

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма - 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Философия познания» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Галеевым З.Г., к.полит.н, доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
6. Лабораторный практикум.....	7
7. Практические занятия (семинары)	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	8
9. Самостоятельная работа студента	8
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	12
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	13
17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания...	14
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	19
17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	23
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	24
18.1. Материалы для текущего контроля.....	24
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать необходимые знания по основным проблемам и достижениям в философии познания и их практическим применениям.

Задачами по дисциплине является:

- дать представление о предмете философии познания и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру предмета философии познания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом в области саморазвития, самореализации и творческого потенциала;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ, отчетов и публикаций, в том числе на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях специализированных гуманитарных дисциплинах (философия и логика), полученных в ходе получения базового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-1	<p>Знать: методы обобщения и критического оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; целостным и системным представлением о принципах и законах мышления</p>	Кейс-задания
ОК-3	<p>Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня историю развития идей в области философии познания, основные современные тенденции и направления в исследовании познания</p> <p>Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала</p>	Реферат Контрольная работа
ОПК-1	<p>Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками восприятия, интерпретации и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Доклады Контрольная работа Кейс-задания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам
		1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,5	12,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	12	12
• занятия лекционного типа	6	6
• занятия семинарского типа:	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	86,5	86,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	85	85
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	9	9
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	ак. часов зач. ед.	108 3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема познания в философии

Познание как предмет философского анализа (естественнонаучные и философские подходы к проблеме познания). Роль и значение философии познания. Эпистемология, гносеология, когнитивные науки. Структура познания: формы, виды. Гносеологический пессимизм (агностицизм) и гносеологический оптимизм (познавательный реализм). Многообразие форм познания и проблема их типологии: обыденное, научное, философское, эстетическое, ценностное, религиозное, мифологическое и др. Интуиция.

Тема 2. Познание как вид общественно-духовной деятельности

Деятельностная концепция познания. Практика. Структура познания: субъект познания, объект познания и способ их взаимодействия. Понятие формы и содержания познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания (формы мышления): понятие, суждение, умозаключение. Субъект и объект познания. Проблема истины и её критерии. Специфика мышления человека. Особенности первобытного мышления. Социоантропоморфизм и синкретизм.

Философия как норма мышления. Появление научного мышления. Особенности философского мышления. Методы научного мышления.

Саморазвитие как категория философской антропологии. Философские аспекты самореализации и творческого потенциала человека.

Тема 3. Понятие знания

Понятие знания и рефлексии. Знание и вера. Информация, интеллект, экономика. Отличия гуманитарного знания от естественнонаучного знания. Логика и язык.

Тема 4. Особенности научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания

Особенности научного знания и познания. Методология. Рациональность, объективность, доказательность, обоснованность, системность. Уровни и формы научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Философия познания» формирует компетенции ОК-1, ОК-3, ОПК-1, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ОПК-2, ПК-11.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема познания в философии	1	1	23,5	25,5
2	Познание как вид общественно-духовной деятельности	2	2	20	24
3	Понятие знания	1	1	20	22
4	Особенности научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания	2	2	23	27
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
6	Подготовка к экзамену				9
	Итого:	6	6	86,5	108

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Проблема познания в философии	Проблема познания в философии	1
2	Познание как вид общественно-духовной деятельности	Познание как вид общественно-духовной деятельности	2
3	Понятие знания	Понятие знания	1
4	Особенности научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания	Особенности научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания	2
	Итого		6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Проблема познания в философии

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение определения, предмета и места в системе знания философии

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: Контрольная работа

Тема 2. Познание как вид общественно-духовной деятельности

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение проблемы познания как вида общественно-духовной деятельности.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: Доклад (презентация), реферат, контрольная работа

Тема 3. Понятие знания

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение форм, уровней, видов и структуры знания

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ

публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: Кейс-задание, контрольная работа

Тема 4. Особенности научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение особенностей научного познания, его структуры и содержания.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: Реферат, контрольная работа

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Философия познания: курс лекций : учебное пособие / Е. А. Кафырин. - Москва : РГУП, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-93916-752-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192144> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Философия познания: презентация к курсу лекций, тесты, задания : учебное пособие для магистрантов / Е. А. Кафырин. - Москва : РГУП, 2020. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192142> – Режим доступа: по подписке.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Философия познания: курс лекций : учебное пособие / Е. А. Кафырин. - Москва : РГУП, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-93916-752-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192144> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Философия познания: презентация к курсу лекций, тесты, задания : учебное пособие для магистрантов / Е. А. Кафырин. - Москва : РГУП, 2020. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192142> – Режим доступа: по подписке.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Проектор Optoma X400; настенный проекционный экран Lumien Master Picture 153x203 см; колонки 2.0 SVEN SPS-702; процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life); универсальный потолочный комплект Wize WPC-S.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Стол письменный, столы; стулья; доска аудиторная, трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия познания» состоит из 4 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все основные темы и вопросы теории и практики философии познания. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий отрабатываются умения и навыки, проводятся тренинговые занятия.

Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебными планами предусмотрена самостоятельная работа, обязательная для выполнения. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

При посещении обучающимся лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: доклад, реферат, контрольная работа;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Философия познания» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) кейс-задания;
- 3) проведение практико-ориентированных занятий.

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	Проблема познания в философии	Доклад Реферат Кейс-задания Контрольная работа
2	ОК-3	Познание как вид общественно-духовной деятельности	
3	ОПК-1	Понятие знания	
		Особенности научного познания. Эмпирические и теоретические уровни научного познания	

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Философия познания» включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Знать: методы обобщения и критического оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Верно и в полном объеме знает методы обобщения и критического оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	С незначительными замечаниями знает методы обобщения и критического оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	На базовом уровне, с ошибками знает методы обобщения и критического оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Не знает методы обобщения и критического оценивания результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	2-5
	Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня историю развития идей в области философии познания, основные современные тенденции и направления в исследовании познания	Верно и в полном объеме знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня историю развития идей в области философии познания, основные современные тенденции и направления в	С незначительными замечаниями знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня историю развития идей в области философии познания, основные современные тенденции и направления в	На базовом уровне, с ошибками знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня историю развития идей в области философии познания, основные современные тенденции и направления в	Не знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня историю развития идей в области философии познания, основные современные	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
		исследовании познания	исследовании познания	исследовании познания	тенденции и направления в исследовании познания	
	Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Верно и в полном объеме знает формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	С незначительными замечаниями знает формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне, с ошибками знает формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не знает формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Практические показатели</i>						
ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли	Верно и в полном объеме может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;	С незначительными замечаниями может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;	На базовом уровне, с ошибками может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;	Не может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;	2-5
	Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Верно и в полном объеме может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования	С незначительными замечаниями может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования	На базовом уровне, с ошибками может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования	Не может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
		информацию	информацию	информацию		
	Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить	Верно и в полном объеме может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить	С незначительными замечаниями может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить	На базовом уровне, с ошибками может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить	Не может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить	
	Уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли	Верно и в полном объеме может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли	С незначительными замечаниями может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли	На базовом уровне, с ошибками может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли	Не может методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли	
	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Верно и в полном объеме может осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	С незначительными замечаниями может осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне, с ошибками может осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	Уметь: практически применять философские	Верно и в полном объеме может	С незначительными замечаниями может	На базовом уровне, с ошибками может	Не может применять философские знания в	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	
<i>Владеет</i>						
ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Верно и в полном объеме владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	С незначительными замечаниями владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	2-5
	Владеть: целостным и системным представлением о принципах и законных мышления	Верно и в полном объеме владеет целостным и системным представлением о принципах и законных мышления	С незначительными замечаниями владеет целостным и системным представлением о принципах и законных мышления	На базовом уровне, с ошибками владеет целостным и системным представлением о принципах и законных мышления	Не владеет целостным и системным представлением о принципах и законных мышления	
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	Верно и в полном объеме владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	С незначительными замечаниями владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	Не владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	
	Владеть: профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на	Верно и в полном объеме владеет профессиональной коммуникацией в	С незначительными замечаниями владеет профессиональной коммуникацией в устной	На базовом уровне, с ошибками владеет профессиональной коммуникацией в устной	Не владеет профессиональной коммуникацией в устной и письменной	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками восприятия, интерпретации и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Верно и в полном объеме владеет навыками восприятия, интерпретации и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	С незначительными замечаниями владеет навыками восприятия, интерпретации и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками восприятия, интерпретации и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не владеет навыками восприятия, интерпретации и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	менее 7	недостаточный

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции:
ОК-1, ОК-3.

Вопросы к экзамену:

1. Абстрактное мышление как особый вид познавательной активности человека (индивида)
2. Динамика становления и развития творческого потенциала в онтогенезе
3. Закономерности исторического развития мышления
4. Мышление и мозг. Функциональная асимметрия мозга
5. Основные методы познания
6. Основные средства познания. Сенсуализм, рационализм, иррационализм
7. Особенности первобытного мышления
8. Особенности реализации творческого мышления
9. Проблема понимания и интерпретации: герменевтический аспект
10. Проблема происхождения познания и сознания
11. Развитие мышления у детей
12. Развитие познавательных способностей
13. Ресурсы человека и общества как предпосылки становления и развития творческого потенциала
14. Рефлексия, интроспекция и самонаблюдение
15. Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности
16. Саморазвитие как категория философской антропологии.
17. Современные формы самореализации человека в российском обществе
18. Специфика восточного мышления
19. Специфика логического мышления. Логические парадоксы
20. Философия познания, ее предмет и место в системе знаний
21. Философский анализ творческого потенциала
22. Формы абстрактного мышления
23. Эвристика и эвристические методы. Латеральное мышление
24. Эмпиризм и априоризм об истоках познания
25. Язык и мышление. Роль языка в процессе познания
26. Философская теория коммуникации

Типовые контрольные задания:

1. Абстрактное и конкретное — как взаимосвязанные и противоположные по смыслу понятия философского, научного и обыденного дискурсов
2. Гносеологический оптимизм.

3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
 4. Диалектика знания и веры.
 5. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
 6. Истина и заблуждение. Критерии истины.
 7. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
 8. Концепция когеренции.
 9. Методология социально-экономических наук.
 10. Наука и нравственность.
 11. Научное познание, его специфика и общая структура.
 12. Общие закономерности развития науки.
 13. Особенности и функции обыденного познания и знания.
 14. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
 15. Познание и практика. Субъект и объект познания.
 16. Прагматистская концепция истины.
 17. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины.
- Абсолютность и относительность истины.**
18. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
 19. Специфика и возможности художественного познания.
 20. Средства и методы научного познания.
 21. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.
 22. Творческий потенциал человека как многоуровневый духовно-деятельностный феномен
 23. Философские аспекты самореализации человека.
 24. Философские проблемы коммуникации и их отражение на современном обществе
 25. Формы научного знания.
 26. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
 27. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Родоначальником современной экспериментальной науки является:
 - а) Бэкон
 - б) Ясперс
 - в) Локк
2. Выберите основной компонент научной теории:
 - а) закон
 - б) логика
 - в) эмпирическая основа
3. Комплекс взглядов, идей, направленных на объяснение какого-либо явления, процесса – это:

- а) теория
- б) теорема
- в) вывод

4. Правило, образец изучения какой-либо научной дисциплины:

- а) парадигма
- б) гипотеза
- в) модель
- г) эталон

5. Наличие проблемной ситуации –это одно из условий:

- а) интуиции
- б) сравнения
- в) аналогии
- г) анализа

6. Использовал метод сравнения в своей работе, которая называлась «Миф о пещере»:

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Гераклит

7. К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление;
- б) как совокупность общественных отношений;
- в) как взаимоотношения человека и общества;
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов

8. Исключите из перечисленных критериев науки лишний:

- а) неуязвимость
- б) доказательность
- в) подтверждаемость
- г) простота
- д) воспроизводимость

9. Выдвинул понятие парадигмы:

- а) Кун
- б) Поппер
- в) Лакатос

10. Принцип, обоснованный Поппером, по которому научную теорию можно опровергнуть:

- а) фальсификация
- б) верификация

в) абсолютизация

11. Критерием демаркации в стандартной концепции знания не является:

- а) индивидуализация
- б) верификация
- в) фальсификация

12. Автор методологии научно-исследовательских программ в философии науки является:

- а) Лакатос
- б) Фейерабенд
- в) Кун

13. Философия отличается от науки:

- а) экзистенциальной направленностью в отражении мира
- б) рациональным способом постижения мира
- в) системностью и обоснованностью знания
- г) стремлением к постижению истины

14. Сторона общения, характеризующаяся следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- а) коммуникативная сторона общения
- б) интерактивная сторона общения
- в) перцептивная сторона общения

15. Выберите вид взаимодействия, в соответствии с концепцией Э.Берна, при котором стороны неосознанно стремятся достичь превосходства друг над другом:

- а) уход
- б) ритуалы
- в) времяпрепровождение
- г) игры

16. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- а) увеличивается число профессионально грамотных людей
- б) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе
- в) увеличивается нравственный и творческий потенциал общества
- г) повышается уровень политического сознания

17.4 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; всецелом готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится студенту способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; с незначительными замечаниями владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при наличии минимальных способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; частичной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; наличия базовых навыков построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту за отсутствие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; неготовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; отсутствие навыков построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

86% - 100% правильных ответов – «отлично»;

71% - 85% правильных ответов – «хорошо»;

51% - 70% правильных ответов – «удовлетворительно»;

Менее 50% -правильных ответов - «неудовлетворительно».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Вопросы для контрольной работы

по дисциплине «Философия познания»

1. Взаимовлияние познания и практики.
2. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней в науке.
3. Движущие силы, механизмы, противоречия и источники саморазвития.
4. Истина и проблема познания «объективной» реальности.
5. Исторические формы познания
6. Методы логического познания.
7. Методы самоанализа и выявления внутренних источников личностного роста
8. Методы эмпирического познания.
9. Многообразие форм познания и проблема их типологии
10. Основные концепции истины.
11. Основные концепции сознания
12. Основные методы познания.
13. Основные подходы к развитию и самореализации человека в философском дискурсе
14. Особенности первобытного мышления.
15. Особенности творческого мышления
16. Особенность абстрактно-логического познания
17. Познание и творчество.
18. Познание как предмет философского анализа
19. Проблема истины в философии и науке.
20. Проблема происхождения познания и сознания.
21. Развитие как саморазвитие. Особенности процесса саморазвития.
22. Рефлексия, интроспекция и самонаблюдение.
23. Роль воображения в познавательной деятельности.
24. Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности.
25. Роль языка в процессе познания и построения коммуникаций в устной и письменной форме.
26. Специфика научного мышления.
27. Философия познания, ее предмет и место в системе знаний
28. Философское осмысление процесса развития творческого потенциала человека.
29. Формы абстрактного мышления
30. Формы и структура познания.
31. Формы рационального познания: понятие, суждение,

умозаключение.

32. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.

33. Эвристика и эвристические методы.

34. Эмпирический и теоретический уровни познания

35. Языковая картина мира.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Примерная тематика докладов

по дисциплине «Философия познания»

1. Абстрактное мышление как основной способ научного познания.
2. Абстрактное мышление как прием исследования
3. Истина и проблема познания «объективной» реальности.
4. Исторические формы познания
5. Методы логического познания.
6. Методы эмпирического познания.
7. Многообразие форм познания и проблема их типологии
8. Основные концепции истины.
9. Особенности первобытного мышления.
10. Познание как предмет философского анализа
11. Проблема истины в философии и науке.
12. Происхождения и эволюция категориального строя мышления
13. Рефлексия, интроспекция и самонаблюдение.
14. Роль воображения в познавательной деятельности.
15. Самореализация личности как философская проблема.
16. Самореализация личности. Потребность личности в самореализации.
17. Специфика научного мышления.
18. Философия познания, ее предмет и место в системе знаний
19. Философские проблемы современной экономики.
20. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
21. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
22. Человек в мире коммуникаций.
23. Эмпирический и теоретический уровни познания

Краткие рекомендации к выполнению:

Прежде чем писать доклад на выбранную тему, студент согласовывает ее с преподавателем, составляет план доклада. Затем изучает закрепленную за ним тему по учебным пособиям, другим литературным источникам, конспектам лекций.

Требования к оформлению

Доклад (реферат) выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,25.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Перечень тем рефератов и презентаций

по дисциплине «Философия познания»

1. Адаптация и самореализация как путь к индивидуации
2. Анри Бергсон об интеллекте и интуиции
3. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов
4. Дифференциация и интеграция в развитии науки
5. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации
6. Идеалы и нормы научного познания
7. Инструментализм Дж. Дьюи
8. Искусство понимания (по работам Г. Гадамера)
9. Истина абсолютная и истина относительная
10. Истины науки и «правда искусства»
11. К. Поппер о развитии научного знания
12. Критический рационализм К. Поппера
13. Логический атомизм Б. Рассела
14. Место и роль системы ценностных ориентаций в структуре человеческой деятельности
15. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса
16. Методология социально-экономических наук
17. Наука и глобальные проблемы современного человечества
18. Наука и нравственность
19. Наука, квазинаука, лженаука
20. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки
21. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания
22. Особенности гуманитарного познания и знания
23. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания
24. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество
25. Прагматическая концепция истины
26. Проблема достоверности социальных прогнозов
27. Проблема истины в современной науке
28. Проблема истины в философии Нового времени
29. Проблема классификации наук
30. Профессиональная деятельность как реализация творческой и социальной активности личности
31. Рационализм и иррационализм
32. Рационализм и эмпиризм
33. Роль научной рациональности в развитии цивилизации
34. Системный метод познания в науке
35. Скептицизм и агностицизм в философии
36. Становление личности как процесс саморазвития и самореализации.

37. Стили научного мышления и творчество в науке
38. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования
39. Структура научных революций (по Томасу Куну)
40. Структура познавательного образа
41. Сциентизм и антисциентизм
42. Творческий потенциал в структуре личностного потенциала
43. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего
44. Философия языка (кембриджская и оксфордская школы)
45. Философские взгляды Бертрانا Рассела
46. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности
47. Целостность личности в современном обществе: социально-философский анализ
48. Эволюция и революции в развитии науки
49. Эволюция раскрытия творческого (творческого) раскрытия личности в исторической философской мысли
50. Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Кейс-задания

по дисциплине «Философия познания»

Цель кейс-задания: проверка формирования у обучающихся нескольких основных навыков, составляющих компетенции

Кейс-задание № 1. На примере представленных текстов покажите особенности восточного мышления

Дзэнский диалог

Дзэнские учителя обучали своих молодых учеников умению правильно беседовать.

В двух дзэнских храмах было по ученику-ребёнку. Один, идя каждое утро за овощами, встречал на пути другого.

- Куда ты идёшь? - спросил как-то один. - Иду, куда ноги несут, - ответил другой.

Этот ответ изумил первого, и он обратился к своему учителю за помощью.

Завтра, - сказал учитель, - когда ты встретишь этого мальчика, задай ему тот же вопрос. Он ответит тебе также, и тогда ты спроси: «А если бы у тебя не было ног, куда бы ты шёл?» Это поставит его в затруднительное положение.

На следующее утро дети снова встретились.

Куда ты идёшь? - спросил первый.

Куда ветер дует, - ответил второй.

Это снова привело в замешательство первого ученика, и он снова обратился к учителю.

Спроси его, куда бы он пошёл, если бы не было ветра, - предложил ему учитель. На следующий день дети встретились в третий раз.

Куда ты идёшь? - спросил первый.

На рынок за овощами, - ответил второй.

Улитка на дереве

Мастера спросили, испытывал ли он когда-нибудь разочарование оттого, что его усилия приносят меньше плодов, чем ему хотелось бы. В ответ Мастер рассказал историю об улитке, которая начала взбираться по вишнёвому дереву холодным, ветреным днём запоздалой весны.

Воробьи на соседнем дереве от души потешались, глядя на неё. Затем один из них подлетел к ней и спросил:

Эй, ты, разве не видишь - на этом дереве нет вишен? Не прерывая своего пути, малютка ответила:

- Будут, когда я туда доберусь.

Кейс-задание № 2. С учетом рассмотренных учебных материалов, посвященных логике и теории истины, ответьте на следующие вопросы и аргументируйте ответы:

1. Если человек правильно переводит предложение данного языка некоторым предложением другого языка, то следует ли из этого, что он понимает предложения исходного языка? Аргументируйте утвердительный и отрицательный ответы, показав их семантические следствия.

2. Каким образом значение слов может быть определено через значение предложения, которое они составляют?

3. Может ли знание значения предложения сводиться к знанию условий его истинности? Аргументируйте утвердительный и отрицательный ответы. Какие методологические и эпистемологические допущения лежат в основе обеих позиций?

4. Охарактеризуйте эпистемологический и онтологический статус значения в теоретико-модельной, условие-истинностной и теоретико-игровой семантике.

5. В чем смысл "процессуальной ориентации" теоретико-игровой семантики?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине «Философия познания»

1. Возникновение в сознании принципиально новых образов и идей связано с такой познавательной способностью человека, как:

- ассоциация
- память
- логическое мышление
- интуиция

2. Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

3. Форма рационального познания:

- суждение
- восприятие
- гипотеза
- представление

4. Опосредованно-чувственный образ предмета, созданный на основе восприятия, называется:

- представлением
- ощущением
- суждением
- интуицией

5. Познавательной способностью человека, выражающей абсолютные, всеобщие закономерности действительности, является:

- созерцание
- рассудок
- чувственный опыт
- разум

6. Теория «двух истин» получила распространение

- ортодоксальной схоластике
- диалектическом учении об абсолютном и относительном знании
- эпоху позднего средневековья
- учении Платона о двух мирах

7. Создателем классического психоанализа является:

- К. Юнг
- А. Адлер
- З. Фрейд
- Э. Фромм

8. «Заполните пропуск в предложении:

Теория _____ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности.

- сенсуализма
- агностицизма
- скептицизма
- гносеологического оптимизма

9. С точки зрения эмпиризма, «атомами» чувственных данных являются:

- понятия
- ощущения
- идеи
- представления

10. Переживания человеком самого себя как разумного духовного существа связано с:

- самосознанием
- бессознательным
- осознанием мира
- органами чувств

11. Понятие, к которому относится данное определение: «Коренные качественные преобразования производительных сил на основе превращения науки в непосредственно производительную силу»:

- «научно-техническая революция»
- «переход от капитализма к социализму»
- «переход от демократии к тоталитаризму»

12. Признаком данной функции является умение проводить научную экспертизу и умение предлагать социальные рецепты:

- интеллектуально - интегрирующая
- гносеологическая
- регулятивно-психологическая
- общенаучная

13. Составная часть мудрости - это:

- рассудок

- вера
- настроение

14. Вторая ступень рационального познания – это:

- бытие
- разум
- восприятие
- мировоззрение

15. Свойство сознания, присущее только человеку - это:

- целеполагание
- танец
- передача информации
- игра

16. Учение о проблемах познания называется:

- гносеология
- аксиология
- онтология

17. Гносеология исследует главный вопрос:

- «что есть истина?»
- «как соотносятся знание и практика?»
- «как соотносятся мышление и бытие?»

18. Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве...

- Ф. Энгельса
- Р. Декарта
- Ж. Лакана
- З. Фрейда

19. Вспышка пронизательности, источник проявления которой, невозможно объяснить или идентифицировать:

- интуиция
- эмоции
- чувства
- настроение

20. Теория познания в англоязычных странах называется:

- эпистемология
- скептицизм
- флуктуация

21. Способ познания у Спинозы, представляющий адекватное знание:

- интуиция
- дедукция
- индукция
- анализ

22. Основным функционированием и развития общества, в марксистской философии, считается....

- материальное производство
- религиозные отношения
- межличностные коммуникации
- нравственные принципы
- правовые нормы

23. логическая форма умозаключения лежит в основании эмпиризма?

- индукция
- дедукция
- анализ
- синтез
- аналогия

24. Укажите понятие противоположное по смыслу понятию «истина»:

- «заблуждение»
- «гипотетическое знание»
- «предрассудок»
- «ложь»

25. Способность извлекать и перерабатывать информацию позволяет человеку оперировать не с самими предметами, а с представляющими их:

- феноменами
- концептами
- императивами
- знаками

26. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется:

- агностицизмом
- интуитивизмом
- эмпиризмом
- гносеологическим оптимизмом

27. К формам абстрактного мышления относится:

- понятие
- ощущение
- восприятие
- представление

28. Форма мышления в гносеологии, отражающая суть понимания явлений?

- понятие
- ощущение
- восприятие
- представление
- умозаключение

29. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема:

- взаимоотношения субъекта и объективной реальности
- исторического развития форм познавательной деятельности
- отношения знания и мнения
- соотношения синтетических и аналитических высказываний

30. Основными функциями социального знания являются методологическая и:

- историческая
- аксиологическая
- воспитательная
- онтологическая

31. Суть закона единства и борьбы противоположностей

- в том, что это важнейший закон теории познания
- в том, что это важнейший закон общественного развития
- в том, что это закон, раскрывающий механизм развития человеческой культуры

- в том, что это закон раскрывающий источник самодвижения и саморазвития мира

- в том, что это закон, раскрывающий способ познания и преобразования мира

32. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является:

- припоминание душой идей
- восприятие субъектом идей как комплексов ощущений
- отражение объективной действительности в сознании субъекта
- восхождение души к Богу

33. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется:

- скептицизм
- наивный реализм
- прагматизм

- агностицизм

34. Диалектика в понимании Сократа это:

- умение обращаться с понятиями
- искусство спора с целью достижения истины
- средство разрешения противоречий, с которыми сталкивается знание на уровне единичного
- способ выражения саморазвития идеи

35. Синонимичным теории познания не является:

- эпистемология
- гносеология
- когнитология
- аксиология

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____