

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма – 2 год 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Методы научного исследования в экономике» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Николаевым М.В., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	8
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
6. Лабораторный практикум.....	8
7. Практические занятия (семинары)	9
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	9
9. Самостоятельная работа студента	10
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	16
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	16
17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания... ..	18
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	26
17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	32
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	33
18.1. Материалы для текущего контроля.....	33
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации	57

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - изучение методов научного исследования в экономике.

Задачи:

- обучение методологии исследовательской деятельности, изучение ее содержания;
- выработка навыков проведения исследовательской деятельности;
- формирование знаний по современным научным исследованиям в экономической сфере;
- выработка умений по оформлению результатов исследовательской деятельности;
- формирование умений по внедрению результатов научных исследований в практическую деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях профессиональных дисциплин, полученных в ходе получения базового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 - способностью обосновывать, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>Знать современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика</p> <p>Знать теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие</p> <p>Знать принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p> <p>Знать роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне</p> <p>Знать способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Тесты</i> <i>Реферат</i></p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Уметь разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности; анализировать и обосновывать экономическую политику государства</p> <p>Уметь применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков</p> <p>Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Уметь применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне</p> <p>Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Доклад</i></p>
	<p>Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской</p>	<p><i>Дискуссия</i> <i>Контрольная работа</i></p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков</p> <p>Владеть способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне</p> <p>Владеть навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	2	2
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,5	65,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	64	64
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	ак. часов	72
	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие науки и научного исследования, их роль и значение в познании мира

Содержание науки как особого вида человеческой деятельности и формы человеческого сознания, ее место и функции в обществе. Классификация наук, критерии классификации. Понятие научного исследования, его признаки и модель, параметры модели. Выбор темы

исследования. Виды научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Особенности организации самостоятельного научного исследования. Коллективное научное исследование.

Тема 2. Содержание методов научного исследования, взаимосвязь методов, методики и методологии исследований

Исследовательский процесс и его структура. Общенаучное понятие «метод исследования». Методы исследования в экономике, их функции, общая характеристика и специфика, принципы классификации и структурирования. Метод, методика и методология, их взаимосвязь и взаимодействие. Многоуровневая концепция методологического знания, ее применение в экономической науке

Тема 3. Общие методы научных исследований в экономике

Понятие и структура общих методов исследования. Абстрактно-логические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, статистические методы. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный метод. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение

Тема 4. Специальные методы научного исследования в экономике

Понятие и структура социологических методов исследования. Методы анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социологического эксперимента. Психологические методы исследования.

Методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики. Статистические методы: массовое наблюдение, экономическая группировка, построение графиков, исчисление индексов. Математические и экономико-математические методы исследования.

Тема 5. Методы прогнозирования социально-экономических процессов

Особенности прогнозирования социально-экономических явлений и показателей. Содержание и применение метода Дельфи для выбора и оценки эффективности принимаемых решений, его преимущества и недостатки, метод экспресс-Дельфи.

Метод экстраполяции как перенос из прошлого и настоящего в будущее устойчивых тенденций развития.

Методы динамического выравнивания, метод корреляционно-регрессионного анализа.

Методы принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.

Тема 6. Правила подготовки и оформления научно-исследовательских работ

Правила написания тезисов, как одного из наиболее востребованных жанров общения в деловом и научном сообществе. Понятие тезисов, их классификация и структура.

Правила написания научных статей, их отличие от тезисов. Виды научных статей, их структура и цель публикации.

Способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Требования к написанию магистерской диссертации как выпускной научно-исследовательской работе, структура, содержание и оформление

5.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Методы научных исследований в экономике» формирует ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ОК-2, ПК-6.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие науки и научного исследования, их роль и значение в познании мира	-	0,5	10	10,5
2.	Содержание методов научного исследования, взаимосвязь методов, методики и методологии исследований	-	0,5	10	10,5
3.	Общие методы научных исследования в экономике	0,5	0,5	10	11
4.	Специальные методы научного исследования в экономике	0,5	0,5	11,5	12,5
5.	Методы прогнозирования социально-экономических процессов	0,5	1	12	13,5
6.	Правила подготовки и оформления научно-исследовательских работ	0,5	1	12	13,5
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
	Итого	2	4	65,5	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие науки и научного исследования, их роль и значение в познании мира	1. Наука как особый вид человеческой деятельности, значения термина «наука» 1. Место и функции науки в обществе 2. Классификация наук 3. Понятие научного исследования и его признаки 4. Модель научного исследования и ее параметры	0,5
2.	Содержание методов научного исследования, взаимосвязь методов, методики и методологии исследований	1. Структура исследовательского процесса и его этапы 2. Метод исследования как общенаучное понятие 3. Методы исследования в экономике, их функции, специфика, принципы классификации 4. Многоуровневая концепция методологического знания и ее применение в экономической науке	0,5
3.	Общие методы научных исследования в экономике	1. Структура общих методов исследования в экономике 2. Абстрактно-логические методы познания 3. Методы теоретического исследования в экономике 4. Методы эмпирического исследования	0,5
4.	Специальные методы научного исследования в экономике	1. Понятие и структура социологических методов 2. Содержание психологических методов в экономических исследованиях 3. Содержание и роль статистических методов в экономике 4. Область применения экономико-математических методов	0,5
5.	Методы прогнозирования социально-экономических процессов	1. Значение и роль прогнозирования в экономике 2. Применение метода Дельфи и метода экспресс-Дельфи, их преимущества и недостатки 3. Метод экстраполяции, его содержание 4. Методы динамического выравнивания 5. Метод корреляционно-регрессионного анализа в экономике	1
6.	Правила подготовки и оформления научно-исследовательских работ	1. Метод Дельфи, экстраполяция ряда данных, методы динамического выравнивания, метод корреляционно-регрессионного анализа	1
	Итого		4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Научная проблема и ее исследование

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомьтесь с нормативными документами. 3. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - публичный доклад; - вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его. 5. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к дискуссии по теме практического занятия и предложенным темам докладов.	1. Устные опросы. 2. Публичные доклады 3. Коллективная дискуссия

Тема 2. Общие методы научных исследований в экономике

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - ответы на предложенные письменные проверочные работы	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы. Для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - оформите ответы.	1. Дискуссия 2. Устный опрос

Тема 3. Специальные методы исследования в экономике.

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - подготовить сообщения к выступлению на практическом занятии; - ответы на контрольные вопросы, необходимые для кейс-стади (ситуационного задания). 	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках для кейс-стади (ситуационного задания).</p> <p>4. Подготовьте сообщения для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составьте план сообщения; - напишите текст сообщения, прочитайте и отредактируйте его. 	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Устный опрос</p>

Тема 4. Особенности обработки литературных источников при написании научных статей

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - вопросы и сообщения к выступлению на практическом занятии; - ответы на предполагаемые вопросы коллективной дискуссии по предложенной тематике; ответы на контрольные вопросы, необходимые для деловой игры. <p>3. Решить предложенные разноуровневые задачи.</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Решите разноуровневые предложенные задачи по образцу данному на практических занятиях в малых группах.</p> <p>4. Подготовьте согласно проработанных вами источников и конспекта вопросы к коллективной дискуссии по теме практического занятия.</p> <p>5. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках для деловой игры.</p>	<p>1. Дискуссия</p> <p>2. Устный опрос</p>

Тема 5. Применение экономико-математических методов исследований в оценке эффективности и выявлении резервов роста финансовых и экономических показателей

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - ответы на контрольные вопросы. <p>3. Решить предложенные практические задания.</p> <p>4. Дать письменные ответы на предложенные контрольные задания</p>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Решите предложенные практические задания по образцу данному на практических занятиях для тренинга</p> <p>4. Подготовьте контрольные задания для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомьтесь с вопросами контрольного задания; - ознакомьтесь с рекомендованными источниками; - найдите ответы на предложенные вопросы контрольного задания в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - выполните эти задания. 	<p>1. Тесты</p> <p>2. Контрольные задания.</p>

Тема 6. Особенности прогнозирования социально-экономических показателей

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативными документами.</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект в форме тезисов; - реферат; - вопросы и ответы к коллективной дискуссии по предложенной теме лекции. 	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте сообщение для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - проведите дискуссию на указанную тему 	<p>1. Контрольная работа.</p> <p>2. Дискуссия</p>

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Научные исследования в экономике. Методология, методы, особенности: монография / Погостинская Н.Н. — Москва: Русайнс, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4365-3370-4. — URL: <https://book.ru/book/934434>

б) дополнительная литература:

Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-406-07660-6. — URL: <https://book.ru/book/934198>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Научные исследования в экономике. Методология, методы, особенности : монография / Погостинская Н.Н. — Москва : Русайнс, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4365-3370-4. — URL: <https://book.ru/book/934434>

б) дополнительная литература:

Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-406-07660-6. — URL: <https://book.ru/book/934198>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;
AdobeAcrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Стол компьютерный; стол преподавателя; столы ученические; стул ИЗО; стулья ученические; шкафы книжные; тумба.

Технические средства обучения:

Проектор Optoma X400; настенный проекционный экран Lumien Master Picture 153x203 см; колонки 2.0 SVEN SPS-702; монитор HP V214a; МФУ brother DCP-1602R; системный блок HP 290 G2 Intel core i5-8500; универсальный потолочный комплект Wize WPC-S.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Стол аудиторный; столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методы научных исследований в экономике» состоит из 6 тем, изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы по методам научных исследований. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования компетенций и практических навыков научного исследования со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы на построение моделей и прогнозов, решаются практические задачи по страхованию, написанию научных статей (банкротства) организаций, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения

материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, реферат, доклад, дискуссия;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты, контрольные задания;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1. 2.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Тема 1. Понятие науки и научного исследования, их роль и значение в познании мира. Тема 2. Содержание методов научного исследования, взаимосвязь методов, методики и методологии исследований. Тема 3. Общие методы научных исследований в экономике. Тема 4. Специальные методы научного исследования в экономике. Тема 5. Методы прогнозирования социально-экономических процессов. Тема 6. Правила подготовки и оформления научно-исследовательских работ	Опрос Тесты Реферат Доклад Дискуссия Контрольная работа

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Методы научного исследования в экономике» включает в себя оценку уровня сформированности профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	Верно, и в полном объеме знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	С незначительными замечаниями знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	На базовом уровне, с ошибками знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	Не знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капиталных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	2-5
	Знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру;	Верно, и в полном объеме знает теоретико-методологические	С незначительными замечаниями знает теоретико-методологические	На базовом уровне, с ошибками знает теоретико-методологические	Не знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка,	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	
	Знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Не знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	
	Знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные	Верно, и в полном объеме знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики;	С незначительными замечаниями знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики;	На базовом уровне, с ошибками знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики;	Не знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	направления развития экономики на макро и микроуровне	современные направления развития экономики на макро и микроуровне	современные направления развития экономики на макро и микроуровне	современные направления развития экономики на макро и микроуровне	направления развития экономики на макро и микроуровне	
	Знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно, и в полном объеме знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	Верно, и в полном объеме может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	С незначительными замечаниями может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	На базовом уровне, с ошибками может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	Не может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	2-5
	Умеет применять	Верно, и в полном	С незначительными	На базовом уровне, с	Не может применять	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	объем может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	замечаниями может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	ошибками может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	
	Умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Не может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Умеет применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять	Верно, и в полном объеме может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде	С незначительными замечаниями может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи	На базовом уровне, с ошибками может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи	Не может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	
	Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	Верно, и в полном объеме может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	С незначительными замечаниями может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	На базовом уровне, с ошибками может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	Не может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	
<i>Владеет</i>						
ПК-1	Владеет культурой	Верно, и в полном	С незначительными	На базовом уровне, с	Не владеет культурой	2-5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	объемом владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	замечаниями владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	ошибками владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	
	Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	
	Владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с	Верно, и в полном объеме владеет способностью проводить самостоятельные	С незначительными замечаниями владеет способностью проводить самостоятельные исследования в	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью проводить самостоятельные исследования в	Не владеет способностью проводить самостоятельные исследования в	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	разработанной программой	исследования в соответствии с разработанной программой	соответствии с разработанной программой	соответствии с разработанной программой	соответствии с разработанной программой	
	Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	
	Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно, и в полном объеме владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	высокий, хороший, достаточный
незачтено	Менее 7	недостаточный

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

Вопросы к зачету:

1. Библиографическое оформление научной статьи
2. Виды научного моделирования
3. Выбор научной проблемы для исследования
4. Выявить соотношение гипотезы, целей и задач исследования
5. Дать определение методу формализации
6. Дать определение объекта исследования
7. Дать определение предмету исследования
8. Дать понятие методов научной абстракции
9. Диалектика в познании
10. Задачи и методы теоретических исследований в науке
11. Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения исследования социально-культурной сферы?
12. Коллективное научное исследование
13. Метод аналогии
14. Метод наблюдения в исследованиях социально-культурной сферы
15. Методика организации исследовательской и проектной деятельности
16. Методология научного творчества
17. Методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики
18. Методы принятия стратегических решений на макро- и микроуровне
19. Научная организация умственного труда
20. Научно-исследовательская деятельность в магистратуре – требования современности
21. Научный результат: структура, способы описания и практическая значимость
22. Обобщение и прогнозы в научном исследовании
23. Обоснование необходимости вычленения основных понятий в процессе исследования
24. Особенности метода анализа и синтеза
25. Порядок предварительного анализа предмета исследования
26. Процедура предварительного анализа объекта исследования
27. Процедура проведения контент-анализа
28. Этапы научного исследования
29. Организационная структура науки в России
30. Организация самостоятельной работы с научной литературой
31. Основы научного познания

32. Особенности опросных методов в области исследования экономической политики
33. Особенности организации самостоятельного научного исследования
34. Особенности применения метода индукции и дедукции
35. Оформление результатов научного исследования
36. Охарактеризовать общенаучные метод исследования
37. Процесс формулирования актуальности темы научного исследования
38. Оценка адекватности выводов в научном исследовании
39. Оценка ошибок и погрешностей в научном исследовании
40. Подбор аналитических материалов для проведения научного исследования
41. Поиск, накопление и обработка информации в научном исследовании
42. Привести классификацию вопросов анкет
43. Современное состояние науки в мире, в том числе в России
44. Структура изложения научной работы
45. Теоретическая значимость результатов как характеристика научного исследования
46. Устное и письменное научное сообщение
47. Формы и способы представления научного результатов проведенного научного исследования научному сообществу
48. Функции науки в обществе
49. Эксперимент в научном исследовании
50. Этапы научно-исследовательской работы
51. Этапы составления программы исследований

Типовые контрольные задания:

1. Перечислите этапы научно-исследовательской работы, раскройте их содержание.

2. Объясните: что представляет собой «идея исследования» и «замысел исследования»; как осуществляется их выбор.

На примере выбранной Вами темы магистерской диссертации сформулируйте актуальность, идею, теоретическую и практическую значимость.

3. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор темы исследования. Охарактеризуйте соответствие выбранной темы магистерской диссертации Вашим познавательным и исследовательским возможностям.

4. Объясните разницу между рабочим планом исследования и его планом-конспектом.

Составьте программу исследования по теме Вашей магистерской диссертации с указанием примерных сроков исполнения.

5. Объясните, что представляет собой актуальность темы исследования. Кратко сформулируйте актуальность темы исследования своей магистерской диссертации.

6. Изложите требования, предъявляемые к формулировке актуальности проблемы и новизны научного исследования. Сформулируйте проблему исследования магистерской диссертации.

7. Дайте определения понятиям, представленным в таблице 1 (необходимо отразить определения отечественных и зарубежных научных школ)

Таблица 1 - Научный аппарат исследования

Понятия	.Определения
Цель исследования	
Логика исследования	
Задачи исследования	
Научные характеристики:	
- объект исследования	
- предмет исследования	
- гипотеза исследования	
- программа экспериментальной работы	
- результаты исследования	
- научная новизна результатов исследования	
- практическая значимость результатов исследования	
- научное определение (дефиниция)	
- научное понятие	

8. Раскройте особенности поиска и отбора теоретического материала для написания научной работы. Какие источники информации использовались Вами при проведении научного исследования.

9. Дайте определение понятиям «методика исследования», «методы исследования».

10. Дайте определение понятию «методологические основы научного исследования». Приведите примеры научных теорий, подходов, принципов, концепций, идей, которые составят методологическую основу Вашей магистерской диссертации.

11. Перечислите и охарактеризуйте используемые Вами при проведении научного исследования методы сбора и обработки аналитических материалов.

12. Объясните, как отбираются методики и методы исследования. Докажите на примере своего исследования влияние выбора методик и методов исследования на его результативность.

13. Приведите примеры использования методов эмпирического исследования в своей научной работе.

14. Приведите пример использования метода теоретического исследования в своей научной работе.

15. Подберите наиболее подходящие методы исследования под каждую задачу, поставленную для достижения цели проведенного Вами

исследования. Обоснуйте свой выбор.

16. Самостоятельно сформулируйте определения ключевым научным понятиям проводимого Вами исследования.

17. Назовите классификации, которые Вы рассматривали в рамках проведенного научного исследования.

18. Определите круг показателей, которые анализируются для оценки практического состояния проблемы, проводимого Вами исследования.

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Процедура построения модели не включает этап:

- а) создания модели;
- б) вывода теоретических соотношений и аналитических представлений и зависимостей;
- в) оценки параметров модели;
- г) сбора заключений специалистов об изучаемом явлении, проблеме.

2. Актуальность научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

3. Способ распространения каких-либо закономерностей или тенденций, наблюдавшихся в определенном временном интервале (базовом) на другой временной интервал (прогнозный), называется методом:

- а) моделирования;
- б) экспертных оценок;
- в) экспериментом;
- г) экстраполяцией.

4. Системный подход в научном исследовании – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

5. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на изучаемый процесс, явление посредством обработки специальными приемами системы показателей и других источников информации с целью поиска направлений решения рассматриваемой проблемы, называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) сравнением;
- г) наблюдением.

6. Совокупность аналитических способов и правил исследования экономических явлений и процессов, подчиненных достижению цели анализа, называется:

- а) инструментом анализа;
- б) методикой анализа;
- в) техникой анализа;
- г) методологией анализа.

7. Для изучения влияния факторов на рассматриваемый процесс, явление и определения резервов не применяют способ:

- а) детерминированного факторного анализа;
- б) стохастического факторного анализа;
- в) методы оптимизации решения экономических задач;
- г) сравнения.

8. К задачам факторного анализа относится:

- а) прогнозирование события, явлений, процессов;
- б) объяснение сущности явлений и процессов;
- в) моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами, которые определили их величину;
- г) анализ динамики и структуры показателей.

9. Анализ, позволяющий изучить изменение явлений, процессов за прошлые годы, называется:

- а) статистическим;
- б) динамическим;
- в) ретроспективным;
- г) перспективным.

10. Анализ, направленный на изучение внешней среды функционирования предприятия, называется:

- а) маркетинговым;
- б) финансовым;
- в) управленческим;
- г) социально-экономическим.

11. Адекватность модели – это:

- а) соответствие модели фактическим статистическим данным;
- б) соответствие модели экономическим законам;
- в) наиболее оптимальный вариант описания изучаемого явления для субъектов исследования;
- г) вариант модели, который указывает на верное управленческое решение.

12. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- а) синтез
- б) анализ
- в) метод индукции
- г) метод дедукции.

13. Ошибки и погрешности в ходе наблюдения возникают в силу:

- а) проведения выборочного наблюдения и исследования объектов;
- б) неточных расчетов по сформированной совокупности показателей;
- в) неполной достоверности информации об изучаемом объекте;
- г) низкой степени автоматизации расчетов.

14. Основная часть научной работы:

а) состоит из нескольких глав, разбитых на параграфы, в которых последовательно излагаются теоретические положения, дается анализ спорных точек зрения, высказывается и аргументируется свое мнение по ним, излагаются результаты обобщения собранного практического материала, анкетирования, изучения документов и т.п.;

б) отражает актуальность, новизну, практическую и научную значимость темы, показывает степень ее проработанности;

в) предполагает изложение в логической последовательности результатов исследования с указанием их возможности внедрения в практику;

г) раскрывает содержание работы посредством рубрикации.

15. К требованиям по написанию рукописи научной работы не относится:

а) выполнение ее в машинописном варианте;

б) сквозная нумерация листов арабскими цифрами внизу страницы, начиная с 3 листа;

в) начало главы с новой страницы;

г) допущение сокращения слов по тексту.

16. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным:

- а) 3 знакам;
- б) 4 знакам;
- в) 5 знакам;
- г) 6 знакам.

17. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется ...

- а) научная теория
- б) научная практика
- в) научный метод
- г) научное исследование.

17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; обосновывать, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; обосновывать, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Тестовые задания

по дисциплине «Методы научного исследования в экономике»

1. Способ научного познания объективной действительности – это:
 - а) метод научного исследования;
 - б) методика исследования;
 - в) техника исследования;
 - г) процедура исследования.

2. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:
 - а) учебник
 - б) монография
 - в) грамматика
 - г) журнальная статья теоретического характера
 - д) словарь
 - е) учебная лекция.

3. Диалектический метод относится к группе методов:
 - а) теоретических;
 - б) метатеоретических;
 - в) эмпирических;
 - г) математических.

4. К методам эмпирического уровня не относится:
 - а) наблюдение;
 - б) дедукция;
 - в) анкетирование;
 - г) моделирование.

5. Под техникой исследования понимается:
 - а) совокупность способов и приемов познания;
 - б) совокупность специальных приемов для использования метода;
 - в) определенная последовательность действий;
 - г) система способов анализа и оценки информации о конкретных экономических проблемах.

6. Метод научного познания, сущность которого заключается в определении главной связи изучаемого предмета (явления), затем через

прослеживание его видоизменения в различных условиях открываются новые связи и таким образом отображается во всей полноте его сущность, это:

- а) системный метод;
- б) формализация;
- в) восхождение от абстрактного к конкретному;
- г) абстрагирование.

7. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:

- а) техника исследования;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования;
- г) процедура исследования.

8. Учение о системе приемов, способов и правил проведения научного исследования, называется:

- а) наукой;
- б) методикой исследования;
- в) методом исследования;
- г) методологией исследования.

9. Метод, предусматривающий расчленение, разложение объекта исследования на составные части, называется:

- а) описанием;
- б) синтезом;
- в) анализом;
- г) сравнением.

10. К методам теоретического уровня не относится:

- а) метод формализации;
- б) абстрагирование;
- в) моделирование;
- г) метод системного анализа.

11. Метод, основанный на установлении сходства и различия между предметами, их элементами, свойствами и отношениями, называется:

- а) синтезом;
- б) сравнением;
- в) абстрагированием;
- г) обобщением.

12. К частным методам научного исследования не относится:

- а) анкетирование;
- б) интервьюирование;
- в) метод формализации;

г) метод экспертных оценок.

13. Ответы анкеты, из перечня которых респондент может выбрать один или несколько ответов, называются:

- а) ответами-меню;
- б) шкальными;
- в) альтернативными;
- г) полузакрытыми.

14. Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза, является методом:

- а) эксперимента;
- б) абстрагирования;
- в) моделирования;
- г) гипотезы.

15. К традиционным частям анкеты не относятся:

- а) преамбула (вводная часть);
- б) контактные вопросы;
- в) основная часть;
- г) описание проблемы исследования.

16. Изучение мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере, называется:

- а) анкетированием;
- б) методом экспертных оценок;
- в) интервьюированием;
- г) моделированием.

17. Научное исследование - это:

- а) деятельность, направленная на всестороннее изучение явления, получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
- б) деятельность, связанная с фундаментальными, прикладными и стыковыми науками;
- в) деятельность, ориентированная и согласованная с официальными источниками данных;
- г) определенная последовательность действий, приемов, операций по изучению объекта.

18. Исследование, направленное на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, называется:

- а) фундаментальным;
- б) поисковым;
- в) разработкой;

г) прикладным.

19. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

- а) фундаментальными;
- б) поисковыми;
- в) разработками;
- г) прикладными.

20. Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности, – это:

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) теория;
- г) аксиома.

21. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира – это:

- а) наука;
- б) научное исследование;
- в) научный институт;
- г) научная среда.

22. Страдательные (пассивные) конструкции, свойственные научной речи:

- а) В статье предлагается...
- б) Еще ученые древности отмечали...
- в) В работе рассматривается....

23. Исследователь, научный работник, специалист научной организации или организация – это:

- а) субъект науки;
- б) объект науки;
- в) предмет науки;
- г) элемент науки.

24. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и внедрение в практику полезных результатов, называется:

- а) наукой;
- б) экспериментом;
- в) работой в научном кружке;

г) научной деятельностью.

25. Федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в сфере науки и технологий гражданского назначения, а также координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти, является:

- а) Российский фонд фундаментальных исследований;
- б) Российский гуманитарный научный фонд;
- в) Министерство промышленности, науки и технологий РФ;
- г) Российское агентство по патентам и товарным знакам.

26. В зависимости от связи с практикой науки делятся на:

- а) фундаментальные;
- б) прикладные;
- в) отраслевые;
- г) комплексные.

27. Организация рабочего места – это:

- а) личная дисциплинированность, соблюдение строгого порядка, точность и планомерность в работе;
- б) знание правил и приемов организации личной работы и умение ими пользоваться;
- в) хорошее состояние здоровья, гигиена умственного труда;
- г) система мероприятий по оснащению рабочего места средствами и предметами труда и их функциональному размещению.

28. Научные издания:

- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги
- б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях
- в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов
- г) научно-практических конференций; научно-популярные книги

29. При организации рабочего места умственного труда к столу, как рабочему инструменту, не может быть предъявлено требование:

- а) размер стола должен позволять дотянуться, либо доехать, если кресло на колесиках, до любого размещенного на нем предмета;
- б) рекомендуется стол накрывать стеклом;
- в) вне зоны вытянутой прямой руки целесообразно разместить листы бумаги («чистовики» и «черновики»);
- г) вне зоны вытянутой прямой руки целесообразно разместить канцелярские принадлежности.

30. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

31. Для утверждения темы научного исследования (в частности, написания курсовой и выпускной квалификационной работы) необходимо:

- а) согласно графику выполнения исследования сдать работу на кафедру, курирующую написание данного вида работы студентами;
- б) подобрать список литературы;
- в) определить структуру научной работы и составить план ее выполнения;
- г) написать заявление по установленной форме на закрепление за студентом выбранной темы исследования и сдать на кафедру, курирующую написание данного вида работы.

32. К требованиям по оформлению таблиц в научных работах не относится:

- а) слово «Таблица» с порядковым номером размещается над правым верхним углом таблицы;
- б) тематический заголовок размещается над таблицей, посередине. Он должен кратко отражать содержание таблицы;
- в) при написании номера таблицы знак «№» ставится после слова «Таблица»;
- г) при переносе таблицы на другую страницу над ее начальной частью пронумерованных граф помещают слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, Продолжение табл. 1).

33. Первостепенное значение в выборе темы научного исследования не играет:

- а) актуальность, научная новизна;
- б) теоретическая и практическая значимость;
- в) сроки выполнения исследования;
- г) субъективные возможности, личный интерес к теме.

34. Направленность исследования на конечный результат – это:

- а) цель исследования;
- б) задачи исследования;
- в) предмет исследования;
- г) объект исследования.

35. Объект исследования - это:

- а) активная сторона, проводящая исследование;

- б) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности, которые подлежат изучению;
- в) социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и (или) порождает проблемную ситуацию;
- г) задачи, требующие решения.

36. Систематическое изучение литературы, проведение теоретических и эмпирических исследований, обобщение полученных данных, формулирование положений, рекомендаций - это содержание следующего этапа научно-исследовательской работы:

- а) исследовательского;
- б) работы над рукописью;
- в) подготовительного;
- г) внедрения результатов научного исследования.

37. К принципам рационального ведения записей при чтении литературы не относится:

- а) ведение записей одновременно с процессом чтения источника литературы;
- б) немедленная запись личных оригинальных мыслей, идей, ассоциаций, появляющихся в процессе чтения;
- в) ведение записи на обеих сторонах листа бумаги;
- г) полнота и лаконичность записи мысли с источника, что позволяет занять меньше времени при повторном обращении к нему.

38. Размещение между страницами нумерованных в соответствии со страницами книги листов бумаги, на которых делаются пометки на уровне интересующего текста, – это:

- а) способ использования закладок с надписями;
- б) способ расстановки пометок и выделений в книгах;
- в) способ формирования перечня страниц, содержащих материалы по определенным вопросам;
- г) «система чистых листов».

39. Порядок размещения материалов в списке литературы научно-исследовательских работ является корректным в случае, если:

- а) законодательные акты, учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по их названию;
- б) законодательные акты, учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по фамилиям их авторов;
- в) законодательные акты выносятся на первое место, а учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по фамилиям их авторов графическим конспектом;

г) законодательные акты выносятся на первое место, а учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по их названию.

40. Группировка законодательных актов является корректной в случае их следующей очередности:

а) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, кодексы, федеральные законы, акты Правительства, указы Президента, нормативные акты министерств, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, ГОСТы, СНИПы;

б) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, кодексы, акты Правительства, указы Президента, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, нормативные акты министерств, ГОСТы, СНИПы;

в) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, кодексы, федеральные законы, указы Президента, акты Правительства, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, нормативные акты министерств, ГОСТы, СНИПы;

г) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, кодексы, федеральные законы, указы Президента, акты Правительства, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, нормативные акты министерств, СНИПы, ГОСТы.

41. Некорректно оформленным в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 является следующий библиографический источник:

а) Бородин, А. Экономические механизмы устойчивого развития / А. Бородин // Экономист. - 2007. - № 4. - С. 63-72.;

б) Макара, С.В. Основы экономики природопользования / С.В. Макара. - М.: Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, 2006. - 192 с.;

в) Сидоров В. А. Глобальная экология и проблемы экономического роста в России / В. А. Сидоров // Финансы и кредит. - 2007. - № 23. - С. 48-54.;

г) Об обеспечении экологической безопасности в Чувашской Республике: закон Чувашской Республики от 20 июня 2002 г. № 19 // Собр. законодательства ЧР. - 2002. - № 7. - Ст. 295.

42. Способ исследования, при котором изучаются не сами объекты познания, а их модели и результаты исследования переносятся с модели на объект, называется:

- а) экспериментом;
- б) моделированием;
- в) измерением;
- г) описанием.

43. Принципом моделирования не является:

- а) наглядность;
- б) объективность;
- в) вариативность;
- г) определенность.

44. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели.

45. Вид эксперимента, целью которого является совершенствование методов, приемов, форм процесса, введение нового содержания:

- а) лабораторный, осуществляющий эмпирическую проверку;
- б) лабораторный эксперимент поискового плана;
- в) полевой эксперимент;
- г) формирующий эксперимент.

46. Способ распространения каких-либо закономерностей или тенденций, наблюдавшихся в определенном временном интервале (базовом) на другой временной интервал (прогнозный), называется методом:

- а) моделирования;
- б) экспертных оценок;
- в) экспериментом;
- г) экстраполяцией.

47. К математико-статистическим методам в научных исследованиях, применяемых при моделировании систем, не относится:

- а) регрессионный анализ;
- б) метод экстраполяции;
- в) корреляционный анализ;
- г) факторный анализ.

48. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на изучаемый процесс, явление посредством обработки специальными приемами системы показателей и других источников информации с целью поиска направлений решения рассматриваемой проблемы, называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) сравнением;
- г) наблюдением.

49. Совокупность аналитических способов и правил исследования экономических явлений и процессов, подчиненных достижению цели анализа, называется:

- а) инструментом анализа;
- б) методикой анализа;
- в) техникой анализа;
- г) методологией анализа.

50. Для изучения влияния факторов на рассматриваемый процесс, явление и определения резервов не применяют способ:

- а) детерминированного факторного анализа;
- б) стохастического факторного анализа;
- в) методы оптимизации решения экономических задач;
- г) сравнения.

51. К задачам факторного анализа относится:

- а) прогнозирование события, явлений, процессов;
- б) объяснение сущности явлений и процессов;
- в) моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами, которые определили их величину;
- г) анализ динамики и структуры показателей.

52. Анализ, позволяющий изучить изменение явлений, процессов за прошлые годы, называется:

- а) статистическим;
- б) динамическим;
- в) ретроспективным;
- г) перспективным.

53. Анализ, направленный на изучение внешней среды функционирования предприятия, называется:

- а) маркетинговым;
- б) финансовым;
- в) управленческим;
- г) социально-экономическим.

54. Адекватность модели – это:

- а) соответствие модели фактическим статистическим данным;
- б) соответствие модели экономическим законам;
- в) наиболее оптимальный вариант описания изучаемого явления для субъектов исследования;
- г) вариант модели, который указывает на верное управленческое решение.

55. Адекватность построенной модели экономического явления, процесса не может быть измерена с помощью:

- а) t-критерия Стьюдента;
- б) F-критерия Фишера;
- в) коэффициента детерминации;
- г) среди предложенных коэффициентов нет правильного ответа.

56. Ошибки и погрешности в ходе наблюдения возникают в силу:

- а) проведения выборочного наблюдения и исследования объектов;
- б) неточных расчетов по сформированной совокупности показателей;
- в) неполной достоверности информации об изучаемом объекте;
- г) низкой степени автоматизации расчетов.

57. Основная часть научной работы:

а) состоит из нескольких глав, разбитых на параграфы, в которых последовательно излагаются теоретические положения, дается анализ спорных точек зрения, высказывается и аргументируется свое мнение по ним, излагаются результаты обобщения собранного практического материала, анкетирования, изучения документов и т.п.;

б) отражает актуальность, новизну, практическую и научную значимость темы, показывает степень ее проработанности;

в) предполагает изложение в логической последовательности результатов исследования с указанием их возможности внедрения в практику;

г) раскрывает содержание работы посредством рубрикации.

58. К требованиям по написанию рукописи научной работы не относится:

а) выполнение ее в машинописном варианте;

б) сквозная нумерация листов арабскими цифрами внизу страницы, начиная с 3 листа;

в) начало главы с новой страницы;

г) допущение сокращения слов по тексту.

59. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным:

а) 3 знакам;

б) 4 знакам;

в) 5 знакам;

г) 6 знакам.

60. Условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек, называется:

а) графиком;

б) схемой;

- в) таблицей;
- г) приложением.

61. Не могут быть допущены в тексте сокращения следующей группы слов:

- а) при цифрах, например, XX в., 2006 г., 7 тыс.;
- б) при внутритекстовых ссылках, например, рис. 3 (рисунок 3), с. 17 (страница 17), табл.4 (таблица 4);
- в) после перечисления, например, и др. (и другие), и пр. (и прочие), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное);
- г) специализированной терминологии.

62. При обдумывании содержания выступления не стоит учитывать:

- а) состав и количество аудитории;
- б) интеллектуальный уровень слушателей;
- в) ожидание со стороны аудитории нестандартного решения выносимой на обсуждение проблемы;
- г) возможность критических замечаний на выступление.

63. К требованиям по оформлению таблиц в научных работах не относится:

- а) слово «Таблица» с порядковым номером размещается над правым верхним углом таблицы;
- б) тематический заголовок размещается над таблицей, посередине. Он должен кратко отражать содержание таблицы;
- в) при написании номера таблицы знак «№» ставится после слова «Таблица»;
- г) при переносе таблицы на другую страницу над ее начальной частью пронумерованных граф помещают слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, Продолжение табл. 1).

64. Подготовка к выступлению не включает:

- а) обдумывание содержания выступления;
- б) разработку и написание плана выступления;
- в) разработку и написание основного текста выступления;
- г) критический самоанализ выступления.

65. Требованием к выступлению не является:

- а) строгое соблюдение временного регламента;
- б) выразительность и ясность выступления;
- в) допущение отклонения от основной темы содержания доклада;
- г) содержательность.

66. Практической рекомендацией при написании текста выступления не является:

- а) необходимость выделения в выступлении таких частей как введение, аргументация, кульминация, выводы и логический переход следующей части выступления (если имеется);
- б) построение простых предложений;
- в) использование в выступлении малознакомых для аудитории слов;
- г) соблюдение рационального соотношения между теоретической и практической частями выступления, не перенасыщение его цифровым материалом.

67. К числу важнейших принципов, характеризующих высокий уровень мышления оратора, не может быть отнесено:

- а) постоянное обновление, расширение, углубление знаний;
- б) умение по-новому видеть старое, системный анализ фактов;
- в) интеллектуальная терпимость;
- г) отсутствие юмора.

68. Этика выступления – это:

- а) следствие определенным принципам интеллектуальной работы, которые диктуются особенностями сегодняшнего уровня общественного мышления;
- б) усвоение в силу многократного повторения интеллектуальных, речевых и иных действий, выполняемых в значительной степени автоматически, без особого напряжения памяти;
- в) осмысление положительных и отрицательных сторон выступления для устранения недостатков, недоработок, формирования личной оценки своего выступления;
- г) совокупность нравственных норм, ценностных ориентаций, правил поведения, определяющих отношение выступающего к своим обязанностям и к своим слушателям.

69. Самоанализ качества выступления не может включать вопрос:

- а) в какой мере содержанием выступления была исчерпана названная тема;
- б) заинтересовало ли выступление аудиторию, достигнут ли эмоциональный контакт с аудиторией;
- в) удачно ли сочетались в выступлении рассуждения и живые примеры, фактический материал и выводы из него;
- г) все обозначенные вопросы.

Особенности проведения – студент индивидуально отвечает на данные вопросы устно.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он точно выполняет задание; демонстрирует полные и четкие знания в пределах учебной программы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет задание с незначительными неточностями; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при выполнении задания допускает две ошибки; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся при выполнении задания допустил ряд существенных ошибок, обнаружил существенные пробелы в знании основного материала.

Перечень дискуссионных тем для работы в группах

по дисциплине «Методы научного исследования в экономике»

1. Анализ материалов научного исследования.
2. Виды научного моделирования.
3. Виды научных исследований и направления использования их результатов
4. Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат (статья, доклад), рецензия.
5. Обобщение и прогнозы в научном исследовании.
6. Организационная структура науки в России.
7. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
8. Отличительные признаки научного исследования.
9. Требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа.
10. Оценка адекватности выводов в научном исследовании.
11. Оценка ошибок и погрешностей в научном исследовании.
12. Персональный менеджмент и использование его принципов в организации научно-исследовательской деятельности.
13. Поиск, накопление и обработка информации в научном исследовании.
14. Принципы организации эффективной научно-исследовательской деятельности.
15. Методы обработки и представления результатов проведенного научного исследования научному сообществу.
16. Риторика как наука и ее значение в совершенствовании публичных выступлений.
17. Роль науки в решении экономических проблем в обществе.
18. Методы оценки результативности стратегический решения на макро- и микроуровнях.
19. Система финансирования научных исследований и образования в России и за рубежом.
20. Современное состояние науки в мире.
21. Современные информационные системы: принципы работы, значимость в проведении научных исследований.
22. Современные подходы к научной организации умственного труда.
23. Общелогические методы исследований: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия.
24. Современные формы образования и проведения научных исследований в зарубежных институтах для граждан России.
25. Содержание и значение этики выступления.
26. Стратегические ориентиры развития науки и инноваций в России.

27. Устное и письменное научное сообщение.

28. Структура научной статьи, её составные части, виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.

29. Этапы научно-исследовательской работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он точно выполняет задание; демонстрирует полные и четкие знания в пределах учебной программы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет задание с незначительными неточностями; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при выполнении задания допускает две ошибки; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся при выполнении задания допустил ряд существенных ошибок, обнаружил существенные пробелы в знании основного материала.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Методы научных исследований в экономике»

Вариант 1

Продумайте логику исследования и составьте примерный план магистерской диссертации на тему: «Роль кооперативной собственности в современной экономике».

Вариант 2

Продумайте логику исследования и составьте примерный план магистерской диссертации на тему: «Развитие человеческого капитала в экономике, основанной на знаниях».

Вариант 3

Продумайте логику исследования и составьте примерный план магистерской диссертации на тему: «Формирование и развитие прав собственности в современной российской экономике».

Вариант 4

Продумайте логику исследования и составьте примерный план магистерской диссертации на тему: «Влияние транзакционных издержек на функционирование рынка труда в России».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он точно выполняет задание; демонстрирует полные и четкие знания в пределах учебной программы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет задание с незначительными неточностями; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при выполнении задания допускает две ошибки; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся при выполнении задания допустил ряд существенных ошибок, обнаружил существенные пробелы в знании основного материала.

Вопросы для опроса

по дисциплине «Методы научных исследований в экономике»

1. Абстрактно-логические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, статистические методы.
2. Аналитические методы исследований с использованием экспериментов.
3. Виды научного исследования и этапы научно-исследовательской работы
4. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
5. Виды научных статей, их структура и цель публикации.
6. Исследовательский процесс и его структура.
7. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
8. Метод экстраполяции как перенос из прошлого и настоящего в будущее устойчивых тенденций развития.
9. Метод, методика и методология, их взаимосвязь и взаимодействие.
10. Методы анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социологического эксперимента.
11. Методы динамического выравнивания, метод корреляционно-регрессионного анализа
12. Методы исследования в экономике, их функции, общая характеристика и специфика, принципы классификации и структурирования.
13. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный метод.
14. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение
15. Многоуровневая концепция методологического знания, ее применение в экономической науке.
16. Обоснование актуальности проблемы исследования
17. Общенаучное понятие «метод исследования».
18. Особенности прогнозирования социально-экономических явлений и показателей.
19. Понятие и структура общих методов исследования.
20. Понятие и структура социологических методов исследования.
21. Понятие научного исследования, его признаки и модель, параметры модели.
22. Понятие тезисов, их классификация и структура.
23. Правила написания научных статей, их отличие от тезисов.
24. Правила написания тезисов, как одного из наиболее востребованных жанров общения в деловом и научном сообществе.
25. Психологические методы исследования.
26. Различие между эмпирическим и теоретическим знанием

27. Содержание и применение метода Дельфи для выбора и оценки эффективности принимаемых решений, его преимущества и недостатки, метод экспресс-Дельфи.

28. Содержание науки как особого вида человеческой деятельности и формы человеческого сознания, ее место и функции в обществе. Классификация наук, критерии классификации.

29. Статистические методы: массовое наблюдение, экономическая группировка, построение графиков, исчисление индексов.

30. Структура и модели теоретического исследования

31. Типовая структура плана подготовки диссертации.

32. Требования к написанию магистерской диссертации как выпускной научно-исследовательской работе, структура, содержание и оформление.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрал 15 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрал 12 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрал 9 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрал менее 6 баллов.

Темы докладов

по дисциплине «Методы научных исследований в экономике»

1. Авторское право.
2. ВУЗы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
3. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
4. Наука и искусство.
5. Наука и политика.
6. Наука и ценности.
7. Наука как основа инновационной системы современного общества.
8. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
9. Научная политика современных развитых стран.
10. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
11. Организация научно-исследовательской работы в России.
12. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
13. Основные тенденции формирования науки будущего.
14. Основные уровни научного знания.
15. Особенности древневосточной преднауки.
16. Особенности науки как социального института.
17. Ответственность за нарушение авторских прав.
18. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
19. Принципы этики научного сообщества.
20. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
21. Проблемы развития современной российской науки.
22. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
23. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
24. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
25. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
26. Социальный характер научного познания.
27. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
28. Сущностные черты классической науки.
29. Сущность и структура теоретического уровня знания.
30. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
31. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
32. Функции государства в управлении развитием науки.

33. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.

Требования к содержанию

Структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается обсуждаемая проблема

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Критерии оценки:

Если оценка докладов осуществляется выставлением оценки, то:

- оценка «отлично» выставляется студенту при выполнении задания верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при выполнении задания с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении задания на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении задания с большим количеством ошибок или, если задание не выполнено.

Если оценка докладов осуществляется по критериям «зачтено», «не зачтено», то:

- «зачтено» выставляется, если доклад соответствует теме, соблюдена структура работы, продемонстрировано умение работать с литературой, проведен анализ точек зрения различных авторов, логично изложен материал, текст проиллюстрирован графическим материалом;
- «не зачтено», если доклад не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно, нет иллюстраций.

Темы рефератов

по дисциплине «Методы научных исследований в экономике»

1. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
2. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Герменевтика как методология.
5. Гипотеза как форма развития научного знания.
6. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
7. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
8. Гуманитарные основания естествознания.
9. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований.
10. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
11. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
12. Инновационная деятельность и ее структура.
13. Инновационная система современного общества и ее структура.
14. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
15. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
16. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
17. Критерии научности знания.
18. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
19. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
20. Методы метатеоретического познания.
21. Методы теоретического познания.
22. Методы философского анализа науки.
23. Методы эмпирического познания.
24. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
25. Миф, преднаука, наука.
26. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
27. Морально-этические нормы и ценности науки.
28. Наука – основа развития современного общества.
29. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
30. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
31. Наука и общество: формы взаимодействия.
32. Научная деятельность и ее структура.

33. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное доказательство и его виды.
37. Научное объяснение, его общая структура и виды.
38. Научные законы и их классификация.
39. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
40. Научные принципы и их роль в научном познании.
41. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
42. Неклассическая наука и ее особенности.
43. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
44. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
45. Организационная структура современной науки.
46. Основания научной теории.
47. Основания профессиональной ответственности ученого.
48. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
49. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
50. Основные характеристики научной профессии.
51. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
52. Понятие науки и виды научного знания.
53. Понятие научного мировоззрения.
54. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
55. Понятие научной революции. Виды научных революций.
56. Понятие философской проблемы науки.
57. Предмет и структура методологии науки.
58. Проблемы воспроизводства научных кадров.
59. Роль и функции науки в инновационной экономике.
60. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
61. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
62. Современная научная картина мира.
63. Современные проблемы теории научного познания.
64. Социально-психологические основания научной деятельности.
65. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
66. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
67. Структура философии науки как области философского знания.
68. Управление и самоуправление в научной сфере.
69. Философия науки: предмет, метод, функции.
70. Философские основания науки и их виды.

71. Философские проблемы науки и методы их исследования.
72. Формализация как метод теоретического познания. Его
73. возможности и границы.
74. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
75. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
76. Этические проблемы публикации результатов исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине «Методы научных исследований в экономике»

1. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

- : логическом выводе и методе
- : эмпирической проверке и математическом доказательстве
- : модельных и мысленных экспериментах
- : эмпирическом обобщении и гипотезах

2. Функции науки:

- : мировоззренческая
- : методологическая
- : эстетическая
- : политическая

3. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины – это...

- : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

4. Научное исследование характеризуется:

- : полнотой
- : объективностью
- : бездоказательностью
- : абсолютностью

5. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач науки – это...

- : научная школа
- : научное направление
- : научный вопрос
- : научная тема

6. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

- : методика
- : развитие

- : навык
- : механизм

7. К формам чувственного познания относятся...

- : суждение
- : ощущение
- : умозаключение
- : восприятие

8. Восприятие – это...

- : форма рационального знания
- : психическое свойство, присущее только человеку
- : форма чувственного познания
- : способ объяснения мира

9. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями – это...

- : рассудок
- : разум
- : чувство
- : переживание

10. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

- : понятие
- : представление
- : умозаключение
- : восприятие

11. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

- : проблема
- : эксперимент
- : научные вопросы
- : научное направление

12. Гипотеза – это...

- : показатель, характеризующий уровень развития признака
- : научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- : значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
- : суждение

13. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

- : гипотеза
- : теория
- : проблема
- : парадигма

14. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- : концепция
- : категория
- : положение
- : принцип

15. Учение – это...

- : мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
- : научное утверждение, сформулированная мысль
- : определяющее стержневое положение в теории
- : совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

16. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:

- : участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
- : формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
- : отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
- : финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

17. Грант – это...

- : средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
- : сумма денег
- : письменное обращение к грантодателю
- : безвозмездно передаваемые финансы

18. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- : моделирование
- : аналогия
- : эксперимент
- : дедукция

19. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...

- : моделирование
- : аналогия
- : эксперимент
- : дедукция

20. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- : анализ
- : синтез

21. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

- : индукция
- : анализ
- : наблюдение
- : эксперимент

22. Абстрактно-логический метод исследования – это...

- : научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
- : поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- : изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- : сочетание свойств и признаков совокупности

23. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения и эксперимента – это...

- : абстрагирование
- : синтез
- : индукция
- : дедукция

24. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...

- : абстрагирование
- : синтез
- : индукция
- : дедукция

25. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- : практическое использование
- : внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- : получение коммерческой выгоды
- : ускорение мирового экономического развития

26. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : всеобщим
- : теоретическим

27. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует...

- : структурную группировку
- : комбинированную группировку
- : типологическую группировку
- : аналитическую группировку

28. Научным изданием является:

- : словарь
- : энциклопедия
- : учебно-методическое издание
- : монография

29. Препринт относится к группе ... изданий

- : научных
- : справочно-информационных
- : библиографических
- : обзорных

30. Разрядом научных работ не является:

- : курсовая работа
- : отчет
- : препринт
- : служебная записка

31. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- : научного общения
- : научной организации
- : научного объединения
- : научной школы

32. Научный конгресс – это...

-: международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме

- : международное обсуждение научных проблем в Интернет
- : международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
- : собрание ученых

33. Правилom введения термина является:

- : многозначность
- : однозначность
- : релятивизм
- : неизменность

34. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

- : актуальность
- : простота
- : практическая значимость
- : соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности

35. Выбор темы исследования определяется...

- : актуальностью
- : отражением темы в литературе
- : интересами исследователя
- : новизной

36. Задачи представляют собой этапы работы...

- : по достижению поставленной цели
- : дополняющие цель
- : для дальнейших изысканий
- : для обоснования новизны

37. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- : не связаны друг с другом
- : объект содержит в себе предмет исследования
- : объект входит в состав предмета исследования
- : предмет включает в себя объект

38. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...

- : предмет исследования
- : актуальность исследования
- : цель исследования
- : задачи исследования

39. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...

- : реферат
- : тезисы
- : выписка
- : аннотация

40. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

- : введение
- : аннотация
- : содержание
- : заключение

41. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...

- : план
- : выписка
- : тезисы
- : аннотация

42. В содержании работы указываются...

- : названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- : названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- : названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- : название всех основных разделов

43. Выводы содержат...

- : только конечные результаты без доказательств
- : результаты с обоснованием и аргументацией
- : кратко повторяют весь ход работы
- : новые результаты

44. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями – это...

- : паранаучное знание
- : псевдонаучное знание
- : девиантное знание
- : обыденно-практическое знание

45. Планирование личного времени – это...

- : планирование и распределение собственного времени
- : управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции

- : самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
- : индивидуальный рабочий стиль

46. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является...

- : умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
- : установление твердых реальных сроков выполнения работ
- : ликвидация помех
- : полное использование рабочего времени

47. Элементом науки как системы не является:

- : теория
- : методология
- : методика исследования
- : научно-техническая документация +

48. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

- : собирательная
- : описательная
- : прогностическая
- : экспериментальная

49. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это:

- : аксиома
- : принцип
- : концепция
- : гипотеза

50. К секторам науки не относится:

- : муниципальный сектор
- : заводской сектор
- : академический сектор
- : отраслевой сектор

51. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- : реферат
- : курсовой проект
- : дипломный проект
- : кандидатская диссертация

52. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:

-: деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества

-: деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей

-: получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

-: деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

53. Структурным компонентом теоретического познания не являются:

-: проблема

-: теория

-: гипотеза

-: положение

54. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:

-: описательная гипотеза

-: объяснительная гипотеза

-: прогностическая гипотеза

-: рабочая гипотеза

55. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:

-: концепция

-: категория

-: положение

-: принцип

56. Гносеология – это...

-: Наука о познании.

-: Наука о движении.

-: Наука о социуме.

-: Наука о гномах.

57. К какому типу наук относится экономическая теория?

-: Естественные науки.

-: Этнографические.

-: Гуманитарные науки.

-: Филологические науки.

58. Выберите правильное утверждение:

-: Метод и приём – синонимы.

-: Метод шире приёма.

-: Метод уже приёма.

-: Нет правильного ответа.

59. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

- : Методология.
- : Эпистемология.
- : Гносеология.
- : Методика.

60. К какому типу методов относится анализ, синтез?

- : Философские.
- : Общенаучные.
- : Частнонаучные.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____