свыше 102 % ВВП), 3,5 % ВВП дефицита торгового баланса, непокрытые обязательства правительства по социальному обеспечению населения (более 250 % ВВП). И все это, если не брать во внимание избыточное потребление домашних хозяйств, на фоне огромных долгов (125 %) и низкой нормы сбережений (4,5 %) создает крайне сложную ситуацию в стране.

Только благодаря колоссальным эмиссиям ФРС, проводимым с начала разразившегося кризиса 2008 года, которые суммарно превысили \$2,5 трлн. (или 17 % ВВП страны), удалось избежать сползания экономики в рецессию, то есть полного краха финансовой системы, обнищания населения обвала в промышленности. Да, на сегодняшний день можно отметить позитивную тенденцию в экономике. Но оправдана ли она фундаментально?

В первом квартале 2011 года темпы роста экономики США ускорились с минимального значения в 0,4 % до 3,0 % в конце года. Более того, наметился рост продаж автомобилей. Так, всего за полгода показатель достиг новой отметки (после максимума в 2007 году) в 14,1 млн. единиц за год.

Аналитики отмечают, что Вашингтону удается поддерживать иллюзию стабильности и перспективы возникновения «ростков роста». Но на самом деле весь этот рост спонсируется напрямую колоссальными вливаниями Федеральной резервной системой. Кроме того, дефицит бюджета постоянно поддерживается на уровне свыше 10 % (уже в течение 3,5 лет), а

уменьшающийся потребительский спрос замещается лишь государственными расходами.

Вместе с тем постоянно поддерживается (опять же за счет бюджета) фиктивный спрос на собственные бумаги, а удержание стоимости заимствований на очень низком уровне позволяет занимать (при учете инфляции) под отрицательную ставку. Все это достигается целым рядом инструментов.

В первую очередь созданием спроса на выпускаемые долговые бумаги занимается контролируемая основными банками Уолл-Стрит ФРС, нарастившая масштабы эмиссии с первоначальных \$850 млрд (в 2008 году) до \$3 трлн. по итогам февраля текущего года.

Бен Бернанке возможно и удержится от увеличения стимулирующих финансовых мер, но лишь, в случае если страна покажет уверенный рост и уровень инфляции ниже 2 %. Для того чтобы одобрить новый план количественного смягчения потребуются, чтобы конгрессмены «увидели» серьезные экономические волнения. Как заявил президент ФРС Атланты Деннис Локхарт, «в имеющихся данных, а, следовательно, и прогнозах достаточно позитива, чтобы не видеть явной необходимости в новых мерах». Тем не менее, исходя из последней информации по состоянию экономики США, ее дальнейшее спонсирование, скорее всего, продолжится».

Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, какими факторами может быть обусловлен дефицит ликвидности в банковской системе?
2. Какие дополнительные источники информации возможность использовать для анализ инструментов монетарной политики?
3. Какие инструменты монетарной политики упоминаются в статье?
4. К какому типу относится монетарная политика, проводимая в настоящее время в США: сдерживающему или стимулирующему?
5. В чем заключается суть программ количественного смягчения, и каковы, могут быть последствия их реализации для экономики?
6. Как вы думаете, почему аналитики считают, что пока нет валюты, способной заменить доллар?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал подробные ответы на все вопросы, а также увязал их с современной ситуацией;
- оценка «не зачтено» - если студент имеет ошибочное представление о проблематике, в ответе допустил ряд существенных ошибок, обнаружил существенные пробелы в знании основного материала.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Темы 1: «Равновесие на товарном рынке, анализ потребления и сбережения»

- 1) Классический подход к моделированию совокупного потребления
- 2) Кейнсианский подход к моделированию совокупного потребления
- 3) Функция потребления Кейнса, загадка Кузнецца
- 4) Теория межвременного выбора И.Фишера
- 5) Модель жизненного цикла Ф. Модильяни
- 6) Гипотеза постоянного дохода М.Фридмана
- 7) Современное представление о функции совокупного потребления
- 8) Факторы потребления и сбережения
- 9) Графическая интерпретация потребления и сбережения
- 10) Буферные сбережения и ограничения ликвидности

Каждый студент отвечает на три вопроса из перечня

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он достаточно полно ответил на 3 вопроса;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 3 вопросов, допускает ошибки при объяснении.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Тема: «Модель IS-LM»

1. Домашние хозяйства 75% текущего располагаемого дохода используют на покупку благ. Инвестиционный спрос имеет вид: $I = 1000 - 50R$. Спрос на реальные кассовые остатки определяется по формуле $(M/P)^D = 0,25Y - 62,5R$, а их предложение равно 1000 ден. ед. Уровень цен $P = 2,0$.

а) какую ставку подоходного налога должно установить правительство, чтобы при планируемых государственных расходах в размере 800 эффективный спрос равнялся 3 500 ден.ед.

б) выполните анализ изменения объема государственных расходов и ставки налога, чтобы намеченную величину ВВП можно было достичь при сбалансированном бюджете.

2. Заданы функции, определяющие поведение экономических субъектов на рынках благ: $C = 0,6Y + 50$; $I = 100 - 20R$; государственные расходы $G = 100$. Трансакционный спрос на деньги $(M/P)^D_T = 0,4Y$; Спекулятивный спрос на деньги $(M/P)^D_S = 500 - 50R$. В обращении находится 800 ден. ед. Уровень цен равен 2,0. Выполните экономический расчет:

1) величины трансакционного и спекулятивного спроса на деньги при достижении совместного равновесия на рынке благ и финансовых рынках;

2) изменения величины расходов частного сектора если спрос государства повышается на 50 ед. (финансируется за счет займов у населения);

3) спрогнозируйте изменение расходов частного сектора, если повышение государственных расходов будет осуществляться за счет повышения налогов.

3. При фиксированных значениях обменного курса, мировой ставки процента и уровней цен в экономике и за границей, спрос домашних хозяйств имеет вид $C = 5 + 0,8Y$, функция импорта: $Im = 0,1Y$. Спрос на деньги имеет вид $(M/P)^D = 0,5Y + 40 - 2R$; инвестиционный спрос предпринимателей имеет вид: $I = 6 - 1,5R$. Функция чистого экспорта капитала имеет вид $CF = 25 - 2,5i$, а экспорт благ равен 10 ед. В обращении находятся 42 ед. Выполните следующие экономические расчеты:

1) определите величину эффективного спроса, проанализируйте состояние платежного баланса при такой величине эффективного спроса?

2) рассчитайте величину эффективного спроса, если государственные расходы, финансируемые путем размещения облигаций среди населения, будут равны 5 ден. ед.? Изменится ли при этом состояние платежного баланса и количество находящихся в обращении денег?

3) представьте решение задачи с использованием инфографики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно решил все задачи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно решил две задачи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно решил одну задачу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил ни одной задачи.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Тема круглого стола: «Стабилизационная политика России и зарубежный опыт»

Вопросы для обсуждения:

1. Стабилизационный фонд как основной инструмент макроэкономической политики в странах, обладающих изобильными ресурсами.
2. Стабилизационная политика и эффективность государственных инструментов регулирования. Анализ-обзор инструментов регулирования.
3. Механизмы стабилизации в странах с сырьевой экономикой.
4. Монетарная политика и современный кризис.
5. Фискальная политика: приоритеты, ограничения и прогнозные тенденции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1) на основе информации, полученной с сайта Федеральной службы государственной статистики представьте отчет о состоянии и развитии экономики России за последние два года;

2) по данным сайта Центробанка России проведите анализ состояния денежного рынка в РФ, рассмотрите возможные варианты решения проблем в денежной сфере;

3) по данным сайта Центробанка РФ изучите платежный баланс России, дайте оценку участия страны во внешнеэкономических связях; рассмотрите варианты решения выявленных проблем;

4) по данным сайта Федеральной службы государственной статистики дайте оценку состояния федерального бюджета РФ, определите способы решения проблем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень)

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Сумма всех изъятий равна 1700. Профицит торгового баланса равен 200, импорт – 150, потребительские расходы – 2000, государственные закупки – 500, трансферты – 150, налоги – 600. Рассчитайте: экспорт, валовые инвестиции, равновесный объем производства, сбережения частного сектора, государства и внешнего мира.

2. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 10%, уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

3. Потенциальный ВВП, на уровне которой изначально находится экономика, равен 2000 млрд. крон. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y^D = 2540 - 200P$, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2. Определите: а) новое уравнение кривой AD; б) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; в) уровень цен в краткосрочном периоде; г) темп инфляции в долгосрочном периоде.

4. Проведите анализ величины сбережений в первом периоде, если дана меж временная функция полезности потребителя: $U = 2C_1C_2$, где C_1 – потребление в период t_1 . При этом доход в первом периоде равен 3400, а во втором периоде – 4000. Процентная ставка составляет 0,25.

5. Гражданин N начал работать в 20 лет, первоначальное богатство равно нулю. Трудовую деятельность N планирует закончить в 50 лет. Ожидаемая продолжительность жизни – до 80 лет. Ежегодная заработная плата (Y) равна 40 тыс. д. ед., пенсия – 10 тыс. д. ед. Определите:

а) ежегодные уровни потребления и сбережений гражданина N в соответствии с теорией жизненного цикла.

б) каков будет размер его накоплений к моменту выхода на пенсию и суммарный доход, полученный в течение жизни?

в) как будет выглядеть зависимость потребительских расходов гражданина N в возврате 20 лет от ежегодной заработной платы (не ожидается изменения зарплаты вплоть до выхода на пенсию)? Чему равны π и α , если $Y = 40$? Если Y повысится до 50?

2 Задачи реконструктивного уровня

1. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I_a$. Функция потребления равна: $C = 200 + 0,9Y$; автономные инвестиции равны $I_a = 150$. Определите:

- равновесный уровень дохода;
- объем потребления и сбережения при равновесном доходе;
- если уровень выпуска будет равен 37 000 д.ед., то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
- если автономные инвестиции возрастут до 200, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Проиллюстрируйте изменение уровня равновесия графически.

2. Модель экономики характеризуется следующими данными:

Потребительские расходы: $C = 1000 + 0,9 Y_d$; государственные расходы: $G = 600$; планируемые инвестиции: $I_a = 390$; налоги: $T = 400$

Определите:

- равновесный валовой национальный продукт;
- мультипликатор государственных расходов;
- влияние на величину Y прироста налогов на 1 долл.;
- объем сбережений при равновесном Y ;
- инфляционный разрыв, если Y при полной занятости равен 15 000;
- объем сбережений при полной занятости;
- как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть уровня полной занятости?

3. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y = 2000$ млрд. гульденов. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y^D = 1000 + 2 M/P$. Ценовой шок привел к тому, что уровень цен изменился на 25%. Определите: а) первоначальную величину денежной массы; б) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде; в) на сколько процентов должен изменить денежную массу центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВВП, каковы новая величина денежной массы и новое уравнение кривой AD.

Представьте и проанализируйте рассматриваемую ситуацию в рамках модели AD-AS и IS-LM.

4. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y = 2200$ млрд. дол. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,5$. Уравнение кривой AD выведено из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 2,5. В результате ценового шока уравнение кривой SRAS стало: $P = 2$, а уравнение кривой LRAS стало: $Y = 2000$ млрд. дол. Определите: а) величину денежной массы; б) первоначальное уравнение кривой AD; в) равновесный ВВП и

уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах; г) на сколько процентов и на какую величину (в млрд. дол.) должен изменить денежную массу центральный банк, чтобы восстановить первоначальный уровень равновесного ВВП. Определите новое уравнение кривой AD. Если центральный банк будет поддерживать новую величину денежной массы, то какими будут равновесный ВВП и уровень цен в долгосрочном периоде.

Представьте рассматриваемую ситуацию в рамках модели AD-AS и IS-LM.

5. Закрытая экономика характеризуется следующими данными:

Предельная склонность к потреблению 0,8

Автономное потребление 664

Государственные закупки 800

Автономные налоги 600

Предельная налоговая ставка 0,15

Уровень цен стабилен и равен 1

Номинальное предложение денег 900

Функция инвестиций имеет вид $I=1000-64r$, а функция реального спроса на деньги $L(Y,r)=400+0,25Y-125r$.

1) Выведите уравнения IS и LM относительно Y ;

2) Найдите величину равновесного выпуска и равновесной ставки процента;

3) Предположим, что государство увеличивает госрасходы на 448 ден. ед. Определите новое уравнение IS, рассчитайте новые параметры равновесия в экономике.

3. Задачи творческого уровня

С целью поддержки и стимулирования бизнеса представители власти рассматривают варианты налогового маневра:

А. Силуанов: Считаю возможным снизить совокупную ставку страховых взносов и перенести налоговую нагрузку на косвенные налоги. По нашим расчетам, с тем, чтобы это было нейтрально для бюджета, ставки должны составлять, расчетно где-то около 22 %. Ставка страховых взносов 22 % компенсируется 22 % ставкой по налогу на добавленную стоимость.

Ранее Минэкономразвития предложило схему «налогового маневра 21 на 21», одним из авторов которой выступает глава министерства М. Орешкин. Схема предполагает повышение ставок НДС с 18 % до 21 % с одновременным понижением совокупной ставки платежей в социальные фонды с текущих примерно 30 % до 21 % фонда оплаты труда.

Основываясь на теоретические концепции, дайте аргументированную оценку предлагаемых налоговых мер. Приведите графики, иллюстрирующие возможные последствия налогового маневра.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" ставится за верное решение задания с пояснением выполняемых действий с формулировкой необходимых выводов;
- оценка "хорошо" ставится за верное решение задания, но допущены незначительные неточности; при выполнении заданий творческого характера аргументы носят поверхностный характер;
- оценка "удовлетворительно" ставится за недочеты следующего характера: задание выполнено не полностью либо при решении задачи допущены ошибки; отсутствуют аргументы (доказательства) выбранных решений;
- оценка "неудовлетворительно" ставится, если задача не решена или задача решена с значительными погрешностями, отсутствуют аргументы (доказательства) и выводы.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Макроэкономические показатели и их динамика в Российской Федерации.
2. Макроэкономические пропорции в российской экономике.
3. Модель межотраслевого баланса и метод «затраты - выпуск».
4. Межотраслевой баланс – инструмент изучения межотраслевых связей в экономике.
5. Модель «AD - AS» и ее универсальный характер.
6. Мотивация и формы сбережений населения.
7. Методология Дж.М. Кейнса и модель макроэкономического развития.
8. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние.
9. Экономическая эффективность и социальная справедливость
10. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в России.
11. Современные инфляционные процессы в России.
12. Теории инфляции и их эволюция.
13. Методы управления инфляцией в современной экономике России.
14. Теории экономических циклов.
15. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева и ее значение для мировой экономики.
16. Причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса начала XXI века.
17. Антициклическая политика государства в современных условиях.
18. Экономический рост и проблемы экологии.
19. Экономический рост и бедность.
20. Технический прогресс и экономический рост в России.
21. Теории и модели экономического роста.
22. Экономический рост и формирование его предпосылок в Российской Федерации.
23. Человеческий капитал – главный фактор экономического роста.
24. Государственная структурная политика и ее особенности в Российской Федерации.
25. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.
26. Эффективность участия государства в современной рыночной экономике.
27. Бюджетная политика в Российской Федерации: аналитический обзор и прогноз государства.
28. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
29. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации.
30. Механизмы, привлечения инвестиций в российскую экономику.
31. Денежно-кредитная система России на современном этапе.

32. Кредитный рынок в российской экономике: проблемы и тенденции развития.

33. Алгоритм принятия организационно-управленческих решений на макро-уровне.

34. Экономическая интеграция, её сущность и современные формы.

35. Роль бифуркации в эволюции экономических систем.

36. Глобализация: её сущность, формы проявления и последствия.

37. Внешнеэкономическая политика в Российской Федерации.

38. Экономический потенциал России и проблемы его использования.

39. Экономическая безопасность государства и проблемы её обеспечения.

40. Влияние государственных мер поддержки экономики и на принятие стратегических решений на макро-уровне.

41. Соотношение равновесия и неравновесия в экономических системах.

42. Свойство фрактальности (самоподобия) макроэкономических систем и его влияние на экономическое развитие.

Методические указания к написанию реферата, сообщения

В целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска в учебном процессе института практикуется написание рефератов.

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам.

Содержание и оформление реферата. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на очень важную часть всякой работы – план, который должен раскрывать заявленную проблему. Единой схемы составления плана не существует, главное в том, чтобы его пункты представляли собой логическую канву проблемы. Первый элемент плана – введение, далее следует основная часть, заключение, ссылки на литературу и библиографический список. Страницы необходимо пронумеровать, реферат должен быть подписан и иметь дату завершения работы над текстом. Весь научный аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала. Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого

вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Объем реферата – от 5 до 10 печатных страниц.

Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

Библиографический список завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все требования по содержанию и оформлению, выступил с докладом и аргументировано ответил на заданные вопросы, увязав теорию и практику;
- оценка «не зачтено», если реферат или доклад написаны небрежно, не отражают сути проблемы, на вопросы студент отвечал слабо, не способен практические вопросы на основе теории.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации

1. Доход господина N в первом и втором периоде составляет 20 д.е. Реальная ставка процента равна 50%. Функция полезности субъекта имеет вид $U = C_1 C_2$. В соответствии с модель Фишера проанализируйте:

- 1) бюджетное ограничение субъекта;
- 2) оптимальный уровень потребления в первом и втором периоде;
- 3) значение функции полезности в точке оптимума;
- 4) проиллюстрировать графически.

2. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2025. Уровень циклической безработицы достиг 4%, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления имеет вид $C = 180 + 0,8(Y - T)$, государственные трансферты отсутствуют, объем собираемых налогов отражается уравнением $T = 100 + 0,15Y$. Государственный бюджет сбалансирован. Инвестиции автономны. Определите:

- a) вид разрыва (инфляционный/рецессионный);
- b) величину разрыва;
- c) на сколько правительство должно одновременно изменить государственные закупки и автономные налоги, чтобы преодолеть соответствующий разрыв и не нарушить сбалансированность государственного бюджета.

3. Экономика характеризуется следующими данными:

$$C = 400 + 0,9Y_d$$

$$I = 200 - 1800r$$

$$X_n = 200 - 0,1Y - 200r$$

$$G = 200$$

$$t = 0,333$$

$$P = 1$$

$$M = (0,8Y - 3000r) \cdot P$$

$$M_s = 1104$$

Рассчитайте равновесный уровень выпуска и ставку процента.

Выведите уравнение кривой совокупного спроса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания;
- оценка «хорошо», если выполнил два задания;
- оценка «удовлетворительно», если выполнил одно задание;
- оценка «неудовлетворительно», не решил ни одной задачи.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____