

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма – 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Николаевым М.В., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) .....	7
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) .....	8
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	8
6. Лабораторный практикум.....	8
7. Практические занятия (семинары) .....	9
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) .....	9
9. Самостоятельная работа студента .....	10
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	14
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	14
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии .....	16
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции .....	17
17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания...	19
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	26
17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине .....	32
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	33
18.1. Материалы для текущего контроля.....	33
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации .....	55

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель - ознакомление с методологией научных исследований.

Задачи:

- анализ методологии исследовательской деятельности, изучение ее содержания;
- выработка навыков проведения исследовательской деятельности;
- формирование знаний по современным научным исследованиям в экономической сфере;
- выработка умений по оформлению результатов исследовательской деятельности;
- формирование умений по внедрению результатов научных исследований в практическую деятельность.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях специализированных дисциплинах, полученных в ходе получения базового образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>Знать современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика</p> <p>Знать теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие</p> <p>Знать принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</p> <p>Знать роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне</p> <p>Знать способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тесты</i></p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Уметь разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности; анализировать и обосновывать экономическую политику государства</p> <p>Уметь применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков</p> <p>Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Уметь применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне</p> <p>Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики</p>	<p><i>Решение задач</i> <i>Реферат</i></p>
	<p>Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы,</p>	<p><i>Кейс-задача</i> <i>Деловая игра</i></p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков</p> <p>Владеть способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне</p> <p>Владеть навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### *заочная форма обучения*

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	2	2
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,5	65,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	64	64
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	ак. часов	72
	зач. ед.	2

## **5. Содержание дисциплины (модуля)**

### **5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Понятие и роль методологии в научном исследовании**

Понятие, содержание, роль и значение методологии в исследовательской деятельности. Философские, системотехнические, науковедческие и этические основания методологии науки.

#### **Тема 2. Методический замысел научного исследования, критерии методологической выдержанности научной работы**

Принципы научного познания. Сущность и содержание исследовательского процесса, его логическая и временная структура, критерии соответствия методическому замыслу. Специфика методологии экономического исследования.

Научное исследование. Классификация. Этапы научно-исследовательской работы.

#### **Тема 3. Средства и методы исследовательской деятельности**

Средства и методы как главные компоненты логической структуры организации научного исследования. Материальные, логические, языковые и информационные средства познания, их назначение и правила использования. Методика проведения самостоятельного научного исследования. Методы выбора и цели направления научного исследования

#### **Тема 4. Взаимосвязь методологии, методов и средств научной деятельности**

Роль методов в осуществлении научной работы и достижении намеченных целей. Методы теоретического, эмпирического и теоретико-эмпирического исследования, их общая содержательная характеристика, специфика и область применения. Методы обработки результатов проведенного исследования. Способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу (статья, научный доклад).

#### **Тема 5. Информационное обеспечение исследовательского процесса**

Понятие и содержание информационного обеспечения научной работы. Литературные, речевые, электронные и иные источники информации для научного исследования. Язык и стиль изложения научной работы.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы оценки результатов научных работ отечественных и зарубежных исследователей.

Методика и планирование разработки стратегии (концепции). Методика и информационное обеспечение процесса по разработке и принятию стратегических решений на макро- и микроуровне.

## Тема 6. Организация исследовательского процесса

Этапы в организации исследовательского процесса: обоснование актуальности и выбор темы, предварительное проектирование; разработка гипотезы; осуществление собственно исследования, не регулируемого правилами; оформление результатов. Критерии разделения теоретической и практической значимости результатов исследования.

Особенности организации коллективного научного исследования. Требования к коллективному исследованию.

### 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Методология научного исследования» формирует компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций производственной практики.

### 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

#### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие и роль методологии в научном исследовании.	1	1	10	12
2	Методический замысел научного исследования, критерии методологической выдержанности научной работы	1	1	10	12
3	Средства и методы исследовательской деятельности	-	-	10	10
4	Взаимосвязь методологии, методов и средств научной деятельности	-	-	11,5	11,5
5	Информационное обеспечение исследовательского процесса	-	-	12	12
6	Организация исследовательского процесса	-	2	12	14
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>65,5</b>	<b>72</b>

## 6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

## 7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и роль методологии в научном исследовании.	Понятие и содержание исследовательской деятельности Роль методологии в научной работе	0,5
		Философские, системотехнические, науковедческие и этические основания методологии науки	0,5
2.	Методический замысел научного исследования, критерии методологической выдержанности научной работы	Сущность и содержание исследовательского процесса, его логическая и временная структура	0,5
		Специфика методологии экономического исследования	0,5
3.	Средства и методы исследовательской деятельности	Средства и методы как главные компоненты логической структуры организации научного исследования	-
		Материальные, логические, языковые и информационные средства познания	-
4.	Взаимосвязь методологии, методов и средств научной деятельности	Роль методов в достижении целей научной работы	-
		Методы теоретического, эмпирического и теоретико-эмпирического исследования, их специфика и область применения	-
5.	Информационное обеспечение исследовательского процесса	Источники информации для научного исследования	-
		Язык и стиль изложения научной работы	-
6.	Организация исследовательского процесса	Этапы в организации исследовательского процесса	1
		Особенности организации коллективного научного исследования	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебными планами.

## 9. Самостоятельная работа студента

### Тема 1. Понятие и роль методологии в научном исследовании

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Ознакомиться с нормативными документами. 3. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - публичный доклад; - вопросы к коллективной дискуссии по предложенным темам докладов.	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. 4. Подготовьте публичный доклад. Для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - составьте план доклада; - напишите текст доклада, прочитайте и отредактируйте его.	Доклад

### Тема 2. Методический замысел научного исследования, критерии методологической выдержанности научной работы

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал. 2. Подготовить: - конспект в форме тезисов; - ответы на предложенные письменные проверочные работы	1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников. 2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. 3. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы. Для этого: - проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием; - найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках; - оформите ответы.	Доклад

### Тема 3. Средства и методы исследовательской деятельности

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- ответы на предложенные письменные проверочные работы</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках;</li> <li>- оформите ответы.</li> </ul>	Доклад

### Тема 4. Взаимосвязь методологии, методов и средств научной деятельности

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- ответы на предложенные письменные проверочные работы</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках;</li> <li>- оформите ответы.</li> </ul>	Доклад

## Тема 5. Информационное обеспечение исследовательского процесса

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- вопросы и сообщения к выступлению на практическом занятии;</li> <li>- ответы на предполагаемые вопросы коллективной дискуссии по предложенной тематике</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках.</p> <p>4. Подготовьте сообщения. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составьте план сообщения;</li> <li>- напишите текст сообщения, прочитайте и отредактируйте его.</li> </ul>	<p>Доклад</p>

## Тема 6. Организация исследовательского процесса

Виды самостоятельной работы	Краткие рекомендации к выполнению самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
<p>1. Изучить учебный (лекционный или иной) материал.</p> <p>2. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект в форме тезисов;</li> <li>- ответы на предложенные письменные проверочные работы</li> </ul>	<p>1. Ознакомьтесь со списком рекомендованных источников.</p> <p>2. Прочитайте лекционный материал по подготовленному своему конспекту в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.</p> <p>3. Подготовьте ответы на предложенные письменные проверочные работы.</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведите подборку литературы и ознакомьтесь с её содержанием;</li> <li>- найдите ответы на вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках;</li> <li>- оформите ответы.</li> </ul>	<p>Доклад</p>

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>

б) дополнительная литература:

Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Афонин И.Д., Афонин Мумладзе А.И.Р.Г., Козлова Е.Г., Кузнецова И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-3457-2. — URL: <https://book.ru/book/932573>

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>

б) дополнительная литература:

Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Афонин И.Д., Афонин Мумладзе А.И.Р.Г., Козлова Е.Г., Кузнецова И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-3457-2. — URL: <https://book.ru/book/932573>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Рукопт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);  
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;  
Система тестирования INDIGO;  
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;  
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа*

Учебная мебель:

Стол компьютерный; стол преподавателя; столы ученические; стул ИЗО; стулья ученические; шкафы книжные; тумба.

Технические средства обучения:

Проектор Optoma X400; настенный проекционный экран Lumien Master Picture 153x203 см; колонки 2.0 SVEN SPS-702; монитор HP V214a; МФУ brother DCP-1602R; системный блок HP 290 G2 Intel core i5-8500; универсальный потолочный комплект Wize WPC-S.

*Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа*

Учебная мебель:

Стол аудиторный; столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

*Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

*Помещение для самостоятельной работы*

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методология научных исследований» состоит из 6 тем, изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы по методологии научных исследований. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования компетенций и практических навыков проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы методологии научных исследований, решаются практические задачи по информационному обеспечению научно-исследовательской деятельности и организации научной работы.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального

изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающимся лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

## **16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, реферат, доклад, решение задач, кейс-задача, деловая игра;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты, контрольные задания;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

## 17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Тема 1. Понятие и роль методологии в научном исследовании.	Опрос Тесты Доклад Реферат Решение задач Кейс-задача Деловая игра
2	ПК-2	Тема 2. Методический замысел научного исследования, критерии методологической выдержанности научной работы	
3	ПК-3	Тема 3. Средства и методы исследовательской деятельности	
4	ПК-4	Тема 4. Взаимосвязь методологии, методов и средств научной деятельности	
5	ПК-8	Тема 5. Информационное обеспечение исследовательского процесса	
		Тема 6. Организация исследовательского процесса	

### Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Методология научного исследования» включает в себя оценку уровня сформированности профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и

выставляется оценка по шкале оценивания.

## 17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	Верно, и в полном объеме знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	С незначительными замечаниями знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	На базовом уровне, с ошибками знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	Не знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	2-5
	Знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты	Верно, и в полном объеме знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру;	С незначительными замечаниями знает теоретико-методологические аспекты формирования	На базовом уровне, с ошибками знает теоретико-методологические аспекты формирования	Не знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру;	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	
	Знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Не знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	
	Знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и	Верно, и в полном объеме знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития	С незначительными замечаниями знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития	На базовом уровне, с ошибками знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития	Не знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	микроуровне	экономики на макро и микроуровне	экономики на макро и микроуровне	экономики на макро и микроуровне	микроуровне	
	Знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно, и в полном объеме знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	Верно, и в полном объеме может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	С незначительными замечаниями может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	На базовом уровне, с ошибками может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	Не может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	2-5
	Умеет применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты,	Верно, и в полном объеме может применять современные методы экономического анализа, современные	С незначительными замечаниями может применять современные методы экономического анализа, современные	На базовом уровне, с ошибками может применять современные методы экономического анализа, современные	Не может применять современные методы экономического анализа, современные программные	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	
	Умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Не может использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Умеет применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики	Верно, и в полном объеме может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-	С незначительными замечаниями может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-	На базовом уровне, с ошибками может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-	Не может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	на макро и микроуровне	экономической политики на макро и микроуровне	экономической политики на макро и микроуровне	экономической политики на макро и микроуровне	экономической политики на макро и микроуровне	
	Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	Верно, и в полном объеме может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	С незначительными замечаниями может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	На базовом уровне, с ошибками может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	Не может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	
<i>Владеет</i>						
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными	Верно, и в полном объеме владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	С незначительными замечаниями владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской	На базовом уровне, с ошибками владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	Не владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками	2-5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	источниками, научной литературой по экономической проблематике	исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	
	Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	
	Владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Не владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	микроуровне	исследований в области экономики на макро и микроуровне	исследований в области экономики на макро и микроуровне	исследований в области экономики на макро и микроуровне	макро и микроуровне	
	Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно, и в полном объеме владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

### Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	высокий, хороший, достаточный
незачтено	Менее 7	недостаточный

### 17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

Вопросы к зачету:

1. Анализ материалов научного исследования.
2. Виды научного моделирования.
3. Выбор научной проблемы для исследования.
4. Задачи и методы теоретических исследований в науке.
5. Критерии раскрытия практической значимости темы научного исследования.
6. Критерии раскрытия теоретической значимости темы научного исследования.
7. Методология научного творчества.
8. Методы обработки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
9. Методы сбора, обработки информации для проведения научного исследования.
10. Научная организация умственного труда.
11. Обобщение и прогнозы в научном исследовании.
12. Основы научного познания.
13. Оформление результатов научного исследования.
14. Оценка адекватности выводов в научном исследовании.
15. Оценка ошибок и погрешностей в научном исследовании.
16. Поиск и накопление научной информации.
17. Поиск, накопление и обработка информации в научном исследовании.
18. Понятие методологии научного исследования.
19. Структура и этапы составления программы научных исследований.
20. Типовой алгоритм обоснования актуальности темы научного исследования.
21. Философские основания методологии науки.
22. Формы представления результатов научного исследования научному сообществу.
23. Эксперимент в научном исследовании.
24. Этапы проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
25. Этапы составления программы исследований

## Типовые контрольные задания:

### Контрольное задание 1

Задание 1. Покажите значение методологии на различных этапах научно-исследовательской деятельности.

Задание 2. Объясните: что представляет собой «идея исследования» и «замысел исследования»; как осуществляется их выбор.

Задание 3. На примере выбранной Вами темы магистерской диссертации сформулируйте актуальность, методический замысел, теоретическую и практическую значимость исследования.

### Контрольное задание 2

Задание 1. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор темы исследования. Охарактеризуйте соответствие выбранной темы магистерской диссертации Вашим познавательным и исследовательским возможностям.

Задание 2. Объясните разницу между рабочим планом исследования и его планом-конспектом.

Задание 3. Составьте рабочий план исследования по теме Вашей магистерской диссертации с указанием примерных сроков исполнения.

### Контрольное задание 3

Задание 1. Объясните, что представляет собой актуальность темы исследования. Кратко сформулируйте актуальность темы исследования своей магистерской диссертации.

Задание 2. Изложите требования, предъявляемые к формулировке проблемы научного исследования.

Задание 3. Сформулируйте проблему исследования магистерской диссертации.

### Контрольное задание 4

Задание 1. Дайте определения понятиям, представленным в таблице 1 (с точки зрения подходов отечественных и зарубежных исследователей)

Таблица 1 - Научный аппарат исследования

Понятия	Определения
Цель исследования	
Логика исследования	
Задачи исследования	
Научные характеристики:	
- объект исследования	
- предмет исследования	
- гипотеза исследования	
- программа экспериментальной работы	
- результаты исследования	
- научная новизна результатов исследования	
- практическая значимость результатов исследования	
- научное определение (дефиниция)	
- научное понятие	

Задание 2. Раскройте особенности поиска и отбора теоретического материала для написания научной работы. Какие источники информации использовались Вами при проведении научного исследования.

Задание 3. Дайте определение понятиям «методология исследования», «методы исследования».

### **Контрольное задание 5**

Задание 1. Дайте определение понятию «методологические основы научного исследования». Приведите примеры научных теорий, подходов, принципов, концепций, идей, которые составят методологическую основу Вашей магистерской диссертации.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте используемые Вами при проведении научного исследования аналитические материалы.

Задание 3. Объясните, как отбираются методики и методы исследования. Докажите на примере своего исследования влияние выбора методик и методов исследования на его результативность.

### **Контрольное задание 6**

Задание 1. Приведите примеры использования методов эмпирического исследования в своей научной работе.

Задание 2. Приведите пример использования метода теоретического исследования в своей научной работе.

Задание 3. Подберите наиболее подходящие методы исследования под каждую задачу, поставленную для достижения цели проведенного Вами исследования. Обоснуйте свой выбор.

### **Контрольное задание 7**

Задание 1. Дайте определения ключевым научным понятиям проводимого Вами исследования.

Задание 2. Назовите классификации, которые Вы рассматривали в рамках проведенного научного исследования.

Задание 3. Определите круг показателей, которые анализировались с целью оценки практического состояния проблемы проводимого Вами исследования.

### **Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:**

1. Методология исследования включает в себя:

- а) методы и модели исследования;
- б) подходы исследования;
- в) труд исследователей;
- г) анализ конкурентной среды.

2. Задачей научного исследования не является:

- а) собрание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- б) систематизация полученных знаний;
- в) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- г) абстрагирование от практической сферы деятельности.

3. Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:

- а) предполагает учет человеческого фактора;
- б) ориентирует на поиск противоречий;
- в) имеет универсальный характер;
- г) сокращает текучесть кадров;

4. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и внедрение в практику полезных результатов, называется:

- а) наукой;
- б) экспериментом;
- в) работой в научном кружке;
- г) научной деятельностью.

5. Федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в сфере науки и технологий гражданского назначения, а также координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти, является:

- а) Российский фонд фундаментальных исследований;
- б) Российский гуманитарный научный фонд;
- в) Министерство промышленности, науки и технологий РФ;
- г) Российское агентство по патентам и товарным знакам.

6. В зависимости от связи с практикой науки делятся на:

- а) фундаментальные;
- б) прикладные;
- в) отраслевые;
- г) комплексные.

7. Организация рабочего места – это:

- а) личная дисциплинированность, соблюдение строгого порядка, точность и планомерность в работе;
- б) знание правил и приемов организации личной работы и умение ими пользоваться;
- в) хорошее состояние здоровья, гигиена умственного труда;
- г) система мероприятий по оснащению рабочего места средствами и предметами труда и их функциональному размещению.

8. При работе, связанной с долговременным пребыванием на рабочем

месте, целесообразно делать 5-8-минутные перерывы каждые:

- а) 30 минут;
- б) 1 час;
- в) 1 час 30 минут;
- г) 2 часа.

9. При организации рабочего места умственного (исследовательского) труда к столу, как рабочему инструменту, не может быть предъявлено требование:

- а) размер стола должен позволять дотянуться, либо доехать, если кресло на колесиках, до любого размещенного на нем предмета;
- б) рекомендуется стол накрывать стеклом;
- в) вне зоны вытянутой прямой руки целесообразно разместить листы бумаги («чистовики» и «черновики»);
- г) вне зоны вытянутой прямой руки целесообразно разместить канцелярские принадлежности.

10. Планировка рабочего места умственного (исследовательского) труда не считается рациональной, если в ней не соблюдено требование:

- а) обеспечено оперативное пространство рабочего места, ограниченное зоной максимальной досягаемости и включающее стол и стул, средства составления, обработки, хранения и поиска документов;
- б) естественный свет из окон падает на рабочее место слева и спереди;
- в) обеспечен свободный и безопасный доступ к местам включения в сеть средств оргтехники;
- г) допущено отвлекающее влияние уличных раздражителей.

11. Способ научного познания объективной действительности – это:

- а) метод научного исследования;
- б) методика исследования;
- в) техника исследования;
- г) процедура исследования.

12. Совокупность способов и правил исследования экономических явлений и процессов – это:

- а) процедура исследования;
- б) методика исследования;
- в) техника исследования;
- г) внедрение результатов научного исследования.

13. Диалектический метод относится к группе методов:

- а) теоретических;
- б) метатеоретических;
- в) эмпирических;
- г) математических.

14. К методам эмпирического уровня не относится:

- а) наблюдение;
- б) дедукция;
- в) анкетирование;
- г) моделирование.

15. Под техникой исследования понимается:

- а) совокупность способов и приемов познания;
- б) совокупность специальных приемов для использования метода;
- в) определенная последовательность действий;
- г) система способов анализа и оценки информации о конкретных экономических проблемах.

16. Метод научного познания, сущность которого заключается в определении главной связи изучаемого предмета (явления), затем через прослеживание его видоизменения в различных условиях открываются новые связи и таким образом отображается во всей полноте его сущность, это:

- а) системный метод;
- б) формализация;
- в) восхождение от абстрактного к конкретному;
- г) абстрагирование.

17. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:

- а) техника исследования;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования;
- г) процедура исследования.

18. Учение о системе приемов, способов и правил проведения научного исследования, называется:

- а) наукой;
- б) методикой исследования;
- в) методом исследования;
- г) методологией исследования.

19. Метод, предусматривающий расчленение, разложение объекта исследования на составные части, называется:

- а) описанием;
- б) синтезом;
- в) анализом;
- г) сравнением.

20. К методам теоретического уровня не относится:

- а) метод формализации;
- б) абстрагирование;
- в) моделирование;
- г) метод системного анализа.

#### **17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

## **18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине**

### **18.1. Материалы для текущего контроля**

#### Деловая игра

по дисциплине «Методология научных исследований»

**Тема игры:** «Методология и методика научного знания (исследования)»

**Цель игры:** закрепить знания, полученные в ходе изучения темы.

**Задачи игры:** сформировать умение правильно формулировать и задавать вопросы, развивать методологическую культуру обучающихся, обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость.

#### **Ход игры:**

выбирается ведущий «корреспондент», который по очереди каждому участнику задает вопросы по изученной теме. Участники-«респонденты» должны отвечать на них четко и ясно. Вопрос может повторяться несколько раз, но в разной формулировке для разных респондентов. Затем выбирается следующий корреспондент. Вопросы задаются по изученной теме, например,

- что такое методология науки?
- что такое метод исследования?
- что такое методика исследования?
- какие бывают уровни методологических знаний?
- как можно определить понятие проблемы исследования?
- что такое предмет исследования?
- каковы цели вашего исследования?
- по изученной теме

#### **Критерии оценки:**

Обсуждение прохождения игры и коллективная рефлексия. Оценка вклада каждого из студентов в коллективную работу. Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в деловой игре, аргументировал свою точку зрения;

4 балла выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в деловой игре;

3 балла выставляется обучающемуся, если он принимал участие в деловой игре.

## Кейс-задача

По дисциплине «Методология научного исследования»

**Задание участникам:** Разработать план проведения научного исследования по предложенной преподавателем теме, включающий в себя следующие моменты (этапы):

1. Определение проблемы. Формулировка задачи или задач, решение которых позволит в целом решить данную проблему.
2. По возможности сформулировать гипотезу (предположительное решение проблемы).
3. Определиться, как будет проходить теоретическое исследование (целью исследования на уровне теории является обобщение явлений и их связей).
4. Разобраться как будет проводиться эмпирическая часть исследования?
5. Формулировка окончательного плана работы. (Подводятся итоги, формулируются выводы и их соответствие изначально поставленной задаче).

Ход решения кейс-задачи: все участники разбиваются на несколько малых групп, в каждой из которых избирается спикер. Каждая группа работает самостоятельно, во второй половине занятия спикер каждой группы докладывает свой вариант плана исследования.

После этого преподаватель знакомит всех участников с планом ранее выполненной, успешно защищенной и утвержденной диссертации на эту же тему (магистерской, кандидатской или докторской), которую условно можно назвать «источником».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

## Вопросы для опроса

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Роль методологии в исследовательской деятельности.
2. Принципы организации эффективной научно-исследовательской деятельности.
3. Науковедческие основания методологии науки.
4. Организационная структура науки в России.
5. Направления научной деятельности в послевузовском обучении в России.
6. Современные формы образования и проведения научных исследований в зарубежных институтах для граждан России.
7. Система финансирования научных исследований и образования в России и за рубежом.
8. Виды научных исследований и направления использования их результатов.
9. Современное состояние науки в мире и в России.
10. Техника и методика научных исследований.
11. Современные подходы к научной организации умственного труда.
12. Организация рабочего места в научной работе.
13. Персональный менеджмент и использование его принципов в организации научно-исследовательской деятельности.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Поиск, накопление и обработка информации в научном исследовании.
16. Организация самостоятельной работы с научной литературой.
17. Современные техники быстрого чтения.
18. Современные информационные системы: принципы работы, значимость в проведении научных исследований.
19. Виды научного моделирования.
20. Эксперимент в научном исследовании.
21. Анализ материалов научного исследования.
22. Оценка ошибок и погрешностей в научном исследовании.
23. Обобщение и прогнозы в научном исследовании.
24. Оценка адекватности выводов в научном исследовании.
25. Оформление результатов научного исследования.
26. Устное и письменное научное сообщение.
27. Риторика как наука и ее значение в совершенствовании публичных выступлений.
28. Содержание и значение этики выступления.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении проблемы, в целом понимает сущность проблематики и дает правильные ответы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении проблемы, в целом понимает сущность проблематики и дает относительно правильные ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неактивно участвует в обсуждении проблемы, в целом понимает сущность проблематики, но в ответах допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся неактивно участвует в обсуждении проблемы и в ответах допускает существенные ошибки, обнаруживая существенные пробелы в знании основного материала.

## Тестовые вопросы (задания):

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Способ научного познания объективной действительности – это:
  - а) метод научного исследования;
  - б) методика исследования;
  - в) техника исследования;
  - г) процедура исследования.
  
2. Диалектический метод относится к группе методов:
  - а) теоретических;
  - б) метатеоретических;
  - в) эмпирических;
  - г) математических.
  
3. К методам эмпирического уровня не относится:
  - а) наблюдение;
  - б) дедукция;
  - в) анкетирование;
  - г) моделирование.
  
4. Метод научного познания, сущность которого заключается в определении главной связи изучаемого предмета (явления), затем через прослеживание его видоизменения в различных условиях открываются новые связи и таким образом отображается во всей полноте его сущность, это:
  - а) системный метод;
  - б) формализация;
  - в) восхождение от абстрактного к конкретному;
  - г) абстрагирование.
  
5. Метод, предусматривающий расчленение, разложение объекта исследования на составные части, называется:
  - а) описанием;
  - б) синтезом;
  - в) анализом;
  - г) сравнением.
  
6. К методам теоретического уровня не относится:
  - а) метод формализации;
  - б) абстрагирование;
  - в) моделирование;
  - г) метод системного анализа.
  
7. Метод, основанный на установлении сходства и различия между

предметами, их элементами, свойствами и отношениями, называется:

- а) синтезом;
- б) сравнением;
- в) абстрагированием;
- г) обобщением.

8. К частным методам научного исследования не относится:

- а) анкетирование;
- б) интервьюирование;
- в) метод формализации;
- г) метод экспертных оценок.

9. Ответы анкеты, из перечня которых респондент может выбрать один или несколько ответов, называются:

- а) ответами-меню;
- б) шкальными;
- в) альтернативными;
- г) полузакрытыми.

10. Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза, является методом:

- а) эксперимента;
- б) абстрагирования;
- в) моделирования;
- г) гипотезы.

11. К традиционным частям анкеты не относятся:

- а) преамбула (вводная часть);
- б) контактные вопросы;
- в) основная часть;
- г) описание проблемы исследования.

12. Изучение мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере, называется:

- а) анкетированием;
- б) методом экспертных оценок;
- в) интервьюированием;
- г) моделированием.

13. Научное исследование - это:

- а) деятельность, направленная на всестороннее изучение явления, получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
- б) деятельность, связанная с фундаментальными, прикладными и стыковыми науками;

в) деятельность, ориентированная и согласованная с официальными источниками данных;

г) определенная последовательность действий, приемов, операций по изучению объекта.

14. Исследование, направленное на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, называется:

а) фундаментальным;

б) поисковым;

в) разработкой;

г) прикладным.

15. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

а) фундаментальными;

б) поисковыми;

в) разработками;

г) прикладными.

16. Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности, – это:

а) гипотеза;

б) проблема;

в) теория;

г) аксиома.

17. Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью, называется:

а) гипотезой;

б) проблемой;

в) теорией;

г) аксиомой.

18. Для утверждения темы научного исследования (в частности, написания курсовой и выпускной квалификационной работы) необходимо:

а) согласно графику выполнения исследования сдать работу на кафедру, курирующую написание данного вида работы студентами;

б) подобрать список литературы;

в) определить структуру научной работы и составить план ее выполнения;

г) написать заявление по установленной форме на закрепление за студентом выбранной темы исследования и сдать на кафедру, курирующую написание данного вида работы.

19. Первостепенное значение в выборе темы научного исследования не играет:

- а) актуальность, научная новизна;
- б) теоретическая и практическая значимость;
- в) сроки выполнения исследования;
- г) субъективные возможности, личный интерес к теме.

20. Направленность исследования на конечный результат – это:

- а) цель исследования;
- б) задачи исследования;
- в) предмет исследования;
- г) объект исследования.

21. Объект исследования - это:

- а) активная сторона, проводящая исследование;
- б) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности, которые подлежат изучению;
- в) социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и (или) порождает проблемную ситуацию;
- г) задачи, требующие решения.

22. Систематическое изучение литературы, проведение теоретических и эмпирических исследований, обобщение полученных данных, формулирование положений, рекомендаций - это содержание следующего этапа научно-исследовательской работы:

- а) исследовательского;
- б) работы над рукописью;
- в) подготовительного;
- г) внедрения результатов научного исследования.

23. К принципам рационального ведения записей при чтении литературы не относится:

- а) ведение записей одновременно с процессом чтения источника литературы;
- б) немедленная запись личных оригинальных мыслей, идей, ассоциаций, появляющихся в процессе чтения;
- в) ведение записи на обеих сторонах листа бумаги;
- г) полнота и лаконичность записи мысли с источника, что позволяет занять меньше времени при повторном обращении к нему.

24. Размещение между страницами нумерованных в соответствии со страницами книги листов бумаги, на которых делаются пометки на уровне интересующего текста, – это:

- а) способ использования закладок с надписями;

- б) способ расстановки пометок и выделений в книгах;
- в) способ формирования перечня страниц, содержащих материалы по определенным вопросам;
- г) «система чистых листов».

25. Порядок размещения материалов в списке литературы научно-исследовательских работ является корректным в случае, если:

- а) законодательные акты, учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по их названию;
- б) законодательные акты, учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по фамилиям их авторов;
- в) законодательные акты выносятся на первое место, а учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по фамилиям их авторов графическим конспектом;
- г) законодательные акты выносятся на первое место, а учебные и научные издания, публикации периодической литературы размещаются в алфавитном порядке по их названию.

26. Группировка законодательных актов является корректной в случае их следующей очередности:

- а) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, кодексы, федеральные законы, акты Правительства, указы Президента, нормативные акты министерств, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, ГОСТы, СНИПы;
- б) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, кодексы, акты Правительства, указы Президента, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, нормативные акты министерств, ГОСТы, СНИПы;
- в) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, кодексы, федеральные законы, указы Президента, акты Правительства, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, нормативные акты министерств, ГОСТы, СНИПы;
- г) международные нормативные акты, Конституция, федеральные конституционные законы, кодексы, федеральные законы, указы Президента, акты Правительства, акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов, нормативные акты министерств, СНИПы, ГОСТы.

27. Некорректно оформленным в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 является следующий библиографический источник:

- а) Бородин, А. Экономические механизмы устойчивого развития / А. Бородин // Экономист. - 2007. – N 4. - С. 63-72.;
- б) Макара, С.В. Основы экономики природопользования / С.В. Макара. – М.: Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, 2006.

– 192 с.;

в) Сидоров В. А. Глобальная экология и проблемы экономического роста в России / В. А. Сидоров // Финансы и кредит. - 2007. – N 23. - С. 48-54.;

г) Об обеспечении экологической безопасности в Чувашской Республике: закон Чувашской Республики от 20 июня 2002 г. № 19 // Собр. законодательства ЧР. – 2002. - № 7. – Ст. 295.

28. Способ исследования, при котором изучаются не сами объекты познания, а их модели и результаты исследования переносятся с модели на объект, называется:

- а) экспериментом;
- б) моделированием;
- в) измерением;
- г) описанием.

29. Принципом моделирования не является:

- а) наглядность;
- б) объективность;
- в) вариативность;
- г) определенность.

30. Процедура построения модели не включает этап:

- а) создания модели;
- б) вывода теоретических соотношений и аналитических представлений и зависимостей;
- в) оценки параметров модели;
- г) сбора заключений специалистов об изучаемом явлении, проблеме.

31. Вид эксперимента, целью которого является совершенствование методов, приемов, форм процесса, введение нового содержания:

- а) лабораторный, осуществляющий эмпирическую проверку;
- б) лабораторный эксперимент поискового плана;
- в) полевой эксперимент;
- г) формирующий эксперимент.

32. Способ распространения каких-либо закономерностей или тенденций, наблюдавшихся в определенном временном интервале (базовом) на другой временной интервал (прогнозный), называется методом:

- а) моделирования;
- б) экспертных оценок;
- в) экспериментом;
- г) экстраполяцией.

33. К математико-статистическим методам в научных исследованиях,

применяемых при моделировании систем, не относится:

- а) регрессионный анализ;
- б) метод экстраполяции;
- в) корреляционный анализ;
- г) факторный анализ.

34. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на изучаемый процесс, явление посредством обработки специальными приемами системы показателей и других источников информации с целью поиска направлений решения рассматриваемой проблемы, называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) сравнением;
- г) наблюдением.

35. Совокупность аналитических способов и правил исследования экономических явлений и процессов, подчиненных достижению цели анализа, называется:

- а) инструментом анализа;
- б) методикой анализа;
- в) техникой анализа;
- г) методологией анализа.

36. Для изучения влияния факторов на рассматриваемый процесс, явление и определения резервов не применяют способ:

- а) детерминированного факторного анализа;
- б) стохастического факторного анализа;
- в) методы оптимизации решения экономических задач;
- г) сравнения.

37. К задачам факторного анализа относится:

- а) прогнозирование события, явлений, процессов;
- б) объяснение сущности явлений и процессов;
- в) моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами, которые определили их величину;
- г) анализ динамики и структуры показателей.

38. Анализ, позволяющий изучить изменение явлений, процессов за прошлые годы, называется:

- а) статистическим;
- б) динамическим;
- в) ретроспективным;
- г) перспективным.

39. Анализ, направленный на изучение внешней среды функционирования предприятия, называется:

- а) маркетинговым;
- б) финансовым;
- в) управленческим;
- г) социально-экономическим.

40. Адекватность модели – это:

- а) соответствие модели фактическим статистическим данным;
- б) соответствие модели экономическим законам;
- в) наиболее оптимальный вариант описания изучаемого явления для субъектов исследования;
- г) вариант модели, который указывает на верное управленческое решение.

41. Адекватность построенной модели экономического явления, процесса не может быть измерена с помощью:

- а) t-критерия Стьюдента;
- б) F-критерия Фишера;
- в) коэффициента детерминации;
- г) среди предложенных коэффициентов нет правильного ответа.

42. Ошибки и погрешности в ходе наблюдения возникают в силу:

- а) проведения выборочного наблюдения и исследования объектов;
- б) неточных расчетов по сформированной совокупности показателей;
- в) неполной достоверности информации об изучаемом объекте;
- г) низкой степени автоматизации расчетов.

43. Основная часть научной работы:

а) состоит из нескольких глав, разбитых на параграфы, в которых последовательно излагаются теоретические положения, дается анализ спорных точек зрения, высказывается и аргументируется свое мнение по ним, излагаются результаты обобщения собранного практического материала, анкетирования, изучения документов и т.п.;

б) отражает актуальность, новизну, практическую и научную значимость темы, показывает степень ее проработанности;

в) предполагает изложение в логической последовательности результатов исследования с указанием их возможности внедрения в практику;

г) раскрывает содержание работы посредством рубрикации.

44. К требованиям по написанию рукописи научной работы не относится:

- а) выполнение ее в машинописном варианте;
- б) сквозная нумерация листов арабскими цифрами внизу страницы,

начиная с 3 листа;

- в) начало главы с новой страницы;
- г) допущение сокращения слов по тексту.

45. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным:

- а) 3 знакам;
- б) 4 знакам;
- в) 5 знакам;
- г) 6 знакам.

46. Условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек, называется:

- а) графиком;
- б) схемой;
- в) таблицей;
- г) приложением.

47. Не могут быть допущены в тексте сокращения следующей группы слов:

- а) при цифрах, например, XX в., 2006 г., 7 тыс.;
- б) при внутритекстовых ссылках, например, рис. 3 (рисунок 3), с. 17 (страница 17), табл.4 (таблица 4);
- в) после перечисления, например, и др. (и другие), и пр. (и прочие), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное);
- г) специализированной терминологии.

48. При обдумывании содержания выступления не стоит учитывать:

- а) состав и количество аудитории;
- б) интеллектуальный уровень слушателей;
- в) ожидание со стороны аудитории нестандартного решения выносимой на обсуждение проблемы;
- г) возможность критических замечаний на выступление.

49. К требованиям по оформлению таблиц в научных работах не относится:

- а) слово «Таблица» с порядковым номером размещается над правым верхним углом таблицы;
- б) тематический заголовок размещается над таблицей, посередине. Он должен кратко отражать содержание таблицы;
- в) при написании номера таблицы знак «№» ставится после слова «Таблица»;
- г) при переносе таблицы на другую страницу над ее начальной частью пронумерованных граф помещают слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, Продолжение табл. 1).

50. Подготовка к выступлению не включает:

- а) обдумывание содержания выступления;
- б) разработку и написание плана выступления;
- в) разработку и написание основного текста выступления;
- г) критический самоанализ выступления.

51. Требованием к выступлению не является:

- а) строгое соблюдение временного регламента;
- б) выразительность и ясность выступления;
- в) допущение отклонения от основной темы содержания доклада;
- г) содержательность.

52. Практической рекомендацией при написании текста выступления не является:

- а) необходимость выделения в выступлении таких частей как введение, аргументация, кульминация, выводы и логический переход следующей части выступления (если имеется);
- б) построение простых предложений;
- в) использование в выступлении малознакомых для аудитории слов;
- г) соблюдение рационального соотношения между теоретической и практической частями выступления, не перенасыщение его цифровым материалом.

53. К числу важнейших принципов, характеризующих высокий уровень мышления оратора, не может быть отнесено:

- а) постоянное обновление, расширение, углубление знаний;
- б) умение по-новому видеть старое, системный анализ фактов;
- в) интеллектуальная терпимость;
- г) отсутствие юмора.

54. Этика выступления – это:

- а) следствие определенным принципам интеллектуальной работы, которые диктуются особенностями сегодняшнего уровня общественного мышления;
- б) усвоение в силу многократного повторения интеллектуальных, речевых и иных действий, выполняемых в значительной степени автоматически, без особого напряжения памяти;
- в) осмысление положительных и отрицательных сторон выступления для устранения недостатков, недоработок, формирования личной оценки своего выступления;
- г) совокупность нравственных норм, ценностных ориентаций, правил поведения, определяющих отношение выступающего к своим обязанностям и к своим слушателям.

## Практические задания

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Дайте содержательную характеристику каждому из 4-х ниже приведенных уровней методологии. Почему, по-вашему, исследователь должен опираться не только на частные методы «своей» науки, но и на общенаучную методологию? Приведите примеры общенаучных и философских оснований, направлений и концепций экономической науки.

Опишите уровни методологического знания по следующей схеме:

Уровень	Суть	Примеры
1. Философско-мировоззренческий		
2. Уровень общенаучной методологии		
3. Уровень конкретно-научной методологии		
4. Уровень процедуры и техники исследования		

2. Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной экономической науке:

- системного;
- антропологического;
- аксиологического;
- феноменологического;
- личностноориентированного;
- культурологического;
- деятельностного и дайте оценку их эвристическим возможностям.

3. Дайте определения понятий (опишите их содержание):

- актуальность исследования,
- проблема исследования,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- цель исследования,
- гипотеза исследования,
- задачи исследования,
- методологическая основа исследования,
- методы исследования,
- теоретическая и практическая значимость исследования.

4. Дайте определение научного аппарата исследования. Составьте, в соответствии с современными требованиями ГОСТа, библиографическое описание перечисленных ниже источников:

Книги:

1) Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое

пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К<sup>о</sup>» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2) Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3) Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

4) Автор А.А. Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

5) Автор О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

6) Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф. Кваши.

5. Дайте определение научного аппарата исследования. Составьте, в соответствии с современными требованиями ГОСТа, библиографическое описание перечисленных ниже источников:

Журналы:

1) Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2) Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3) Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.

4) Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

6. Дайте определение следующим понятиям:

- аннотация;
- конспект;
- реферат.

Определите сходство и различие этих понятий.

7. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

8. Выбрать и сформулировать проблему научного исследования. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

9. Для того чтобы определить проблемную ситуацию, выделить противоречие (проблему или затруднение) в направлении научного поиска, постарайтесь выполнить практическое задание, ответив на вопросы:

1. Какие конкретные затруднения существуют в предметной области науки и как проводить исследования.

2. Разрешение каких проблем требует главным образом мыслительной деятельности.

3. Появились ли на современном этапе в науке новые цели и соответствуют ли им существующие ранее программы, методики, технологии.

4. В чем состоит проблемная ситуация, на решение которой направлены усилия ученых в предметной области.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «10 балл» выставляется студенту, если задание выполнено более чем на 85%;

- оценка «5 балл», если задание выполнено менее чем на 50%.

## Темы докладов

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
7. Принципы этики научного сообщества.
8. Ответственность за нарушение авторских прав.
9. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
10. Основные тенденции формирования науки будущего.
11. Основные уровни научного знания.
12. Особенности древневосточной преднауки.
13. Особенности науки как социального института.
14. Сущностные черты классической науки.
15. Сущность и структура теоретического уровня знания.
16. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
17. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
18. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
19. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
20. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
21. ВУЗы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
22. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
23. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
24. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
25. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
26. Социальный характер научного познания.
27. Наука и ценности.
28. Наука как основа инновационной системы современного общества.
29. Функции государства в управлении развитием науки.
30. Научная политика современных развитых стран.
31. Проблемы развития современной российской науки.

- 32. Наука и политика.
- 33. Наука и искусство.

### **Требования к содержанию**

Структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается обсуждаемая проблема
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### **Критерии оценки:**

Если оценка докладов осуществляется выставлением оценки, то:

- оценка «отлично» выставляется студенту при выполнении задания верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при выполнении задания с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении задания на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении задания с большим количеством ошибок или, если задание не выполнено.

## Темы рефератов

### по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Алгоритм принятия стратегических решений на макро- и микроуровне.
2. Внутренняя и внешняя этика науки.
3. Герменевтика как методология.
4. Гипотеза. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы
5. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
6. Дедукция как метод науки и его функции.
7. Документальные источники информации
8. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
9. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
10. Инновационная система современного общества и ее структура.
11. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
12. Классификации методов исследований.
13. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
14. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
15. Критерии научности знания.
16. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
17. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
18. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
19. Методы метатеоретического познания.
20. Методы обработки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
21. Методы теоретического познания.
22. Методы философского анализа науки.
23. Методы эмпирического познания.
24. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
25. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
26. Морально-этические нормы и ценности науки.
27. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
28. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
29. Наука и общество: формы взаимодействия.
30. Научная деятельность и ее структура.
31. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.

32. Научная рациональность, ее основные характеристики.
33. Научная теория и ее структура.
34. Научное объяснение, его общая структура и виды.
35. Научные законы и их классификация.
36. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
37. Научные компоненты программы исследований.
38. Научные принципы и их роль в научном познании.
39. Общая схема хода проведения самостоятельного научного исследования.
40. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
41. Организационная структура современной науки.
42. Основания научной теории.
43. Основания профессиональной ответственности ученого.
44. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
45. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
46. Основные характеристики научной профессии.
47. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
48. Понятие науки и виды научного знания.
49. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических исследований.
50. Роль и функции науки в инновационной экономике.
51. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
52. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
53. Современная научная картина мира.
54. Современные проблемы теории научного познания.
55. Социально-психологические основания научной деятельности.
56. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
57. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
58. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
59. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
60. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
61. Этические проблемы публикации результатов исследования.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

## **18.2. Материалы для проведения текущей аттестации**

Комплект заданий для проведения текущей аттестации  
по дисциплине «Методология научного исследования»

### **Вариант 1**

Задание 1. Показать роль методологии в научном исследовании.

Задание 2. Раскрыть роль метода в достижении намеченной цели в исследовательской работе.

Задание 3. Перечислить речевые источники информации для исследовательского процесса.

### **Вариант 2**

Задание 1. Раскрыть логическую структуру организации научного исследования.

Задание 2. Выбрать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования.

Задание 3. Описать особенности организации коллективного научного исследования.

### **Вариант 3**

Задание 1. Раскрыть понятие и содержание информационного обеспечения научной работы.

Задание 2. Описать принципы научного познания

Задание 3. Показать специфическую роль каждого этапа в организации исследовательского процесса.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он точно выполняет задание; демонстрирует полные и четкие знания в пределах учебной программы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет задание с незначительными неточностями; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при выполнении задания допускает две ошибки; демонстрирует относительно полные знания в пределах учебной программы;

- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся при выполнении задания допустил ряд существенных ошибок, обнаружил существенные пробелы в знании основного материала.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_